

荔景天主教中學

學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

荔景天主教中學

1. 學校抱負和使命

本校秉承天主教學校的核心價值——「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

本校的辦學抱負和使命，不僅是讓學生考上理想大學，更是培育出一個個整全的「荔天人」——他們擁有堅實的信仰根基、卓越的個人素養、關愛他人的心，以及貢獻社會和世界的使命感。他們將是未來的希望，在各自的崗位上，如同「地上的鹽，世界的光」，為社會帶來正面的影響。

2. 辦學目標

2.1 信仰與靈性的基石：

- 基督化價值觀：以福音精神及天主教學校核心價值作為學校文化的基石。
- 生命教育：幫助學生探索生命的意義與價值，建立積極的人生觀，並在成長中尋找天主的計劃。
- 祈禱與禮儀：透過早禱、感恩祭、祈禱會、彌撒、宗教周等活動，營造充滿信仰氛圍的校園，讓學生體驗與天主的關係。

2.2 卓越的全人教育：

- 學術追求：提供優質的學術課程，激發學生的求知慾和批判性思維，鼓勵他們在知識上追求卓越。
- 六育並重：均衡發展德、智、體、群、美、靈，不只看重成績，更重視學生的品格、健康、人際關係和靈性培育。
- 啟發潛能：提供多元化的平台（如音樂、體育、藝術、科學探究、領袖訓練），讓每位學生都能發現並發展自己的獨特天賦。

2.3 關愛與共融的社群：

- 師生關係：建立猶如家庭般融洽、彼此尊重的師生關係，讓學生感受到被接納和關愛。
- 共融文化：尊重每個人的獨特性，接納不同背景和能力的學生，實踐「非以役人，乃役於人」的僕人精神。
- 家校合作：與家長建立緊密的夥伴關係，共同陪伴孩子成長。

2.4 服務與社會責任：

- 踐行愛德：鼓勵學生將信仰生活化，透過社區服務、義工活動等，關懷社會上的弱勢群體，特別是香港本地的需要。
- 公民意識：培養學生對社會和國家的責任感，明白自己的權利與義務，成為積極貢獻社會的良好公民。
- 環保使命：教導學生愛護天主的創造，實踐環保，成為盡責的「大地管家」。

2.5 面向世界的胸懷與視野：

- 全球視野：在立足香港的同時，培養學生的國際視野，認識不同文化，關心世界議題，成為具備跨文化理解能力的全球公民。
- 前瞻與創新：裝備學生面對廿一世紀的挑戰，培養他們的創意思維、解決問題能力及適應轉變的韌性。

3. 校訓

「智、義、勇、節」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項 1: 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 1: 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。	完全達標 ● 學校已建立專業分享文化，各學科均能透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環作課程規劃及檢討相關課程的實施成效，包括「國家安全教育」、「價值觀教育」或發展跨科協作等，讓學校發展成學習型組織，發展步伐符合預期。 ● 學校於本發展周期每年均舉辦具焦點的「觀課月」及校本學與教成果分享會，主題包括近年教育界關注的議題，例如：「價值觀教育」及「資優教育」等。由不同學習領域教師分享成功教學實踐經驗達至能促進教師互相借鏡、彼此學習，建構學習社群。 ● 在領導層的帶領下，學校積極推動課程創新與教學改革，部分學習領域成功引入多元化的外間專業支援。例如，參與了教育局的「校本專業支援計劃」，有效協助教師設計適切學生的教學內容；加入「資優教育學校網絡計劃」，拓展了資優教育的策略與資源；推動「粵目賞心－校本創意課程發展項目」，融入藝術與文化元素，豐富學生的學習體驗；同時與香港大學合作推行「以英語作為教學語言之課程發展計劃」，進一步加強英文科與數學科協作進行課程規劃。這些計劃不僅強化了教師的專業能量，促進教學反思與協作，更逐步推動學校發展成為一個持續進步的學習型組織，整體成效顯著，為學校教育質素的提升注入了重要動力。	● 「共同備課、同儕觀課、課後議課」納入恆常性工作。 ● 觀課月及校本學與教成果分享會納入恆常性工作。觀課月由每年一次，增加至每學期一次，即全年兩次。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 2: 從學校層面及學科層面加強統籌及協調,優化課程規劃,以提升學生的學習效能及共通能力。	部分達標 ● 學校已訂立清晰指引,要求各學科均須設置電子學習平台,以促進電子學習及自主學習,並透過課業查閱等行政措施監察學生的學習表現。現時各科已系統化地運用電子學習平台促進學習,惟成效參差。各學科仍需持續優化科本的電子學習平台,讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習,以提升自學能力。 ● 本周期每學年各學科均設計了最少一份跨科協作的主題學習/專題研習課業。當中包括透過跨科協作提升學生的共通能力、滲入天主教教育核心價值及進行價值觀教育等,成效理想。當中較大規模的為「華夏心•家國情」跨科協作的愛國主義教育校本課程,該課程由助理校長擔任課程統籌,連繫不同學科,於中一、中四及中五中施行,每級均具備主題焦點且參與協作科目眾多,雖為起始階段但成效合乎預期,將繼續再作發展。 ● 管理層悉心支援推展價值觀教育的工作(例如:不同層級的會議、工作坊及設計「價值觀教育課程規劃表」等),現時各學科都能夠參考教育局「價值觀教育課程架構」文件,透過課程規劃,把價值觀教育融入正規課程。根據 APASO-III 有關情意發展的調查結果,本校學生普遍持有正面的價值觀,當中「道德意識」、「誠實」、及「國民身份認同」的評分更高於全港一個標準差。各學科需繼續優化/發展價值觀教育的教材及學材,加強學生從「認知」層面,發展到「情感」及「實踐」層面。 ● 就教師的觀察及分析 APASO-III 問卷和校本關注事項問卷,大部分學生都能掌握基本的共通能力。然而,大部分學生的自學能力及自我管理能力仍需進一步提升。	● 從持份者問卷、APASO-III 問卷及日常觀察可見,學生的自主學習能力以至學習的主動性仍有待加強,經不同層級會議及教師討論後,下一周期的關注事項將以「促進學生主動學習」為重點。 ● 與科主任共同檢視及討論後,認為可進一步強化愛國主義教育,由現時中一、中四及中五級逐步擴展相關課程至中二級及中三級。期望經過下一周期發展計劃後,「華夏心•家國情」愛國主義教育課程將於中一至中五級推行。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 3: 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。	大部分達標 ● 各學科以多元化之評估方式檢視學生之學習成效，除傳統的測考評估外，教師亦會善用「評量表」評核學生的課業表現，讓學生能根據教師的質性評估作出跟進及改善，教師亦會學生的表現回饋課程規劃，包括優化課堂的教學設計等，成效良好。 ● 大部份科目能善用電子學習平台提供的即時回饋，讓學生掌握其學習成效。中文科及英文科亦開始運用人工智能協助批改作文，以提供更快捷及便利的回饋促進學生學習，並取得正面的成效。 ● 雖然大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。然而，個別科目因科主任的經驗尚淺，仍未能有效運用評估數據以回饋學與教，他們仍需加強有關方面的教師專業發展，例如：透過共同備課或會議檢視學生的課業及測考表現，並參考評估數據回饋學與教（包括：調整教學策略、優化教材設計等）。	● 納入恆常性工作。管理層加強支援經驗尚淺的科主任，以提升他們的課程領導效能。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 4: 參考教育局提供之課程框架，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育及價值觀教育。	完全達標 ● 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架(2021)》內羅列的科目，各學科已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於本發展周期持續優化相關的教學設計、教材及學材。統計各學科交回的「國家安全教育紀錄表」，全校各科扣連國家安全重點領域的課題共超過 130 次。副校長、助理校長及科主任從查閱學科的教材及課業得知，各科大致能按框架指引製作相關的教材及學材並進行施教，且能運用評鑑結果檢討有關國家安全教育相關課程的實施成效(例如：課堂觀察，學生的課業表現等)。現時，學生大致能在知識層面掌握國家安全的重要。這點與 KPM-17 問卷調查及校本關注事項問卷調查的結果相符(註：學生關注事項第 3 題：我曾在最少三個學科上學習有關國家安全教育的知識。只有不足 4%學生表示不同意)。 ● 有關國民教育的施行情況檢討，請參閱關注事項 2：目標 3。	● 各學科從學科層面上推動國家安全教育已取得一定成效。因應教育局最新修訂《香港國家安全教育課程框架(2025)》，各學科仍需參考文件內容，透過課程規劃，持續發展和優化與國家安全教育相關的學與教事宜，包括課堂、教材及學材的設計。	

