

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2024-2025 學年

學校名稱：荔景天主教中學

	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； ● 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ● 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<p>本年度持續優化學校「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的運作，定期檢視相關行政指引，並統籌策劃多項教育活動，加強訓育及品德教育，成效良好。</p>	<p>各項活動及機制有效落實，未發現違規情況，顯示組織架構運作成熟。未來將持續檢視工作流程，加強針對性教育策略，鞏固學生正面價值觀及法治意識。</p>
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容 ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 	<p>學校管理層、科主任、科任老師、班主任及圖書館主任已按既定程序及指引，持續檢視校園內的書本、刊物和單張等，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<p>現有措施指引清晰，執行暢順。校園內不同人物(管理層、科主任、科任老師、班主任及圖書館主任)均清楚自己在檢視校園內的書本、刊物和單張等的角色，彼此一同承擔維護國家安全的責任，確保校園內的物品沒有涉及危害國家安全的內容。本年度並未發現上述物品涉及危害國家安全的內容。</p>

學校行政	持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	本年度學校持續檢視活動申請及審批機制，確保所有以學校名義進行的活動均符合國家安全要求。負責教師有效監察整體運作。	全年活動均在規管下順利進行，無違規紀錄。未來將加強教師對相關流程的了解與執行力，提升整體監管效能。
學校行政	在校務會議向所有教職員清楚說明學校對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	本年度學校透過校務和教職員會議，學校明確傳達對教職員專業操守的期望。	教職員履行職責，專業表現良好，有助維持良好校園秩序。往後將繼續強化正向文化，促進團隊士氣。
學校行政	通過不同的溝通途徑與家長保持聯繫，例如：家長日及家教會刊物等，向家長說明學校的品德教育的目標及相關活動。	本年度學校透過家長日、家教會刊物《荔橋》等平台，學校積極向家長傳遞品德教育理念與活動內容，促進家校合作。	家長反應正面，對學校教育理念表示認同。未來將進一步擴展溝通渠道，提升家長參與度，共育良好品格。
學校行政	發佈並確保以下指引能得以執行，以確保學校出版的刊物及展品不會涉及危害國家安全： <ul style="list-style-type: none"> ● 校舍安全巡查指引 ● 出版刊物指引 ● 校園內的展板、海報張貼、告示張貼等指引 	本年度學校持續推行校舍安全巡查、出版刊物與展示物張貼指引，每月巡查並記錄，確保內容安全無虞。	巡查制度運作暢順，無違規紀錄，彰顯措施成效。將繼續維持高標準審查制度，提升校園資訊安全意識。
學校行政	透過與內地姊妹學校的交流活動，讓學生認識國情，建立學生的國家觀念和國民身份認同，培養對國家民族的責任感。	本年度學校透過文化交流、校園參觀及師生互訪等活動，深化學生對國情的認識與民族身份的認同感。本年參與廣州華文外國語學校才藝交流的學生共 14 人；此外，本年成功與柳州高級中學建立新姊妹學校關係。	活動安排豐富，學生參與度高，對國家文化有更深理解。建議未來深化學術交流層面，增加學生參與人數，持續鞏固學習成果。
學校行政	優化危機處理機制，制定具體策略和應變措施的流程和具體方法。	本年度學校檢視及更新危機應變流程，明確策略與實務操作，加強危機預防與即時應對能力。	修訂後機制更具操作性，提升整體應變效率。未來將持續進行演練與評估，強化應變團隊合作。
學校行政	遵照教育局的「資助學校採購程序指引」，確保學校進行採購時符合國家安全指引。	本年度學校嚴格遵守教育局指引，所有採購均通過既定程序，確保供應商及物資符合國家安全要求。	採購過程透明、規範，無違規情況。將繼續培訓相關教師熟悉程序，鞏固採購合規文化。

人事管理	就教育局通告第 3/2020 號〈加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任〉，學校在〈教職員職位申請表〉上，以及聘用教職員時在〈天主教香港教區學校教職員紀錄〉上，加上申請人願意配合本校推行國家安全教育的聲明。加簽後的聲明書與〈教職員紀錄〉一起長期保存。 對外購買服務，如補習導師、教練及童軍領袖等所提供的服務必需符合學校要求，並簽署同意書，聲明沒有涉及危險國家安全的言論和活動。	本年度學校聘任教職員時加入配合國家安全教育聲明，外購服務人員亦簽署無危害國家安全的聲明書，由專責教師監察執行情況。	制度完善，文件保存妥善，有助維持高水平的專業操守。建議持續檢討表格內容，確保與時並進。
