

荔景天主教中學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

本校的辦學抱負和使命，不僅是讓學生考上理想大學，更是培育出一個個整全的「荔天人」——他們擁有堅實的信仰根基、卓越的個人素養、關愛他人的心，以及貢獻社會和世界的使命感。他們將是未來的希望，在各自的崗位上，如同「地上的鹽，世界的光」，為社會帶來正面的影響。

荔景天主教中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 促進學生成為積極求進的主動型學習者。
2. 以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

2025-26 年度關注事項 1：促進學生成為積極求進的主動型學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

(註：本年度為新發展周期的首年，以下只列出上發展周期與本發展周期的關注事項有連繫的部分。)

1. 上一周期透過課程規劃促進跨科協作試行的「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，把國民教育糅合天主教的核心價值，於中一、中四及中五各個級別擬定主題以作發展，分別是「香江拾遺」(非遺)、「粵目賞心」(粵劇)及「同禦鐵蹄」(抗戰)，成效顯著。經團隊檢視及討論，認同可進一步強化愛國主義教育，擴展相關課程規劃至中二級，並以「盛世啟航」為主題，設計由中二級不同學科組成，並與國家古今成就及國家安全觀相關的校本課程。
2. 現時各科已系統化地運用電子學習平台促進學習，惟成效參差。各學科仍需持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。
3. 在指導及跟進學生製作個人筆記本方面，各科存在頗大的差異。成效理想的科目，老師會持續透過指導和監察，確保同學能養成製作個人筆記本的習慣，並以筆記本作為主要的溫習材料。相反，個別科目甚至沒有要求學生製作個人筆記本。學與教事務局宜加強統籌，讓全體學生都能整理個人化的筆記本並持續提升撰寫筆記的技巧。

本年度工作目標：1. 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「共同備課、同儕觀課、課後議課」循環，設計以學生為中心的課堂，並善用資訊科技(包括 A.I.) 加強課堂互動，讓學生投入課堂，主動學習。	各學科	◆ 各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃並適時檢討成效。 ◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。	◆ 管理層參與科組會議 ◆ 觀課及議課 ◆ 課業查閱 ◆ APASO-III、	全年	各科主任	各科的學與教資源

本年度工作目標：1. 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學與教的過程中運用適異性教學策略(例如:應用資訊科技工具、鷹架、分層課業等)，讓不同能力的學習者也能建構知識，發揮所學，以提升對學習的信心和參與度。	全校各班	◆ >80% 學生認同老師適當地運用適異性教學策略(例如:應用資訊科技工具、鷹架、分層課業等)，而這些策略有助他們提升對學習的參與度和自信心。 ◆ >80%學生於最少三個學科有撰寫個人化筆記本的習慣，並認同透過溫習筆記本有助提升他們的學術成績。 ◆ >80%學生完成學科電子學習平台內的基礎課業評估，並認同相關評估有助增強他們對學習的責任感和自信心。 ◆ >80%學生曾使用「生命馬拉松紀錄冊」訂定與學習相關的個人目標，並認同此做法有助提升他們對學習的責任感和自信心。	◆ 持份者問卷 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察	全年	各科主任	各科的學與教資源
各學科持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。	各學科			全年	各科主任	各科的電子學習平台及電子學與教資源
各學科因應科本需要，配合康奈爾筆記法，指導學生整理個人化的筆記本，培養學習責任感。	各學科			全年	各科主任	電子 / 實體筆記本
鼓勵學生善用「生命馬拉松紀錄冊」訂定與學習相關的個人目標，以提升學生對學習的責任感。	全校各級			全年	科任老師	生命馬拉松紀錄冊

