

荔景天主教中學

學校報告

2024/25

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學創辦於一九七八年，是一所香港天主教教區轄下的政府津貼男女中學。

本校師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員 年度	辦學團體	校長 (兼校董)	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
21/22	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
22/23	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
23/24	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
24/25	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

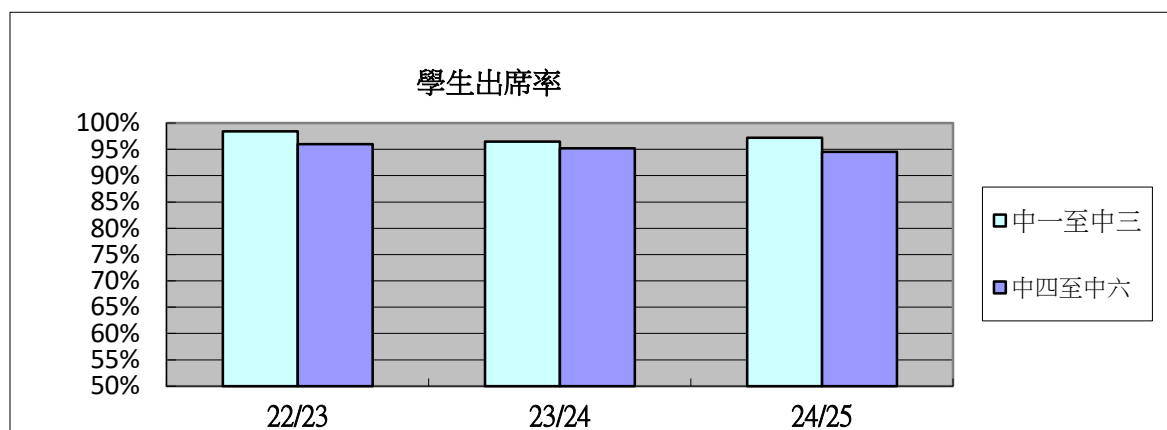
班級組織

2024-2025 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

級別	班級編制	男生	女生	人數
中一	4	69	55	124
中二	4	70	59	129
中三	4	58	63	121
中四	4	67	59	126
中五	4	66	56	122
中六	4	52	54	106
合共	24	382	346	728

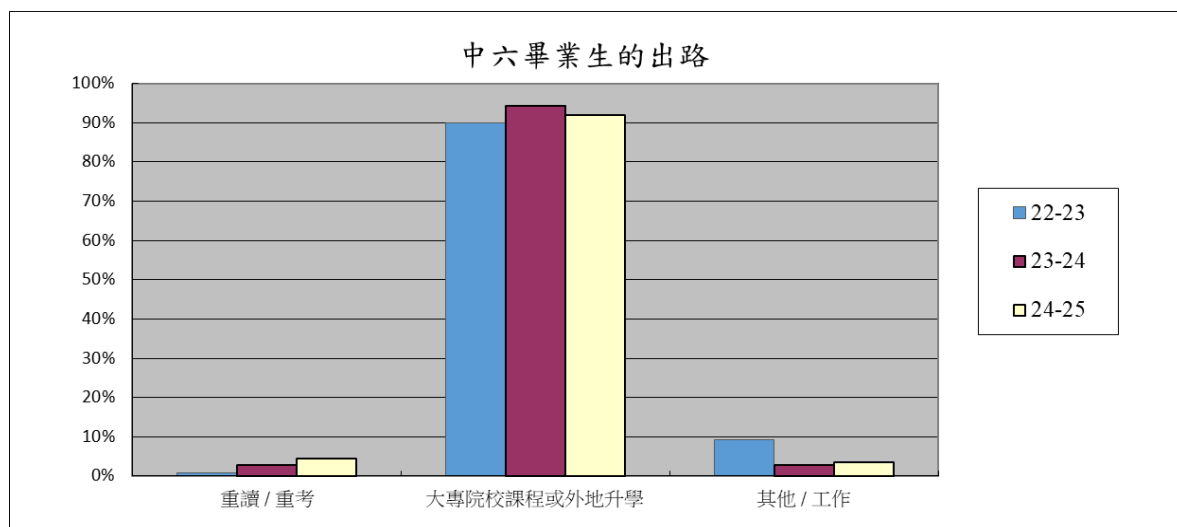
學生出席率

本校學生過去三年之出席情況：



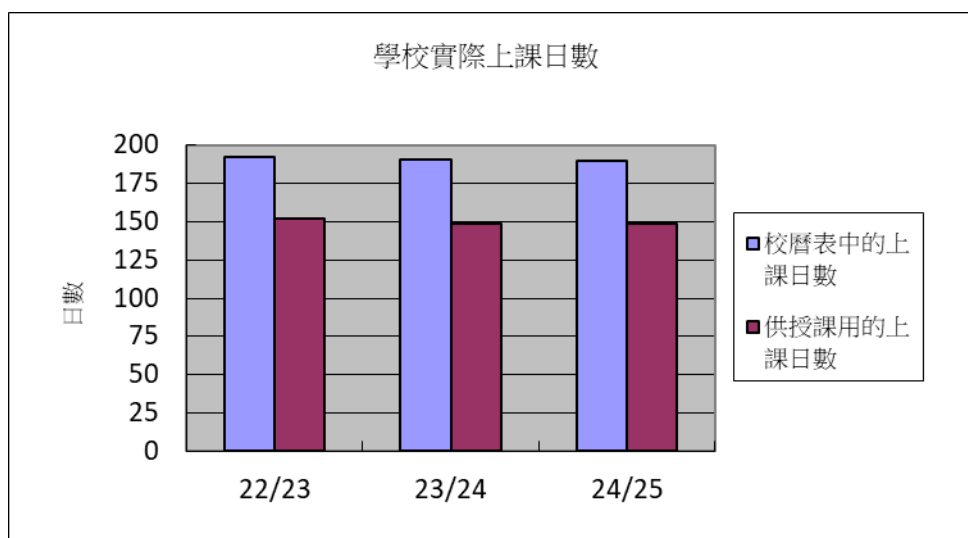
離校學生的出路

本校中六畢業生過去三年之出路情況：



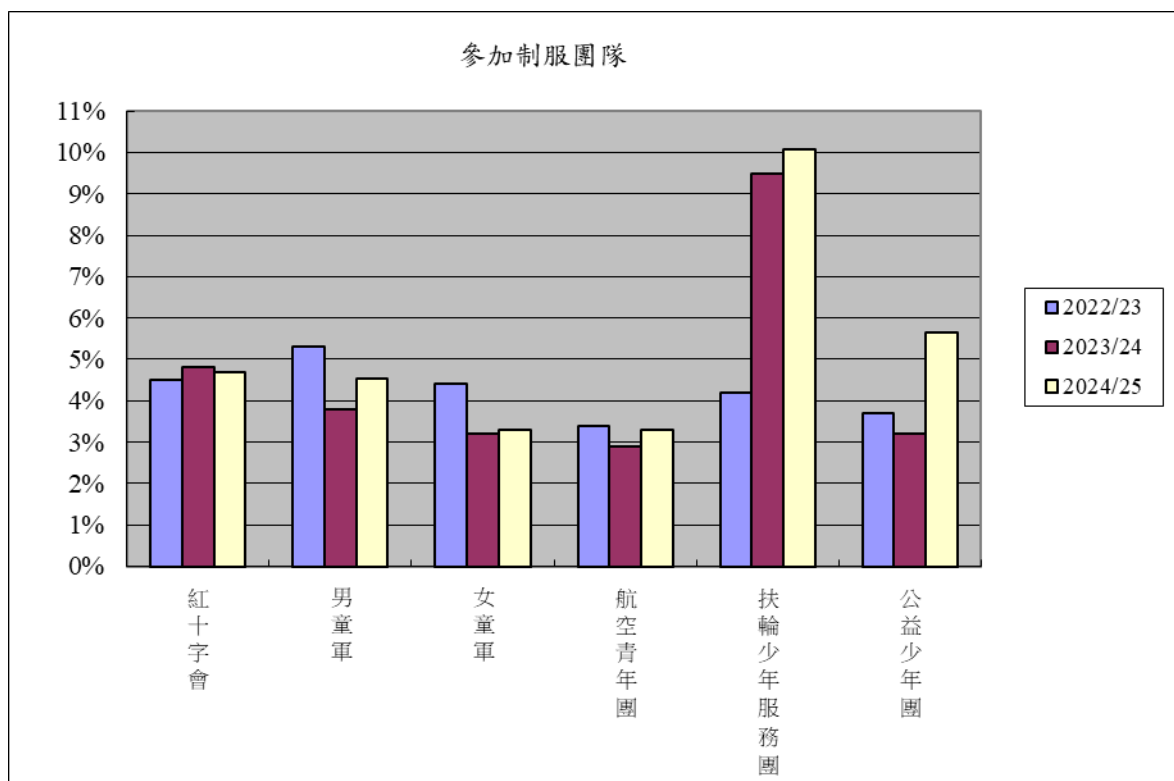
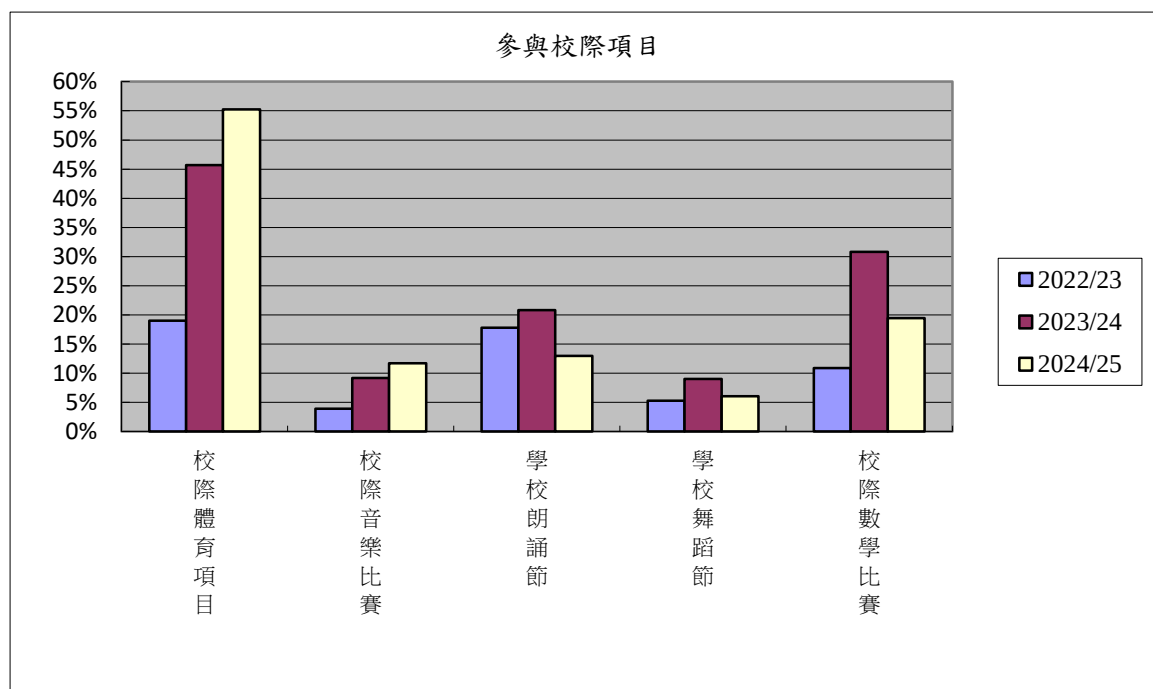
學校的實際上課日數

本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：



學生參與校際項目及制服團隊的情況

本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率：

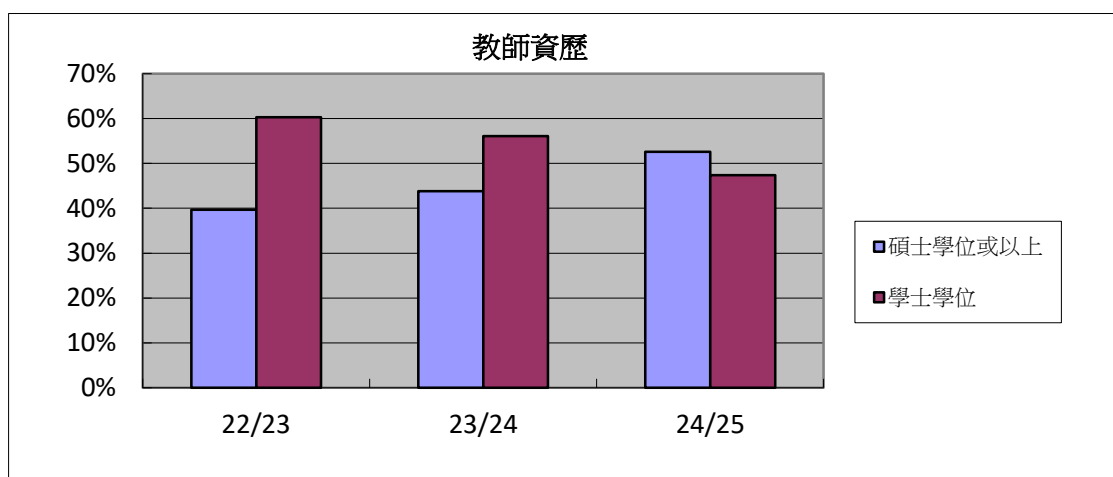


我們的教師

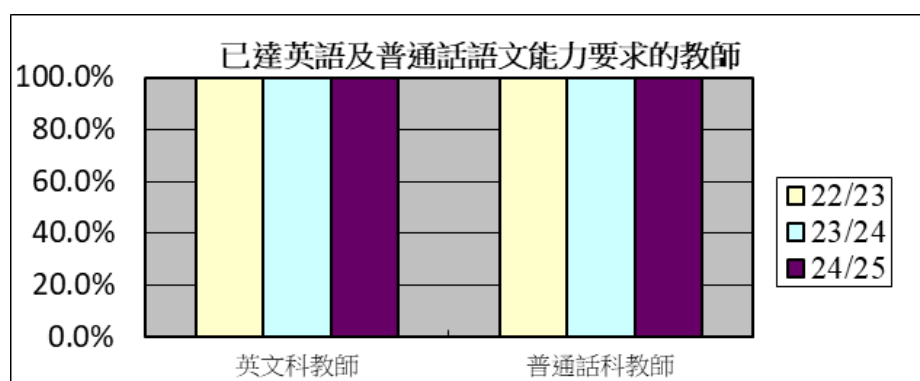
過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
22/23	55.3
23/24	55.6
24/25	55.3

本校教師持有最高學歷的百分比：

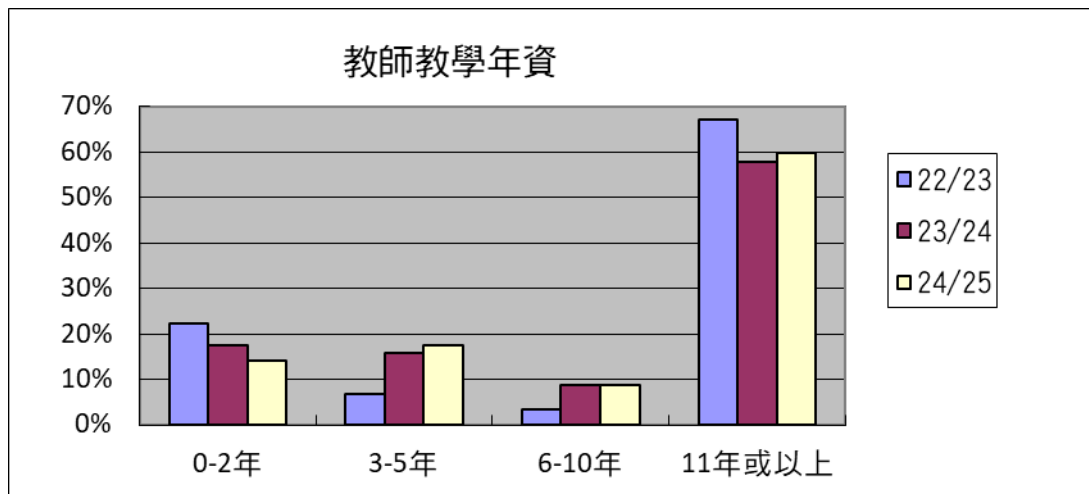


本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比：



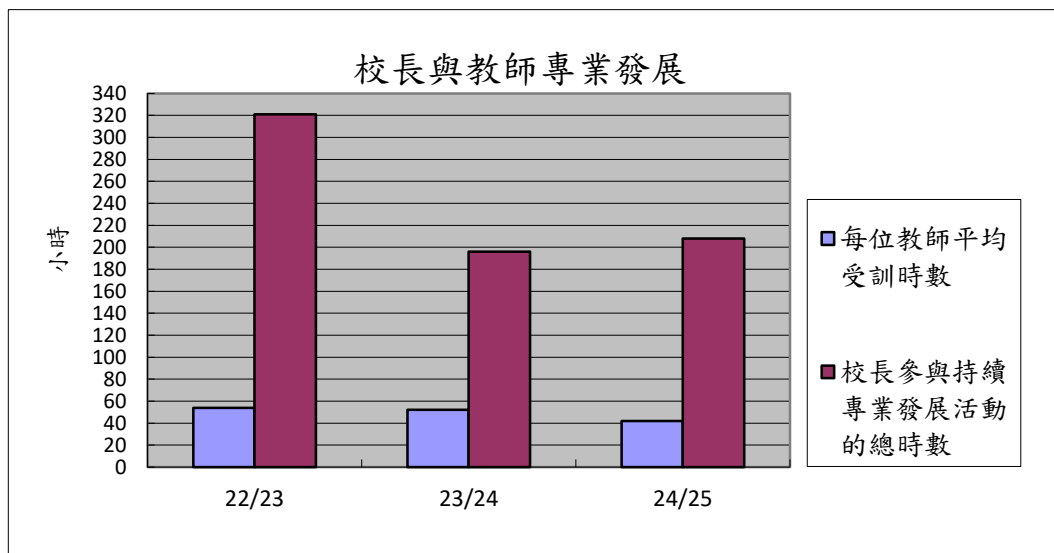
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗：



教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數：



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

成就：

1. 本校參與教育局「價值觀教育學習社群」，由學務主任甄柏然老師統籌。透過參與是次計劃，本校老師能夠與友校老師及教育局支援人員互相交流，持續透過課程規劃滲入價值觀教育，設計並優化相關教材及學材，並於 6 月 13 日校本「學與教成果分享會」中，邀請不同學習領域的老師就價值觀教育的推行分享成功經驗。超過 95%參與分享會的老師認同分享會有助他們借鏡其他學科的經驗，以優化課程規劃，並承諾會把分享會所學付諸行動。
2. 學務主任獲天主教教區推薦參加教育局第一期「領航教師及校長培訓計劃」，繼上學期前往內地參與研學培訓後，於下學期持續與教育部推薦的內地名師進行每月線上交流，並正式展開相關校本教育研究工作。學務主任已於 6 月 13 日舉辦校本學與教成果分享會，結合校情，與全校教職員分享內地愛國主義教育課程規劃的優秀經驗。透過參加是次計劃，亦成功讓本校與柳州高級學校締結為姊妹學校。
3. 本校不同學習領域的教師有幸獲邀(例如:教育局)於公開場合作專業分享，足見各科組配合學校的關注事項，就「課程規劃」方面花了不少心力和貢獻，且取得不俗成績。這些分享包括：高中公民與社會發展科：透過本地考察推行公民科價值觀教育(5 月 7 日)；中史科：如何通過遊戲設計項目培育學生創新思維的校本經驗(5 月 13 日)；英文科：校本支援服務周年成果分享日(6 月 7 日)以及學務主任：優秀教師課堂分享系列講座(6 月 14 日)。展望將來，本校老師將繼續與校內及友校同工互相分享、彼此學習，以持續提升專業能量。
4. 「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程各級(中一、中四及中五)課程推行及學習表現大致理想。從各級課業樣本可見，「基礎學習篇」正確率普遍高於 80%，各科「延伸學習篇」緊扣課程目標，「全年反思」亦能連繫各級主題與天主教核心價值，例如中一級從「非遺傳承」肯定「家庭價值」、中四級從「粵劇藝術」追求「豐盛生命」、中五級從「抗戰歷史」歌頌「公義精神」，反映大部份學生能通過閱讀中學習各級主題的相關概念，並連繫學科知識延伸思考。KPM-17 指出，學生於國民身份認同的四個項目均取得最高的 Q 值 116；APASO-III 共通能力整體數據的 Q 值為 109，反映相關價值觀教育及共通能力訓練取得預期成效。學務主任已於 6 月 13 日舉辦的校本學與教成果分享會總結推行經驗，並邀請中文科、普通話科、音樂科、中史科及歷史科分享，97.7%教職員認同本課程有效推動價值觀教育工作。未來將管理層將繼續帶領各科進行跨科協作，發展「華夏心·家國情」的校本愛國主義教育課程。