教職員培訓	要求教師參加有關國家安全教育、《基本法》及《香港國安法》的活動並妥善收集及統計教師參與相關活動的進修時數紀錄。	本年度學校鼓勵教師參加與國家安全、《基本法》及《香港國安法》相關的活動，並開始統計進修時數。根據統計，本年度有 63 %老師曾參與有關國民教育的教師專業發展活動。	雖然已開展統計工作，但尚有改進空間。來年將加強監察機制及提示制度，確保教師達到進修要求，同時提升老師參與國民教育相關的專業發展活動的百分率。
教職員培訓	透過已設立的教師專線，分享有關國家安全教育、《基本法》及《香港國安法》的材料。	本年度學校透過教師專線分享國家安全教育資料，有效提供快捷便利的學習平台，供教師隨時參閱。	教師反應正面，顯示專線切合實際需要。未來可優化分類與更新頻率，提升使用效能。
教職員培訓	持續透過不同途徑，包括教職員會議、通告及內聯網電郵等適時向教職員發布「國家安全教育」的訊息，讓教職員能了解及遵從有關指引。	本年度學校透過教職員會議、電郵及通告等多元渠道，持續向教職員發布最新國家安全教育資訊與指引。	資訊傳遞順暢，教職員普遍掌握相關內容。
學與教	參考《香港國家安全教育課程框架》，在相關的學習領域/科目和生活教育課中，加入國家安全教育的學習元素。	教育局有提供國家安全教育框架之科目，所有相關學科已製作相關教材，並填寫「推行國家安全教育紀錄表」，按照教學進度於課程內施教採用。本校已向各學科簡介《香港國家安全教育課程框架 2025》，指示相關學科下一學年須參考課程框架完善國家安全教育的課程規劃。	<ul style="list-style-type: none"> 相關學科已按教育局指引，在學科層面全面開展國家安全教育，副校長、學務主任及科主任帶領科任老師，透過科組會議及共同備課會議，檢視把國家安全教育融入課程的實施效能。副校長、學務主任及科主任通過查閱教材及課業提供回饋，大部份學科均能善用評估數據以作回饋，緊扣學校的關注事項。 各科會繼續參考教育局的國家安全教育課程框架，包括最新公佈的《香港國家安全教育課程框架 2025》，以及教育局提供的資源（例如：國民教育一站通），並根據本學年

			的推行經驗回饋課程規劃，設計及優化相關的學與教資源，並於課堂內外使用。
學與教	於初中課程繼續推行 51 小時《基本法》教育，包括根據教育局《中學教育課程指引》（2017），參考局方提供的策劃工具，持續完善於初中課程的《基本法》教育規劃，確保能為《基本法》教育提供足夠學習時數，並善用最新和合適的《基本法》教育學與教資源設計學校課程，以培育學生的國民身份認同。	本年度已參考局方提供的策劃工具，制定初中課程的《基本法》教育計劃，於初中的歷史科、地理科、公經社科、綜合人文科、生活教育科及中國歷史科推行 51 小時《基本法》教育，為《基本法》教育提供足夠的學習時數，符合教育局官方文件指引。	科任老師認為有助學生理解《基本法》，並認同本學年開始於中一級施行的「公民、經濟與社會」新課程能加強憲法、基本法、國家安全和國情教育等學習元素，更進一步培育學生的國民身份認同。
學與教	老師教導學生進行經驗/心聲分享的討論環節/活動時應遵守的規則。包括:學生表達意見時不可涉及危害國家安全的內容、不可作政治的宣傳或表態等。	已把「國家安全教育」之學與教指引納入教師手冊並於教職員會議上向全體教職員闡述內容。	全體老師已掌握「國家安全教育」之學與教指引，並確保課堂上不會出現涉及危害國家安全的活動/內容/行為。
學與教	學科訂購圖書館新書時確保書籍不涉及危害國家安全的內容。	圖書館主任及各科主任在採購圖書時，審視書籍內容確保不會涉及危害國家安全。	新訂購之圖書館新書已通過審視，確保內容不會涉及危害國家安全。
學與教	所有有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本教材及學材，須按年份及年級儲存於學校伺服器 P:Drive 的指定位置上，並保存最少三個學年，以便學校管理層、辦學團體或教育局於有需要時查閱。	已完成有關指示。	管理層及科主任會適時查閱相關教材及學材，確保內容符合相關要求。
學與教	確立教材與學材的監察機制，包括通過觀課、查閱課業、審查試卷等，確保各科選取或編訂的學與教資源內容和質素，均能根據教育局通告第 2/2021 號、第 3/2021 號、第 4/2021 號及第 6/2021 號有關學校國家安全教育的課程文件內容及指引，完成檢視、規劃及教授符合課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。（學與教資源包括:參考資料、課業、測考題目、讀物、多媒體資源等）	已配合課業查閱設計「推行國家安全教育課業評估表」，並通過觀課、審查試卷等，確保各科選取或編訂的學與教資源內容和質素，均符合教育局課程文件內容及指引。	科主任與科任老師在選取學與教資源時，會繼續做好把關工作，確保內容符合課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。