本年度工作目標：2. 為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生參與校外比賽及計劃，特別是與國民教育及STEAM教育相關，讓其從實踐知識的過程發展多元智能。	全校	◆ KPM 21 – 參與全港性校際比賽的學生百分比高於全港中位數(與國民教育相關及與STEAM教育相關)。 ◆ >80%學生認同當參與課堂上老師安排二人一組/小組討論活動時，他們樂於分享知識和經驗。 ◆ >80%參與「導賞員計劃」的同學樂於與同儕分享知識，傳達情意。 ◆ >80%參與「學習啟航計劃」的學長，樂於擔任此職務，並為學生分享學習成果而感到驕傲。	◆ 檢視 KPM 21 ◆ 觀課及議課 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察	全年	國民教育統籌委員會主管、STEAM教育組主管	2025 年教育局公佈各科之國家安全教育課程框架、校外比賽、計劃 (如有需要，可使用全方位學習津貼)
課堂設計適當地安排二人一組 / 小組討論，讓學生於課堂內樂於分享知識和經驗。	全校各班			全年	科主任、科任老師	課室資源
配合導賞員計劃(實體導賞或虛擬導賞)，讓學生應用所學，在課堂外分享知識，傳達情意。	中四、中五			全年	助理校長 YA 作統籌	導賞內容相關的參考資源
配合學習啟航計劃，讓高年級學生擔任學長，指導低年級學生學習及溫習技巧，分享學習經驗。	中四、中五			全年	助理校長 YA 作統籌	實體 / 電子筆記本

本年度工作目標：3. 提升閱讀素養，培養學生養成「從閱讀中學習」的良好習慣。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合「華夏心•家國情」愛國主義校本課程，讓學生通過有系統的主題閱讀，連繫學科內容，加深對國情文化及歷史的認識，培養喜愛閱讀的愛國者。	中一級、中二級、中四級、中五級	◆ KPM-17.16-17.19 有關國民身份認同的 Q-值高於 105。 ◆ KPM-17.11 及 KPM-17.12 有關閱讀的 Q 值較上一年度有所提升。 ◆ >80%同學完成「華夏心•家國情」愛國主義校本課程的閱讀習作，並認同透過完成相關習作，有助他們培養閱讀習慣。 ◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。 ◆ 關注事項問卷，超過 70%同學對閱讀習慣持正面的回應。 ◆ 隨機抽樣與學生面談，>80%受訪學生認同學校舉辦多元化的閱讀推廣活動，且這些活動能加強整體的校園閱讀氛圍。 ◆ >80%受訪學生認同早讀時段，學生大致能認真閱讀。	◆ 課業查閱 ◆ APASO-III、持份者問卷 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察 ◆ 副校長早讀時巡視	全年	助理校長 YA 作統籌	國民教育一站通、各科課程文件及教材套等
各科優化課程規劃，讓學生適時完成與閱讀相關的課業或習作，藉此促進「從閱讀中學習」。	全校各級			全年	科主任	各科與閱讀相關的資源
舉辦多元化的閱讀推廣活動(例如：閱讀獎勵計劃、書展、作家分享講座、閱讀分享會、書展等)，加強整體校園的閱讀氛圍。	全校各級			全年	閱讀專責組 組長	圖書館資源
有系統地規劃全校各班的早讀安排(包括閱讀實體書及電子書)並加強班級經營(例如：舉辦班內閱讀分享會 / 好書推介 / 早讀到訪圖書館 / 早讀朗讀等)，確保每名學生於早讀時段都能專注閱讀。	全校各級			全年	閱讀專責組 組長	實體或電子讀物

本年度工作目標：4. 創設有利學生主動學習兩文三語的學術氛圍。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼，於課堂內外推廣自主語文學習及豐富學校語言學習環境。	全校各級	- 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。 - 關注事項問卷，超過 80%同學認同學校著意創設有利的條件，以提升他們的語文水平。	- 校本關注事項問卷 - 與學生面談 - 老師觀察	全年	普通話及英文科科主任	教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼
繼續發展「跨課程語文(LaC)」及「跨課程閱讀(RaC)」，以提升學生的語文能力。	全校各級	與學生面談，超過 80%同學認同運用 A.I. 提供的回饋，有助他們提升作文成績。		全年	LaC 組長	相關學科的學與教資源
師生善用人工智能(A.I.)所提供的快捷、便利及適時的回饋，推動學生善用科技學習語文。	全校各級			全年	中文、普通話及英文科科主任	網上 A.I. 資源 (例如: ChapGPT, Deepseek , 豆包等); A.I. 輔助批改作文平台等