關注事項 2:全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 1: 設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。	完全達標 ● 本校由2022/23學年開始，在中一級宗教及倫理科設計正向教育課程，經過三年，中一至中三各級均設計8節正向教育課，教導學生品格強項、目標訂立與實踐、朋輩支援概念及壓力舒緩等課題。在各級的前後測評估中，後測結果絕大部分都較前測進步，反映同學能透過課程提升自我認同感及培育正面價值觀。 ● 其次，各級禁毒教材、國民教育和媒體資訊素養自主學習教材、生活教育課教材等，有效加強學生對正面價值觀和態度的認識，對培育學生品格強項、禁毒訊息、國民身份認同、慎思明辨等能力均有正面作用。 ● 另一方面，過去三年中文、英文、公民、中史、綜合科學、公經社(人文學科)六科均有將正向教育元素滲入課程之中，反映科主任已有意識在課程推動正向教育。	● 納入恆常性工作。	
目標 2: 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。	部分達標 ● 22-25學年透過推行健康校園計劃，有效地鞏固全校學生遠離毒品的決心及建立無毒校園文化。學生除了認識毒品的禍害，還透過接觸新興的運動和才藝培養，學習不同的減壓方法及建立健康的生活方式。 ● 各組透過多元活動向學生培育正確價值觀，如多元智能躍進計劃、和平教育工作坊、廉政互動劇場、護苗課程、義工服務等，將責任感、承擔精神、堅毅、感恩、誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人	● 各學習活動雖有效培養學生積極的態度及正面價值觀，但學生的精神健康及抗逆力的情況仍值得關注。 ● 經全校檢討本周期的發展數據及現時	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	等正確觀念灌輸給學生，亦能訓練學生的自我管理能力。另外，每年舉辦守法及網絡安全講座，教導學生守法意識及辨別資訊真偽等資訊素養的能力。 ● 本周期推行不同主題的學習周，讓同學更深入認識相關的主題，如策劃探索國家航太夢、「築蹟·足跡」學習周、荔天藝術周、健康生活周及宗教周，透過各項活動，如參觀、展板介紹、攤位遊戲、手工藝製作、學生展覽、工作坊、早讀材料、運動、問答及歌唱比賽等等，向學生灌輸不同的價值觀，如國民身份認同、中國建築特色、健康生活方式及天主教核心價值等。 ● 過去三年持續推動天主教學校五大核心價值，各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、饑饉午餐、好人好事齊讚賞等活動宣揚愛德和義德。另外，在籌款活動方面，參與計劃包括：教區「跳繩強身心•建堂頌主恩」籌款活動、明愛籌款活動、公益金便服日、四旬期籌款、饑饉午餐，各項籌款活動可向學生傳遞同理心、仁愛及愛德精神。 ● 參考 24/25 年度 KPM 17 中情緒 (正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀) 的 Q 值分別 104、111、98，雖接近或高於 100，但個別同學的精神健康仍值得關注，如中二女同學於正向情緒的 Q 值低於全港，中三級情緒(正向情緒) Q 值由上年度 116 下降至 99。反映推行精神健康策略時，應更精準尋找合適對象，並提出針對性的措施。	學生的需要，學校期望透過深化價值觀教育的工作，特別在學生精神健康和抗逆力方面，希望透過推廣健康的生活方式、提升自我效能感及加強正向人際關係，讓學生發展正面價值觀和堅毅的生活態度。 ● 因此，學校擬延續本周期未完成的工作，故將於下一周期將學校發展計劃的關注事項修訂為： 以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。 並將目標 1 訂為：推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 3: 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。	部分達標 ● 本校於22/23、23/24兩學年推行QEF「我的行動承諾加強版計劃」，計劃以全校參與模式，透過課程設計及一系列的全方位活動，包括講座、校園電視台製作工作坊、參觀印刷廠及新媒體直播間等，加強學生、老師及家長在「認識國家」、「國家安全」及「媒體和資訊素養」三方面的認識。各持份者對活動回饋正面，一致認同可提升國民身份認同及辨別資訊真偽的能力。 ● 其次，透過舉辦「探索國家航太夢」及「中國少數民族文化體驗周」等主題式學習活動，有效增加學生對國家航太發展的認識，培養愛國情懷及民族自豪感，以及讓學生認識國家少數民族地區的發展成就，明白守護與傳承少數民族非物質文化遺產的重要性。 ● 本發展周期成功舉辦多個主題式內地交流團，如24/25學年舉辦(同根同心)深圳自然環境及歷史文化探索之旅、廣西桂林陽朔地貌探索之旅、(同行萬里)杭州、紹興文化及創新科技探索之旅、大灣區職涯探索之旅—深圳等，讓同學透過交流團活動，提升他們對國家的歷史、航天和農業等方面的認識，親身感受國家的發展，從而令他們感到身為中國人而自豪。根據KPM 8.3.3，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比－教育局學生內地交流／學習活動」，本校23/24及24/25的數據分別為和2.55和1.65，遠比參考數據的中位數0.04及75百分位數0.55高，成績頗佳。 ● 其他國民教育活動方面，除每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌外，本年度在特定日子亦舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等，以及華夏節氣大揭秘、原本	● 部分工作納入恆常性工作，如舉辦主題式內地交流團及在重要日子舉行相關國民教育活動。 ● 經參考KPM 8.3.4及8.2的數據，下一發展周期需持續加強安排更多學生參與學校主辦的內地交流／學習活動，以及安排更多同學接受升旗相關的訓練。 ● 經全校檢討本周期的發展數據及現時學生的需要，發現在眾多的國民教育活動當中，關於總體國家安全觀、國家安全領域的範疇略有不足，建議來年可從不同途徑將上述內容滲入活動之中，以提升學生國家安全的觀念，讓學生明白到	