學與教	舉辦校內學與教專業交流活動，包括成果分享會、國民教育主題公開課等，透過互相觀	上學期以「華夏道統．家國德馨」為主題，規劃國民教育主題觀課活動，其中三位老師	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與老師表示國民教育主題相關公開課活動能提高教授國民教育的能力和信心。

	<p>摩學習及經驗分享，提高整體老師教授國民教育的能力和信心，並提升國民教育教材與學材設計的質素。</p>	<p>亦配合中學校長會「自主學習節」舉辦跨校公開課交流，並於下學期舉辦「學與教成果分享會」分組不同學科如何配合「華夏心．家國情」愛國主義教育校本課程推動愛國主義教育，亦邀請學科代表，包括中國歷史科、歷史科、音樂科、中國語文科及普通話科分享推行國民教育的施教策略，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.7%參與老師表示國民教育主題相關學與教成果分享會能增強其透過課程規劃滲入價值觀教育的信心、並啟發其如何設計有關價值觀教育的教材及學材。 ● 日後將持續舉辦類似的校內專業交流活動
學與教	<p>連繫校外專業機構，包括教育局領航教師培訓計劃、教育局價值觀教育學習社群、西九文化局粵目賞心創新項目等，為科主任團隊推動及規劃國民教育的工作注入專業能量，優化整體價值觀教育(特別是國民教育)課程規劃和科目層面的推行策略。</p>	<p>學務主任於上學期前往內地參與研學培訓及教學實習，與內地教師團隊進行深度教研交流，並透過校內分享會將內地課程規劃的優秀經驗與全校教職員分享；本校團隊先後與西九文化區「粵目賞心創新項目」支援人員、教育局「價值觀教育學習社群」支援人員召開會議，並採納建議，分別落實中四級「粵目賞心」愛國主義教育校本課程、優化中五級「同禦鐵蹄」愛國主義教育課程規劃，舉辦與粵劇主題及抗戰主題相關的學習活動，例如戲曲中心考察及導賞、粵劇體驗工作坊、專訪粵藝工作者、圍繞「南京大屠殺死難者國家公祭日」的「侵華歷史悼念周」等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校團隊與相關支援人員分別檢視上述校本課程實施的成效，100%參與老師認同能有效優化整體價值觀教育(特別是國民教育)課程規劃和科目層面的推行策略。 ● 學校表現評量 KPM-17 指出，學生於國民身份認同的四個項目均取得最高的 Q 值 116；APASO-III 共通能力整體數據的 Q 值為 109，反映相關價值觀教育及共通能力訓練取得預期成效。而學生相關的課業樣本反映大部份學生能通過閱讀中學習各級國民教育主題的相關概念，並連繫學科知識延伸思考。 ● 日後將持續連繫類似的校外專業機構支援
學與教	<p>配合愛國主義教育的倡議，於中一級、中四級及中五級逐步推行愛國主義教育校本課程——「華夏心．家國情」，分別以「非遺文化」、「粵劇藝術」和「抗日戰爭」為主題，更為聚焦地加強跨科協作，於不同學習階段有序地培育熱愛中華文化、維護國家利益的荔天兒女。</p>	<p>各級籌備及推行情況理想，合共 17 個學科配合本項目的課程規劃設計相關工作紙，並匯編成三本主題學習冊。學校已分別於 11 月至 1 月期間，向學生講解課程理念及派發教材，所有學科已完成施教，並於查簿或會議檢視各科實施的情況與成效，各級課程推行及學習表現大致理想。學務主任於 6 月 13 日舉辦的校本學與教成果分享會總結各參與學科的推行經驗，並邀請中文科、普通話科、音樂科、中史科及歷史科代表分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從各級課業樣本可見，「基礎學習篇」正確率普遍高於 80%，各科「延伸學習篇」緊扣課程目標，「全年反思」亦能連繫各級主題與天主教核心價值，例如中一級從「非遺傳承」肯定「家庭價值」、中四級從「粵劇藝術」追求「豐盛生命」、中五級從「抗戰歷史」歌頌「公義精神」，反映大部份學生能通過閱讀中學習各級主題的相關概念，並連繫學科知識延伸思考。學校表現評量 KPM-17 指出，學生於國民身份認同的四個項目均取得最高的 Q 值 116；APASO-III 共通能力整體數據的 Q 值為 109，反映相關價值觀教育及共

			<p>通能力訓練取得預期成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查結果，97.7%教職員認同本課程有效推動價值觀教育工作，日後將持續優化及拓展相關價值觀教育的課程規劃工作。
學生訓輔及支援	<p>舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家的認識，培育國民身份認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加教育局舉辦之內地交流計劃，如大灣區職涯探索之旅、同行萬里中學生內地交流計劃、同根同心內地交流計劃等。 舉辦校本內地交流計劃，提升學生對祖國經濟、文化的認識。 <p>鼓勵學生參與由教育局或其他機構舉辦之內地交流計劃。</p>	<p>本年度舉辦以下主題式內地交流團：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃」深圳自然環境及歷史文化探索之旅：活動由生活教育委員會負責，全級中二同學於 3/12 到深圳參與交流團。 