2025-26 年度關注事項 2：以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

上學年的回饋與跟進：

1. 為提升學生的身心健康和抗逆力，各組別宜更全面地策劃課程及活動，以全校參與模式推動健康的生活方式，從「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面促進學生精神健康，擬定各項預防性、發展性及補救性的計劃或措施，藉此加強支援有精神健康需要的學生，以及培育學生正向及積極的生活態度。
2. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強推動國安教育，培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，並時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。在眾多的國民教育活動當中，關於總體國家安全觀、國家安全領域、香港國安法、憲法及基本法的範疇略有不足，建議來年可從不同途徑將上述內容滲入活動之中，以提升學生國家安全的觀念，讓學生明白到國家安全與自己息息相關。
3. 為培養學生認識中華文化的優秀面，各組別可透過多元活動，如中華文化日、早會分享、傳統節慶活動等，讓學生產生對中華文化的認同感，並以身為中國人為榮。
4. 內地交流團方面，建議持續舉辦不同主題的內地交流團，除中五公社科及中二全級到內地考察外，亦可利用教育局或其他機構的資源，安排更多學生參與各項內地的交流活動，如安排為生觀賞全運會、內地升學或歷史文化考察，以及科組協作舉辦與課程有關的考察團等，藉此深化學生學習，提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
5. 據 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，本校高中學生於 24/25 的數據為 1.7，初中學生的數據為 1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。
6. 為強化學生國民及全球公民身份認同，各組別可策劃不同的計劃和活動，讓學生認識全球公民的特質，如尊重他人、承擔精神、同理心、責任感等，以及聯合國 17 項可持續發展目標，培養學生意識到自己是世界一分子，願意為本地、國家和全球社會帶來正面的改變。

本年度工作目標：1. 推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括： •健康校園計劃簡介會 •健康校園信息傳送站 •「Chill — Chill，鬆一鬆」午間活動 •健康生活周 •身心加油駅 •多元體驗學習坊 •健康校園大使培訓 •頭髮及依托咪酯測檢	全校學生	- 成功舉辦各項健康校園計劃活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康生活態度。 - 超過 70%學生表示各項促進精神健康活動/工作坊能紓緩緊張情緒、更好表達及管理情緒及減壓。 - 檢視學生在 KPM 17 情意發展中情緒(正向情緒)、(無恐懼失敗)、(無焦慮及抑鬱症狀)方面的 Q 值，80%學生表示同意或非常同意。 - 超過 60%學生認同宗教培育活動能讓他們認識信仰，提高他們對心靈健康的關注。	- 老師觀察 - 問卷 - 質性評估	全年	- 副校長(校風及學生支援) - 其他學習經歷統籌主任 - 生活教育主任 - 輔導主任 - 生涯規劃主任	- 香港小童群益會提供的支援 - 禁毒處提供的資源
2. 參考教育局「4Rs 精神健康約章」，舉辦一系列活動建構關愛校園氛圍，提升學生身心健康與抗逆力，內容包括： •精神健康周 •心靈休整日 •精神健康互動劇場 •精神健康工作坊 •小組輔導：情緒及生涯規劃 •減壓工作坊	全校學生	- 超過 60%學生表示正向教育課程及正向活動有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。 - 超過 60%學生簽署及實踐「我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀承諾書」。 - 超過 70%學生認同一系列全校性體育及班級經營活動能培育他們的積極性、責任感和		全年	- 輔導主任 - 其他學習經歷統籌主任 - 特殊教育需要統籌主任 - 宗教事務主任 - 生涯規劃主任	校外資源

本年度工作目標：1. 推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•音樂及藝術表演 •培訓學生大使推廣健康生活及精神健康 •荃葵青精神健康月 •以篩查工具評估學生的精神健康，為有需要的學生提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。		歸屬感。 •檢視學生在 KPM 17 情意發展中情緒(體能鍛鍊)方面的 Q 值，90%學生表示同意或非常同意。				
3. 透過推行心靈健康培育計劃 Alpha 和意識省察等宗教活動，讓學生學習管理情緒並發現天主的臨在，以提升抗逆力及精神健康。	中一、中二學生			全年	•宗教事務主任 •輔導主任 •其他學習經歷統籌主任	•網上、校外及校本資源
4. 透過初中正向教育課程及策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、正向班級活動、戶外歷奇等，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	全校學生			全年	•輔導主任 •宗教與倫理科科主任	•網上、校外及校本資源