目標	達標程度	跟進方法	備註
	古人這樣過日子、新春揮春設計比賽、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等，上述活動均有效加強學生對國家最新發展、歷史、憲法、中華文化及基本法的認識，對提升學生的國家觀念及民族情感均大有裨益。 ● 據 24/25 學年 KPM 8.3.4 的數據，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 - 其他學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 0.18(學生數目，以級別為單位)，較參考數據的中位數 0.26 及 75 百分位數 0.73 為低，有改善空間。 ● 據 24/25 學年 KPM 8.2 「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」的數據，本校高中學生於 24/25 的數據為 1.7，初中學生的數據為 1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。	國家安全與自己息息相關。另外，亦可加強學生對中華文化優秀面的了解，讓學生以身為中國人為榮，厚植家國情懷。 ● 因此，學校擬延續本周期未完成的工作，故將於下一周期將學校發展計劃的關注事項修訂為： 以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。 ● 並將目標2訂為：加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。	

目標	達標程度	跟進方法	備註
目標 4: 舉辦各類培訓活動，凝聚學校不同持份者抱持共同的教育理念，強化推行價值觀教育的力量。	完全達標 ● 在上一個學校發展周期，每年舉辦兩至三次正向教育教師專業發展活動，內容包括介紹正向教育心理學、Draw All You Can藝術體驗、八段錦工作坊、班級經營－加強學生凝聚力工作坊等，老師認同活動可提升正向教育的認識，對推行價值觀教育有正面作用。 ● 家長教育方面，透過中一家長正向教育講座和健康校園計劃簡介會、中三升中四家長講座、高中多元出路家長講座等活動，加強家校的溝通和聯繫，提升家長的相關知識與技能，有效協助學校推行健康校園計劃及生涯規劃等工作。	● 納入恆常性工作。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 1.1 本校學生的學習態度大致認真，具備良好的課堂學習基礎。具體而言，學生在課堂上表現專注，秩序良好，能積極跟隨教師的教學節奏，並普遍養成自製個人筆記的良好習慣，這充分反映他們具備基本的學習策略與課業責任感。然而，學生在課堂以外的自主學習慣性仍有待加強，例如課後溫習的主動性及休閒閱讀的風氣尚未完全形成。這顯示學生的學習動力目前仍較多由教師引領和校內環境驅動。
- 1.2 本校學生的自我概念呈現「外在行為表現良好，但內在自信有待加強」的特點。在學術自我概念方面，學生在課堂上的專心與良好的秩序，反映他們認同並遵守「好學生」的行為規範，對自身在集體中的角色有正面的認知。然而，部分學生在面對挑戰性任務時，會顯露出自信不足的情況，例如害怕答錯問題而選擇沉默，這顯示其內在的「能力自我概念」仍有提升空間。
- 1.3 本校學生在共通能力的發展上，已建立穩固基礎並呈現持續進步的趨勢。各學科積極配合學校發展方向，透過系統化的「共同備課、同儕觀課、課後議課」專業循環，有意識地將共通能力培養融入課程設計與教學實踐中，成效良好。例如：本周期著重跨科協作進行主題式學習，當中滲入「國家安全教育」及「價值觀教育」等元素，為學生提供整合性應用共通能力的真實情境，過程中學生需綜合運用創造力（設計）、解決問題能力（規劃實踐步驟）及協作能力（與不同專長同學合作），完成具意義的學習成果，這類學習經歷不僅深化了學科知識，更強化了學生遷移能力，將課堂所學應用於複雜情境中。
- 1.4 學生能認真完成學科指定的閱讀習作，並在早讀課專注投入指定讀物，顯示對結構性閱讀任務的服從性與責任感強，初步培養了定期閱讀的習慣。然而，學生自主選擇課外讀物的意願較低，休閒閱讀量明顯不足，反映閱讀動機仍以外在要求為主，尚未內化為個人興趣或生活習慣。閱讀內容亦傾向實用性或娛樂性，較少涉獵跨領域文本。
- 1.5 學校持續優化課程規劃，強化課堂內價值觀教育及適異性教學策略(包括資優教育)，教師能運用不同模式評估學生的學習進度，發展學生自學、協作、溝通、解決問題等共通能力，教師能安排課堂以外的學習機會，例如配合課程的導賞員計劃、實地考察、創科活動，學習經歷尚算多元，大致能拓寬學生視野，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。普遍學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，自評數據顯示學生掌握學習及情意目標，培養及深化正面的價值觀和積極的態度。