「同心築夢」港澳青少年甘肅行：活動由生活教育委員會負責，日期為 7-14/9/2024，5 位高中同學入選參加。同學透過實地遊覽黃河、伏羲廟、甘肅博物館、周祖廟等名勝，可認識黃河的地理特徵及學習中華文化源遠流長的歷史。同學亦參觀南梁革命紀念館及兩當兵變紀念館，參加「重溫紅色歷史、汲取奮進力量主題交流會」，了解先輩為我們奮勇抗敵的事蹟，同學為革命烈士獻花，學習先烈為國家勇敢犧牲自己及感恩珍惜現在太平的日子。行程更包括參訪天慶實驗中學，學習內地同胞勤勞讀書的態度。 「慶祝中華人民共和國成立 75 周年——荃葵青學界高鐵大灣區交流活動」：日期為 24-26/10/2024，4 位高中同學入選參加，由校長帶隊。行程包括到訪暨南大學、中山紀念中學，與當地學生交流，了解內地學生的學習生活；到訪廣州粵港澳大灣區（廣東）創新創業孵化基地，了解港澳青年在大灣 	<ul style="list-style-type: none"> 據學生評估結果，超過 85%同學認同/非常認同本團讓他們認識深圳大鵬古城的歷史，了解文物保育的重要，以及明白保家衛國的信念和國土安全的重要性；加深認識國家的歷史文化、國情和發展，從而提高學生的國民身份認同；認識國家安全的不同領域（如：文化安全等）及認同其重要性。 「同心築夢」港澳青少年甘肅行：參加同學表示是次活動能學習道德模範精神，日後會弘揚中華民族傳統美德，令他們大大提升民族自豪感。 據同學意見反映，認為是次「慶祝中華人民共和國成立 75 周年——荃葵青學界高鐵大灣區交流活動」交流獲益良多，在中學交流體會到書法的精妙；有同學表示經由剛落成的深中通道返港，可以親身體驗這座結合橋、島、隧道於一體的粵港澳大灣區標誌性基建項目，見證大灣區飛速發展的基建成就與中國領先的科技實力。 廣西桂林、陽朔地貌探索之旅：100%同學認同/非常認同本團讓他們了解桂林和陽朔的地貌特色、探討開發廣西的自然景區對當地城市發展的影響，了解維護生態安全的必要性、反思城市發展與環境保育之間如何取得平衡、認識國家安全的不同領域（如：生態安全等）及認同其重要性、加深認識國家的歷史文化、國情和發展，從而提高學生的國民身份認同。

		<p>區的創業機遇及創新創業孵化基地體系。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構舉辦的交流團：分別為 11 月 22-23 日「帝女花巡演佛山站交流團」(6 位)，12 月 18-22 日湖南少數民族文化歷史考察團(2 位)、12 月 21-28 日「黑龍江·吉林探索東北歷史之旅」(3 位)，參加同學均表現，交流團內容豐富，讓他們認識國家的歷史、實地感受到國家迅速發展，令他們感到作為中國人非常自豪。另外，8 月 3-10 日「新質生產力香港童軍內地交流夏令營 2024」(2 位)，同學到北京、上海及杭州交流，了解國家在航天、農業及造船的最新發展，同學表示學習到中國最新科技在不同行業的發展，大大拓寬視野；行程亦包括與清華大學的學生交流，了解他們的大學生活，令同學獲益良多。 ● 廣西桂林、陽朔地貌探索之旅(23-25/2/2025)：30 位初中同學安排到廣西桂林陽朔參與地貌探索之旅，加強對廣西的認識。 ● 「同行萬里」中學生內地交流計劃：杭州、紹興文化及創新科技探索之旅(20-24/3/2025)。為讓學生認識杭州及紹興的文化和歷史，加深對文學作品的認識，欣賞文學之美，同時認識中國創新科技的發展概況及成就，並思考創新科技在企業層面的應用和發展，以及在世界方面的影響力，認同維護文化安全和科技安全的重要性，中史科於 3 月 20 日至 3 月 24 日期間舉辦「杭州、紹興文化及創新科技探索之旅」，安排 30 位學生前往杭州、紹興考察。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「同行萬里」中學生內地交流計劃：根據問卷調查及評估課業，100%隨團學生表示，透過到訪浙江理工大學能了解國家創新科技發展、親身遊覽西湖能體驗到國家大自然之美及自覺有責保育國家山河、參觀拱宸橋及大運河博物館能加深認識古人民間智慧及體會到國家富強安穩的重要性等，厚植家國情懷。 ● 大灣區職涯探索之旅：根據問卷，100%同學反映同學同意是次考察團能夠「讓我認識不同行業在大灣區的最新發展」、「更了解在內地發展（如：創業或就業）的空間和機會」及「增加對大灣區及參訪城市(深圳)的了解」。可見是次考察有助增加了解大灣區城市發展的機遇，增加對內地的認同感，有助開拓多元出路。部份同學在反思課業上能具體指出對內地企業推動「可持續發展」、「機械人研發」等的認識增加、亦更了解內地的職業類型；部份同學亦指出會更留意內地升學及就業發展機遇。可見同學對大灣區企業發展的概念增加，亦對國家發展抱有正面態度，國民身份認同增加。據同學及老師回饋，認為行程可以更緊湊，而企業人員的講解可更詳細；根據問卷調查，近 7 成同學最滿意行程為參觀南頭古城，反映同學喜愛探索大灣區城市歷史文化面貌，建議未來多安排多元化的考察行程，提升同學參與考察的投入度。 ● 根據 KPM 8.3.3，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 - 教育局學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 1.65，遠比參考數據的中位數 0.04 及 75 百分位數 0.55 高，成績頗佳。 ● 至於 KPM 8.3.4，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● 大灣區職涯探索之旅(29-30/4/2025)：30位中四、中五學生參加，行程包括參觀深圳工業展覽館、青年夢工場、萬德昌創新智能公司、金雅福集團、能源環保股份公司、南頭古城等。 	<p>分比 - 其他學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 0.18，較參考數據的中位數 0.26 及 75 百分位數 0.73 為低，有改善空間。</p>