成就：

5. 「學習啟航計劃」如期按計劃推行，共 13 位擔任「學習領航員」的中四學長全年共出席四次線上學長培訓工作坊，並於合共舉辦五次課後學習支援，分別要求中一學生圍繞測考範圍整理實體或 Notability 溫習筆記。根據各班全年所呈交筆記樣本，大部份表現認真，能配合科任老師及學長指導完成。參與推動本計劃的科任老師均認同有助學生學習簡化及掌握學習內容，培養自主學習的習慣。關注事項問卷指出，87.8%學生對懂得製作圖表溫習表示同意或中立，較去年增加 5.4%；83%學生對於最少三個科目製作個人筆記簿表示同意或中立，較去年增加 5.9%，反映相關計劃取得預期成效。為進一步提升學生的自主學習能力，建議下一周期加大力度支援及推廣「學生自做筆記」計劃。
6. 各科的教學計劃進表總表，大致能顯示各個課題如何扣連：(1) 天主教教育五大核心價值；(2) 校訓：智義勇節；(3) 教育局倡議的十二種首要價值觀及態度。整體而言，各學科均能持續優化「天主教教育核心價值融入正規課程」。APASO-III 有關學生「情意發展」的問卷調查，全校整體的 KPM-17.5「生命意義」、KMP-17.7「誠實(誠實表現)」及 KMP-17.8「道德意識(重要性)」之 Q-值評分不俗，分別為 116、116 及 113，數據有進步，可見本校透過正規課程及非正規課程發展天主教特色的價值教育已見成效。
7. 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架(2021)》內羅列的科目，各學科已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於本發展周期持續優化相關的教學設計、教材及學材。統計各學科交回的「國家安全教育紀錄表」，全校各科扣連國家安全重點領域的課題共超過 130 次。副校長、助理校長及科主任從查閱學科的教材及課業得知，各科大致能按框架指引製作相關的教材及學材並進行施教，且能運用評鑑結果檢討有關國家安全教育相關課程的實施成效(例如：課堂觀察，學生的課業表現等)。現時，學生大致能在知識層面掌握國家安全的重要。這點與 KPM-17 問卷調查及校本關注事項問卷調查的結果相符(註：學生關注事項第 3 題：我曾在最少三個學科上學習有關國家安全教育的知識。只有不足 4%學生表示不同意)。

反思：

1. 本校推行價值觀教育一向取得良好果效，KPM 17 有關「道德意識」、「誠實」的 Q 值達 113 以上，均明顯高於全港常模。建議未來繼續從課程規劃層面，以天主教教育核心價值為基礎，持續優化價值觀教育的推行。
2. 領導層將會總結本周期的發展經驗，繼續帶領各科進行跨科協作，發展具價值觀教育的「華夏心・家國情」校本愛國主義教育課程。
3. 現時，閱讀組及學科都備有相關策略，鼓勵學生閱讀，惟從教師觀察及 KPM-17 有關閱讀的數據可見，學生大多為應付老師的要求閱讀指定讀物，本校各科組仍需多花心思提升學生的閱讀素養，培養學生休閒閱讀的習慣。
4. 雖然大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。然而，個別科目因科主任的經驗尚淺，仍未能有效運用評估數據以回饋學與教，他們仍需加強有關方面的教師專業發展，例如：透過共同備課或會議檢視學生的課業及測考表現，並參考評估數據回饋學與教（包括：調整教學策略、優化教材設計等）。
5. 各學科從學科層面上推動國家安全教育已取得一定成效。因應教育局最新修訂《香港國家安全教育課程框架(2025)》，各學科仍需參考文件內容，透過課程規劃，持續發展和優化與國家安全教育相關的學與教事宜，包括課堂、教材及學材的設計。
6. 因應教育局倡議的首要價值觀和態度增加至十二項，本校透過不同層級的會議及工作坊讓各科清晰教育局公布的「價值觀教育課程架構(試行版)」的內容，從學科層面推行價值觀教育。檢視各學科交回的價值觀教育課程規劃表及進行課業查閱，各科均能在常規課程中滲入價值觀教育，並參考文件中提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」作出相應的規劃，建議下一周期各科能總結經驗，繼續運用評鑑結果進行有關價值觀教育的課程規劃，讓學生能夠以「知」、「情」、「行」，以天主教教育為基礎，進一步實踐價值觀教育。
7. 本周期著意透過課程規劃提升學生的共通能力，惟從持份者問卷可見，部分學生仍未養成良好的自主學習習慣，且學習自信心有待加強。他們需要更具啟發性和支援性的學習環境，通過成功經驗建立自信，並學會為自己的學習負責。

回饋與跟進:

(註: 本年度為發展周期的最後一年，以下只列出與下一周期的關注事項有連繫的部分。)

1. 透過課程規劃促進跨科協作試行的「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，把國民教育糅合天主教的核心價值，於中一、中四及中五各個級別擬定主題以作發展，分別是「香江拾遺」(非遺)、「粵目賞心」(粵劇)及「同禦鐵蹄」(抗戰)，成效顯著。經團隊檢視及討論，認同可進一步強化愛國主義教育，擴展相關課程規劃至中二級，並以「盛世啟航」為主題，設計由中二級不同學科組成，並與國家古今成就及國家安全觀相關的校本課程。
2. 現時各科已系統化地運用電子學習平台促進學習，惟成效參差。各學科仍需持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。
3. 在指導及跟進學生製作個人筆記本方面，各科存在頗大的差異。成效理想的科目，老師會持續透過指導和監察，確保同學能養成製作個人筆記本的習慣，並以筆記本作為主要的溫習材料。相反，個別科目甚至沒有要求學生製作個人筆記本。學與教事務局宜加強統籌，讓全體學生都能整理個人化的筆記本並持續提升撰寫筆記的技巧。

關注事項 2:全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值,培育學生的正面價值觀、態度和行為。

成就：

1. 本年度為第三年推行正向教育計劃,計劃推動各年級的學生透過不同活動認識正向心理學幸福五元素、提升情緒認知及推動身心靈發展,同學的參與度頗高。
2. 本年度設計各項校本課程,如各級禁毒教材、生活教育課教材等,對培育學生品格強項、禁
毒訊息、國民身份認同、慎思明辨等能力均有正面作用。在全校 APASO 問卷中,情緒(無負
面情緒)、道德意識(重要性)的數據中也顯示高於全港一個標準差。在關注事項問卷調查中,
超過七成同學同意或非常同意生活課教材可培育正確價值觀,如堅毅、同理心、誠信、責任
感、禁毒知識及網絡安全意識等。從以上問卷數據可反映生活教育課內容有效培育同學正確
價值觀。
3. 本年度成功將正向教育課程拓展至中三級宗教及倫理科,即中一至中三級宗教及倫理科均有
正向教育的元素。課程有助同學建立正向思維、健康的生活方式,並發展和反思個人目標,
例如:中三級課程內容包括自我認識、自我管理、學習感恩、壓力舒緩及如何訂立目標及規
劃未來等,協助學生進行生涯規劃,以及培育學生自制力、感恩、愛和希望等品格強項。學
期末對比前後測的數據,所有後測的結果均較前測高,反映正向教育課可提升學生正向價值
觀。此外,中文、英文、公民、公經社、綜合科學及中史科均有設計與正向教育有關的教材,
將科本內容結合正向教育中品格強項的特點,內容包括感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、
公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等,反映各科已有意識在課程上推動正向教育。
4. 本年成功設計校本性教育課程,內容包括:「面對青春期及生理成長」、「交友界線、面見與自
我保護」及護苗課程等,將不同主題融入生活教育課及班主任課,讓班主任與學生在安全的
氣氛下討論相關議題。據班主任意見反映,校本性教育課程能為學生提供最新有關性、性暴
力、戀愛關係等知識,有效加強學生如何保護自己身體的技巧及培養尊重他人的價值觀。
5. 本年另一重點計劃為「健康 Level Up」之健康校園計劃,透過推行健康校園計劃,持續有效
地鞏固全校學生遠離毒品的決心及建立無毒校園文化。學生除了認識毒品的禍害,還透過接
觸新興的運動和才藝培養,學習不同的減壓方法及建立健康的生活方式。根據關注事項的問
卷,有 69.8%的學生非常同意或同意「參與健康校園計劃的各項活動(例如:健康人生講座、
新興運動體驗、自願測檢等)有助我建立健康的生活態度」,可見健康校園計劃能協助學生培
養良好習慣,實踐健康生活方式。

成就：

6. 國家安全教育方面，各組主管在籌辦活動前，已有意識及習慣使用「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之聲明」及「有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書」等文件。其次，所有到校提供服務之校外教練、導師或制服團體領袖等，均有簽署「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全，有效防止危害國家安全的人士或其相關言論影響學生。另外，透過生活教育課及國旗下的講話等渠道，向學生講解香港國安法的立法背景和意義、基本法的憲制地位、國家在不同方面的發展，以及重要歷史事件(如九一八事變、南京大屠殺、七七事變等)的背景和意義，以至鼓勵學生參加各項校內與校外之國家安全教育比賽等，均有效提升學生的國家安全意識和國民身份認同。
7. 內地交流團方面，本年度成功舉辦不同主題的內地交流活動，包括：(同根同心)深圳自然環境及歷史文化探索之旅、廣西桂林陽朔地貌探索之旅、(同行萬里)杭州、紹興文化及創新科技探索之旅、大灣區職涯探索之旅—深圳。另外，又積極安排學生參加由其他機構舉辦的內地交流團，如慶祝中華人民共和國成立 75 周年——荃葵青學界高鐵大灣區交流活動、「同心築夢」港澳青少年甘肅行、黑龍江·吉林探索東北歷史之旅、新質生產力香港童軍內地交流夏令營 2024 等，讓同學透過交流團活動，提升他們對國家的歷史、航天和農業等方面的認識，親身感受國家的發展，從而令他們感到身為中國人而自豪。根據 KPM 8.3.3，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 - 教育局學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 1.65，遠比參考數據的中位數 0.04 及 75 百分位數 0.55 高，成績頗佳。至於 KPM 8.3.4，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 - 其他學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 0.18，較參考數據的中位數 0.26 及 75 百分位數 0.73 為低，有改善空間。
8. 其他國民教育活動方面，除每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌外，本年度在特定日子亦舉辦相關活動，如中華文化日、中國少數民族文化體驗周、抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、七七事變等，又以原來古人這樣過為題的學生分享，分享古人的衣食住行，以及國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等，上述活動均有效加強學生對國家最新發展、歷史、憲法、中華文化及基本法的認識，而學生透過參與不同活動，可加強對中華傳統文化的認識，學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作，建立對國家的歸屬感和國民身份認同。據 KPM17 情意發展中國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就)四個項目，本校的 Q 值為 116，反映學校表現高於全港學校的平均表現。相信學生透過各項活動，能以理性和多角度思考，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇，認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，成為愛國愛港的公民。

成就：

9. 價值觀教育方面，各組透過多元活動向學生培育正確價值觀，如多元智能躍進計劃、和平教育工作坊、廉政互動劇場、護苗課程、義工服務等，將責任感、承擔精神、堅毅、感恩、誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人等正確觀念灌輸給學生，亦能訓練學生的自我管理能力。另外，今年繼續為各級舉辦守法及網絡安全講座，教導學生守法意識及辨別資訊真偽等資訊素養的能力。
10. 本年成功推行不同主題的學習周，讓同學在某一時期更聚焦及深入地認識相關的主題。本年的學習周分別有中國少數民族文化體驗周、「惜食·識食」學習周、非物質文化遺產藝術保育周、健康生活周及宗教周，透過各項活動，如參觀、展板介紹、攤位遊戲、手工藝製作、學生展覽、工作坊、早讀材料、運動、問答及歌唱比賽等等，向學生灌輸不同的價值觀，如國民身份認同、健康生活方式及天主教核心價值等。
11. 本年繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務委員會透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義。各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、饑饉午餐、好人好事齊讚賞等活動宣揚愛德和義德；本年度老師周訓主題為仁愛/愛德及義德/守法為題；各組又安排誠信、守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園(如反太空油)等講座或話劇，能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德等正確價值觀。另外，在籌款活動方面，今年參與計劃包括：明愛籌款活動(包括賣物會、拍賣會、便服日、各班捐款、明愛獎券)、公益金便服日、四旬期籌款、饑饉午餐，各項籌款活動共籌得\$99,097.60，上述活動可向學生傳遞同理心、仁愛及愛德精神。
12. 為支援學生在精神健康方面的需要，本年度參與教育局「4Rs 精神健康約章」，成功舉辦一系列活動以促進學生精神健康，提升他們對健康生活方式的意識，如正向教育體驗活動、心靈休整日、認識情緒和減壓工作坊、電影欣賞及 Music Busking 等活動。另外，以篩查工具評估學生的精神健康，並提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。透過各活動，學生能學習如何正確面對壓力、紓緩壓力、抒發情緒，以及學到保持身心靈健康的方法。根據本年度 KPM 17 中情緒 (無焦慮及抑鬱症狀) 方面的 Q 值為 98，比去年的 Q 值 92 有所提升；另外，情緒(正向情緒)的 Q 值為 104，情緒(無負面情緒)的 Q 值為 111，均高於香港常模，反映學校在培育學生正向情緒，促進學生精神健康方面的工作頗有成效。
13. 教師及家長教育方面，本年度舉辦兩次正向教育教師專業發展活動，又安排中一家長正向教育講座、中一家長健康校園計劃簡介會、中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座，為各級家長需要提供適切的支援。透過以上活動，可提升教師和家長對學校各重點計劃的認識，認同學校發展方向，有利以全校模式推動價值觀教育。

反思：

1. 本年舉辦多個主題學習周，並與不同科組協作，成效顯著，但部分活動舉行之時間較接近，多集中在下學期，建議下學年可作更全面的協調，讓不同學習周可平均公佈於上、下學期。
2. 本年度 KPM 17 中情緒 (正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀) 的 Q 值分別 104、111、98，雖接近或高於 100，但個別同學的精神健康仍值得關注，如中二女同學於正向情緒的 Q 值低於全港，中三級情緒(正向情緒) Q 值由上年度 116 下降至 99。其次，本年度於中一、中二、中五用問卷進行篩查，發現約 70 位學生有不同程度的精神健康問題，經過專業醫護、社工及輔導老師面見後，需再跟進的同學雖已大幅減少，但情況仍值得關注，建議來年透過全校參與模式，從「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面促進學生精神健康，擬定各項預防性、發展性及補救性的計劃或措施，以加強支援有精神健康需要的學生。
3. 本年舉辦四個學生內地考察團，據 KPM 8.3.4，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 - 其他學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 0.18(學生數目，以級別為單位)，較參考數據的中位數 0.26 及 75 百分位數 0.73 為低，有改善空間。
4. 香港國安法已頒布五年，為持續推動國家安全教育，培養學生的國民身分認同及守法精神，各組需繼續推行相關的計劃和活動，以配合社會的發展，特別在整體國家安全觀方面，仍需加強教育。
5. 學校推行價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但在國民及全球公民身份認同方面仍有改善空間，特別是全球公民身份方面，過去數年著墨不多，宜加強教育。
6. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各組主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。
7. 為豐富學生的其他學習經歷及提升自信心，各科組來年可更積極鼓勵學生參加各類型之全港性及全國性校際比賽，拓寬學生視野。

回饋與跟進

1. 為提升學生的身心健康和抗逆力，各組別宜更全面地策劃課程及活動，以全校參與模式推動健康的生活方式，如透過正向教育課程及持續有系統地為全校學生提供體育項目活動等，培育學生正向及積極的生活態度。
2. 根據 KPM17 情意發展：情緒（無負面情緒）、滿足感（學校）、生命意義 Q 值雖較上兩學年上升並遠高於 100，但情緒（無焦慮及抑鬱症狀）Q 值為 101，情緒（正向情緒）為 103，只稍高於 100，建議下學年繼續關注學生精神健康，增強學生免疫力，透過推廣健康的生活方式、提升自我效能感及加強正向人際關係、提高學生對學校的歸屬感等方式，讓學生發展出正面價值觀和堅毅的生活態度。另外，亦會利用合適的評估工具識別有需要的學生，並舉行小組或個別輔導，以支援學生精神健康的需要。
3. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強推動國安教育，培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，並時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。在眾多的國民教育活動當中，關於總體國家安全觀、國家安全領域、香港國安法、憲法及基本法的範疇略有不足，建議來年可從不同途徑將上述內容滲入活動之中，以提升學生國家安全的觀念，讓學生明白到國家安全與自己息息相關。
4. 為培養學生認識中華文化的優秀面，各組別可透過多元活動，如中華文化日、早會分享、傳統節慶活動等，讓學生產生對中華文化的認同感，並以身為中國人為榮。
5. 內地交流團方面，建議持續舉辦不同主題的內地交流團，除中五公社科及中二全級到內地考察外，亦可利用教育局或其他機構的資源，安排更多學生參與各項內地的交流活動，如安排為生觀賞全運會、內地升學或歷史文化考察，以及科組協作舉辦與課程有關的考察團等，藉此深化學生學習，提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
6. 據 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，本校高中學生於 24/25 的數據為 1.7，初中學生的數據為 1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。
7. 為強化學生國民及全球公民身份認同，各組別可策劃不同的計劃和活動，讓學生認識全球公民的特質，如尊重他人、承擔精神、同理心、責任感等，以及聯合國 17 項可持續發展目標，培養學生意識到自己是世界一分子，願意為本地、國家和全球社會帶來正面的改變。

(3) 學生表現

本校多年來致力推動啟發潛能教育，成效備受各界肯定。近年更成功獲得「國際啟發潛能教育成就大獎」，印證本校在培育學生潛能方面的卓越表現。

在 STEAM 教育方面，本校孕育出眾多具潛質的學生，於國際賽事中屢獲殊榮。部分表現優異的學生更獲邀遠赴海外參賽，或擔任大學資優訓練課程助理，親身分享學習經驗，帶動更多學生追求卓越。

校外獲獎紀錄

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
德育	香港基督教服務處 香港輔導教師協會合辦 2024年度關愛校園獎勵計劃	榮獲20週年持續關愛大獎	荔景天主教中學			
	香港明愛 明愛賣物會籌款活動	賣物會-最高籌款單位獎 (荃灣區)	荔景天主教中學			
		攤位遊戲設計比賽亞軍	荔景天主教中學			
	天主教教育事務處 香港天主教教區學校	宗教教育獎	李昇弦	3A	王苑寧	5B
	祁良神父紀念獎學金	獎學金\$2,000	傅穎晴	5A		
	黃廷方獎學金2024	獎學金\$6,000	溫家瑜	5A		
	荃葵青優秀學生選舉2024	高中組優異獎	香愛兒	5A		
		高中組參與獎	吳鎧軒	6A		
		初中組參與獎	謝芯宜	3A		
	荃葵青優秀學生選舉2025	高中組優異獎	薛若妍	4A		
		高中組參與獎	黃泓樂	4A		
	荃葵青區傑出學生選舉2024-2025	優異獎	鄧皓殷	5A		
	賽馬會眾心行善 「跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動	積極參與獎	張善晴	2A	趙海澄	2A
			林諾希	2A	王靜諾	2A
			林樂兒	2B	盧麗嫦	2B
			薛若妍	4A	關伊淳	4A
			連穎林	4C		
	領展二十周年傑出學生獎學金	獎學金\$1000	池傲彥	4A		
	香港青年協會「好義配」2024	義工團體年度嘉許金狀	荔景天主教中學			
	香港青年協會「好義配」2024 2024年義務工作嘉許狀(個人)	義務工作嘉許狀—金狀	謝芯宜	3A	趙茵琪	4A
			宋玟萱	5B	葉駿皓	5B
		義務工作嘉許狀—銀狀	馮穎晴	2B	盧心晞	2B
			陳姿名	3A	趙芷安	3A
			林浚緣	3A	林鈞朗	3A
			麥鈞浩	3A	戴皓楠	3A
			黃奕栩	3A		
			池傲彥	4A	黃泓樂	4A
			劉鎧菱	4A	梁芷菲	4A
			吳嘉龍	4A	薛若妍	4A
			邵羽琪	4A	韓子悠	4B
			林昆孝	4D	梁漢昇	4D
			陳嘉穎	5A	傅穎晴	5A
			香愛兒	5A	李晟鋒	5A
			鄧皓殷	5A	溫家瑜	5A
			袁諾文	5A	陳怡嘉	5B
			江雨鐔	5B	袁康博	5B
			陳卓楠	5C	陳曉瞳	5C
			林詠誼	5C	徐家瑜	5C