- 1.6 學生在國民身份認同上表現頗佳，學校連續兩年(22/23、23/24)推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，以全校參與模式，透過課程設計及一系列的全方位活動，加強學生對國家發展、國家安全及媒體和資訊素養的認識。據計劃內容，中一至中五學生兩年內已在網上完成 62 套國民教育和國家安全教育教材及 42 套媒體資訊素養教材，並表示相關教材能幫助他們認識中華文化、增強國民身份認同，以及能幫助他們增強辨別新聞真偽的能力，可見計劃有成效，學生能學習到相關的知識、技能和態度。
- 1.7 內地交流團方面，本校舉辦不同主題的內地交流活動，如(同根同心)深圳自然環境及歷史文化探索之旅、廣州升學考察團、南京歷史文化考察之旅、廣西桂林陽朔地貌探索之旅、(同行萬里)杭州、紹興文化及創新科技探索之旅等。另外，又積極安排學生參加由其他機構舉辦的內地交流團，如慶祝中華人民共和國成立 75 周年——荃葵青學界高鐵大灣區交流活動、「同心築夢」港澳青少年甘肅行、黑龍江·吉林探索東北歷史之旅、新質生產力香港童軍內地交流夏令營 2024 等，讓同學透過交流團活動，提升他們對國家的歷史、航天和農業等方面的認識，親身感受國家的發展，從而令他們感到身為中國人而自豪。
- 1.8 國民教育統籌委員會及課外活動委員會在本年舉辦「荔天中華文化日」，當天全校學生參與由普通話學會、中文學會、茶藝學會及家長教師會舉辦的攤位，包括：傳統手工藝(鐵藝、國畫畫扇、織草蓼、剪紙)、古代遊戲(投石器、射藝)、傳統飲食文化(涼茶、茶藝)及傳統小食(叮叮糖、糖畫體驗、龍鬚糖、冰糖葫蘆等)，藉不同類型活動讓學生透過親身體驗加深同學對中華傳統文化的認識，學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作，建立對國家的歸屬感和國民身份認同。學生積極參與活動，禮堂氣氛熱烈。另外，本年試後活動期間各科組共舉辦 41 項活動，包括「正向教育攤位」、「參觀安全社區體驗館」、「參觀駐香港部隊展覽中心」、「『健心室』運動員校園巡迴講」、「宗教福傳音樂會」、「音樂治療講座及體驗工作坊」、「藝術家講座」、「日本侵華電影播放會」、「參觀科學館及國家安全展覽廳」、「話劇團「粵藝緣夢」教育劇場」等班本或級本活動，範圍包括國民教育、國家安全教育、正向教育、健康生活、宗教、藝術等，讓學生在參與活動時學習不同的正確價值觀。
- 1.9 本校積極參與各項國家安全教育的校外比賽，例如：國慶盃——全港中學生壁報設計(榮獲最踴躍參與學校獎)、全港學界國家安全常識挑戰賽 2024/25(榮獲最積極參與學校獎——中學組)、2025 年國家安全齊參與——國家安全短講比賽(榮獲最積極參與學校獎中學組第二名及十八區(葵青區)積極參與學校獎)、2024/25 中華經典名句——全港中小學網上比賽(榮獲十八區最踴躍參與學校獎)、「國·家·我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽 2025(榮獲資料搜集大獎)、23/24「賞國潮 識國風」學界設計比賽(榮獲「設計大獎」)，學生透過參與比賽，將所學知識轉化為行動，有效提升他們的國家安全和守法的意識。

- 1.10 據 KPM17 情意發展中國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就) 四個項目，本校在 22/23、23/24、24/25 三個年度的 Q 值為 112 至 116，反映學校表現高於全港學校的平均表現。相信學生透過各項活動，能以理性和多角度思考，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇，認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，成為愛國愛港的公民。
- 1.11 健康生活方式方面，學校透過學生會、四社及課外活動組舉辦不同全校性體育活動，包括水陸運會、各項球類活動、班際划艇機比賽、透過 Robocoach App 紀錄學生不同運動情況，以及參與「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」及「學校體適能獎勵計劃」，藉以鼓勵學生積極參與體育活動，建立健康的生活方式。APASO 問卷反映體能鍛鍊 Q 值由 22/23、23/24 的 85，上升至 24/25 年的 98，反映各項活動有成效。另外，本校過去三年推行「健康 Level Up」之健康校園計劃，持續有效地鞏固全校學生遠離毒品的決心及建立無毒校園文化。學生除了認識毒品的禍害，還透過接觸新興的運動和才藝培養，學習不同的減壓方法及建立健康的生活方式。根據 24/25 年度關注事項的問卷，有 69.8%的學生非常同意或同意「參與健康校園計劃的各項活動（例如：健康人生講座、新興運動體驗、自願測檢等）有助我建立健康的生活態度」，可見健康校園計劃能協助學生培養良好習慣，實踐健康生活方式。
- 1.12 在支援學生精神健康的需要方面，透過參與教育局「4Rs 精神健康約章」，成功舉辦一系列活動以促進學生精神健康，提升他們對健康生活方式的意識，如正向教育體驗活動、心靈休整日、認識情緒和減壓工作坊、電影欣賞及 Music Busking 等活動。另外，以篩查工具評估學生的精神健康，並提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。透過各活動，學生能學習如何正確面對壓力、紓緩壓力、抒發情緒，以及學到保持身心靈健康的方法。根據 24/25 年度 KPM 17 中情緒（無焦慮及抑鬱症狀）方面的 Q 值為 98，比去年的 Q 值 92 有所提升；另外，情緒(正向情緒)的 Q 值為 104，情緒(無負面情緒)的 Q 值為 111，均高於香港常模，反映學校在培育學生正向情緒，促進學生精神健康方面的工作頗有成效。
- 1.13 生涯規劃方面，本校策劃多元活動以協助學生進行生涯規劃，如「荔天未來職人工作實習計劃」，以一年三次的推廣，增加同學工作實習體驗，並以「實習前輔導」協助同學準備實習及建立良好的工作價值觀、以「成果分享會」讓同學展示及分享所學、促進反思、獲得正面回饋，增加自信心及鼓勵同學更積極進行職涯規劃，24/25 年度 APASO 有關「工作體驗」的 Q 值得以提升至 116。另一方面，初中生涯規劃活動更聚焦「升學就業」方面，而非只有「興趣探索」，如與其他學習經歷委員會合作的「自我認識工作坊」讓學生展現學科能力，引導學生思考「選科」，「未來職人工作室」讓同學探索新興職業、探索自身強弱。根據 APASO 問卷結果，中二同學對「生命意義」高全港一個標準差，反映活動有助同學展現所長，建立選科或事業的目標，加強同學對生命持有正面看法。