學生訓輔及支援	<p>推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。 ● 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等。 ● 每月舉行國旗下的講話。 ● 其他活動包括：學生分享中華文化知識、傳統節日中華文化活動、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每日均會在籃球場升掛國旗。 ● 每星期舉行一次升旗儀式及奏唱國歌，升旗儀式由童軍團負責，現有 12 名升旗隊成員。國旗下的講話：本年共舉行 29 次國旗下的講話，其中 14 次老師分享，15 次學生分享。主題如下： ● 老師分享：中國人民抗日戰爭勝利紀念日(10/9)、慶祝中華人民共和國成立 75 周年(30/9)、國家安全系列簡介——糧食安全(8/10)、國家在保育生態環境的發展(12/11)、國家憲法日(3/12)、內地電子支付的發展、應用及影響(21/1)、大灣區或內地城市介紹：廣州(11/2)、國家低空經濟的發展與前景(4/3)、《基本法》——香港穩定繁榮的基石(1/4)、國家安全的重要性(15/4)、五四青年節的意義(6/5)、香港國安法的重要性 1(3/6)、香港國安法的重要性 2(30/6)、香港特區成立周年紀念日(2/7)。 ● 學生分享：「九一八」事變紀念日(17/9)、中國農民豐收節(23/9)、原來古人這樣過日子 1(23/9)、烈士紀念日(30/9)、甘肅之旅分享(8/10)、原來古人這樣過日子 2(29/10)、慶祝中華人民共和國 75 周年——荃葵青區學界高鐵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 據老師觀察所見，學生參與升旗儀式態度莊重、認真，但唱國歌時聲線仍略嫌微弱，需繼續鼓勵，令學生明白升國旗時歌唱國歌乃自然而然之事。 ● 據 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，本校高中學生於 24/25 的數據為 1.7，初中學生的數據為 1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。 ● 國旗下的講話：據老師觀察所見，學生大都留心聽講，主題大多配合「國民教育——活動規劃年曆」所定之重要日子，能有效深化學生對國家重要歷史事件和國情的認識。 ● 基本法及國家安全法測試問答比賽：班主任指出 Kahoot 比賽帶動競賽氣氛，同學積極參與問答比賽。根據問卷調查，93%同學非常同意及同意「生活教育課＜認識政府職位、基本法及國家安全法重要性＞及班內進行 KAHOOT 基本法及國家安全法模擬測試有助我更了解公務員職業資訊，國家安全及守法的重要性。」 ● 根據 KPM17 情意發展，其中國民教育(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)四項，本校 23/24、24/25 的 Q 值均為 116，反映學校在國民教育的工作成效頗佳，能有效培育學生的國民身份認同。建議學校需繼續積

		<p>大灣區交流活動分享(18/11)、南京大屠殺之反思(10/12)、原來古人這樣過日子 3(17/12)、原來古人這樣過日子 4(21/1)、價值觀小分享--團結 1(25/2)、價值觀小分享--團結 2(25/3)、價值觀小分享--誠信/守法 1(29/4)、價值觀小分享--誠信/守法 2(12/5)、七七事變紀念日(2/7)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在特定日子舉辦相關國民教育活動：已分別於烈士紀念日、九一八事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日及七七事變安排學生於禮堂進行國旗下的講話，如在 9 月 17 日安排學生以「毋忘歷史 毋忘九一八」為題發表國旗下的講話，帶領全校師生認識九一八事變的歷史，以及紀念九一八事義的意義，傳遞珍愛和平的訊息。又如在 12 月 9 日至 12 月 13 日期間，以「銘記歷史．珍愛和平」為題，舉辦「侵華歷史悼念周」，並佈置「侵華歷史悼念館」，安排中五學生帶領各級進行悼念活動，傳承歷史記憶，實踐國民責任。又如在國家憲法日，公民科於 11 月 26 日至 11 月 27 日期間舉辦「國家憲法日」攤位遊戲，透過遊戲增強同學《憲法》的興趣及推廣學習《憲法》、《基本法》；教師又於 12 月 3 日發表「國旗下的講話」，建立學生國家觀念及培養國民身份認同。 ● 另外，中文學會及課外活動委員會於中秋節及元宵節舉辦攤位遊戲、品嚐月餅和湯圓、猜燈謎等活動，透過輕鬆有趣、生活化之活動，培養學生對中華文化的認識和傳承。 ● 基本法及國家安全法測試問答比賽：活動由生涯規劃委員會負責，在 2 月 17 	<p>極籌辦各項國民教育活動，持續全方位推展國民教育。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