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者			
德育	義務工作發展局		個人-銀獎	張駿宏	6A	張文琪	6A
	2024香港義工獎			張名灝	6A	張弘欣	6A
				張曉悅	6A	葉皓峯	6A
				郭宇霖	6A	林頌晴	6A
				余約嫻	6A		
				江采蓉	6B	羅亦淋	6B
				李鎰翹	6B	鄧承璋	6B
				陳詠琪	6C	鄭宛芝	6C
				凌卓峰	6C	吳少潼	6C
				蔡泳詩	6C		
				杜文欣	6D	楊子瑩	6D
			個人-銅獎	陳子瑤	6A	何大勇	6A
				陳秀平	6A	林芷茵	6A
				張竣瑜	6A	林弘耀	6A
				方穎琳	6A	李詩恩	6A
				香梓珊	6A	曾芳婷	6A
				黃麗芬	6A		
				陳婉依	6B	李卓灝	6B
				鄭茗寶	6B	梁家瑜	6B
				卓穎欣	6B	吳朗謙	6B
				張益桐	6B	屈美婷	6B
				金志禹	6B	蕭宇揚	6B
				陳希桐	6C	沈雅婷	6C
				錢建名	6C	蘇子健	6C
				唐雋	6C		
				戴俊源	6D	彭偉杰	6D
				蘇珮雅	6D	王凱信	6D
				楊詩雅	6D		
	天主教四旬期運動2025						
	四旬期愛心學校獎勵計劃		愛心獎狀	荔景天主教中學			
	四旬愛心攝影比賽(初中組)		亞軍	威諾軒	3C		
	四旬愛心服務活動設計比賽(中學組)		冠軍	邵羽琪	4A		
	賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃						
	傑出服務策劃比賽2025		亞軍及種子基金\$6000	梁添鈴	3A	麥鈞浩	3A
				吳卓瑤	3A	謝芯宜	3A
				庄希楠	3B	湛文端	3B
				陳洛希	3C	何景熙	3C
學術	香港天主教教區中文教育委員會						
	「中華成語·現代演繹」短片創作比賽		冠軍	余約嫻	6A	曾晞嵐	5B
				趙茵琪	4A		
	個人資料私隱專員公署						
	「保障私隱學生大使·學校夥伴嘉許計劃」		金章、星級私隱保障領袖	池傲彥	4A	薛若妍	4A
				關伊淳	4A	趙茵琪	4A
				梁棉淞	4A		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者			
學術	第76屆香港學校朗誦節						
	中一級男子組粵語詩詞獨誦		亞軍	彭懷	1A		
	中二級女子組粵語詩詞獨誦		季軍	王心悠	2B		
	中三級女子組粵語詩詞獨誦		亞軍	黃奕栩	3A		
	中四級男子組粵語詩詞獨誦		亞軍	楊胤	4B		
	中四級女子組粵語詩詞獨誦		亞軍	趙茵琪	4A		
	中四級女子組粵語詩詞獨誦		季軍	劉鎧菱	4A		
	中四級粵語二人朗誦		季軍	趙茵琪	4A	劉鎧菱	4A
	中五、六年級粵語二人朗誦		冠軍	張駿宏	6A	曾芳婷	6A
	中三級英語詩詞獨誦		亞軍	李峻羽	3D		
	中四級英語詩詞獨誦		季軍	楊胤	4B		
	中六級英語詩詞獨誦		冠軍	林頌晴	6A		
	中六級英語詩詞獨誦		亞軍	李詩恩	6A		
	中六級英語詩詞獨誦		季軍	葉皓峯	6A		
	泰國國際數學競賽初賽2024-2025 (香港賽區)		銀獎	劉謙	1A	沈俊晞	1A
				張光輝	2A	戴啟竣	2A
				司徒正浩	2B	吳瑋棠	3A
				鄭世曉	5B		
			銅獎	何志謙	1A	陳劭賢	1A
				黃倬霆	1A	鍾瑾瑜	1B
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)				張添培	2A	張嘉晞	2A
				陳柏堯	2A	鍾熙駿	2A
				羅晉霖	2A	羅浩信	2B
				翁嘉德	3A	陳宏澤	3A
				梁梓君	3B	鄺崇裕	3B
				沈浩翔	3D	池傲彥	4A
				陳樂庭	4A	黃泓樂	4A
				吳俊穎	4D		
			一等獎	何志謙	1A		
			二等獎	林浚緣	3A	鄭世曉	5B
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽			三等獎	王凱晴	1A	何采樺	1A
				曾宥熙	1A	魏天承	1A
				黃倬霆	1A	任浚希	1A
				曾綵鈺	1A	羅晉霖	2A
				羅浩信	2B		
2025港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃HKMO OPEN》初賽			二等獎	陳柏堯	2A		
			三等獎	戴啟竣	2A	鍾熙駿	2A
				羅浩信	2B	沈俊晞	1A
			銀獎	陳柏堯	2A	張添培	2A
香港國際數學競賽初賽2025(香港賽區)				劉晉熙	3A		
			銅獎	黃倬霆	1A	陳劭賢	1A
				魏天承	1A	鍾熙駿	2A
				戴啟竣	2A	羅浩信	2B
				翁嘉德	3A	吳瑋棠	3A
香港國際數學競賽初賽2025(香港賽區)				林浚緣	3A	黃泓樂	4A
			銀獎	陳柏堯	2A		
			銅獎	何采樺	1A	鍾瑾瑜	1B
				李秀英	2A	戴啟竣	2A
				羅浩信	2B	林浚緣	3A

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
學術	數學思維大激鬥2025	銀獎	梁浩華	5A		
		銅獎	劉謙	1A	司徒正浩	2B
			吳璋棠	3A	梁汶諾	3B
			唐卓然	5A		
		高中組團體賽優異獎	陳志煒	4A		
			梁浩華	5A	唐卓然	5A
	第四十一屆教區中學數學比賽	優異獎	關伊淳	4A	陳志煒	4A
			袁詠樂	4A	梁浩華	5A
			翁紫情	5A	唐卓然	5A
	中學生數學建模比賽 (MMCSS) 2024/25	參與證書	陳宏澤	3A	林鈞朗	3A
			李昇弦	3A	吳璋棠	3A
			吳雅濠	3A	梁汶諾	3B
			陳志煒	4A	黃泓樂	4A
			關伊淳	4A	薛若妍	4A
			邵羽琪	4A	袁詠樂	4A
	2024至2025年度中學數學閱讀報告比賽	表揚獎及中華文化獎	吳芊芊	3A		
		表揚獎	吳璋棠	3A	梁浩華	5A
	2024 International Chemistry Quiz	High Distinction	梁浩華	5A		
		Distinction	張竣瑜	6A		
		Credit	姚育豪	5A	林弘耀	6A
			唐卓然	5A	黃宣穎	5A
	香港歷史博物館 「第十三屆校際香港歷史文化專題研習比賽」	高級組乙項多媒體製作亞軍	張駿宏	6A	李晟鋒	5A
			徐玉盈	5A	葉駿皓	5B
			黎明軒	5C		
		初級組冠軍	黎嘉晴	4A	劉鎧菱	4A
			梁芷菲	4A	梁棉淞	4A
			梁漢昇	4D		
	百仁基金 「童擁AI」CODING ∞ 環境科技比賽暨作品展2024	入圍獎及決賽優異獎	池傲彥	4A	鄺榮浚	4A
			林昆孝	4A	劉鎧菱	4A
	香港電子科技商會 Innovation for Future 2024 Innovation & Technology Competition	Certificate of Excellence in Secondary School Stream	錢卓妍	4A	李樂宜	4A
			蔡怡琳	4B		
	香港城市大學電腦科學系及香港電腦教育學會 全港中學編程挑戰賽2024	銅獎	謝泊寬	6B		
	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAs) International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024	Gold Medal及 International Special Award, European Exhibition of Creativity and Innovation及	錢卓妍	4A	李樂宜	4A
			蔡怡琳	4B		
		International Special Award, International Federation of Inventors Associations – FPME				
	BBC Micro:bit 基金會、英國文化協會 do your:bit Challenge 2024	中學組亞軍	劉晉熙	3A	麥鈞浩	3A
			戴皓楠	3A		
	香港電腦教育學會 香港中學生軟件開發邀請賽 2024	銅獎	司徒元皓	6A		
	香港電腦教育學會、香港城市大學 Hong Kong Girls' Olympiad in Informatics (HKGOI) 2024	銀獎	郭宇霖	6A		
		優異獎	葉沛穎	5A		
	University of Waterloo, Canada Beaver Computing Challenge 2024	Distinction	陳紫悠	4A	黃泓樂	4A
			池傲彥	4A		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者			
學術	香港青年協會、教育局、康樂及文化事務署、香港科學館						
	香港學生科學比賽2025		初中組社會創新大賞	郭孝倫 3A 吳瑋棠 3A	梁添玲 3A		
			初中組(發明品)優異獎	劉晉熙 3A 戴皓楠 3A	麥鈞浩 3A		
	國際扶輪3450地區						
	2024-25 年度香港傑出學生服務大使獎勵計劃		「疾病預防及治療組別」亞軍及獎金\$1500	趙茵琪 4A 吳嘉龍 4A	黃泓樂 4A		
	香港應用科技研究院						
	全港青年 AI Master 應用科技創意大獎		高中組優異獎	趙茵琪 4A 吳嘉龍 4A	黃泓樂 4A		
	University of Waterloo, Canada						
	Canadian Computing Competition 2025		Distinction in Junior Division	陳衍良 5B			
	香港創新基金						
	香港創科展2024-2025		優異獎及獎金\$5000	趙芷安 3A 謝芯宜 3A	何靜琳 3A		
	香港電腦教育學會、教育局						
	青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)		銀章	池傲彥 4A 黃泓樂 4A	趙茵琪 4A		
			銅章	葉沛穎 5A 朱穎恒 5B 陳紫悠 4A 吳嘉龍 4A 陳一山 4C 林昆孝 4D 劉晉熙 3A	陳浩銘 5B 陳衍良 5B 梁棉淞 4A 薛若妍 4A 連穎林 4C 林浚緣 3A 戴皓楠 3A		
	香港無人機足球總會、香港電腦教育學會						
	香港學界無人機足球公開賽 2025		中學高級組無人機足球團體賽二等獎	黃于漸 2C 鄺珪因 2C 杜沅霖 2B	楊盛童 2B 李敏童 2D		
	教育局						
	教育局健康管理與社會關博覽2025 - 創新方案展覽及比賽		銅獎	錢卓妍 4A 蔡怡琳 4B	李樂宜 4A		
	香港聯校科技教育協會						
	超級 AI 軌跡賽 2025 - 香港錦標賽暨亞太邀請賽		中學組二等獎	魏天承 1A 陳劭賢 1A	任浚希 1A 葉芷欣 1A		
	全港中小學校際中文閱讀競賽		金章獎	何志謙 1A 王凱晴 1A 伍婁慰 2A 鄧崇茜 2B 梅峻熹 2C 陳靜彤 2D 曾智茵 2D 陳姿名 3A 林鈞朗 3A 鄭天恩 3C	唐巧怡 1A 盧子桐 1B 陳苑琳 2B 林顯純 2C 蘇芷琪 2C 張曉雅 2D 黃寶臻 2D 陳心然 3A 黃奕栩 3A 黃皓哲 3C		
			銅章獎	彭懷 1A 郭皓玥 2B	郭曉懿 2B		
	教育局和保安局合辦						
	2025年國家安全齊參與－國家安全短講比賽(中學組)		最積極參與學校獎(第二名)	荔景天主教中學			
			十八區積極參與學校獎－葵青區	荔景天主教中學			
	教育局課程發展處						
	律政司、保安局、教育局及善德基金會合辦						
	全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)		最積極參與學校獎—中學組	荔景天主教中學			
	教育局						
	2024/25 中華經典名句—全港中小學網上比賽		十八區最踴躍參與學校獎	荔景天主教中學			
	民建聯						
	國慶盃—全港中學生壁報設計		最踴躍參與學校獎	荔景天主教中學			

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
學術	2025 ICAS Assessments (Science in English)	Credit	吳璋棠	3A	李昇弦	3A
		Merit	黃浩名	2A	梁榮彥	2B
			彭懷	1A	羅子友	1C
	Analytical Chemistry Challenge for Secondary Students (2024/25)	Certificate of Achievement	梁浩華	5A	唐卓然	5A
		Certificate of Participation	邵晉禧	5A	鄭海健	5A
			楊盛熹	5A	溫家瑜	5A
			袁諾文	5A	溫芷晴	5A
			香愛兒	5A	黃宣穎	5A
			鄧皓殷	5A	黃文鍵	5A
			蕭悅彤	5A	姚育豪	5A
			朱梓皓	5B	陳浩鎔	5B
			吳忻卓	5B	朱穎恒	5B
			鄭世曉	5B	羅璟峰	5B
			袁泳晴	5B	林己然	5B
			璐愛晴	5B	陳卓楠	5C
			蔡其亨	5C	廖子鏗	5D
	教育局課程發展處、香港旅遊發展局主辦 旅遊與款待科技際專題研習比賽	季軍	李琰琰	5B	趙諾軒	5C
			馬芯淇	5C	徐家瑜	5C
			王詠瑜	5C		
	教育局主辦 初中科學線上自學計劃2025	Gold award	厲巧盈	1A	劉穎怡	1A
			雲芷晴	1A	王凱晴	1A
			嚴樂懿	1A	葉芷欣	1A
			陳柏堯	2A	陳凌楓	2D
			陳子龍	2D	陳昱臻	2D
			施珊妮	2D	曾智茵	2D
			黃寶臻	2D	葉瑋希	2D
	第三十七屆香港特別行政區傑出學生選舉	十大傑出學生	趙茵琪	4A		
2025 International Chemistry Quiz (ICQ)	Distinction	梁浩華	5A	鄭海健	5A	
		唐卓然	5A	鄭世曉	5B	
		池傲彥	4A	薛若妍	4A	
		Credit	陳樂庭	4A		
Chemists Online Self-study Award Scheme (2025)	Diamond	蕭悅彤	5A			
	Gold	楊靜晞	3A			
半島青年商會及全港青年學藝比賽大會合辦 第三屆「與未來對話之明日保育領袖」全港社區文化保育推廣比賽	亞軍	吳采芸	4A	蔡怡琳	4B	
		陳夢祺	4B	黃曉悅	4B	
		鄭梓洋	4D			
香港中文大學工程學院及教育學院香港中文大學工程學院及教育學院 香港中文大學 AI Hackathon 2025	銀獎	梁棉淞	4A	陳紫悠	4A	
	優異獎	池傲彥	4A	黃泓樂	4A	
		鄺榮浚	4A	陳一山	4C	
香港新興科技教育協會 (HKNETEA) 2025年第七屆大灣區STEAM卓越獎(香港)	中學組人工智能金獎	錢卓妍	4A	李樂宜	4A	
		蔡怡琳	4B			
	中學組資訊及通訊科技銅獎	梁棉淞	4A	陳紫悠	4A	
		梁希桐	4A	陳芯妍	4B	
學術	香港中文大學工程學院及香港中文大學創新科技中心 香港中文大學三菱電機綠續創科盃2025	學生組優異獎	池傲彥	4A	鄺榮浚	4A
			劉鑑菱	4A	林昆孝	4D
	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills(TISIAS) International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2025	Gold Medal 及 International Special Award, Turkish Inventors Association	趙茵琪	4A	黃泓樂	4A
			吳嘉龍	4A		
		Silver Medal 、International Special Award, Organization for Creativity, Innovation, and Invention Promotion (OCIP) 及 Canadian Special Award, Ican	劉晉熙	3A	麥鈞浩	3A
			戴皓楠	3A		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者			
藝術	第三屆精算扶輪全港青年懷舊金曲歌唱大賽	高中組參與獎		司徒元皓	6A	謝泊寬	6B
	2024世界文創藝展大賽(弦樂組)		冠軍	戚諾軒	3C		
	International Music Championship Strings Chapter 2024 (Elite Group 10-13yr)		Gold Award (1st Runner-up)	戚諾軒	3C		
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽(小提琴中學組)		第四名	戚諾軒	3C		
	第77屆香港學校音樂節(2025)		小提琴獨奏(五級)冠軍	戚諾軒	3C		
			鋼琴獨奏(二級)銀獎	黎清汶	2A		
			鋼琴獨奏(五級)銀獎	王思懿	3D		
			鋼琴獨奏(六級)銀獎	李琰琰	5B		
			中學女子合唱團(初級組)銅獎	何采樺	1A	黎睿敏	1A
				葉芷欣	1A	駱家恩	1B
				武雪英	1B	黃梓嫻	1B
				金妍希	1C	陳玟琪	1D
				丘翠滢	1D	余靖之	1D
				伍焯恩	2A	馮穎晴	2B
				盧心晞	2B	王心悠	2B
				李恕馨	2C	林顯純	2C
				馬梓晞	2C	蘇芷琪	2C
				王祉澄	2D	袁芷瑤	2D
				陳姿名	3A	吳卓瑤	3A
				陳詩聿	3B	蘇曉彤	3B
				王嘉敏	3B	何寶滢	3C
				歐紫瑩	3D	陳潔婷	3D
				潘雅茜	3D		
	教育局價值觀教育活動:唱我們的歌《同心築夢》歌唱比賽		優異獎	陳劭賢	1A	曾宥熙	1A
				莊恩至	1A	雲芷晴	1A
				何志謙	1A	黃偉霆	1A
				何采樺	1A	黃晞嵐	1A
				何諾行	1A	王凱晴	1A
				何穎賢	1A	王梓森	1A
				郭皓霖	1A	謝駿洋	1A
				厲巧盈	1A	任浚希	1A
				黎睿敏	1A	楊焜皓	1A
				劉穎怡	1A	楊子珊	1A
				羅楹耀	1A	嚴淮悠	1A
				李洛羲	1A	嚴樂懿	1A
				魏天承	1A	葉芷欣	1A
				沈俊晞	1A	余成謙	1A
				唐巧怡	1A	曾綵鈺	1A
	香港警察樂隊少年團		卓越表現嘉許狀	崔梓浩	2D		
	2025亞太區優秀才能藝術節比賽—中學弦樂組		冠軍	戚諾軒	3C		
	全港青少年兒童春季音樂比賽2025—管弦樂組(中學組)		冠軍	戚諾軒	3C		
	第六十一屆學校舞蹈節中國舞(群舞)		甲級獎	雲芷晴	1A	楊子珊	1A
				嚴淮悠	1A	嚴樂懿	1A
				曾綵鈺	1A	張貝巖	1B
				駱家恩	1B	李錦滢	1C
				黃單澈	1D	盧頌宜	1D
				鍾芷瑜	2A	伍焯恩	2A
				王心悠	2B	李恕馨	2C
				陳姿名	3A	霍靚晴	3A
				楊心怡	3A	陳詩聿	3B
				張可渝	3B	褚亦樂	3B
				李秋璇	3B	任遙遙	3C
				王思懿	3D	李琰琰	5B
	第六十一屆學校舞蹈節爵士舞及街舞(群舞)		甲級獎	何穎賢	1A	鄭偉晴	1C
				卓熙捷	1C	張慶耀	1C
				李芷欣	1C	閔浩楠	1C
				謝汶善	1C	趙海澄	2A
				馮穎晴	2B	盧心晞	2B
				KARIUKI ALAN JA 2C			
				關敏盈	4B	李澄晞	4B
				譚嘉敏	4B	宋玟萱	5B
				陳可盈	5D		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者			
藝術	學校戲劇節2025	評判推介演出獎		荔景天主教中學			
		傑出演員獎		蔡凱翹	5B	楊朗希	5C
				張梓榆	5C	楊文博	2D
				黃溢森	1D		
		傑出合作獎		蔡凱翹	5B	陳怡嘉	5B
				葉駿皓	5B	張梓榆	5C
				葉家朗	5C	楊朗希	5C
				薛凱晴	4D	謝芯宜	3A
				楊靜晞	3A	楊文博	2D
				何諾行	1A	黃溢森	1D
	創意戲劇節2025	優異獎		謝芯宜	3A	梁添鈴	3A
				楊靜晞	3A	湛文端	3B
		傑出獎		葉駿皓	5B	陳怡嘉	5B
				蔡凱翹	5B	楊朗希	5C
				趙諾軒	5C	葉家朗	5C
				張梓榆	5C	鍾稀蕾	5C
	管樂團：聯校音樂大賽2025	優異獎		黎睿敏	1A	鍾瑾瑜	1B
				武雪英	1B	吳芊潼	1D
				李敏童	2D	唐俊朗	2D
				崔梓浩	2D	陳姿名	3A
				李昇弦	3A	鍾樂庭	3B
				蕭嘉醇	4B	蕭峻軒	4B
				薛凱晴	4D	江雨鐸	5B
	聯校音樂大賽2025: 中學木管樂(色土風)獨奏 - 高級組	金獎		余成謙	1A		
	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃-大熊貓小印記紀念品設計比賽	最具文化色彩獎		邵羽琪	4A		
體育	葵青區中學校際田徑比賽 女子丙組	團體殿軍		張貝鏞	1B	謝采穎	1B
				曹永詩	1B	何真演	1C
				賴梓韻	1C	鄭僊晴	1C
				陳采思	1C	李敏熙	1D
				鍾岳希	1D	李嘉楠	2A
				陳思允	2A	林皓綸	2A
				鄧卓芝	2B	何焯堯	2C
				梁焯淇	2C	楊凱程	2C
	男子乙組200米	殿軍		何靖謙	3B		
	男子丙組鐵餅	季軍		陳以齊	1B		
	男子丙組100米	亞軍		屈晋浩	2A		
	男子丙組跳遠	冠軍		屈晋浩	2A		
	男子丙組跳高	殿軍		陳昱臻	2D		
	女子甲組400米	冠軍		王雅萍	5B		
	女子甲組200米	冠軍		王雅萍	5B		
	女子丙組1500米	亞軍		陳思允	2A		
	女子丙組800米	季軍		陳思允	2A		
	女子丙組鐵餅	殿軍		鄭僊晴	1C		
	葵青區中學校際越野比賽 女子乙組	團體殿軍		李天瑜	3A	鄭樂瑤	3A
				陳詩聿	3B	繆泳喬	3B
				蘇曉彤	3B	錢青沂	3D
				羅愷茹	4D		
		團體季軍		駱家恩	1B	陳明慧	1C
				李敏熙	1D	黃單淑	1D
				陳思允	2A	林皓綸	2A
				楊凱程	2C	何焯堯	2C
	女子乙組	全場個人第九名		繆泳喬	3B		
	女子丙組	全場個人冠軍		陳思允	2A		
		全場個人殿軍		林皓綸	2A		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者			
體育	葵青區中學校際足球比賽						
	男子高級二組 (Division 2)		團體季軍	李柏言 4A	楊守正 4B		
				謝可亮 4B	劉行 4C		
				周樟炯 4C	范鴻志 4C		
				何文奕 4C	吳俊穎 4D		
				范鴻鑫 4D	葉家朗 5C		
				彭智文 5D	羅亦淋 6B		
				劉禮曉 6B	梁永諾 6B		
				李冠霆 6C	凌卓峰 6C		
				彭偉杰 6D			
	葵青區中學校際乒乓球比賽						
	男子丙組		團體殿軍	李梓洋 1C	劉卓賢 2A		
				陳德霖 2C	李子軒 2B		
	女子丙組		團體冠軍	黃單淑 1D	鄧卓芝 2B		
				何焯堯 2C	梁焯淇 2C		
	臺灣各界慶祝國慶籌委會、臺灣民政事務處、臺灣區體育康樂聯會						
	國慶盃羽毛球邀請賽						
	男子組碟賽		亞軍	李梓洋 1C	庄希楠 3B		
				王培瑋 3C	何景熙 3C		
				沈灝 3D	劉行 4C		
				楊承熹 5B	吳汝康 5C		
				彭浩銘 6B	李晉曦 6D		
	女子組碟賽		亞軍	李敏熙 1D	黎清汶 2A		
				許嘉榆 2A	馮穎晴 2B		
				盧麗嫦 2B	甄紫晴 2B		
				黃寶臻 2D	楊心怡 3A		
				陳姿名 3A	曾靖雅 3C		
				陳詩穎 5B	胡森如 5D		
	Panasonic						
	泛亞韻律泳錦標賽	(13-15歲) Free Team- International Youth	第三名	林皓鈞 2A			
	康樂及文化事務處						
	UJR世界跳繩錦標賽2024						
	男子四人同步(隊際)		季軍	楊江泉 3D			
	男子4 X 30秒 速度賽(隊際)		亞軍	楊江泉 3D			
	男子2 X 30秒 速度賽(隊際)		冠軍	楊江泉 3D			
	男子1 X 60秒 交換繩速度賽(隊際)		亞軍	楊江泉 3D			
	30秒速度賽(個人)		冠軍	楊江泉 3D			
	三重跳(個人)		冠軍	楊江泉 3D			
	個人花式(個人)		冠軍	楊江泉 3D			
	康樂及文化事務處						
	全港跳繩錦標賽2024						
	男子二人同步		冠軍	楊江泉 3D			
	男子90S 速度賽		冠軍	楊江泉 3D			
	男子4 X 30秒 速度賽		冠軍	楊江泉 3D			
	男子2 X 30秒 三重跳速度賽		冠軍	楊江泉 3D			
	男子二人車輪跳		亞軍	楊江泉 3D			
	男子個人花式		亞軍	楊江泉 3D			
	30秒速度賽		季軍	楊江泉 3D			
	康樂及文化事務處						
	2025年京港交流賽						
	男子個人花式		冠軍	楊江泉 3D			
	男子4 X 30秒 速度賽		冠軍	楊江泉 3D			
	男子2 X 30秒 二重跳速度賽		冠軍	楊江泉 3D			