2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 2.1 本校學生的學習態度大致認真，具備良好的課堂學習基礎。具體而言，學生在課堂上表現專注，秩序良好，能積極跟隨教師的教學節奏，並普遍養成自製個人筆記的良好習慣，這充分反映他們具備基本的學習策略與課業責任感。然而，學生在課堂以外的自主學習慣性仍有待加強，例如課後溫習的主動性及休閒閱讀的風氣尚未完全形成。這顯示學生的學習動力目前仍較多由教師引領和校內環境驅動。
- 2.2 本校以「寬廣均衡、內外結合」為課程規劃原則，積極運用「學時」概念，突破傳統課堂時空限制，為學生營造多元而連貫的學習經歷，從而全面促進「七個學習宗旨」的達成。
- 2.3 學校課程緊扣教育局課程框架，並進行校本化拓展，確保學生在知識、技能、態度三方面獲得全面發展，例如：初中綜合人文科已分拆為地理、歷史及公民、經濟與社會，為學生提供更穩固、寬廣及均衡的課程；初中全面推行 STEAM 普及教育，透過專題式學習整合科學、科技、藝術等領域，培養學生的創造力、解難能力和創新精神；校本「華夏心•家國情」愛國主義教育課程，涵蓋十七個學科，結合學習與生活，貫穿辦學團體核心價值、教育局十二個首要價值觀，為學生提供多元化的課堂內、外學習經歷，並按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生連繫不同學科的知識和技能，自評數據顯示學生認同相關課程規劃能加強認識國家歷史和發展，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。
- 2.4 各學科善用電子學習平台（如 Padlet、Google Classroom）提供預習、延伸練習及自主測驗。雖然學生參與度存在差異，但此舉為學有餘力的學生提供了個性化拓展的途徑，培養了其自主學習能力，並為運用資訊科技奠定了基礎。
- 2.5 學校重視學生多樣性，在各科推行分層課業設計，包括適時運用鷹架讓學生建構知識。此策略有效照顧不同學習需要的學生，既強化基礎學力，亦為能力較強者提供發展空間作延伸學習。
- 2.6 學校系統地舉辦與課程緊密配合的考察、參訪、實地研究等活動（如歷史文物考察、境外交流等活動）。這些活動並非孤立的娛樂，而是經過精心設計、帶有明確學習目標的「體驗學時」，讓學生在真實情境中應用所學，深刻理解知識與現實世界的聯繫，並發展協作和溝通能力。
- 2.7 在 STEAM 領域，學校採取「普及與拔尖並行」模式。初中課堂確保所有學生獲得基礎體驗，而課後的 STEAM 校隊培訓則為有潛質的學生提供「精深學時」。他們在導師指導下深入鑽研、參與競賽並屢獲殊榮，此過程極大地提升了其解難能力、抗逆力和成就感，並對反思個人目標產生了積極作用。
- 2.8 課外活動方面，五十多個課外活動小組提供不同類型的活動予學生參與，令學生在不同領域都有所發展，建立寬廣的知識基礎。

- 2.9 社會服務方面，學校有規劃地安排中一至中五級學生參與不同的義工服務，中一級參與明愛賣物會；中二級參與探訪長者日；中三級參與賣旗；中四級參與荔景康復者服務大樓探訪康復者、賽馬會南葵涌青少年綜合服務中心托管小學生活動、路德會啟聾學校學生交流；中五級參與賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃。同學參與義務工作積極深入，願意服務他人，能培育學生仁愛及同理心等價值觀。
- 2.10 其他學習經歷豐富，組織多項德育及公民教育活動，如共融、誠信、減罪、守法和知識產權等講座，又透過生活事件，培育學生的堅毅、責任感、承擔精神等正確價值觀。其次，舉辦荔天藝術展與荔天聲星歌唱比賽，提供平台讓學生展示其藝術才華，培養他們對不同文化和藝術形式的欣賞能力。再者，推行健康校園計劃，強調健康生活的重要性，讓學生掌握健康飲食和運動的知識，又舉辦健康生活周，提升學生對健康生活方式的認識，並透過實踐提升其抗逆能力，促進身心健康。由此可見，學校全方位地策劃不同性質的活動，致力培育學生正確價值觀及健康的生活態度。
- 2.11 推動正向教育方面，除設計初中正向教育課外，亦舉辦尋寶走站、正向攤位、正向教育講座、秘密天使等活動，教導學生如何善用品格強項，協助學生建立正向思維及抗逆力。

3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 3.1 領導層及中層人員了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校及教師團隊制訂發展目標，開拓校外資源，例如參加教育局校本專業支援計劃、領航教師培訓計劃、資優教育學校網絡計劃、優質教育基金計劃、戲曲中心粵目賞心計劃等，團隊認同領導人員能提升教職員的專業能量，為學生營造有利學習和成長的環境。學校已建立平台，例如校本學與教分享會、教師專線頻道，讓教師分享經驗，活動問卷數據顯示團隊認同本校整體專業交流的風氣尚算不俗，惟日後可進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。
- 3.2 本校積極強化領導梯隊建設以配合富有天主教全人發展的理念，鼓勵中層教師參與「中層領導計劃」與「擬任領導進修計劃」。這些計劃聚焦天主教教育理念與現代學校管理策略的結合，強化教師在課程設計、學生輔導及價值觀教育上的領導力。通過系統培訓，團隊能更有效地將全人發展目標融入學與教，例如推動跨科組協作，設計結合靈性、品德與知識的學習活動，促進學生在學業與個人成長上的均衡發展。
- 3.3 引入「COMPASSIONATE SYSTEMS」教育框架，為提升教師對學生心理健康與社會情感發展的關注，本校派員參與美國麻省理工學院（MIT）的「COMPASSIONATE SYSTEMS」培訓。此框架強調系統思維與情感智慧的培養，教師學習以更全面的視角理解學生的成長挑戰，並在課堂與輔導中運用「COMPASSIONATE SYSTEMS」的策略，幫助學生建立韌性與自我覺察能力。例如，透過議題探究與跨學科項目，引導學生關注社會問題，培養同理心與終身學習的動機。