		<p>日安排全級中四同學在生活教育課完成「政府職位簡介 x 基本法及國家安全法測試」，老師先在課堂讓同學了解公務員與非公務員體制分別、引導同學認識公務員招聘廣告從而認識不同部門及政府職位的職責內容、入職要求等，以及介紹通過「基本法及國家安全法測試」是入職要求之一，引導同學思考守法及國家安全的重要性；其後安排同學進 Kahoot 模擬「基本法及國家安全法測試」並即時頒發獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國情時事問答比賽已於試後活動舉行。 	
學生訓輔及支援	<p>舉辦「中國少數民族文化體驗周」活動，讓學生認識國家少數民族地區的發展成就，明白守護與傳承少數民族非物質文化遺產的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「少數民族是什麼？」透過舉辦講座向所校學生介紹中國五十六個民族、製作展板作介紹、向學生派發「中國五十六個小知識」為主題的閱讀材料 ● 「少數民族吃什麼？」透過試食少數民族的特色食物讓學生認識其飲食習慣之特色 ● 「少數民族穿什麼？」以班際形式製作少數民族服飾模型並作展覽讓學生認識服飾的特別之處 ● 「少數民族玩什麼？」舉辦少數民族特色玩意攤位讓學生了解不同的特色玩意 	<p>成功舉辦以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中六各班製作一個中國少數民族的服飾模型並於校內進行展覽，藉以透過學生親手製作進一步了解其服飾的特色，並透過公開展覽讓全校師生欣賞各少數民族服飾之美。 ● 透過展板向全校師生介紹少數民族的聚居地、人數、信仰、語言等資訊，藉以加深對各少數民族的認識。 ● 透過特色食物試食，同學及老師一同品嚐不同的中國少數民族的特色小食，包括新疆奶疙瘩、新疆奶茶、雲南鮮花餅等，讓師生認識少數民族飲食習慣之特色。 ● 舉辦手作攤位讓學生即場調配個人的香包，透過活動認識壯族在秋季製作香包的文化及製作中國少數民族文字結合漂漆製作的書籤認識彝族、藏壯及維吾爾族的獨特文字。 ● 師生透過陀螺、高蹺鞋、三人木板鞋及竹竿舞體驗各種中國少數民族的玩意，了解其生活文化的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生認同透過各項活動讓他們更了解中國少數民族。 ● 90%學生表示有興趣進一步認識五十六個少數民族的不同文化。 ● 透過訪談及老師觀察，學生普遍喜愛特色食物試食及特色玩意體驗，兩項活動學生參與度十分踴躍。 ● 透過問卷及訪談，學生反映透過各項活動可更了解中國少數民族的特色並認識到其文化特色，加深國民身份認同感。另外，也透過與同學共同製作服飾模型明白到團結的重要。 ● “ 總結來說，透過此主題學習周讓學生欣賞中華文化，並尊重不同少數民族的思想、文化及生活習慣。學生對活動反應正面，認為活動形式多樣化及富趣味性，希望將來繼續以其他主題繼續舉辦活動。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「少數民族唱什麼？」播放少數民族音樂及歌曲讓學生了解其音樂美。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與國民教育統籌委員會及公民與社會發展科合作安排中四級學生，運用公民科課堂所學知識，履行國民責任，向初中同學講解少數民族的特色，又輔以了解國家對少數民族的治理方針及政策，表達中國是統一的多民族國家，以及中華民族融合的意義。 	
學生訓輔及支援	<p>舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔、守法精神和天主教學校五大核心價值中的義德：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參加多元智能躍進計劃。 ● 參與香港善導會舉辦的活動，透過體驗式學習模式和應用劇場，推廣、強化正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。 ● 邀請專業人士到校作守法及網絡安全等講座，加強學生的守法意識，及培養學生使用網絡的正確態度。 <p>運用全方位活動及藝術為媒介宣傳和諧校園和反欺凌訊息，以及培養學生尊重他人、同理心及守法意識，活動包括主題日營、網絡禮儀的展覽、攤位及講座及互動形式的論壇劇場等。</p>	<p>各項培育正確價值觀之活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導委員會安排中二全級學生參加由善道會青衿谷舉辦之和平教育工作坊。