本年度工作目標：1. 推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 參加教育局我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀(2025/26)計劃，讓學生訂下以「愛惜生命·活出健康」的承諾並定時檢視目標達成度。	全校學生			全年	•生活教育主任	•教育局及其他機構提供的教學資源
6. 舉辦各項體育和班級經營活動，如「學校體適能獎勵計劃」、「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」、課室清潔計劃及各項班際比賽，提高學生對健康體適能的意識及培養他們恆常參與體能活動的習慣。	全校學生			全年	•課外活動主任 •體育科科主任 •訓導主任	•網上、校外及校本資源

本年度工作目標：2. 加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家的認識，培育國民身份認同： •參加教育局舉辦之內地交流計劃，如同行萬里中學生內地交流計劃、同根同心內地交流計劃等。 •舉辦校本內地交流計劃，提升學生對祖國經濟、文化的認識。 •鼓勵學生參與由教育局或其他機構舉辦之內地交流計劃。	全校學生	- 成功舉辦至少三個有關的內地交流團，超過 70%參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 - 成功推薦學生參與至少三個由校外機構舉辦之內地交流計劃，超過 70%參與者認同活動能加強他們對祖國的認識。 - 成功舉辦各項國民教育活動，超過 60%參與者認同活動能加強他們對國家的認識及培育國民身份認同。	- 老師觀察 - 問卷 - 質性評估	全年	- 國民教育統籌主任 - 生活教育主任 - 生涯規劃主任 - 課外活動主任 - 中文科科主任	- 校外機構提供的服務 - 教育局提供的資源 - 全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助
2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，內容包括： •每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。 •在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日等。	全校學生	- KPM 17 國民身份認同 80%學生表示同意或非常同意。 - 學生於活動中展現對國民教育或國家安全教育的認識，如對重要歷史事件的反思。 - 檢視 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，比去年的數據有 40%提升。 - 超過 60%學生認為各項中華文化活動可提升同學對中華文化的認識與認同。 - 超過 80%學生認同透過一系		全年	- 副校長(校風及學生支援) - 國民教育統籌主任 - 生活教育主任 - 中史科科主任	- 校外機構提供的資源 - 教育局提供的資源

本年度工作目標：2. 加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•每周舉行國旗下的講話。 •其他活動包括：傳統節日中華文化活動、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。		列全運會活動能培養國民身份認同及民族自豪感。				
3. 舉辦升旗訓練班，加強學生接受升旗相關的訓練，讓學生學習到尊重國旗、國歌的禮儀，培養團隊合作精神和紀律性、學生的國民意識、愛國情感，以及增強對國家的認同感。	全校學生			上學期	•國民教育統籌委員會專責老師 •童軍團負責老師	•校外機構提供的服務 •教育局提供的資源 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助
4. 舉辦一系列中華文化活動，加強學生認識中華文化的優秀面，以及認同中華文化的豐富內涵和獨特價值，讓學生建立以身為中國人為榮的國民身份認同。內容包括： •中華文化周 •勤有功、氣有益氣功介紹 •「少林功夫勁!」活動	全校學生			全年	•國民教育統籌主任 •生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助

本年度工作目標：2. 加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•大熊貓探索之旅 •「大澳傳統山版教育和參與項目計劃」 •「粵目賞心」茶館劇場教育專場						
5. 配合第十五屆全運會的舉行，策劃學生從不同途徑參與「全運會」及「全國殘疾人運動會」，內容包括： •舉辦廣州全運會及內地升學交流團 •帶領學生觀看於香港舉辦的全運會/殘特奧會賽事 •學生早會分享、閱讀篇章及影片播放 •「全運會知多少」挑戰賽 •製作十五運壁報板	全校學生			9-12 月	•國民教育統籌主任 •課外活動主任 •生涯規劃主任	•教育局高中學生交流活動資助計劃 •校外機構提供的服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助