- 3.4 推動「啟發潛能」教師培訓，本校教師參與「啟發潛能教育」(Invitational Education)專業發展課程，掌握創設積極、包容的學習環境之方法。該培訓強調透過政策、環境、課程、人物與過程5個維度，激發學生內在動機與自信。教師在實踐中運用「啟發潛能」策略，如設計差異化任務、建立正向班級文化，讓不同能力的學生均能體驗成功，從而培養自主學習與積極探索的態度，契合終身學習的目標。
- 3.5 強化助理校長培訓與領導角色，本校重視領導層的持續發展，為助理校長提供專項培訓，內容涵蓋策略規劃、資源管理與變革領導。通過參與校外工作坊與校內實踐項目，助理校長主導推動跨部門協作（如整合生涯規劃與學科教學），並監測全人發展措施的成效。此舉不僅提升管理效能，更確保學校發展方向與學生終身學習需求緊密結合。
- 3.6 完善新入職教師支援系統，為確保教育理念的傳承與創新，本校實施「新入職導師計劃」，由資深教師帶領新進教師熟悉學校文化、課程設計與學生輔導策略。計劃包含觀課、共備與反思環節，重點引導新教師理解全人發展的實踐方法（如融合價值觀教育於學科教學）。透過系統化支援，新教師能迅速融入團隊，共同推動學生在學業、情感與社會責任等方面的全面成長。
- 3.7 本校透過層次化的教師專業發展與領導力建設，系統性地強化團隊對「全人發展與終身學習」目標的實踐能力。從領導層策略規劃、中層協作到前線教學創新，均體現對學生整全成長的承諾。未來將持續優化培訓內容，並加強數據追蹤與反思，確保措施能回應學生與時代的需求。

c. 學校如何可以做得更好

本校根據近年持續進行的學校自我評估結果，包括持份者問卷、APASO-III、及各項校本的質性及量性數據分析，識別出學生的核心發展需要，並據此制定相應的發展策略。現詳盡說明如下：

1 學生有何需要？

- 1.1 提升學習主動性與自信心：部分學生仍未養成良好的自主學習習慣，且學習自信心有待加強。他們需要更具啟發性和支援性的學習環境，通過成功經驗建立自信，並學會為自己的學習負責。
- 1.2 鞏固語文能力基礎：學生整體語文能力，特別是英語方面仍可進一步提升。他們需要更多元、沉浸式的語文學習環境（包括課堂內外的 LaC、RaC 及 A.I.輔助學習），以及針對性的支援以打好兩文三語的基礎。
- 1.3 推動「閱讀拓展計劃」，透過主題書展、閱讀社群及獎勵機制，鼓勵學生從「要求閱讀」走向「興趣閱讀」，全面提升語文素養與終身學習能力。
- 1.4 獲得適異性學習支援：學生社經背景及能力差異擴大，他們需要教師運用適異性教學策略（如分層課業、資訊科技工具、電子學習平台）來照顧多樣性，確保每位學生都能在適合其水平的挑戰中建構知識，發揮所長。
- 1.5 豐富學習經歷與實踐機會：學生需要更多課堂內外的實踐機會（如 STEAM 活動、境外交流、導賞員計劃、比賽等），將抽象知識應用於真實情境中，從而發展多元智能、共通能力，並探索個人志趣，為生涯規劃作準備。
- 1.6 建立國民身份認同與正確價值觀：在複雜的社會環境中，學生需要有系統地透過課程（如「華夏心·家國情」校本課程）和全方位學習活動，加深對國家文化、歷史及安全的認識，培養正面價值觀和國民身份認同。
- 1.7 參考 22/23、23/24、24/25 三年之 KPM 17 中情緒（無焦慮及抑鬱症狀、正向情緒、無負面情緒）的 Q 值雖接近或高於 100，但個別同學的精神健康仍值得關注，例如：22-25 年度 KPM 17 中情緒（無焦慮及抑鬱症狀）的 Q 值分別為 98、92、98，數值有升有跌；又如 24/25 年度，中二女同學於正向情緒的 Q 值低於全港，中三級情緒(正向情緒)Q 值由 23/24 年度 116 下降至 99。其次，24/25 年度於中一、中二、中五用問卷進行篩查，發現約 70 位學生有不同程度的精神健康問題，經過專業醫護、社工及輔導老師面見後，需再跟進的同學雖已大幅減少，但情況仍值得關注，建議來年宜透過全校參與模式，從「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面促進學生精神健康，擬定各項預防性、發展性及補救性的計劃或措施，以加強支援有精神健康需要的學生。
- 1.8 國民教育方面，據 KPM 8.3.4，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 - 其他學生內地交流／學習活動」，本校 23/24、24/25 的數據分別為 0.04、0.18(學生數目，以級別為單位)，較參考數據的中位數 0.26 及 75 百分位數 0.73 為低，有改善空間，建議可多策劃由學校舉辦之內地交流計劃。其次，據 KPM 8.2「負責升旗或參

與相關訓練的學生百分比」，本校高中學生於 23/24、24/25 的數據為 1.2、1.7，初中學生的數據為 0.5、1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。此外，在眾多的國民教育活動當中，關於總體國家安全觀、國家安全領域、香港國安法、憲法及基本法的範疇略有不足，建議來年可從不同途徑將上述內容滲入活動之中，以提升學生國家安全的觀念，讓學生明白到國家安全與自己息息相關。

- 1.9 中五至中六 APASO 報告反映有關職業願景(預期職業)的 Q 值為 85，低於全港一個標準差，顯示未來需要提升本校同學對職業規劃的信心及積極性。其次，工作實習機會多依賴單一機構(教育局商校合作計劃)，未來需要增加對外聯繫，為同學爭取更多工作實習機會。此外，同學期望從多角度考察大灣區，未來舉辦的考察團需要考慮行程設計的多樣化。
- 1.10 學校推行價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但在國民及全球公民身份認同方面仍有改善空間，特別是全球公民身份方面，過去數年在這方面的工作著墨不多，因此，來年宜加強全球公民的教育，如可提升國際交流和多元文化教育的廣度和深度，以及教導學生認識聯合國 17 個可持續發展的目標，藉以培養學生國民身份認同和全球視野。