主題日營內容包括迷宮、討論及反思、互動小劇場及監獄體驗。 ● 輔導委員會負責與小童群益會、戲劇學會及其他學習經理委員會合作於 29/10 舉辦反欺凌劇場。本年度因應中一學生情況劇情作出修改。 ● 和諧校園-「尊重友愛 拒絕欺凌」運動午間攤位及網絡禮儀講座(中一、中二)於 11/2 舉行，活動由輔導委員會負責。另外，宗教及倫理科於中一宗教及倫理課使用和諧校園 - 「尊重友愛 拒絕欺凌」教材，加強學生對反欺凌訊息的認知及提高意識。 ● 多元智能躍進計劃：由訓導委員會負責，多元智能挑戰營已於 11 月 25-29 日進行。 ● 本年度按各級情況推行不同預防性活動與講座，以加強同學建立正確的價值觀，詳情如下： ● 中二及中三級網絡專題日：活動已於 2/10 進行，透過設置主題式的任務區域、裝置等，讓學生建立健康安全的網絡使用態度及避免誤墮違法陷阱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 和平教育工作坊：超過 90%同學同意參加是次活動有助明白尊重他人和守法等價值觀的重要性、參加是次活動有助認識欺凌的後果及已學習如何處理校園的欺凌事件。老師觀察學生投入活動及更了解反欺凌主題。 ● 反欺凌劇場：據活動評估問卷，受訪學生表示明白尊重他人和守法等價值觀的重要性、認識欺凌的後果、已學習如何處理校園的欺凌事件及已學習如何應對網絡性暴力。惟就互動環節中所觀察，大部分參與改寫劇情學生未能作精準回應或展示對事件中各個角色的理解，將繼續加強此屆學生對反欺凌相關訊息認識。 ● 多元智能躍進計劃：就帶隊老師觀察，同學在營內表現投入，除了培養自理能力、加強克己及團隊精神外，同學亦能遵從教官指示完成各項高紀律要求的體能訓練活動。據 20 位學生寫下之感想，所有學生認同計劃令他們有正向的轉變，同時亦提升了他們的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。參與學生的家長亦十分認同此計劃，親子關係有所改善。營後跟進方面，學生承諾發揮正向轉變於校園生活，並安排學生參與「健康校園計劃--健康生活周」的新興運動體驗—健球，以促進他們的健康生活。整體而言，計劃能培育學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「同理心」、「勤勞」和「團結」等價值觀，亦符合天主教教育五大核心價值當中的義德、生命及愛德精神。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 中三及中四級甦TALK(最佳損友)：活動已於 9/12 進行，邀請更新人士擔任講者，圍繞主題作分享，勸勉學生珍惜自己，遠離罪惡，並勇於改過。 ● 中五及中六級尋夢藍圖：活動已於 17/12 進行，鼓勵高中探索人生目標，培養堅毅的追夢精神。 ● 減罪講座：為加強同學的守法意識，訓導委員會與葵青警區警民關係組合辦減罪講座，於上、下學期舉行兩次講座，上學期主題為青少年罪行及刑事責任、網上罪行、網上交友危機、欺凌行為，以及網上欺凌等；下學期主題為毒品禍害。據評估問卷結果，82%受訪學生於問卷調查中表示講座能強化他們正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。 ● 反太空油毒品周：太空油已在 14/2/2025 刊憲列為危險藥物（即毒品），學校已於 24/2-7/3 舉辦反太空油主題周活動，讓學生知悉吸食太空油的禍害，防範未然。內容包括：早會短講、班主任節播放短片、地下電子屏幕播放短片、展示海報、生活教育課教材、毒品罪行講座，主題是提醒學生吸食太空油禍害，對身體會有嚴重的傷害，以及法例生效後，管有和服用含依托咪酯的「太空油毒品」可被判處監禁 7 年、最高罰款 100 萬元；販運和製造含依托咪酯的「太空油毒品」可被判處終身監禁、最高罰款 500 萬元，強烈提醒同學切勿以身試法而抱憾終身。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級預防性活動與講座：各項活動有效協助同學建立「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」以及「同理心」的價值觀和態度。
學生訓輔及支援	在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材：	<ul style="list-style-type: none"> ● 據學生評估問卷結果，95% 全校同學同意或非常同意生活教育課內的國安法及基本法教育內容有助提升我對基本法/國安法的認識，提升國民身份認同感。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 每級安排基本法及國安法教育，讓學生學習守法及提升國民身份認同，詳情如下： ● 於 4 月 2 日為各級舉辦《基本法》頒布紀念日全校問答比賽，讓同了解香港回歸祖國的歷程及了解香港特別行政區與國家的憲制關係，從中增強對於國家、中華民族的認同感和歸屬感。 ● 生活教育課加入以下課題： ● 中三：(17/2) 香港居民的基本權利和義務； ● 中四：(9/10、24/10、5/11) 香港特區政治體制的基本特點、(27/11) 《基本法》與公共財政； ● 中五：(14/2、7/3) 《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展、(20/5、30/5) 基本法與日常生活； ● 中六：(24/9) 香港如何參與對外事務。 	