(4) 財務報告

荔景天主教中學法團校董會			
學校財政概況 (2024-2025年度)			
01/09/2024-31/08/2025			
賬目	承上年度結餘	教統局撥款	實際支出
擴大的營辦開支整筆津貼 (基線指標)	3,188,980.53	2,325,900.75	2,269,419.68
行政津貼-非教職員薪酬		4,104,252.00	4,065,448.63
資訊科技綜合津貼		593,929.00	501,681.60
空調設備津貼		596,850.00	577,471.11
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	1,120.00
學校發展津貼		676,944.00	465,284.90
校本教育心理服務津貼		115,310.00	115,310.00
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	6,720.00
校本管理額外津貼		53,385.00	53,000.00
其他經常津貼(發還地租及差餉)		401,512.00	401,512.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃		26,044.00	26,044.00
薪金津貼	(42,069.68)	47,758,439.07	47,758,439.07
僱主為非教學人員公積金/強積金計劃供款		556,608.25	548,808.70
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼		15,893.50	15,893.50
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或進行小型改建工程的增補基金		17,888.00	17,888.00
校本課後學習及支援計劃津貼	172,800.00	143,400.00	156,396.00
整合代課教師-全年經常性津貼	298,716.35	256,315.50	77,868.00
整合代課教師-可供選擇的現金津貼		5,035,362.00	4,762,430.88
中學學習支援津貼	257,027.20	908,368.00	902,282.15
教師培訓津貼-特殊教育需要		37,080.00	37,080.00
多元學習津貼(應用學習課程)		377,235.00	377,235.00
多元學習津貼(其他課程)		93,600.00	93,600.00
應用學習中文(非華語學生)學生津貼		15,500.00	15,500.00
德育及國民教育支援津貼	478,400.00	-	-
支援非華語學生津貼		159,041.00	159,041.00
資訊科技人員支援津貼	287,520.15	338,819.00	346,500.00
姊妹學校計劃津貼	148,502.50	165,439.00	175,108.50
推廣閱讀津貼	4,822.71	66,176.00	55,547.32
全方位學習津貼	918,304.33	1,236,410.00	1,358,866.09
學生活動支援津貼		118,950.00	30,087.00
一筆過校本言語治療設置津貼	14,062.00	-	-
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	93,494.00	-	93,494.00
校園好精神一筆過津貼	44,302.11	-	44,302.11
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00
一筆過家長教育津貼(中學)	200,000.00	-	69,575.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	80,186.84
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	43,240.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		200,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00	7,545.42
一筆過購置電子化評估工具津貼	80,000.00	-	-
開放學校設施推動體育發展計劃津貼		190,000.00	174,307.45
香港學校戲劇節	75.78	8,600.00	8,300.00
優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援		157,130.00	157,130.00
領航教師及校長培訓計劃發展津貼		25,000.00	19,939.50
「『智』為學理」撥款計劃		100,000.00	-
發還「i-Journey」獎學金/計劃聘用日薪代課教師薪金的津貼	(55,800.00)	55,800.00	-
總計	6,559,137.98	67,148,263.07	66,089,603.45

(5) 附錄

5.1 學校管理及組織局周年報告 (2024-2025)

5.2 學與教事務局周年報告 (2024-2025)

5.3 校風及學生支援事務局周年報告 (2024-2025)

學校管理及組織局周年報告(2024-2025)

本報告旨在總結 2024 - 2025 學年各組別的主要工作項目，涵蓋總務、教師專業發展、學生潛能啟發、家校合作、校友關係、姊妹學校交流及學校推廣等範疇。

1. 總務委員會

- 演講室工程完成並啟用。本年度完成招標、施工與啟用，可容納約 140 人，場地可用於簡介會、講座、會議及表演等。
- 舉辦工友工作坊。提升安全意識與參與感。工友反映工作坊內容實用，感受到學校對其工作的尊重。

2. 教師專業發展委員會

- 順利進行觀課月與教學觀摩。是次活動促進了跨科學習交流。
- 協辦了各個工作坊，涵蓋資訊科技、正向教育、融合教育、教學經驗分享等。大部分老師在問卷回饋中表示各活動的內容實用，對場地及各項安排表示滿意。
- 舉辦團隊建設活動與迎新活動，促進新舊教師共融及參與文化的建立。

3. 啟發潛能教育委員會

- 「惜食·識食」主題周順利舉行，學生回饋表示活動對推動環保與健康飲食關注提升了。根問卷調查，93%學生認同活動有助建立正面價值觀。
- 本年度的中三時裝設計比賽及聖經主題壁報設計比賽反應熱烈，學生參與度高，在問卷調查中，學生反映活動能深化對責任感與信仰的理解。

4. 扶輪與校同行計劃

- 本年度獲香港都會扶輪社贊助探訪長者日及明愛賣物會的物資；社友亦積極參與了饑饉午餐。
- 本校學生參與了香港傑出學生服務大使獎勵計劃，並獲得「疾病預防及治療組別」亞軍。
- 良師益友計劃順利完成，導師及學生均表示計劃有助彼此了解，學生與導師配對，透過面談、職場體驗及分享等活動，讓學生得到新知識及成長支援。學生回饋導師建議實用，獲益良多。

5. 家長教師會

- 本年度舉辦了親子活動與講座：親子旅行、花藝工作坊、文化導賞、網絡安全工作坊等。家長表示活動實用，提升對子女學習環境的了解。

6. 校友會

- 本年度共舉行了兩場職業分享會，十多名校友回校分享行業經驗與升學建議。參與活動的中五及中六學生反映活動具啟發性，資訊具參考價值。

7. 姊妹學校計劃

- 本校學生參與了廣州華文外國語學校的才藝交流活動；亦與廣西柳州高級中學締結成姊妹學校。

8. 學校推廣

- 舉辦了開放日及資訊日、小學探訪本校活動、升中模擬面試、參與升中博覽等。

成就與反思

本年度各組別積極推動工作，涵蓋教學發展、學生成長、設施優化與對外聯繫等多方面。從參與者回饋可見，師生與家長對學校發展方向認同，整體校園文化向正面穩健邁進。展望未來可考慮深化發展：強化跨部門溝通與整合、投放資源於設施更新與人力優化及發展可持續的文化交流與教育創新項目。

荔景天主教中學
學與教事務局
2024-2025 年度周年報告

宗旨：

1. 讓學校的「學與教事務」能與時並進，並配合學生學習的需要持續發展、不斷進步。
2. 營造理想的學習環境，提升學生的學業成績。
3. 參考教育局「學會學習 2+」的框架及《中學教育課程指引》規劃課程，以促進學生全人發展。

本年度工作目標

配合學校發展計劃

1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。(配合關注事項 1)
2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。(配合關注事項 1)
3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。(配合關注事項 1)
4. 參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。(配合關注事項 1)

關注事項 I: 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 各科配合關注事項 I，透過課程規劃優化國民教育及價值觀教育的推行。部分學科能以「知、情、行」以作發展，並取得良好效果。惟部分科目雖有進行跨科協作，但學習內容之深度不足，仍需優化教材及學材之設計，以優化國民教育及價值觀教育的推行，並讓學生從學習過程中提升共通能力。
2. 本校透過參加教育局校本專業支援服務，圍繞「於初中推展國民教育」與其他七所中學組成跨校學習社群，推動跨校交流文化，成效理想。建議 2024/25 年度繼續參加校本專業支援計劃—「價值觀教育學習社群」及「英國語文教師學習社群」，把與校外專業交流及分享文化，延伸到其他科目。
3. 建基於已發展國民教育的基礎上，2024/25 年度開始將逐步推行「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，更聚焦地為各級擬定國民教育主題並加強跨科協作，以提升學生的共通能力；於不同學習階段有序地培育熱愛中華文化、維護國家利益的荔天兒女。
4. 校本「學與教成果分享會」已發展成熟，從教師問卷調查得知，分享會能提供機會讓本校老師互相觀摩、交流及借鏡，下學年將繼續舉辦分享會，並有組織地安排不同科組作分享，以推動學校成為學習形組織，讓教師共建知識，提升專業能量。為支援近年新入職的教師，將透過教師專業發展活動，提升他們在課堂上的學與教效能。
5. 各科能透過課程規劃，安排適切的讀物供同學閱讀，讓同學在老師悉心安排下「從閱讀中學習」。惟 KPM17.11 「閱讀(非指定讀物)」及 KPM17.12 「閱讀(休閒閱讀時間)」的 Q 值均低於 100，校本問卷調查亦反映，同學閱讀大多只為應付老師或課業要求，未能作休閒閱讀。2024/25 年度開始，閱讀推廣組及各科將加強協作，加強推廣休閒閱讀。
6. 從老師觀察及關注事項問卷調查得知，仍有近半學生未能善用圖表及個人化之筆記簿輔助溫習，使學習效能大打折扣。2024/25 年度將推行「校本學習啟航計劃」，旨在培養同學建立良好的學習習慣，共建理想的學習氛圍。
7. 分析持份者問卷調查結果得知，不同持份者(家長、教師、學生)均認為學生於課堂內外的學習仍有改善空間，特別是對學習的自信心及主動性。各科將繼續透過課程規劃，於課堂內善用多元化的教學策略以提升學生對學習的信心；於課堂外則會善用電子學習平台促進自主學習；亦會扣連課程內容，安排適切的「其他學習經歷」，讓學生能享受學習。
8. 各學科均能透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，於科組內訂定具焦點的交流活動，並配合關注事項，運用多元化的評鑑結果以回饋課程實施的成效。為引入外間支援以進一步提升教師的專業能量，2024/25 年度數學科及英文科將參加香港大學「以英語作為教學語言之課程發展計劃」，透過加強兩科的協作，以共備、觀課及議課循環作課程規劃，期望學生能透過跨課程學習以進一步提升英語水平。

本年度工作目標：1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
參加教育局「校本專業支援計劃—價值觀教育學習社群」及「英國語文教師學習社群」，優化整體課程規劃和科目層面的推行策略，促進教師團隊的校本專業交流。	參與計劃之老師	◆ 90%參與「校本專業支援計劃」的老師認為計劃他們作課程規劃，並完成設計相關的教材/學材並於課堂上使用。 ◆ 成功舉辦校本「學與教成果分享會」，並讓最少五位老師擔任分享講者。 ◆ >80%老師認同「學與教成果分享會」會有助他們借鏡其他學科的經驗，以優化課程規劃，並承諾會把分享會所學付諸行動。 ◆ 學務主任完成「領航教師培訓計劃」後與老師分享培訓得著，>80%老師認同相關分享有助提升他們的專業能量。 ◆ 新老師完成校本「資訊科技教育工作坊」後，能在課堂中適當地運用資訊科技引發學生興趣，並協助理解/促進互動/促進回饋。	◆ 管理層參與科組會議 ◆ 觀課及議課 ◆ 查閱相關的學與教資源/課業/會議紀錄 ◆ 課業查閱 ◆ 問卷調查	全年	學務主任、英文科科主任	教育局「校本專業支援計劃—價值觀教育學習社群」、「英國語文教師學習社群」
於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。	全體老師			2025年6月	副校長(學與教)、學務主任	本校老師擔任講者，分享課程規劃的成功經驗。
學務主任參加教育局「領航教師培訓計劃」，代表香港天主教教區接受國家教育部培訓。培訓後，與老師分享是次培訓的得著，以提升教師團隊的專業能量。	學務主任			全年	學務主任	領航教師培訓計劃提供的資源(包括人力資源及財政資源)
支援新老師於課堂上運用資訊科技以提升課堂的學與教效能。	新老師			全年	副校長	課前共備、觀課表、課後議課

成就與反思:

- ◆ 本校參與教育局「價值觀教育學習社群」，由學務主任甄柏然老師統籌。透過參與是次計劃，本校老師能夠與友校老師及教育局支援人員互相交流，持續透過課程規劃滲入價值觀教育，設計並優化相關教材及學材，並於6月13日校本「學與教成果分享會」中，邀請不同學習領域的老師就價值觀教育的推行分享成功經驗。超過95%參與分享會的老師認同分享會有助他們借鏡其他學科的經驗，以優化課程規劃，並承諾會把分享會所學付諸行動。事實上，本校推行價值觀教育一向取得良好果效，KPM17有關「道德意識」、「誠實」的Q值達113以上，均明顯高於全港常模。建議未來繼續從課程規劃層面，以天主教教育核心價值為基礎，持續優化價值觀教育的推行。
- ◆ 英文科參加了教育局「英國語文教師學習社群」，全年共參加了六次工作坊及兩次友校參觀及交流，藉此優化本校初中英文科課程與小學課程的銜接，本校老師獲局方邀請，於6月27日的年度分享會中與友校同工分享是次經驗。透過參與是次計劃，除優化本校初中英文科的課程設計，使其更能銜接小學課程外，亦提升了英文科老師的專業能量，增強進行校本課程規劃的信心。
- ◆ 學務主任甄柏然老師獲天主教教區推薦參加教育局第一期「領航教師及校長培訓計劃」，繼上學期前往內地參與研學培訓後，於下學期持續與教育部推薦的內地名師進行每月線上交流，並正式展開相關校本教育研究工作。甄柏然老師於6月13日舉辦校本學與教成果分享會，結合校情，與全校教職員分享內地愛國主義教育課程規劃的優秀經驗。透過參加是次計劃，亦成功讓本校與柳州高級學校締結為姊妹學校。學務主任將會總結本年度經驗，帶領各科進行跨科協作，發展具價值觀教育的「華夏心•家國情」校本愛國主義教育課程。
- ◆ 資訊科技教育委員會本委員會已於9月27日舉辦「運用資訊科技促進課堂互動」教師工作坊。工作坊共有兩部分，第一部分為「教學成果展示」(全體教師及副教師出席)，不同學習領域之教師於課堂運用不同的「電子教學工具」，並進行經驗分享。第二部分為「電子教學工具應用」(新入職教師及副教師必須出席)，旨在向新老師簡介如何應用電子教學工具，並設有體驗環節。從問卷調查及與新老師面談得知，是次工作坊能有效增強他們於課堂上運用資訊科技促進互動/促進回饋的信心。副校長及科主任從觀課可見，新老師均能使用資訊科技加強課堂的師生及生生互動，下學年將繼續支援新老師，確保他們有信心能善用資訊科技提升課堂的學與教效能。

本年度工作目標：2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
閱讀推廣委員會與各學科相互協作，加強閱讀推廣，讓學生更多閱讀非指定讀物，以提升學生之閱讀能力及自學能力。	全校各級	◆ KPM-17 有關「閱讀(非指定讀物)」的 Q 值較去年上升 10 ◆ 參與學科能按照指定「國教主題」，設計跨學科/跨學習領域教材套，並於中一、中四及中五級試行具備天主教特色的「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程。同時，>80%學生能完成相關學習經歷及課業。	◆ 檢視學生於課堂及課業之表現 ◆ APASO-III KPM-17 量表調查	全年	閱讀組	各種閱讀材料
逐步推行「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，更聚焦地加強跨科協作，發展具備天主教特色的價值觀教育，並提升學生的共通能力。讓不同學習階段的學生能有序地成為愛主愛人，熱愛中華文化、維護國家利益的荔天兒女。	中一級、中四級、中五級	◆ KPM-17 有關國民身份認同的 Q 值高於 105 ◆ APASO-III 共通能力整體數據的 Q 值高於 105	◆ APASO-III「共通能力」量表調查 ◆ 持份者問卷調查 ◆ 檢視學生整理的測考溫習筆記	全年	由學務主任作統籌	國民教育一站通、西九文化區「粵目賞心」校本創意課程發展項目、《移動·非遺》資源套、《粵劇合士上一榔黃篇》資源套、各科課程文件及教材套、
推行「學習啟航計劃」，安排高中指導初中掌握整理個人筆記的策略與技巧，建立跨級共學氛圍。	中一級、中四級、	◆ 持份者問卷有關學生對學習觀感的評分較上年度有所提升。	◆ 與學生面談	全年	由學務主任作統籌	各科的學與教資源