2 學校有何持續完善和發展的能量？

本校具備以下優勢與能量，為持續發展提供堅實基礎：

- 2.1 穩健的教師專業團隊與協作文化：學校已建立「共同備課、同儕觀課、課後議課」的專業發展循環，並有教師獲校外獎項及分享經驗，團隊士氣高昂，具備持續研發和優化課程的能量。
- 2.2 持份者的高度信任與支持：校風淳樸，學生受教，家長尊重信任學校，校友關心支持，各持份者認同學校政策，建立了良好的合作關係，有利政策推行。
- 2.3 成功的課程創新經驗與基礎：在國民教育(「華夏心·家國情」課程)、STEAM 教育(校外比賽屢獲殊榮)及電子學習方面已取得顯著成效，並有系統地將價值觀教育、國家安全教育融入課程，為進一步深化相關發展奠定了良好的基礎。
- 2.4 外部資源與支援網絡：成功申請多項教育局及大專院校的支援計劃(如校本專業支援計劃、自主學習津貼等)，能引入外界專業力量，促進學與教事務與時並進。
- 2.5 清晰的規劃與評估機制：學校發展計劃與年度工作計劃目標明確，策略具體，並設有有效的評估方法(如 KPM、APASO、持份者問卷、觀課等)，能透過數據持續檢視成效，實現「規劃-實施-評估」的自我完善循環。

- 2.6 本周期試行的校本「華夏心•家國情」愛國主義教育課程成效顯著，有效連繫愛國主義教育，貫穿辦學團體核心價值、教育局十二個首要價值觀，為學生提供多元化的課堂內、外學習經歷，幫助學生連繫不同學科的知識和技能，為持續發展愛國主義教育課程建立優秀經驗和堅實基礎。團隊重視專業交流與反思，有共識邁向專業學習社群成長，均有助達至強化教師團隊專業能量的目標。
- 2.7 校風及學生支援事務局內各功能組別的老師合作融洽、分工清晰，在推動國民教育、國家安全教育，以及促進學生精神健康方面累積一定經驗。在策劃活動時，兼顧學生需要和趣味性，能有效透過活動培育學生相關的知識、技能、情感和態度。
- 2.8 學校善用校外資源，如全方位學習及姊妹學校津貼、校本課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼、同行萬理一中學生內地交流計劃、初中及高小學生交流活動資助計劃--赤子情•中國心等，以籌辦多元化的其他學習經歷給學生，拓寬學生視野。

3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

針對學生的需要和學校的能量，本校未來三年的發展優次如下：

3.1 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心

為直接回應學生在學習習慣與自信心方面的發展需要，本校將系統性地推行一系列以學生為中心的策略，致力培養學生成為具備反思能力、學習韌性和自我調節能力的獨立學習者。我們將從課堂教學設計、學習工具支援及評估回饋機制等多方面入手，建立完善的自主學習生態系統。具體措施包括全面採用康奈爾筆記法、優化電子學習平台的個人化學習路徑，並在「共同備課、同儕觀課、課後議課」循環中重點關注學生自主學習機會的設計。此項發展優次旨在從根本提升學生的學習效能，增強其學習內在動機，並為其終身學習奠定堅實基礎，使學生在面對未來挑戰時能展現出良好的適應力和持續進步的潛力。

3.2 促進學生將抽象知識轉化為實際應用能力，並培養其溝通協作與表達分享的素養

為幫助學生將學科知識有效應用於真實情境，並發展其溝通協作與表達分享的關鍵能力，本校將系統性地優化及推出多元化的實踐計劃。這些計劃包括跨科主題式學習、導賞員計劃、服務學習項目及校內外比賽參與等，旨在鼓勵學生在真實情境中驗證所學，發展成為樂於且善於分享的終身學習者。我們將透過設計具挑戰性的探究任務，並強化與社區及專業機構的協作，讓學生在實踐中深化知識理解，同時培養創新思維、團隊合作及社會責任感，全面提升其綜合素養。

3.3 提升學生閱讀素養，培養終身閱讀習慣

為系統性提升學生閱讀素養，並培養其持續閱讀的習慣，本校將從閱讀環境、課程設計、評估機制三個維度著手，打造全方位的閱讀教育體系。我們將完善跨課程閱讀計劃，優化實體與數位閱讀資源，並在早讀課及學科課程中深化閱讀策略教學。同時，透過舉辦多元閱讀活動、建立閱讀獎勵機制及推動師生共讀，營造濃厚的校園閱讀氛圍。這些措施旨在讓學生真正實現「從閱讀中學習」，逐步發展從基礎閱讀到批判性閱讀的能力，成為具備自主學習能力和廣闊視野的終身閱讀者。

3.4 創設有利學生主動學習兩文三語的學術氛圍

為全面提升學生兩文三語能力，並培養其成為具備國際視野的雙語人才，本校將系統性地營造豐富的語言學習環境，讓學生在真實語境中主動運用語言。我們將透過優化校園語言環境、創新課程設計（如跨課程語文學習、主題式語言沉浸項目），以及豐富語言實踐活動（如優化英語日）等措施，為學生提供多元的語言輸入和輸出機會。同時，引入 AI 輔助批改作文，強化評估與回饋機制，助力學生實現從「學習語言」到「用語言學習」的轉變，使其能夠自信有效地運用兩文三語進行交流與學習。

3.5 檢視上一周期的發展概況，學校在國民教育、健康的生活方式及生涯規劃等方面已有一定成效，但在這個資訊網絡發展快速的世代，學生的價值觀容易被扭曲，學生的精神健康需要亦較以前複雜，學生的國家安全意識仍需進一步鞏固，因此，學校需要繼續在價值觀教育上持續改進，尤其需要推動學生精神健康、國民及全球公民身份認同的工作，以配合社會的急速發展。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 促進學生成為積極求進的主動型學習者。
2. 以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

學校發展計劃 (2025/26-2027/28)