本年度工作目標：3. 透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 策劃各項與聯合國教科文組織(UNESCO) 倡議之 17 個可持續發展目標有關的校園活動，讓學生實踐世界公民理念，內容包括： •發掘有領導才能的學生，組成 UNICEF CLUB，培育校園領袖 •可持續發展目標研學體驗 •可持續發展目標(SDGs)網上學習獎勵計劃	全校學生	•超過 60%學生認同可持續發展目標(SDGs)的內容及其重要性。 •超過 60%學生認同活動可加強他們珍惜水源及重視深海安全。 •超過 60%學生認同各項生涯規劃活動能拓寬他們的視野，如懂得識別與 ESG 相關的職業選擇。 •檢視 APASO 數據，有關「生涯規劃——職業資訊」、「職業願景——考慮前景」量表之 Q 值能達致全港學校平均值。	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•其他學習經歷統籌主任 •課外活動主任	•校外機構提供的資源
2. 配合聯合國可持續發展目標當中有關水資源及海洋資源為目標，舉辦「整·惜/識·淨水周」主題學習周，內容包括： •早讀課介紹水資源、食水安全、珍惜食水及深海安全 •安排參觀水務設施 •舉辦迷你淨水器班 •舉辦以水為題的興趣班 •與中文科合作問答比賽，讓同學了解「水」在廣東話千變萬化的意思，讓同學欣賞粵語趣味	全校學生	•超過 60%學生認為新加坡交流團可加強他們認識可持續發展及不同文化。 •參與生命馬拉松獎勵計劃的學生訂立與「可持續發展教育」相關的自訂目標，並有超過 80%參與計劃的學生獲得銅獎或以上。 •超過 70%參與「A+框架模式」計劃的核心小組成員老師認同活動有助設計和落實校本		下學期	•生活教育主任	•網上、校外及校本資源

本年度工作目標：3. 透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與英文科合作，在課堂認識「水」的 Idioms		的價值教育。 - 超過 70%參與主題日營及性教育課程之學生認同尊重他人和守法等價值觀的重要性。 - 超過 70%的學生認為各項宗教活動可培育他們對天主教五大核心價值的認同感。				
3. 舉辦與生涯規劃有關的升學及事業探索活動，培養學生成為具全球視野及全球公民意識的國民，內容包括： 「未來職場世界挑戰室」，探索全球人工智能化下未來職場機遇和必備升學/求職技能 - 參觀 ESG 企業，鼓勵學生在生涯規劃中實現可持續發展的目標 「荔天職業博覽日」，以「認識自我 x 工作價值」、「ESG 職業探索」、「職業體驗」為主題，提升作為全球公民素養，鼓勵學生在全球化的世界中發揮積極影響力	全校學生			全年	- 生涯規劃主任 - 其他學習經歷統籌主任	校外機構提供的資源和服務

本年度工作目標：3. 透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 舉辦新加坡交流團，認識當地的可持續發展及安排當地學校交流，讓同學認識多元文化。	全校學生			12 月	•生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助
5. 優化生命馬拉松獎勵計劃，鼓勵學生訂立與聯合國 17 個可持續發展目標，培育學生全球公民意識。	全校學生			全年	•宗教事務主任 •輔導主任	•紀錄冊、活動材料
6. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀，以及培養學生全球公民意識。內容包括： •透過參與「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(簡稱「A+框架模式」)，推廣天主教教育的理念 •透過主題日營，培育學生尊重他人和守法的價值觀，實踐真理、「和平、正義與強大機構」的可持續發展目標	全校學生			全年	•宗教教育統籌主任 •宗教事務主任 •宗教與倫理科科主任 •生活教育主任 •訓導主任	•校外機構提供的資源 •各組資源

本年度工作目標：3. 透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 優化校本性教育課程，實踐「和平、正義與強大機構」及「性別平等」的可持續發展目標 • 各項培育學生守法、同理心及資訊素養等正確價值觀之活動 • 各項宗教活動及禮儀 • 各級義務工作活動讓同學實踐愛德 • 本地朝聖團 • 邀請校外人士到校分享生命的意義 • 老師周訓 • 學生分享，提倡聯合國17項可持續發展目標						