成就與反思：

- ◆ 閱讀組與不同學科協作，於全年不同時段舉辦「跨學科主題迷你專展」，並鼓勵學生完成閱讀報告。學生優秀作品已被收集並張貼在圖書館展示板上，給全校師生閱覽，以作表揚及鼓勵。此外，為配合書展閱讀週活動，閱讀組已優化「悅讀廣播」活動，為學生提供篇章內容字幕，方便學生邊聆聽、邊閱覽，以提升學生的閱讀能力。現時，閱讀組及學科都備有相關策略，鼓勵學生閱讀，惟從教師觀察及 KPM-17 有關閱讀的數據可見，學生大多為應付老師的要求閱讀指定讀物，本校各科組仍需多花心思提升學生的閱讀素養，培養學生休閒閱讀的習慣。
- ◆ 「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程各級(中一、中四及中五)課程推行及學習表現大致理想。從各級課業樣本可見，「基礎學習篇」正確

率普遍高於 80%,各科「延伸學習篇」緊扣課程目標,「全年反思」亦能連繫各級主題與天主教核心價值,例如中一級從「非遺傳承」肯定「家庭價值」、中四級從「粵劇藝術」追求「豐盛生命」、中五級從「抗戰歷史」歌頌「公義精神」,反映大部份學生能通過閱讀中學習各級主題的相關概念,並連繫學科知識延伸思考。KPM-17 指出,學生於國民身份認同的四個項目均取得最高的 Q 值 116;APASO-III 共通能力整體數據的 Q 值為 109,反映相關價值觀教育及共通能力訓練取得預期成效。學務主任已於 6 月 13 日舉辦的校本學與教成果分享會總結推行經驗,並邀請中文科、普通話科、音樂科、中史科及歷史科分享,97.7%教職員認同本課程有效推動價值觀教育工作。未來將管理層將繼續帶領各科進行跨科協作,發展「華夏心•家國情」的校本愛國主義教育課程。

- ◆ 「學習啟航計劃」如期按計劃推行,共 13 位擔任「學習領航員」的中四學長全年共出席四次線上學長培訓工作坊,並於合共舉辦五次課後學習支援,分別要求中一學生圍繞測考範圍整理實體或 Notability 溫習筆記。根據各班全年所呈交筆記樣本,大部份表現認真,能配合科任老師及學長指導完成。參與推動本計劃的科任老師均認同有助學生學習簡化及掌握學習內容,培養自主學習的習慣。關注事項問卷指出,87.8%學生對懂得製作圖表溫習表示同意或中立,較去年增加 5.4%; 83%學生對於最少三個科目製作個人筆記簿表示同意或中立,較去年增加 5.9%,反映相關計劃取得預期成效。為進一步提升學生的自主學習能力,建議下一周期加大力度支援及推廣「學生自做筆記」計劃。

本年度工作目標：3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
各科全面檢視以下範疇的課程實施成效，並運用評鑑結果回饋課程規劃： ◆ 天主教教育五大核心價值 ◆ 校訓：智、義、勇、節 ◆ 教育局 12 種首要價值觀及態度 ◆ 資訊素養九大範疇	全校各科	◆ 各科完成更新所有級別之「教學計劃總表」及相關紀錄表，使之能清楚顯示各個課題如何扣連左述之各個項目。 ◆ 各科透過共同備課/議課，分析學生在跨科/跨學習領域推行之專題研習/主題學習課業之表現並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	◆ 管理層參與科組會議 ◆ 檢視各科交回之教學計劃總表 ◆ 課業查閱	全年	各科主任 / 各學習領域統籌員	◆ 天主教教育事務處提供與五大核心價值相關之資源 ◆ 教育局價值觀教育資源 ◆ 教育局《香港學生資訊素養》學習架構（2024）
檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	全校各科			全年	各科主任/ 各學習領域統籌員	◆ 各學科之學與教資源

成就與反思：

- ◆ 各科均備有《天主教教育核心價值融入正規課程紀錄表》，亦能在各級的《教學計劃表》中標示與核心價值相關的課題。從課業查閱、檢視教材及觀課所見，各學科持續優化相關的課程規劃（包括：跨科協作等）。然而，從「知」、「情」、「行」不同層次體現核心價值方面，「行」的層次仍需加強。（例如：較少課業加入反思問題，讓學生思考如何在日常生活中實踐核心價值，並身體力行。整體而言，學科的課業設計及學生的課業表現大致符合預期，能夠把核心價值融入常規課程中。
- ◆ 各科的教學計劃進表總表，大致能顯示各個課題如何扣連：(1) 天主教教育五大核心價值；(2) 校訓：智義勇節；(3) 教育局倡議的十二種首要價值觀及態度。整體而言，各學科均能持續優化「天主教教育核心價值融入正規課程」。APASO-III 有關學生「情意發展」的問卷調查，全校整體的 KPM-17.5「生命意義」、KMP-17.7「誠實(誠實表現)」及 KMP-17.8「道德意識(重要性)」之 Q-值評分不俗，分別為 116、116 及 113，數據有進步，可見本校透過正規課程及非正規課程發展天主教特色的價值教育已見成效。

- ◆ 各學科均設計最少一份跨科協作的主题學習/專題研習課業。當中包括透過跨科協作提升學生的共通能力、滲入天主教教育核心價值及進行價值觀教育等，成效理想。當中較大規模的為「華夏心•家國情」跨科協作的愛國主義教育校本課程，該課程由助理校長擔任課程統籌，連繫不同學科，於中一、中四及中五中施行，每級均具備主題焦點且參與協作科目眾多，雖為起始階段但成效合乎預期，將繼續再作發展。
- ◆ 雖然大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。然而，個別科目因科主任的經驗尚淺，仍未能有效運用評估數據以回饋學與教，他們仍需加強有關方面的教師專業發展，例如：透過共同備課或會議檢視學生的課業及測考表現，並參考評估數據回饋學與教（包括：調整教學策略、優化教材設計等）。

本年度工作目標：4 參考教育局提供的課程文件及學與教資源，推行國家安全教育及價值觀教育。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
各科繼續參考教育局提供之課程框架及「國民教育一站通」等資源，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育。	全校各級	◆ KPM-17.16-17.19 有關國民身份認同的 Q-值高於 105。 ◆ 各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃並適時檢討成效。 ◆ 在課業查閱後，相關科目根據建議及評語優化教材/學材的設計。	◆ 檢視 KPM-17 ◆ 透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目於課程中加入國家安全教育及價值觀教育的情況	全年	各科主任	◆ 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》 ◆ 國民教育一站通 ◆ 經核實資料真確的學與教資源
因應教育局倡議的首要價值觀增加至十二項，各科繼續參考教育局公布的「價值觀教育課程架構(試行版)」，從學科層面推行價值觀教育。包括參考文件中提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」作課程規劃。	全校各級	◆ 相關科目能按周年報告之檢討結果以回饋「國家安全教育」於學科層面的發展。 ◆ 最少兩個學科於「學與教成果分享會」中分享推行國家安全教育/國民教育的經驗。 ◆ KPM-17.5, 17.7 及 17.8 有關生命、誠實、道德的 Q-值高於 105。 ◆ 就價值觀教育設計/優化教材/學材，進行施教後適時作檢討。 ◆ 各科目能按周年報告之檢討結果以回饋「價值觀教育」於學科層面的發展。		全年	各科主任	◆ 「價值觀教育課程架構(試行版)」 ◆ 教育局「價值觀教育」的網上資源

成就與反思：

- ◆ 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架(2021)》內羅列的科目，各學科已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於本發展周期持續優化相關的教學設計、教材及學材。統計各學科交回的「國家安全教育紀錄表」，全校各科扣連國家安全重點領域的課題共超過 130 次。副校長、助理校長及科主任從查閱學科的教材及課業得知，各科大致能按框架指引製作相關的教材及學材並進行施教，且能運用評鑑結果檢討有關國家安全教育相關課程的實施成效(例如：課堂觀察，學生的課業表現等)。現時，學生大致能在知識層面掌握國家安全的重要。這點與 KPM-17 問卷調查及校本關注事項問卷調查的結果相符(註：學生關注事項第 3 題：我曾在最少三個學科上學習有關國家安全教育的知識。只有不足 4%學生表示不同意)。
- ◆ 各學科從學科層面上推動國家安全教育已取得一定成效。因應教育局最新修訂《香港國家安全教育課程框架(2025)》，各學科仍需參考文件內容，透過課程規劃，持續發展和優化與國家安全教育相關的學與教事宜，包括課堂、教材及學材的設計。
- ◆ 因應教育局倡議的首要價值觀和態度增加至十二項，本校透過不同層級的會議及工作坊讓各科清晰教育局公布的「價值觀教育課程架構(試行版)」的內容，從學科層面推行價值觀教育。檢視各學科交回的價值觀教育課程規劃表及進行課業查閱，各科均能在常規課程中滲入價值觀教育，並參考文件中提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」作出相應的規劃，建議下一周期各科能總結經驗，繼續運用評鑑結果進行有關價值觀教育的課程規劃。

周年報告總結：

成就：

1. 本校參與教育局「價值觀教育學習社群」，由學務主任甄柏然老師統籌。透過參與是次計劃，本校老師能夠與友校老師及教育局支援人員互相交流，持續透過課程規劃滲入價值觀教育，設計並優化相關教材及學材，並於6月13日校本「學與教成果分享會」中，邀請不同學習領域的老師就價值觀教育的推行分享成功經驗。超過95%參與分享會的老師認同分享會有助他們借鏡其他學科的經驗，以優化課程規劃，並承諾會把分享會所學付諸行動。
2. 學務主任獲天主教教區推薦參加教育局第一期「領航教師及校長培訓計劃」，繼上學期前往內地參與研學培訓後，於下學期持續與教育部推薦的內地名師進行每月線上交流，並正式展開相關校本教育研究工作。學務主任已於6月13日舉辦校本學與教成果分享會，結合校情，與全校教職員分享內地愛國主義教育課程規劃的優秀經驗。透過參加是次計劃，亦成功讓本校與柳州高級學校締結為姊妹學校。
3. 本校不同學習領域的教師有幸獲邀(例如:教育局)於公開場合作專業分享，足見各科組配合學校的關注事項，就「課程規劃」方面花了不少心力和貢獻，且取得不俗成績。這些分享包括：高中公民與社會發展科：透過本地考察推行公民科價值觀教育(5月7日)；中史科：如何通過遊戲設計項目培育學生創新思維的校本經驗(5月13日)；英文科：校本支援服務周年成果分享日(6月7日)以及學務主任：優秀教師課堂分享系列講座(6月14日)。展望將來，本校老師將繼續與校內及友校同工互相分享、彼此學習，以持續提升專業能量。
4. 「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程各級(中一、中四及中五)課程推行及學習表現大致理想。從各級課業樣本可見，「基礎學習篇」正確率普遍高於80%，各科「延伸學習篇」緊扣課程目標，「全年反思」亦能連繫各級主題與天主教核心價值，例如中一級從「非遺傳承」肯定「家庭價值」、中四級從「粵劇藝術」追求「豐盛生命」、中五級從「抗戰歷史」歌頌「公義精神」，反映大部份學生能通過閱讀中學習各級主題的相關概念，並連繫學科知識延伸思考。KPM-17指出，學生於國民身份認同的四個項目均取得最高的Q值116；APASO-III共通能力整體數據的Q值為109，反映相關價值觀教育及共通能力訓練取得預期成效。學務主任已於6月13日舉辦的校本學與教成果分享會總結推行經驗，並邀請中文科、普通話科、音樂科、中史科及歷史科分享，97.7%教職員認同本課程有效推動價值觀教育工作。未來將管理層將繼續帶領各科進行跨科協作，發展「華夏心·家國情」的校本愛國主義教育課程。
5. 「學習啟航計劃」如期按計劃推行，共13位擔任「學習領航員」的中四學長全年共出席四次線上學長培訓工作坊，並於合共舉辦五次課後學習支援，分別要求中一學生圍繞測考範圍整理實體或Notability溫習筆記。根據各班全年所呈交筆記樣本，大部份表現認真，能配合科任老師及學長指導完成。參與推動本計劃的科任老師均認同有助學生學習簡化及掌握學習內容，培養自主學習的習慣。關注事項問卷指出，87.8%學生對懂得製作圖表溫習表示同意或中立，較去年增加5.4%；83%學生對於最少三個科目製作個人筆記簿表示同意或中立，較去年增加5.9%，反映相關計劃取得預期成效。為進一步提升學生的自主學習能力，建議下一周期加大力度支援及推廣「學生自做筆記」計劃。

6. 各科的教學計劃進表總表，大致能顯示各個課題如何扣連：(1) 天主教教育五大核心價值；(2) 校訓：智義勇節；(3) 教育局倡議的十二種首要價值觀及態度。整體而言，各學科均能持續優化「天主教教育核心價值融入正規課程」。APASO-III 有關學生「情意發展」的問卷調查，全校整體的 KPM-17.5「生命意義」、KMP-17.7「誠實(誠實表現)」及 KMP-17.8「道德意識(重要性)」之 Q-值評分不俗，分別為 116、116 及 113，數據有進步，可見本校透過正規課程及非正規課程發展天主教特色的價值教育已見成效。
7. 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架(2021)》內羅列的科目，各學科已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於本發展周期持續優化相關的教學設計、教材及學材。統計各學科交回的「國家安全教育紀錄表」，全校各科扣連國家安全重點領域的課題共超過 130 次。副校長、助理校長及科主任從查閱學科的教材及課業得知，各科大致能按框架指引製作相關的教材及學材並進行施教，且能運用評鑑結果檢討有關國家安全教育相關課程的實施成效(例如：課堂觀察，學生的課業表現等)。現時，學生大致能在知識層面掌握國家安全的重要。這點與 KPM-17 問卷調查及校本關注事項問卷調查的結果相符(註：學生關注事項第 3 題：我曾在最少三個學科上學習有關國家安全教育的知識。只有不足 4% 學生表示不同意)。

反思：

1. 本校推行價值觀教育一向取得良好果效，KPM 17 有關「道德意識」、「誠實」的 Q 值達 113 以上，均明顯高於全港常模。建議未來繼續從課程規劃層面，以天主教教育核心價值為基礎，持續優化價值觀教育的推行。
2. 領導層將會總結本周期的發展經驗，繼續帶領各科進行跨科協作，發展具價值觀教育的「華夏心·家國情」校本愛國主義教育課程。
3. 現時，閱讀組及學科都備有相關策略，鼓勵學生閱讀，惟從教師觀察及 KPM-17 有關閱讀的數據可見，學生大多為應付老師的要求閱讀指定讀物，本校各科組仍需多花心思提升學生的閱讀素養，培養學生休閒閱讀的習慣。
4. 雖然大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。然而，個別科目因科主任的經驗尚淺，仍未能有效運用評估數據以回饋學與教，他們仍需加強有關方面的教師專業發展，例如：透過共同備課或會議檢視學生的課業及測考表現，並參考評估數據回饋學與教(包括：調整教學策略、優化教材設計等)。
5. 各學科從學科層面上推動國家安全教育已取得一定成效。因應教育局最新修訂《香港國家安全教育課程框架(2025)》，各學科仍需參考文件內容，透過課程規劃，持續發展和優化與國家安全教育相關的學與教事宜，包括課堂、教材及學材的設計。
6. 因應教育局倡議的首要價值觀和態度增加至十二項，本校透過不同層級的會議及工作坊讓各科清晰教育局公布的「價值觀教育課程架構(試行版)」的內容，從學科層面推行價值觀教育。檢視各學科交回的價值觀教育課程規劃表及進行課業查閱，各科均能在常規課程中滲入價值觀教育，並參考文件中提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」作出相應的規劃，建議下一周期各科能總結經驗，繼續運用評鑑結果進

行有關價值觀教育的課程規劃，讓學生能夠以「知」、「情」、「行」，以天主教教育為基礎，進一步實踐價值觀教育。

7. 本周期著意透過課程規劃提升學生的共通能力，惟從持份者問卷可見，部分學生仍未養成良好的自主學習習慣，且學習自信心有待加強。他們需要更具啟發性和支援性的學習環境，通過成功經驗建立自信，並學會為自己的學習負責。

回饋與跟進：

(註：本年度為發展周期的最後一年，以下只列出與下一周期的關注事項有連繫的部分。)

1. 透過課程規劃促進跨科協作試行的「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，把國民教育糅合天主教的核心價值，於中一、中四及中五各個級別擬定主題以作發展，分別是「香江拾遺」(非遺)、「粵目賞心」(粵劇)及「同禦鐵蹄」(抗戰)，成效顯著。經團隊檢視及討論，認同可進一步強化愛國主義教育，擴展相關課程規劃至中二級，並以「盛世啟航」為主題，設計由中二級不同學科組成，並與國家古今成就及國家安全觀相關的校本課程。
2. 現時各科已系統化地運用電子學習平台促進學習，惟成效參差。各學科仍需持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。
3. 在指導及跟進學生製作個人筆記本方面，各科存在頗大的差異。成效理想的科目，老師會持續透過指導和監察，確保同學能養成製作個人筆記本的習慣，並以筆記本作為主要的溫習材料。相反，個別科目甚至沒有要求學生製作個人筆記本。學與教事務局宜加強統籌，讓全體學生都能整理個人化的筆記本並持續提升撰寫筆記的技巧。

荔景天主教中學
校風及學生支援事務局
2024 至 2025 年度 周年報告

一、宗旨：

1. 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
3. 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
4. 營造關愛、信任、尊重的健康校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、本年度工作目標：

1. 設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。
2. 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。
3. 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。
4. 舉辦各類培訓活動，凝聚學校不同持份者抱持共同的教育理念，強化推行價值觀教育的力量。

三、關注事項 2：全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

上學年的回饋與跟進：

1. 在學期初要求科組主管在 Google Drive 填寫有關各主題學習周的資料，在日期、人手及對象先作好規劃。
2. 內地交流團方面，為加深學生對祖國的認識，建議持續舉辦內地交流團，除中五公社科及中二全級到內地考察外，亦可利用教育局或其他機構的資源，安排更多學生參與不同主題的交流團，如文化考察、大灣區企業探索考察團等，藉此提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
3. 為有效推動國民教育，各組別宜更全面地策劃課程及活動，全方位推動國民教育，如生活教育課需在各級加強基本法、香港國安法和其他相關教材。至於活動方面，各組可據教育局「國民教育--活動規劃年曆」之建議，舉辦包含認知、情感和實踐三個層面的學習活動，並強調學生反思的重要性(價值觀教育的推行策略)，藉此提高計劃的成效。
4. 成立健康教育組，統籌學校的健康教育活動和性教育課程，以支援學生的不同需要。
5. 本年度(23/24)學生於 KPM 17 中情緒 (無焦慮及抑鬱症狀)方面 Q 值為 92，為照顧學生的精神健康，宜在來年推行相關計劃，以減輕學生的學習壓力。另外，亦需加強支援來年中四學生，針對適應高中及成長需要，舉辦情緒認知及紓壓活動。
6. 各功能組別撰寫來年的計劃書及周年報告時，仍需善用 KPM 數據作評估和反思，以及更聚焦教育局建議的七個學習宗旨--國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式，使學校的各項計劃及自評時更能緊扣社會的需要和發展。

四、本年度工作計劃及推行情況：

本年度工作目標： 一、設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 設計初中正向教育課(與宗教及倫理科合作)，以及在不同科目滲入正向教育元素，培育學生正向思維及正向特質。	•中三學生 •全校學生	•成功在中三級宗教及倫理科設計 8-10 節正向教育課程，超過 60%學生表示正向教育課程內容有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。 •成功在六科各設計兩節正向教育課，超過 70%科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。	•老師觀察 •問卷	全年	•宗教及倫理科科主任 •中三級宗教與倫理科老師 •中文、英文、公民與社會、綜合人文、中史及綜合科學科科主任	•香港小童群益會提供的支援 •各科老師設計的教材
2. 參加香港中文大學醫學院健康教育深化計劃：在生活教育課中加入計劃設計的教材。	•中一至中四學生	•超過 60%學生認為健康教育教材培育學生正確價值觀。		全年	•生活教育主任	•校外資源
3. 利用生活教育課設計相關教材，培養學生正確價值觀和態度，每級增至兩個主題價值觀。	•全校學生	•成功在各級設計與教育局十二個首要培育的價值觀、天主教學校五大核心價值、正向教育有關的教材。 •成功在各級設計一節性教育課程。		全年	•生活教育主任	•教育局及其他機構提供的教學資源 •網上、校外及校本資源
4. 設計校本性教育課程，建立學生正確的性觀念。	•全校學生			全年	•輔導主任	•教育局及其他機構提供的教學資源 •網上、校外及校本資源