關注事項 1: 促進學生成為積極求進的主動型學習者。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	25/26	26/27	27/28		
1. 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心。	✓	✓	✓	● 以「共同備課、同儕觀課、課後議課」循環，設計以學生為中心的課堂，並善用資訊科技加強課堂互動，讓學生投入課堂，主動學習。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養
	✓	✓	✓	● 學與教的過程中運用適異性教學策略(例如:應用資訊科技工具、鷹架、分層課業等)，讓不同能力的學習者也能建構知識，發揮所學，以提升對學習的信心和參與度。	
	✓	✓	✓	● 各學科持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。	
	✓	✓	✓	● 各學科因應科本需要，配合康奈爾筆記法，指導學生整理個人化的筆記本，培養學習責任感。	
		✓	✓	● 分享「優秀學生筆記樣本」，讓學生透過同儕互相觀摩學習，提升撰寫筆記的技巧。	
	✓	✓	✓	● 鼓勵學生善用「生命馬拉松紀錄冊」訂定與學習相關的個人目標，以提升學生對學習的責任感。	

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	25/26	26/27	27/28		
2. 為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。		✓	✓	● 各學科根據科本需要，設計具有啟發性及挑戰性的學習任務，激發學習興趣和創造力，並提供能夠展示學習成果的機會。	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力
	✓	✓	✓	● 鼓勵學生參與校外比賽及計劃，特別是與國民教育及STEAM 教育相關，讓其從實踐知識的過程發展多元智能。	
	✓	✓	✓	● 課堂設計適當地安排二人一組 / 小組討論，讓學生於課堂內樂於分享知識和經驗。	
	✓	✓	✓	● 配合導賞員計劃(實體導賞或虛擬導賞)，讓學生應用所學，在課堂外分享知識，傳達情意。	
	✓	✓	✓	● 配合學習啟航計劃，讓高年級學生擔任學長，指導低年級學生學習及溫習技巧，分享學習經驗。	

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	25/26	26/27	27/28		
3. 提升閱讀素養，培養學生養成「從閱讀中學習」的良好習慣。	✓	✓	✓	● 配合「華夏心•家國情」愛國主義校本課程，讓學生通過有系統的主題閱讀，連繫學科內容，加深對國情文化及歷史的認識，培養喜愛閱讀的愛國者。	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養
	✓	✓	✓	● 各科優化課程規劃，讓學生適時完成與閱讀相關的課業或習作，藉此促進「從閱讀中學習」。	
	✓	✓	✓	● 舉辦多元化的閱讀推廣活動（例如：閱讀獎勵計劃、書展、作家分享講座、閱讀分享會、書展等），加強整體校園的閱讀氣氛。	
	✓	✓	✓	● 有系統地規劃全校各班的早讀安排(包括閱讀實體書及電子書)並加強班級經營(例如：舉辦班內閱讀分享會 / 好書推介 / 早讀到訪圖書館 / 早讀朗讀等)，確保每名學生於早讀時段都能專注閱讀。	
4. 創設有利學生主動學習兩文三語的學術氛圍。	✓	✓		● 善用教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼，於課堂內外推廣自主語文學習及豐富學校語言學習環境。	● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養
	✓	✓	✓	● 繼續發展「跨課程語文(LaC)」及「跨課程閱讀(RaC)」，以提升學生的語文能力。	
	✓	✓	✓	● 師生善用人工智能(A.I.)所提供的快捷、便利及適時的回饋，推動學生善用科技學習語文。	

關注事項 2: 以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	25/26	26/27	27/28		
1. 推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。	✓	✓	✓	● 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度。	● 健康的生活方式 ● 共通能力 ● 生涯規劃
	✓	✓	✓	● 參考教育局「4Rs 精神健康約章」，舉辦一系列活動建構關愛校園氛圍，提升學生身心健康與抗逆力。	
	✓	✓	✓	● 透過推行心靈健康培育計劃 Alpha 和意識省察等宗教活動，讓學生學習管理情緒並發現天主的臨在，以提升抗逆力及精神健康。	
	✓	✓	✓	● 透過初中正向教育課程及策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、正向班級活動、戶外歷奇等，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	
	✓			● 參加教育局我的行動承諾 — 感恩珍惜・積極樂觀 (2025/26) 計劃，讓學生訂下以「愛惜生命・活出健康」的承諾並定時檢視目標達成度。	
	✓	✓	✓	● 舉辦各項體育和班級經營活動，如「學校體適能獎勵計劃」、「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」、課室清潔計劃及各項班際比賽，提高學生對健康體適能的意識及培養他們恆常參與體能活動的習慣。	

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	25/26	26/27	27/28		
2. 加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。	✓	✓	✓	● 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家的認識，培育國民身份認同。	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 生涯規劃
	✓	✓	✓	● 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，如國旗下的講話、在特定日子舉辦相關國民教育活動。	
	✓	✓	✓	● 舉辦升旗訓練班，加強學生接受升旗相關的訓練，讓學生學習到尊重國旗、國歌的禮儀，培養團隊合作精神和紀律性、學生的國民意識、愛國情感，以及增強對國家的認同感。	
	✓	✓	✓	● 舉辦一系列中華文化活動，加強學生認識中華文化的優秀面，以及認同中華文化的豐富內涵和獨特價值，讓學生建立以身為中國人為榮的國民身份認同。	
	✓			● 配合第十五屆全運會的舉行，策劃學生從不同途徑參與「全運會」及「全國殘疾人運動會」。	

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	25/26	26/27	27/28		
3. 透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。	✓	✓	✓	● 策劃各項與聯合國教科文組織(UNESCO) 倡議之 17 個可持續發展目標有關的校園活動，讓學生實踐世界公民理念。	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃
	✓			● 配合聯合國可持續發展目標當中有關水資源及海洋資源為目標，舉辦「整·惜/識·淨水周」主題學習周。	
	✓	✓	✓	● 舉辦與生涯規劃有關的升學及事業探索活動，培養學生成為具全球視野及全球公民意識的國民。	
	✓			● 舉辦新加坡交流團，認識當地的可持續發展及安排當地學校交流，讓同學認識多元文化。	
	✓	✓	✓	● 優化生命馬拉松獎勵計劃，鼓勵學生訂立與聯合國 17 個可持續發展目標，培育學生全球公民意識。	
	✓	✓	✓	● 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀，以及培養學生全球公民意識。	