學生訓輔及支援	安排學生參加校際、全港性、全國性國民教育活動，提升學生對國家安全的認識（如：由教育局主辦國家憲法日網上問答比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽、基本法網上問答比賽等）。	<p>本年度安排學生參與以下不同類型的比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國慶盃—全港中學生壁報設計 ● 全港學界國家安全常識挑戰賽 (2024/25) ● 2025 年國家安全齊參與 — 國家安全短講比賽 ● 2024/25 中華經典名句 — 全港中小學網上比賽 ● 「國。家。我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽 2025 ● 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃大熊貓小印記：紀念品設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校所有學生參與至少一項全港性國民教育活動。而學生更於各比賽中獲獎：當中包括：最積極參與學校獎（中學組）第二名）、十八區積極參與學校獎（葵青區）、十八區最踴躍參與學校獎、最積極參與學校獎—中學組、資料搜集大獎 ● 來年將繼續透過不同科組推動學生參與校際、全港性、全國性國民教育活動，提升學生對國家安全的認識。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 2024 國家憲法日攤位遊戲設計比賽 ● 「香港國安法 — 守護與希望」社交媒體帖文創作比賽 	
家校合作	檢視現有的親子活動及家長教育活動，並於活動中加入中華文化等元素，讓家長協助子女從不同角度，以理性和正面的態度了解身邊事物、國家面貌、了解中華文化，建立正確的價值觀和是非觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於安排家長參與不同類型具中華文化等活動。包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 荔天中華文化日：家長教師會設置攤位介紹及派發傳統小食，包括龍鬚糖、冰糖葫蘆、鮮花餅、蛋黃酥等，家長委員當日到校主持攤位遊戲，親身體驗並加深對中華傳統文化的認識，學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作，建立對國家的歸屬感和國民身份認同。 ◆ 油麻地文化導賞團：家長教師會舉辦的導賞團，參觀油麻地天后廟、油麻地戲院及果欄，了解本地歷史及中華文化，認識城市發展軌跡。 ◆ 參觀駐香港部隊展覽中心：邀請家長參觀參觀駐香港部隊展覽中心，加深學生對祖國及中華民族的認識，推展國民及國家安全教育。 ● 本年度出版的家教會刊物其中一部分以介紹「中國少數民族」為主題，讓家長更認識中華文化的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察所得，家長積極參與活動，家庭對於各項活動評價正面，認同活動可增加他們對中華文化的認識。 ● 與家長進行訪談後反應正面，大部份受訪者認同於家教會刊物加入此部分可加深家長及學生對中華文化的認識。 ● 來年可繼續於家教會活動加入中華文化及價值觀等元素，協助家長及學生建立正確的價值觀和是非觀。
家校合作	舉辦不同類型的家校活動及講座，以促進學校、家長與學生之間的了解，共同推進全人教育。	本年度舉辦不同類型家校活動及講座，如中一新生輔導日、正向教育講座、家教會旅行、陸運會親子接力比賽、中三選科會、多元出路講座等，透過不同活動促進學校、家長與學生之間的了解，共同推進全人教育。	與家長進行訪談及問卷調查家長反應正面，認同各項活動可增進家校合作的重要性。
其他	學校就不同主題舉辦活動週，透過多元化活動推動國情教育及價值觀教育。 (例如：少數民族文化體驗周、全民國家安全	本年度舉辦不同主題活動週，包括少數民族文化體驗周、全民國家安全教育日活動周、藝術周、宗教周、健康生活周、「銘記歷	老師觀察、學生訪談及問卷調查反映學生普遍支持活動，喜歡以活動形式進行，並認同可增加積

	教育日活動周、藝術周、宗教周、健康生活周、「銘記歷史．珍愛和平」侵華歷史悼念周等)	史．珍愛和平」侵華歷史悼念周等，透過多元化活動推動國情教育及價值觀教育。	極性。將來舉辦活動可嘗試與課堂結合，全多重進路方式進行不同價值觀教育。
其他	學校與校友保持緊密溝通，向校友闡釋學校推行國家安全教育的責任，讓校友能與學校攜手，促進學生的有效學習及健康成長。	本年度學校透過校友分享會及回校活動，向校友介紹學校推行國家安全教育的目標，鼓勵其參與學生發展工作。	校友參與積極，有助增強學校與社群的連結。未來可進一步擴大校友網絡，推動長遠合作發展。