成就與反思：

1. 正向教育課程：

- 宗教及倫理科：

- 中三級已教授 8 節正向教育課，主題分別為「自我認識- 發掘我的能力」、「自我認識- 我所重視的價值」、「自我管理」、「目標訂立與實踐」、「朋輩支援概念」、「優質網絡教養」、「學習感恩：找尋真正的快樂」及「壓力舒緩」。為提升學生在 KPM17 情意發展中閱讀(非指定讀物)的 Q 值，在設計校本正向教育課程時鼓勵學生多閱讀不同材料，以推動價值觀教育。
- 前測的有效問卷數目為 117 份，而後測的有效問卷數目為 123 份。以上各項結果總分為 7 分。所有數據的後測結果較前測為高，反映學生能透過正向教育課程提升正向價值觀。

- 公民科：透過主題為「深圳創意文化」的內地考察活動，讓學生認識當地創新科技和創意文化的發展，培養開拓與創新精神，加強他們對國家的身份認同感。而在活動的過程中，學生會聯想到「正向教育」中不同的「品格強項」，認識到它們的重要性，以及它們與自身的關係，例如：在遊覽深圳「紅立方」時，學生能了解到從事科學研究及實驗是須要有一定的「創造力」，而態度亦須要「審慎」，需經過反覆驗證，以免出錯，有追求真相的渴求。

- 中史科：初中至高中均已設計及優化正向教育融入正規課程教材套，教師觀察學生普遍反應正面，能透過歷史故事思考其所涉及的品格強項，包括：中一級配合「美麗和卓越的欣賞」優化「魏晉石窟藝術」教材套；中二級配合「創造力、靈性和獨創性」優化「明故宮」教材套；中三級及中五級配合「公平、勇氣和寬恕」優化「日本侵華」教材套；中四級配合「勇氣和公平」優化「東漢士大夫」教材套。

- 中文科：於日常教學中融入正向教育元素，積極培育學生不同的品格強項。如在中一級《木蘭辭》教學中，培養學生堅毅的品格強項；各級佈置電子書閱讀報告課業時，及為初中學生選購課外書籍時，中文科著意安排閱讀富含正向教育的課外書籍，冀望潛移默化引導學生發掘自身品格強項。

- 英文科：中三級作文題目：Writing a proposal to the principal for an upcoming charity event，老師透過工作紙及課堂討論，讓學生分組討論會舉辦甚麼慈善活動去幫助有需要的人，以及參加慈善活動的好處，而學生需以仁慈、希望、堅毅、勇敢、自我控制、判斷力、熱情、愛、感恩等品格強項為標準。

成就與反思：

- 中一級公經社科及中二、三級綜合人文科均有推行正向教育，詳情如下：
 - 在中一級公經社科「人際關係與社會共融」課題中，同學需以「遊樂共融設施設計」為題完成一份創意課業，培養「創造力」、「仁愛」和「公平」等正向價值觀，並反思天主教教育核心價值中的「愛德」。
 - 在中二級「香港公共財政」課題中，同學需就「遲交或錯誤填寫報稅表」的課題作反思，學習「責任感」、「誠信」、「正直」等正向價值觀，並反思天主教教育核心價值中的「義德」。
 - 在中三級「世界歷史」課題中，同學需完成「反戰海報設計」創意課業，從中思考戰爭帶來的禍害，學習「仁愛」、「寬恕」和「自制力」等品格強項，並反思天主教教育核心價值中的「生命」。
- 綜合科學科：

以「生態安全」為主題，讓中一、中二級學生了解及認識國家在保育環境資源及其他生物生命的相關措施及條例，在增加對國家的認識外，亦可培養學生的正向價值觀。例如：課題先讓學生了解「生態安全」的背景資料及基礎知識，以培養其判斷力、洞察力；又如向學生提供「生態安全」的相關定義及知識，再讓學生反思個人及社會上有何行為是在破壞生態環境及其對我們的影響，以培養學生的審慎、判斷力及自制力等品格強項。

2. 香港中文大學醫學院健康教育深化計劃：

- 生活教育委員會已於 28/10 進行前測問卷，並在本學年安排以下課題：
- 中一：生命禮讚（家庭生活與人際關係）。
- 中二：守護健康（體能活動）、忍者抉擇（安全、風險行為）— 欺凌、I.T 少年（安全、健康消費與財富管理）、Stay Positive（個人成長與心靈發展）。
- 中三：機不離手的世代、沉著應戰、未充電先放電（睡眠健康）。
- 中四：愛情農夫人際關係、性教育）、新冠 Rewind（疾病預防、災難應變、醫療服務）、I.T 少年（安全、健康消費與財富管理）。
- 據老師觀察所見，計劃的教材豐富，內容教導同學以健康方式及正確價值觀，活出豐盛的生活。

成就與反思：

- 95%中一同學同意或非常同意計劃課程內容有助培育我的正確價值觀，尤其孝親及維持健康的方法。
- 98%中二同學同意或非常同意計劃課程內容有助培育我的正確價值觀及對健康生活方式的認知。
- 97%中三同學同意或非常同意計劃課程內容有助培育我的正確價值觀。
- 93%中四同學同意或非常同意計劃課程內容有助培育我的正確價值觀。

3. 生活教育課：

- 各級生活教育課均已安排主題價值觀的生活事件或講座，詳情如下：
- 中一：仁愛、孝親 - 讓我來幫吧!、珍愛、種族融和講座、生命禮讚(家庭生活與人際關係)。
- 中二：尊重他人、國民身份認同 - 尊重的修養、左右為難、粗言穢語、無傷大雅?、愛情追兵。
- 中三：承擔精神、責任感 - 大冒險、環保飲食、關注氣候變化、與寵物相處、尊重互聯網上的知識產權互動劇場- Party Room 大逆轉。
- 中四：同理心、團結 - 不怕囉唆，最怕生疏、讓座奇兵、同理心我幫助了有需要的人、矜而不爭，群而不黨。
- 中五：堅毅、勤勞 - 未來誰作主、你有壓力我有壓力、壓力大不了 (有效的管理壓力方式)。
- 中六：誠信、守法 - 誠信無價、香港如何參與對外事務、太空油毒品的真相：保護自己，遠離誘惑。
- 以上的生活事件，除了讓學生在知識基礎上認識不同價值觀的重要，更能令學生反思當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題，以及如何作出適當的抉擇。
- 在全校 APASO 問卷中，情緒(無負面情緒)、道德意識(重要性)的數據中也顯示高於全港一個標準差。在關注事項問卷調查中，超過七成同學同意或非常同意生活課教材可培育正確價值觀，如堅毅、同理心、誠信、責任感、禁毒知識及網絡安全意識等。從以上問卷數據可反映生活教育課內容有效培育同學正確價值觀。

成就與反思：

4. 校本性教育課程：

- 本年度成功利用以下資源：賽馬會網絡「謊情識」計劃（中一、三、五及六）、香港中文大學醫學院健康教育深化計劃（中四）及護苗課程（中二），設計校本性教育課程，有關詳情如下：
- 中一（主題為「面對青春期及生理成長」）：96.1%學生同意或非常同意透過工作坊明白到青春期時我的生理變化；97.4%學生同意或非常同意透過工作坊明白到青春期時何謂保持健康的性發展；96.1%學生同意或非常同意透過工作坊釐清了自己關於青春期變化的一些疑慮；98.7%學生同意或非常同意明白到不同人在青春期時，身體上會有不同程度的變化，而這些不同是正常的，不應比較及應該給予尊重；96.1%學生同意或非常同意學習到以健康的方式討論「性」(sexuality)；97.4%同意或非常同意學習到以正確的詞語、適當的態度和語氣討論「性」(sexuality)；98.7%同意或非常同意學習到每個人都有屬於自己的身體界線，而這些界線應被尊重。
- 中二（護苗課程）：老師觀察觀察學生的表現良好，課程內容能教導學生正確的性知識、兩性相處之道，以及如何保護自己的身體。
- 中三（主題為「交友界線、面見與自我保護」）：98.8%學生同意或非常同意透過工作坊明白到不論網絡或現實，都需要尊重對方的界線；97.8%學生同意或非常同意透過工作坊學習到每個人都有屬於自己的身體界線，而這些界線應被尊重；93.3%學生同意或非常同意透過工作坊釐清了自己關於交友及界線的一些疑慮；97.7%學生同意或非常同意明白到不論網絡或現實，涉及性意味及不情願就是性暴力；98.9%學生同意或非常同意工作坊後，更有信心拒絕觸犯界線的要求；97.8%學生同意或非常同意學習到以健康的方式討論「性」(sexuality)；96.6%同意或非常同意學習到以正確的詞語、適當的態度和語氣討論「性」(sexuality)。
- 中四（主題為「愛情農夫」）：93% 學生同意或非常同意課堂內容有助培育正確價值觀。
- 中五（主題為「戀愛性暴力」）：98.2%學生同意或非常同意透過課堂明白到不論網絡或現實，涉及性意味及不情願是性暴力；100%學生同意或非常同意透過工作坊明白到和別人的關係中，不必勉強自己去接受或迎合別人，應考量及肯定自己的真實感受；學習到每個人都有屬於自己的界線，而這些界線應被尊重；透過課堂，明白到在戀愛關係中，互相尊重及溝通的重要性；透過工作坊，釐清了甚麼是積極同意；學習到以健康的方式討論「性」(sexuality)；及學習到以正確的詞語、適當的態度和語氣討論「性」(sexuality)。
- 中六課程主題為「戀愛」。與明愛賽馬會網絡「謊情識」計劃方面修訂教材，教材於中六最後上課天後定稿，故需於下年度推行。
- 校本性教育課程有效為學生提供最新有關性、性暴力、戀愛關係等知識。
- 每班於自己班別內進行有助學生感到安全氛圍下健康地討論相關議題，特別是中五課程於宗教與倫理課進行，可融合天主教教育五大核心價值及教會訓導教授。

本年度工作目標：二、策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括：健康校園計劃簡介會、健康校園大使培訓、健康人生講座、活動人生系列、頭髮測檢等。	•全校學生	•成功舉辦各項健康校園計劃活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康生活態度。 •成功舉辦各項正向教育活動，超過 70%同學表示自己能在活動中發揮品格強項，以及活動能灌輸正向思維。	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•副校長(校風及學生支援) •其他學習經歷統籌主任 •生活教育主任 •宗教事務主任	•香港小童群益會提供的資源 •禁毒處提供的資源
2. 策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、講座及活動(如尋寶走站、正向班活動、戶外歷奇等)，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	•全校學生	•成功舉辦各項主題學習周，超過 60%學生同意活動能培育正確價值觀、認識非物質文化遺產、培養健康的生活習慣及靈性發展。 •超過 70%活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息及能提升正面情緒。		全年	•輔導主任	•小童群益會活動資源
3. 舉辦不同主題的學習周，更聚焦地培育學生的正確價值觀，內容包括：「惜食·識食」學習周、非物質文化遺產藝術保育周、健康生活周及宗教周。	•全校學生	•超過 80%參與生命馬拉松計劃的學生獲得銅獎或以上。 •超過 60%學生認同心靈健康培育活動能讓他們認識信仰，提高他們對心靈健康的關注。		全年	•生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任 •宗教事務主任	•校外機構提供的資源

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀，內容包括各項宗教活動及禮儀、義務工作活動讓同學實踐愛德、本地朝聖團、邀請校外人士到校分享生命的意義、老師周訓、生命馬拉松獎勵計劃、心靈健康培育活動等。	•全校學生	•超過 70%學生表示各項促進精神健康活動/工作坊能紓緩緊張情緒、更好表達及管理情緒及減壓。 •檢視中五、中六級學生在 KPM 17 情意發展中情緒(無恐懼失敗)、社交表現(與朋友一起時間)、情緒 (無焦慮及抑鬱症狀)方面的 Q 值，80% 學生表示同意或非常同意。		全年	•宗教事務主任 •輔導主任 •其他各功能組別主任	•各組資源
5. 參考教育局「4Rs 精神健康約章」，舉辦一系列活動以促進學生精神健康，提升對健康生活方式的意識，如心靈休整日、認識情緒和減壓工作坊、和諧粉彩、電影欣賞及 Music Busking 等活動。另外，以篩查工具評估學生的精神健康，並提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。	•全校學生			全年	•輔導主任 •特殊教育需要統籌主任 •學校社工	•「校園·好精神」一筆過過津貼 •校外機構提供的資源

成就與反思：

1. 「健康 Level Up」健康校園計劃：

- 其他學習經歷委員會於九月及十月，為初中及高中學生分別舉辦了「健康人生教育」講座。主題為「戒毒·毒戒」- 戒毒康復人士分享。內容以毒品的相關資訊為主，當中包括現今流行趨勢、毒品的分類及禍害、香港相關法例及拒絕毒品的的方法。超過九成的學生認同活動有助加深了解毒品的禍害、有助提升抗毒意識、有助鞏固遠離毒品的決心及有助他們建立正面的價值觀和生活態度。是次講座邀請曾吸毒之康復人士分享經驗，令學生留下深刻印象，加強抗毒的說服力。
- 「校園健康大使」計劃已於九月展開招募。目的是為了培訓具有領導潛質及服務精神的學生，於校內及社區宣揚抗毒及健康生活模式。活動包括領袖技巧培訓、加強自我認識，學習籌劃及推動校內及社區的義工服務，從而建立自信心、自尊感及建立團隊合作精神。今學年，是次計劃成功招募了 21 位中三至中五學生，成為健康校園大使。今學年報名的人數比往年多，因為有曾經是健康校園大使的學生，幫忙宣傳及推廣，把經驗承傳下去及今屆學生比去屆的學生出席率為高(85%或以上)。
- 根據帶領活動的社工的觀察，由於今年健康大使來自三個年級，而且部份成員並不認識，所以小組於上學期時仍處於「成形期」。透過小組的破冰合作活動、聖誕派對及密室逃脫活動，增加了他們之間的合作和認識，促進了彼此的關係建立及發展；而過程中，社工十分欣賞他們的投入和主動性，雖然他們不是十分主動地去表達意見，但每當社工詢問或邀請他們協助時，他們都絕不拒絕，甚至會表現超出社工的預期。當中，有中五級的學生不時擔當領袖或「第一人」的角色，而且亦得到其他同學的信任。社工期待在下學期接踵而至的活動和服務中，各成員更能發揮到自己的能力，並能擴闊對內（自己）及對外（社會及世界）的視野。
- 本學期已完成 4 次頭髮測檢，過程順利。第一、二次測檢結果全部為陰性，第三、四次測檢結果未出。
- 根據持份者的問卷，有超過 70%的家長認為「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」
- 根據關注事項的問卷，有 69.8%的學生非常同意或同意「參與健康校園計劃的各項活動（例如：健康人生講座、新興運動體驗、自願測檢等）有助我建立健康的生活態度」，可見健康校園計劃能協助學生培養良好習慣，實踐健康生活方式。
- 已向禁毒處申請 2025-2028 年度之健康校園計劃，結果仍未知。

2. 正向教育活動：

- 已於九月份安排中一級同學填寫品格強項問卷，並於 5/10 中一級家長講座時由班主任派發予家長。據評估問卷結果，88.1% 家長認為學生品格強項的評估結果有助更了解子女的性格或優點、85.4%家長認為講座令其認識以正向語言及品格強項與子女溝通，可見成效不俗。

成就與反思：

- 「伴你同行」成長小組於 11 月進行 4 次聚會，參與學生於 1/12 開放日攤位帶領參觀小學生進行桌遊。據老師觀察，學生充分展現自信、協作能力及溝通能力。露營活動於 7-8/12 進行，據老師觀察，過程中學生較以往更能自信表達自我、並能與其他成員有效溝通協作。
- 本年度正向教育計劃－秘密天使活動（中五及中六）改為分為三階段進行，由班主任邀請學生寫信給班主任（9/12-13/12），學生寫信（16/12-20/12），並由班主任回覆學生（2025 年 1-2 月）。大部分學生透過致函班主任，分享關於學業、家庭、朋輩壓力、感情煩惱、出路的迷惘、情緒的煩惱。各班班主任以個別回覆（面見傾談、卡片、信）或利用 WhatsApp 等方法回覆學生。中五、中六班主任反應正面。學生透過班主任回覆感受班內的仁愛氛圍，活動有效讓學生增強與老師聯繫，寫信時正值考試前，而收信時為最後上課天前，有效提升師生聯繫及學生正向情緒。
- 正向教育計劃中一、中二班活動本年度改為低結構歷奇，透過分組克服團體障礙賽中不同的關卡，學生能發揮團體精神、協作及溝通能力。活動問卷中，90%學生同意或非常同意活動有助加強班內凝聚力；93.4%同意或非常同意活動有助加強班內正向溝通文化；93.5%同意或非常同意活動有助學習欣賞他人。質性回饋方面，學生反映享受活動甚至希望有更多遊戲或關卡，個別班別於活動進行時有出現溝通不良的情況。透過應對不同關卡，學生能鍛鍊團體合作和溝通技巧。在卡完成關後，學生能直接感受正向溝通及團體精神的重要性，從而有誘因改變負面溝通模式。
- 全級中一、中二學生參與正向溝通學生講座（27/2），學習正向溝通的重要性和技巧。根據估問卷結果，91.3%學生認同活動有助提升對朋輩支援概念的認識，及了解朋輩支援的意義和重要性，90.9%學生認同活動能促進在日常生活中建立朋輩支援文化，89.5%學生認同明白到雙向及單向溝通的影響，90.4%認同有助學習以正向的表達方式去表達情緒。可見學生學習到團隊協作及溝通的重要。
- 36 位中二、中三學生於 19/2-21/2 參與歷奇訓練營（地點為賽馬會西貢戶外訓練營），學生於三天兩夜完成不同歷奇挑戰，例如高低結構歷奇活動、黑夜定向、游繩下降、攀石、竹筏和炮架等活動。學生於活動書寫反思及討論中表示，透過各項具挑戰性的體能活動挑戰自己，與最終能完成後大大提升自我效能感，並於屢敗屢戰中實踐堅毅精神。團體活動，例如紮竹筏，增加學生與組員的溝通機會與技巧，同時考驗信任及團體合作。所有參與活動的學生都能在反思環節寫出活動後欣賞自己及其他學生的地方。學生透過活動同時提升正向情緒及團體歸屬感。各體能活動也讓學生體驗健康生活方式的樂趣。
- 正向教育攤位將於 7 月試後活動期間舉行。

成就與反思：

3. 各個主題的學習周：

3.1 「惜食·識食」周：

- 「惜食·識食」周由生活教育委員會負責，於3月24日至28日進行，邀請了惜食堂為中一及中二舉辦「吃力救地球」講座、香港進食失調康復會為中四及中五舉辦「吃走壓力」講座。展覽方面，安排3月24-28日舉辦以健康飲食及運動主題的展覽。3月25-26日午息安排「識體·惜體」攤位遊戲、3月24及25日安排中一同學參觀益力多廠、以及3月28日生果分享。其他活動包括健康飲食烹飪比賽(試後活動進行)、惜食比賽及「相機食先」的食物佈置攝影比賽、非常T—T---非遺奶茶及蛋撻試食、介紹及即沖示範、早讀資料等。
- 「相機食先」的食物佈置攝影比賽：中一至中二各班交回相片及介紹午餐擺盤的靈感。設三項獎，包括：一等獎：「惜食創藝擺盤金廚神」獎 (1A)、二等獎：「惜食美學擺盤銀星匠」獎(1C)、三等獎：「惜食巧思擺盤銅銳才」獎 (2C)，攝影學會更製作作品集供大家欣賞。班主任表示比賽容易完成，又能培養同學創意及心思，並讓同學珍惜食物及以另一個角度欣賞每天的餐盒，建立健康的生活方式。
- 參觀益力多廠：97%中一同學同意或非常同意參觀益力多廠，讓他們學習到食品安全及食物營養的重要，有助建立健康生活方式。
- 惜食堂吃力救地球講座：96%中一及中二同學同意或非常同意吃力救地球講座讓他們明白珍惜食物的重要。
- 與學生支援組合作舉辦非常T—T---非遺食品試食及介紹蛋撻及港式奶茶，據學生評估問卷結果，100%參加同學同意或非常同意是次活動讓我認識非物質文化遺產的定義、讓我認識蛋撻的由來、讓我認識港式奶茶的由來和製作、當我下一次品嚐蛋撻與奶茶時，我會更加抱以欣賞的態度品嚐、我喜歡今天的活動，我有興趣參加沖奶茶製作班。質性評估方面，不少同學留下感謝的說話，體現「感恩」這品格強項。例如：「感謝老師賜予我一個好好味嘅蛋撻同埋可以飲自己整嘅奶茶，仲有老師詳細講解」、「謝謝你們這麼辛苦的準備這些食物，也告訴我們明白了很多的非物質文化遺產的故事」、「感謝老師安排是次有趣的活動」。
- 整體而言，93%全校同學同意或非常同意「識食惜食周」，認為各項活動可以讓他們提升對健康飲食、珍惜食物及非遺食品的認識，能建立正確的價值觀及態度。
- 「惜食識食周」成功達成多項教育目標，從知識傳遞到價值觀內化，均獲學生高度認可。未來可透過深化跨科整合及延續性活動，進一步鞏固學習成果，培養兼具本土情懷與國際視野的終身學習者。

成就與反思：

3.2 非物質文化遺產藝術保育周：

- 活動由其他學習經歷委員會負責，在3月份舉行，旨在讓中一至中五級的學生深入了解和體驗中國傳統藝術。這次活動包括中式變臉工作坊、粵劇工作坊及古彩戲法工作坊，為學生提供了寶貴的學習機會。學生通過參加這些工作坊，能夠更深入地了解中國的非物質文化遺產，增強了對傳統文化的認識和尊重。這些傳統藝術形式往往承載著豐富的情感和故事，學生在參與過程中能夠感受到這些文化的深厚底蘊，增強了他們的文化自信和自豪感。
- 活動中，學生表現投入，十分積極參與各種不同的體驗活動中。唯獨於粵劇工作坊，表現者解說內容過長，影響學生的投入度。建議下次再舉辦相關活動時，再跟機構加強溝通活動內容上的時間安排，好讓學生多體驗，而非大部分時間只坐著聆聽。

3.3 健康生活周：

- 活動由其他學習經歷委員會負責，於2月18日至2月20日期間完成。透過設置「運動挑戰及健康飲食攤位遊戲」，讓學生體驗不同的運動及學習健康相關的知識，從而提升學生的體能、健康意識及心理素質。活動包括學生會舉辦之「神射手挑戰」，讓全校學生及老師參與射籃比賽，展現準確度及競爭精神。其次，學生支援組舉行「擲飛鏢，心情輕鬆啲！」活動，幫助學生釋放壓力及提升心理健康，以上活動為校園營造積極向上的氛圍，讓學生邁向更健康及更快樂的生活。此外，其他學習經歷委員會於2月17日及20日舉辦了「新興活動體驗-健球」，參加者為初中學生，學生在活動中，學懂了如何與別人協作，比賽中學會了如何團結及認識了健球的玩法。根據老師的觀察，跟過往兩年的新興活動體驗比較，健球相對欠刺激。因此，學生興趣不大。建議再舉辦類似的活動時，多考慮活動的趣味性。
- 今年健康生活周，聯同啓發潛能委員的「惜食、識食」周及生物科合作，舉辦了「健康飲食餐單設計比賽」，提升學生對健康飲食的意識。是次為跨科組合作，中三及中四級學生透過於課堂中，學習相關健康飲食的知識，再應用於餐單設計中。同學於是次比賽中，除了能應用學科知識外，更能發揮創意，從而提升健康生活的意識。

成就與反思：

3.4 宗教周：

- 活動由宗教事務委員會負責，於 2025 年 5 月舉行，詳情如下：
- 5 月 6 日至 7 日邀請慶禮院於新翼有蓋操場舉行宗教周聖物展銷會。
- 5 月 8 日早讀時段，全校學生參加網上聖經問題比賽，以認識禧年及路加福音。
- 5 月 9 日與家長教師會合辦「聖母月藝術靈修工作坊」，15 位學生及 9 位家長參加由「心之藝術室」導師默想聖母的一生，並創作日本聖花作品。
- 5 月 12 日聯同音樂科合辦初中班際聖樂歌唱比賽，讓同學透過聖樂展現藝術才華及團結精神，營造班級經營。
- 8 位中三級同學於 4 月 30 日、5 月 14 日及 5 月 21 日參加啟發聚會，以《啟發少青系列粵語版》(天主教用語版) 錄影片段及討論，探索人生、信仰和生命的意義。
- 透過上述各項宗教活動，能營造宗教氛圍，學生透過活動可進一步認識天主教信仰，如初中班際聖樂歌唱比賽，同學可以接觸更多聖樂，讓同學從中體會和感悟天主的美善。

4. 推廣天主教學校五大核心價值：

- 開學祈禱禮暨大聖若瑟像祝聖禮開學祈禱禮於 3/9 舉行，由聖方濟各堂主任司鐸麥英健神父主禮。聖誕祈禱會於 20/12 舉行，由聖依納爵堂主任司鐸羅仕強神父主禮。
- 2024 天主教教育日以「你們在路上爭論了什麼？」為主題，本校三位同學於 22/9 到聖斯德望堂分享在學校的生活及宣傳開放日，藉此讓堂區教友認識本校。
- 義務工作方面，本年度安排中一至中五級學生參與不同的義工服務，中一級參與明愛賣物會；中二級參與探訪長者日；中三級參與賣旗；中四級參與荔景康復者服務大樓探訪康復者、賽馬會南葵涌青少年綜合服務中心托管小學生活動、路德會啟聾學校學生交流；中五級參與賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃。據老師觀察所見，同學參與義務工作積極深入，願意服務他人，能培育學生仁愛及同理心等價值觀。學生自評方面，不少學生指出參與義工服務曉有意義，參與其中獲益良多，如明愛賣物會、拍賣會，有學生表示可為經常服務弱勢社群的明愛籌款，能幫助社會上有需要的人而感欣惠；又如探訪長者活動，不但可培養一己的仁愛之心，也

成就與反思：

提醒學生需多關心自己家中的長者，可強化學生的孝親觀念；又如服務精神病患康復者、啟聾學校學生，令學生明白不應歧視他人，需抱持尊重他人的精神。

- 其他義工服務包括：仁愛之家服務(9次)、賣旗活動共(5次)。
- 宗教事務委員會聯同香港賽馬會「眾心行善」-義工實踐計劃合辦同舟人小領袖培訓計劃為活動，8位學員於2024年11月26日舉辦「真人圖書館」，由香港失明人協進會的視障會員到校接受同學訪問，讓同學了解視障人士在生活上的困難。同學亦於2024年12月15日進行義工實踐計劃，到中環視察場地及路線考察。而「瞳遊舊城」之中區口述影像導賞於2025年3月19日舉行，學員陪同5位視障人士外出及交流分享，履行基督精神並培育正面價值觀。
- 與小童群益會合辦「關愛共融長者探訪活動」，22位同學分別帶備日用品到荔景區內獨居長者作親善探訪，以表達對荔景區內獨居長者的關懷和敬愛。
- 由香港賽馬會舉辦之「跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動舉辦工作坊，於2024年10月31日及2024年11月7日舉行，讓12位學生提升手機拍攝技巧，以短片促進跨代共融。
- 宗教事務委員會與紅十字會青年團為鼓勵同學關心社會及積極參與捐血救人活動，於2025年2月13日到校進行捐血活動，以行動實踐愛德及同理心。當日共有近三十位師生及家長成功捐血，輸血服務隊職員亦為中四級同學舉辦捐血體驗團，以了解捐血的流程及增加他們對捐血的認識。
- 全年共舉辦40項義務工作，參與人次為1133，服務時數為3065小時。據學生評估問卷結果，超過86%的學生認同義務工作活動有助實踐愛德、92%的學生認同宗教禮儀活動及宗教環境佈置有助了解真理。
- **生命馬拉松獎勵計劃：**
- 本學年舉行6次生命馬拉松禮堂早會，讓學生在禮堂參與生命馬拉松早會。本年度紀錄冊六育項目已更新，更貼合學校活動，讓學生能充分利用紀錄冊，更好計劃校園生活及學習經歷。另外，部分學生特別訂定提升共通能力或健康生活方式相關的自訂目標。
- 91.6%同學能在六項德育(靈、德、智、體、群及美)及美德(仁愛、智慧與知識、靈性與超越、公義、節制及勇氣)各完成一個有關目標，表現高於成功準則。91.6%同學能在以自己的個人品格強項訂立自訂目標，表現高於成功準則。
- 全校共有82位同學獲得銅獎、208位同學獲得銀獎、132位同學獲得金獎，以及170位同學獲得鑽石獎。即約96.1%同學獲得銅獎或以上，表現與成功準則相若。
- 生命馬拉松計劃有助學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，達至七個學習宗旨中的「共通能力」。

成就與反思：

- 朝聖活動：已安排倫理與宗教科(文憑試)修讀學生，於 13/12 參與本地朝聖活動，探訪安貧小姊妹會聖若瑟安老院，聖保祿樂靜院及粉嶺聖若瑟堂朝聖及導賞，了解天主教教區及修會在北區的歷史及工作，培育學生尊重不同文化，並學習神職人員熱心福傳及服務的精神，實踐生命及義德的價值。據學生評估問卷結果，95.6%同學認同是次活動能有助認識天主教團體在北區的服務工作、95.6%同學認同是次活動能有助學習天主教教育五大核心價值、95.6%同學認同是次活動能讓自己實踐生命與義德的價值、100%同學認同是次活動能有助自己學習倫理與宗教科內容、超過 90%的學生認同朝聖團有助體驗信仰實踐情況。
- 不同的宗教及義務工作活動活動，讓同學能實踐天主教教育五大核心價值中的真理，亦有助學生學習十二種首要的價值觀和態度中的尊重他人，以持守正確價值觀和態度達至國民和全球公民身份認同。
- 饑饉午餐已於 5/3 舉行，由安貧小姊妹會聖若瑟安老院修女分享生命的意義及以社會訓導探討義德。
- 老師周訓：
上學期完成了四次以仁愛或愛德為主題的周訓，分別為「學會走向美善」、「以善待人」、「給別人一個 Like」、「諸德之冠」，內容以生活例子/事件，介紹以愛相待對個人、社會、國家的重要，分享內容亦有互動問題，讓學生反思在不同情境下的抉擇。同學都表示會選舉以仁愛的方式去對待他人，持守正確價值觀和態度（尊重他人、仁愛）。下學期完成三次周訓，主題為「何為義德」、「守法的重要」以及「努力守法」，內容可教導學生對法律的認識。
全校 94% 同學同意或非常同意老師的早會周訓內容能培育正確價值觀（義德、愛德、仁愛、誠信）、在全校 APASO 問卷中，誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）的 Q 值顯示高於全港一個標準差。
- 心靈健康培育活動：
心靈培育活動之 Alpha 體驗活動已於 3 月 27 日舉行。舉辦是次活動之目的是，讓學生先行體驗「啟發少青系列粵語版」，再吸引他們參加於 3 月至 5 月舉行的「Alpha 午間聚會」，進行福傳。是次體驗活動，參與學生為全級中一學生。為了加強班級經營，中一班主任都有被邀請帶領活動小組，跟自己班別的學生進行交流。根據老師的觀察，同學表現投入及樂於分享。中一級班主任認為「活動形式輕鬆，影片合適年青人」、「活動好好，透過討論分享，讓我更了解學生」及「一個好好的活動，讓學生討論跟人生有關的議題」。

成就與反思：

「Alpha 午間聚會」亦於 4 月至 5 月期間，進行了四次聚會。每次的出席率，最少有 75%。在聚會中，老師為學生預備食物，跟同學於午膳時間，一邊吃東西，一邊看影片及進行分享討論。完成四次聚會後，問卷調查反映，同學參加宗教活動相關的意欲增加，有 81.8%；而跟天主的關係密切度，表示有 4 分(關係好密切)，由 8%增長至 27%；有興趣返教會或參與彌撒的學生，由 28%增長至 52%。參加的學生表示喜歡「Alpha 午間聚會」的模式-食物和影片；他們表示感受到老師的關愛及可以與他人建立友誼及他們表示喜愛討論的空間，是無壓力和輕鬆自在。建議下學年繼續邀請同一班學生，參加午間聚會，以加深對信仰的培育。活動安排老師陪伴學生一起玩遊戲和吃午膳，有助凝聚班級氣氛，令他們減少感到孤單。這一點，可從今學年 APASO 中的「學校氣氛（不孤單）」高於全港一個標準差的數據反映。

5. 「4Rs 精神健康約章」--促進學生精神健康活動：

- 輔導委員會於 12/9 舉行中六全級學生欣賞電影<公開試當真>，並透過家教會邀請家長參與。當天亦有邀請分享嘉賓許賢及導演梁奕豪與學生對話，目的讓同學及家長探討面對公開考試的壓力及背後意義。據學生評估問卷，100%滿意或非常滿意是次電影觀賞活動。透過是次活動，學生普遍能於質性評估指出學到合適的應對壓力的方法及有正面體驗，對嘉賓分享尤為印象深刻。家長回饋中，100%同意或非常同意能透過是次活動更了解學生面對公開試的壓力、100%同意或非常同意能透過是次活動反思家長在學生面對公開試時的角色。透過是次活動，家長普遍能指出合適的協助子女應對公開試壓力的方法，以及認識學生面對的壓力，並期望有更多類似活動作提高學生及家長教育及聯繫。
- 中一認識情緒工作坊於 5/11 進行，介紹各種情緒，幫助學生認識和理解情緒，學習正確的情緒表達和管理方法。99%學生同意或非常同意了解情緒作用、96%同意或非常同意了解更多有效抒發情緒的方法、97%同意或非常同意了解到情緒有困擾時尋求協助的方式、97%同意或非常同意當遇上朋輩壓力/負面情緒，會用同理心去理解對方的想法；98%當遇上朋輩壓力/負面情緒，會尋求恰當的方法求助，可見學生能學習有關處理情緒的技巧。跟進小組 - 「情緒同路人」小組已於 21/11、28/11、5/12、12/12、19/12 進行，學生投入度高，據小組導師觀察，小組成員於情緒表達有進步。
- 心靈休整日於 15/11 進行，輔導委員會與新生精神康復會安泰軒、香港小童群益會、課外活動委員會、宗教事務委員會、音樂科、體育科、視藝科協作合辦精神健康相關活動。由各班班主任、總務委員會、實習社工及各組員幫忙相關活動。活動包括：布偶表演劇場、浮游花瓶製作、香包製作、多肉小盆栽製作、BGCA 攤位活動 (水晶寶寶等)、禪繞畫相框製作、新生精神康復會安泰軒活動

成就與反思：

(VR、精油體驗等)、微笑花花鎖匙扣製作、「致未來的我」寫信活動、溜冰活動、滑板體驗、雙節棍體驗、瑜珈體驗及芬蘭木棋體驗。初中學生回饋：96.0%滿意是次心靈休整日活動、90.5%滿意是次活動時間安排。質性回饋：大部分學生能指出學到保持身心靈健康的方法。整體意見：很開心能參與活動，認為活動有趣及成功解壓。部分學生希望心靈休整日是全日制的，半天時間不夠，期望有更多類似活動/ 增加更多活動。部分指出開心今次活動有社工陪同。高中學生回饋：91.9%滿意是次心靈休整日活動、92.4%滿意是次活動時間安排。質性回饋：大部分學生能指出學到保持身心靈健康的方法。大部分學生反映享受活動，容易投入，能紓壓及喜歡與同學和老師一起參與活動，期望可以再舉辦/多舉辦，及不夠時間做活動，希望時間可以再長一點或延伸至興趣班。部分未能安排手作的級別有學生反映希望可以有視藝方面的活動。整體回饋正面，若舉辦同類活動可保留體能活動、藝術表達/欣賞及精神健康素養教育三部分模式，另外時間上可考慮全天活動的可行性。

- 輔導委員會負責之關愛齊減壓 (中六班探訪) 已於 12 月宗教與倫理課進行 3 節情緒教育課，內容為覺察壓力、壓力指數自我評估、雪合戰及七大應對 DSE 會出現的問題。受訪學生能掌握情緒教育課要點及透過活動和小技巧減壓，提升健康生活(身體及精神健康方面)。
- 全級中六學生參與「中六打氣 MUSIC SHOW!」(24/2 7-8 節，於新翼有蓋操場)。學生回顧中一至中六於同儕點滴、照片，反思中學生涯級公開試的準。活動中學生及其他級別學弟妹受邀請參與表演，營造關愛氛圍，為中六學生提供相互支持鼓勵及師生交流的平台。學生普遍接受以音樂放鬆的方式，並於活動中與同學和老師打成一片。
- 全級中四學生於 31/3 各班課室參與減壓工作坊，建立情緒認識的基礎及學習基本的情緒管理技巧，例如：呼吸練習，幫助他們有效應對壓力和負面情緒。學生問卷結果為：94%學生認同透過互動式的繪本共讀方式，能幫助我深入理解壓力的來源與影響、經過今天的工作後，對自己日常背負的壓力有更多的覺察和了解、我覺得工作坊的內容和活動設計貼近我的生活與需要。97%學生覺得這次工作坊有趣、有意義。最令學生印象深刻的部分是在石頭上寫上自己的負擔、放下石頭讓我感到一身輕鬆。活動後，學生能指出有效處理壓力的方法，例如聽音樂、畫畫、做自己有興趣的事情、傾訴。另外，問卷亦找出工作坊前一個月內，41%學生經常感到壓力很大、難以放鬆、47%經常因為學習、考試或功課感到焦慮、34%經常為人際關係(朋友、同學、家人)感到煩惱、36%最近一個月，經常感到難以入睡或睡得不好、39%經常感覺情緒低落或心情不好、26%經常感到身體不適(如頭痛、肩頸緊繃、胃痛等)。數據值得參考，下年度可舉辦相關活動。互動式的繪本共讀方式及石頭反應不俗，未來將為學生帶來更多元化照顧學生情緒需要的活動。
- 其他精神健康相關活動：中五減壓工作坊(8/7)；中四音樂與精神健康工作坊日(3/7)；中五<公開試當真>電影欣賞(3/7)。

成就與反思：

- 20 位中三、中四學生成為守護大使並於 3 節 (26/2、4/3、12/3) 新生精神康復會安泰軒舉辦的訓練工作坊中學習精神健康知識及成為同學的守門人的技巧。守護大使於下學期和導師共同策劃於校內舉行午間鬆一鬆活動，透過問卷了解同學應對學業、朋輩、家庭及個人成長壓力時的處理壓力的方法，及攤位遊戲讓同學放鬆心情。守護大使將於試後活動期間邀請身邊有情緒需要的同學進行外出活動，透過成為同儕的同行者在校內推動仁愛的氣氛。
- 篩查及評估學生的精神健康方面，中一、中二、中五三級均有進行全級問卷篩查，中一級在 12 月進行「病人健康狀況問卷(PHQ9)」，結果有 25 位學生自傷念頭，21 位學生有抑鬱傾向(部分同學兩者皆有，共 34 位學生需作進一步跟進)，跟進工作：安排上述同學參與小童群益會「平行心間心靈磅重機」計劃，透過深入問卷以進一步識別學生屬 T1、T2 或 T3 級，T1 級會安排講座、教育心理學家教授處理壓力技巧；T2 會由計劃社工以小組輔導；T3 由計劃社工個別輔導，有需要會轉介至合適的服務。中二：在 10 月安排學生進行醫教社同心協作計劃之問卷，支援有精神健康需要的學生。結果有 5 人屬 Highly elevated score(較高分)，12 人屬 Elevated score(高分)，(去年數字分別為 10 人和 21 人)，精神科護士會按學生需要進行面談及與家長電話聯絡，學生支援組代表成員亦須定期與醫管局代表進行個案會議。現時跟進工作包括：安排情緒小組、個別輔導等。較高分的 5 個同學已全部除名，護士建議部分學生改由學校社工定期見。高分的 12 個學生，有 4 個會繼續面見(下學年仍會繼續)，其餘的會在學期尾陸續除名，並交由學校社工/輔導/學生支援組跟進。
- 中五：在 11 月參與香港撒瑪利亞防止自殺會少年共「惜」計劃，篩查高、中、低自殺風險的學生，引導學生找出令自己有壓力的因素，以及如何為自己在危急關頭做情緒急救。結果有 3 人屬高危，4 人屬中危，12 人屬低危。跟進工作：中危至高危(即有中等到強烈的自殺慾望、死亡理由多於生存，甚或計劃一部分自殺/已準備好自殺計劃) 7 位(3 位高危、4 位中危)同學皆為跟進中的 MI 學生/受關注學生，已有本校社工跟進，由學校社工跟進問卷結果。另外，低危 12 位同學，3 位學生已有本校社工跟進。由學校社工跟進問卷結果。9 位已面見計劃社工，沒有自殺風險，交由學校輔導老師/學校老師跟進及觀察。
- 4A、4B：由於壓力較大，安排參與平行心間心靈磅重機，篩查學生的壓力、焦慮、受情緒困擾等。
- 上述學生均有輔導老師持續監察和跟進，倘有需要會轉介專業醫護人員。其餘級別的同学由老師或社工觀察及轉介。
- 本年度(24/25)學生於 KPM 17 中情緒(無焦慮及抑鬱症狀)方面 Q 值為 98，比去年的 Q 值 92 有所提升；另外，情緒(正向情緒)的 Q 值為 104，情緒(無負面情緒)的 Q 值為 111，反映學校在促進學生精神健康方面的工作有成效。

本年度工作目標：三、持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家的認識，培育國民身份認同： •參加教育局舉辦之內地交流計劃，如大灣區職涯探索之旅、同行萬里中學生內地交流計劃、同根同心內地交流計劃等。 •舉辦校本內地交流計劃，提升學生對祖國經濟、文化的認識。 •鼓勵學生參與由教育局或其他機構舉辦之內地交流計劃。	•全校學生	•成功舉辦至少三個有關的內地交流團，超過 70%參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 •成功推薦學生參與至少兩個由校外機構舉辦之內地交流計劃，超過 70%參與者認同活動能加強他們對祖國的認識。 •成功舉辦各項國民教育活動，超過 60%參與者認同活動能加強他們對國家的認識及培育國民身份認同。 •KPM 17 國民身份認同 80%學生表示同意或非常同意。 •學生於活動中展現對國民教育或國家安全教育的認識，如對重要歷史事件的反思。 •成功舉辦「中國少數民族文化體驗周」各項活動，超過 60%學生認同活動能增加對中國少數民族的認識。	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•副校長(校風及學生支援) •國民教育統籌主任 •生涯規劃主任 •課外活動主任 •中史科科主任 •生活教育主任	•校外機構提供的服務 •教育局提供的資源 •全方位學習津貼提供的資助

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括： • 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。 • 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日等。 • 每月舉行國旗下的講話。 • 其他活動包括：學生分享中華文化知識、傳統節日中華文化活動、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。	• 全校學生	• 超過 70% 的參與學生表示各項價值觀教育的活動能強化他們尊重他人、同理心、明辨是非、承擔、守法精神和義德。 • 成功在高中生活教育課增加有關香港國安法及基本法的教材，超過 60% 學生認為課堂內容令他們認識基本法及香港國安法。		全年	• 副校長(校風及學生支援) • 國民教育統籌主任 • 生活教育主任 • 生涯規劃主任 • 課外活動主任 • 中史科科主任	• 各組資源 • 校外機構提供的資源
3. 舉辦「中國少數民族文化體驗周」，讓學生認識國家少數民族地區的發展成就，明白守護與傳承少數民族非物質文化遺產的重要性。	全校學生			9-10 月	• 國民教育統籌主任 • 課外活動主任	• 全方位學習津貼提供的資助

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 舉辦各項活動，如主題日營、網絡禮儀的展覽、攤位、互動形式的論壇劇場、多元智能躍進計劃、守法及網絡安全講座等，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔、守法精神和天主教學校五大核心價值中的義德。	•全校學生			全年	•生活教育主任 •輔導主任 •訓導主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的資源
5. 在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	•全校學生			全年	•生活教育主任	•教育局提供的資源

成就與反思：

1. 主題式內地交流團：

- 「同根同心」—— 香港初中及高小學生內地交流計劃」深圳自然環境及歷史文化探索之旅：活動由生活教育委員會負責，全級中二同學於 3/12 到深圳參與交流團。據學生評估結果，超過 85%同學認同/非常認同本團讓他們認識深圳大鵬古城的歷史，了解文物保育的重要，以及明白保家衛國的信念和國土安全的重要性；加深認識國家的歷史文化、國情和發展，從而提高學生的國民身份認同；認識國家安全的不同領域（如：文化安全等）及認同其重要性。
- 「同心築夢」港澳青少年甘肅行：活動由生活教育委員會負責，日期為 7-14/9/2024，5 位高中同學入選參加。同學透過實地遊覽黃河、伏羲廟、甘肅博物館、周祖廟等名勝，可認識黃河的地理特徵及學習中華文化源遠流長的歷史。同學亦參觀南梁革命紀念館及兩當兵變紀念館，參加「重溫紅色歷史、汲取奮進力量主題交流會」，了解先輩為我們奮勇抗敵的事蹟，同學為革命烈士獻花，學習先烈為國家勇敢犧牲自己及感恩珍惜現在太平的日子。行程更包括參訪天慶實驗中學，學習內地同胞勤勞讀書的態度。參加同學表示是次活動能學習道德模範精神，日後會弘揚中華民族傳統美德，令他們大大提升民族自豪感。
- 「慶祝中華人民共和國成立 75 周年 —— 荃葵青學界高鐵大灣區交流活動」：日期為 24-26/10/2024，4 位高中同學入選參加，由校長帶隊。行程包括到訪暨南大學、中山紀念中學，與當地學生交流，了解內地學生的學習生活；到訪廣州粵港澳大灣區（廣東）創新創業孵化基地，了解港澳青年在大灣區的創業機遇及創新創業孵化基地體系。據同學意見反映，認為是次交流獲益良多，在中學交流體會到書法的精妙；有同學表示經由剛落成的深中通道返港，可以親身體驗這座結合橋、島、隧道於一體的粵港澳大灣區標誌性基建項目，見證大灣區飛速發展的基建成就與中國領先的科技實力。
- 校外機構舉辦的交流團：分別為 11 月 22-23 日「帝女花巡演佛山站交流團」（6 位），12 月 18-22 日湖南少數民族文化歷史考察團（2 位）、12 月 21-28 日「黑龍江·吉林探索東北歷史之旅」（3 位），參加同學均表現，交流團內容豐富，讓他們認識國家的歷史、實地感受到國家迅速發展，令他們感到作為中國人非常自豪。另外，8 月 3-10 日「新質生產力香港童軍內地交流夏令營 2024」（2 位），同學到北京、上海及杭州交流，了解國家在航天、農業及造船的最新發展，同學表示學習到中國最新科技在不同行業的發展，大大拓寬視野；行程亦包括與清華大學的學生交流，了解他們的大學生活，令同學獲益良多。
- 下學期將舉辦之內地交流團：
廣西桂林、陽朔地貌探索之旅(23-25/2/2025)：100%同學認同/非常認同本團讓他們了解桂林和陽朔的地貌特色、探討開發廣西的自然景區對當地城市發展的影響，了解維護生態安全的必要性、反思城市發展與環境保育之間如何取得平衡、認識國家安全的不同領域（如：生態安全等）及認同其重要性、加深認識國家的歷史文化、國情和發展，從而提高學生的國民身份認同。

成就與反思：

- 「同行萬里」中學生內地交流計劃：杭州、紹興文化及創新科技探索之旅(20-24/3/2025)
為讓學生認識杭州及紹興的文化和歷史，加深對文學作品的認識，欣賞文學之美，同時認識中國創新科技的發展概況及成就，並思考創新科技在企業層面的應用和發展，以及在世界方面的影響力，認同維護文化安全和科技安全的重要性，中史科於3月20日至3月24日期間舉辦「杭州、紹興文化及創新科技探索之旅」，安排30位學生前往杭州、紹興考察。根據問卷調查及評估課業，100%隨團學生表示，透過到訪浙江理工大學能了解國家創新科技發展、親身遊覽西湖能體驗到國家大自然之美及自覺有責保育國家山河、參觀拱宸橋及大運河博物館能加深認識古人民間智慧及體會到國家富強安穩的重要性等，厚植家國情懷。
- 大灣區職涯探索之旅(29-30/4/2025)：
30位中四、中五學生參加，行程包括參觀深圳工業展覽館、青年夢工場、萬德昌創新智能公司、金雅福集團、能源環保股份公司、南頭古城等。根據問卷，100%同學反映同學同意是次考察團能夠「讓我認識不同行業在大灣區的最新發展」、「更了解在內地發展（如：創業或就業）的空間和機會」及「增加對大灣區及參訪城市(深圳)的了解」。可見是次考察有助增加了解大灣區城市發展的機遇，增加對內地的認同感，有助開拓多元出路。部份同學在反思課業上能具體指出對內地企業推動「可持續發展」、「機械人研發」等的認識增加、亦更了解內地的職業類型；部份同學亦指出會更留意內地升學及就業發展機遇。可見同學對大灣區企業發展的概念增加，亦對國家發展抱有正面態度，國民身份認同增加。據同學及老師回饋，認為行程可以更緊湊，而企業人員的講解可更詳細；根據問卷調查，近7成同學最滿意行程為參觀南頭古城，反映同學喜愛探索大灣區城市歷史文化面貌，建議未來多安排多元化的考察行程，提升同學參與考察的投入度。
- 瀋陽交流團：由於至5月仍未收到教育局的資料，加上三、四月有內地交流團涉及懷疑食物安全問題，故暫時擱置5月份之瀋陽交流團。
- 本年舉辦的交流團甚多，來年可以與學科合作，加強學科知識的聯繫。根據KPM 8.3.3，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比－教育局學生內地交流／學習活動」，本校24/25的數據為1.65(學生數目，以級別為單位)，遠比參考數據的中位數0.04及75百分位數0.55高，成績頗佳，建議持續參教育局舉辦之內地交流計劃。至於KPM 8.3.4，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比－其他學生內地交流／學習活動」，本校24/25的數據為0.18(學生數目，以級別為單位)，較參考數據的中位數0.26及75百分位數0.73為低，有改善空間。

成就與反思：

2. 多元化國民教育活動：

- 每日均會在籃球場升掛國旗。
- 每星期舉行一次升旗儀式及奏唱國歌，升旗儀式由童軍團負責，現有 12 名升旗隊成員。據老師觀察所見，學生參與升旗儀式態度莊重、認真，但唱國歌時聲線仍略嫌微弱，需繼續鼓勵，令學生明白升國旗時歌唱國歌乃自然而然之事。
- 據 KPM 8.2 「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，本校高中學生於 24/25 的數據為 1.7，初中學生的數據為 1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。
- 國旗下的講話：本年共舉行 29 次國旗下的講話，其中 14 次老師分享，15 次學生分享。主題如下：
老師分享：中國人民抗日戰爭勝利紀念日(10/9)、慶祝中華人民共和國成立 75 周年(30/9)、國家安全系列簡介--糧食安全(8/10)、國家在保育生態環境的發展(12/11)、國家憲法日(3/12)、內地電子支付的發展、應用及影響(21/1)、大灣區或內地城市介紹：廣州(11/2)、國家低空經濟的發展與前景(4/3)、《基本法》--香港穩定繁榮的基石(1/4)、國家安全的重要性(15/4)、五四青年節的意義(6/5)、香港國安法的重要性 1(3/6)、香港國安法的重要性 2(30/6)、香港特區成立周年紀念日(2/7)。
學生分享：「九·一八」事變紀念日(17/9)、中國農民豐收節(23/9)、原來古人這樣過日子 1(23/9)、烈士紀念日(30/9)、甘肅之旅分享(8/10)、原來古人這樣過日子 2(29/10)、慶祝中華人民共和國 75 周年--荃葵青區學界高鐵大灣區交流活動分享(18/11)、南京大屠殺之反思(10/12)、原來古人這樣過日子 3(17/12)、原來古人這樣過日子 4(21/1)、價值觀小分享--團結 1(25/2)、價值觀小分享--團結 2(25/3)、價值觀小分享--誠信/守法 1(29/4)、價值觀小分享--誠信/守法 2(12/5)、七七事變紀念日(2/7)。
據老師觀察所見，學生大都留心聽講，主題大多配合「國民教育——活動規劃年曆」所定之重要日子，能有效深化學生對國家重要歷史事件和國情的認識。
- 在特定日子舉辦相關國民教育活動：
已分別於烈士紀念日、九·一八事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日及七七事變安排學生於禮堂進行國旗下的講話，如在 9 月 17 日安排學生以「毋忘歷史 毋忘九一八」為題發表國旗下的講話，帶領全校師生認識九一八事變的歷史，以及紀念九一八事義的意義，傳遞珍愛和平的訊息。又如在 12 月 9 日至 12 月 13 日期間，以「銘記歷史．珍愛和平」為題，舉辦「侵華歷史悼念周」，並佈置「侵華歷史悼念館」，安排中五學生帶領各級進行悼念活動，傳承歷史記憶，實踐國民責任。又如在國家憲法日，公民科於 11 月 26 日至 11 月 27 日期間舉辦「國家憲法日」攤位遊戲，透過遊戲增強同學《憲法》的興趣及推廣學習《憲法》、《基本法》；教師又於 12 月 3 日發表「國旗下的講話」，建立學生國家觀念及培養國民身份認同。

成就與反思：

另外，中文學會及課外活動委員會於中秋節及元宵節舉辦攤位遊戲、品嚐月餅和湯圓、猜燈謎等活動，透過輕鬆有趣、生活化之活動，培養學生對中華文化的認識和傳承。

- 基本法及國家安全法測試問答比賽：

活動由生涯規劃委員會負責，在2月17日安排全級中四同學在生活教育課完成「政府職位簡介 x 基本法及國家安全法測試」，老師先在課堂讓同學了解公務員與非公務員體制分別、引導同學認識公務員招聘廣告從而認識不同部門及政府職位的職責內容、入職要求等，以及介紹通過「基本法及國家安全法測試」是入職要求之一，引導同學思考守法及國家安全的重要性；其後安排同學進 Kahoot 模擬「基本法及國家安全法測試」並即時頒發獎項。班主任指出 Kahoot 比賽帶動競賽氣氛，同學積極參與問答比賽。根據問卷調查，93%同學非常同意及同意「生活教育課〈認識政府職位、基本法及國家安全法重要性〉及班內進行 KAHOOT 基本法及國家安全法模擬測試有助我更了解公務員職業資訊，國家安全及守法的重要性。」

- 國情時事問答比賽已於試後活動舉行。

- 根據 KPM17 情意發展，其中國民教育(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)四項，本校 23/24、24/25 的 Q 值均為 116，反映學校在國民教育的工作成效頗佳，能有效培育學生的國民身分認同。建議學校需繼續積極籌辦各項國民教育活動，持續全方位推展國民教育。不過，在眾多的國民教育活動當中，關於總體國家安全觀、國家安全領域、香港國安法、憲法及基本法的範疇略有不足，建議來年可從不同途徑將上述內容滲入活動之中，以提升學生國家安全的觀念，讓學生明白到國家安全與自己息息相關。

成就與反思：

3. 課外活動委員會於 30/9-9/10 舉辦「中國少數民族文化體驗周」主題活動周，詳情如下：

- 2/10-9/10：「少數民族穿什麼？」服飾模型展覽：中一至中六各班製作一個中國少數民族的服飾模型並於校內進行展覽，藉以透過學生親手製作進一步了解其服飾的特色，並透過公開展覽讓全校師生欣賞各少數民族服飾之美。
- 30/9-9/10：「少數民族是什麼？」展板：透過展板向全校師生介紹少數民族的聚居地、人數、信仰、語言等資訊，藉以加深對各少數民族的認識。
- 30/9：「少數民族是什麼？」早讀：透過早讀文章讓學生了解少數民族的特色活動。
- 2/10：「少數民族吃什麼？」特色食物試食：透過特色食物試食，同學及老師一同品嚐不同的中國少數民族的特色小食，包括新疆奶疙瘩、新疆奶茶、雲南鮮花餅、內蒙手撕風乾牛肉乾、蒙古乳酪牛奶塊、西藏酥油茶、內蒙古牛奶條、內蒙古乾奶皮及奶鍋巴，讓師生認識少數民族飲食習慣之特色。
- 3/10：「少數民族唱什麼？」民族歌曲欣賞：於午息時間播放少數民族歌曲附以歌曲介紹藉以讓師生了解民族歌曲之美。
- 7/10：「少數民族玩什麼？」舞蹈影片欣賞：播放土家族舞蹈-慶豐年呈現出在春暖花開的時節，勤勞的姑娘們邊耕收邊歌舞，藉以欣賞少數民族舞蹈之美。
- 8/10：「少數民族玩什麼？」手作攤位：舉辦手作攤位讓學生即場調配個人的香包，透過活動認識壯族在秋季製作香包的文化及製作中國少數民族文字結合漂漆製作的書籤認識彝族、藏族及維吾爾族的獨特文字。
- 9/10：「少數民族玩什麼？」特色玩意體驗：師生透過陀螺、高蹺鞋、三人木板鞋及竹竿舞體驗各種中國少數民族的玩意，了解其生活文化的特色。
- 2/10、3/10、7/10：「少數民族是什麼？」展覽導賞團：與國民教育統籌委員會及公民與社會發展科合作安排中四級學生，運用公民科課堂所學知識，履行國民責任，向初中同學講解少數民族的特色，又輔以了解國家對少數民族的治理方針及政策，表達中國是統一的多民族國家，以及中華民族融合的意義。
- 據活動後學生問卷結果，95%學生認同透過各項活動讓他們更了解中國少數民族；90%學生表示有興趣進一步認識五十六個少數民族的不同文化。透過訪談及老師觀察，學生普遍喜愛特色食物試食及特色玩意體驗，兩項活動學生參與度十分踴躍。透過問卷及訪談，學生反映透過各項活動可更了解中國少數民族的特色並認識到其文化特色，加深國民身份認同感。另外，也透過與同學共同製作服飾模型明白到團結的重要。總體來說，學生對活動反應正面，認為活動形式多樣化及富趣味性，希望將來繼續以其他主題繼續舉辦活動。

成就與反思：

4. 各項培育正確價值觀之活動：

- 輔導委員會安排中二全級學生參加由善道會青衛谷舉辦之和平教育工作坊。主題日營內容包括迷宮、討論及反思、互動小劇場及監獄體驗。超過 90%同學同意參加是次活動有助明白尊重他人和守法等價值觀的重要性、參加是次活動有助認識欺凌的後果及已學習如何處理校園的欺凌事件。老師觀察學生投入活動及更了解反欺凌主題。
- 輔導委員會負責與小童群益會、戲劇學會及其他學習經理委員會合作於 29/10 舉辦反欺凌劇場。本年度因應中一學生情況劇情作出修改。據活動評估問卷，受訪學生表示明白尊重他人和守法等價值觀的重要性、認識欺凌的後果、已學習如何處理校園的欺凌事件及已學習如何應對網絡性暴力。惟就互動環節中所觀察，大部分參與改寫劇情學生未能作精準回應或展示對事件中各個角色的理解，將繼續加強此屆學生對反欺凌相關訊息認識。
- 和諧校園-「尊重友愛 拒絕欺凌」運動午間攤位及網絡禮儀講座(中一、中二)於 11/2 舉行，活動由輔導委員會負責。另外，宗教及倫理科於中一宗教及倫理課使用和諧校園 -「尊重友愛 拒絕欺凌」教材，加強學生對反欺凌訊息的認知及提高意識。
- 多元智能躍進計劃：由訓導委員會負責，多元智能挑戰營已於 11 月 25-29 日進行。就帶隊老師觀察，同學在營內表現投入，除了培養自理能力、加強克己及團隊精神外，同學亦能遵從教官指示完成各項高紀律要求的體能訓練活動。據 20 位學生寫下之感想，所有學生認同計劃令他們有正向的轉變，同時亦提升了他們的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。參與學生的家長亦十分認同此計劃，親子關係有所改善。營後跟進方面，學生承諾發揮正向轉變於校園生活，並安排學生參與「健康校園計劃--健康生活周」的新興運動體驗—健球，以促進他們的健康生活。整體而言，計劃能培育學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「同理心」、「勤勞」和「團結」等價值觀，亦符合天主教教育五大核心價值當中的義德、生命及愛德精神。
- 本年度按各級情況推行不同預防性活動與講座，以加強同學建立正確的價值觀，詳情如下：
 - 中二及中三級網絡專題日：活動已於 2/10 進行，透過設置主題式的任務區域、裝置等，讓學生建立健康安全的網絡使用態度及避免誤墮違法陷阱。
 - 中三及中四級魁 TALK(最佳損友)：活動已於 9/12 進行，邀請更新人士擔任講者，圍繞主題作分享，勸勉學生珍惜自己，遠離罪惡，並勇於改過。
 - 中五及中六級尋夢藍圖：活動已於 17/12 進行，鼓勵高中探索人生目標，培養堅毅的追夢精神。

成就與反思：

減罪講座：為加強同學的守法意識，訓導委員會與葵青警區警民關係組合辦減罪講座，於上、下學期舉行兩次講座，上學期主題為青少年罪行及刑事責任、網上罪行、網上交友危機、欺凌行為，以及網上欺凌等；下學期主題為毒品禍害。據評估問卷結果，82%受訪學生於問卷調查中表示講座能強化他們正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。

- 以上活動協助同學建立「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」以及「同理心」的價值觀和態度。
- 反太空油毒品周：太空油已在 14/2/2025 刊憲列為危險藥物（即毒品），學校已於 24/2-7/3 舉辦反太空油主題周活動，讓學生知悉吸食太空油的禍害，防範未然。內容包括：早會短講、班主任節播放短片、地下電子屏幕播放短片、展示海報、生活教育課教材、毒品罪行講座，主題是提醒學生吸食太空油禍害，對身體會有嚴重的傷害，以及法例生效後，管有和服用含依托咪酯的「太空油毒品」可被判處監禁 7 年、最高罰款 100 萬元；販運和製造含依托咪酯的「太空油毒品」可被判處終身監禁、最高罰款 500 萬元，強烈提醒同學切勿以身試法而抱憾終身。

5. 在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材：

- 每級安排基本法及國安法教育，讓學生學習守法及提升國民身份認同，詳情如下：
- 於 4 月 2 日為各級舉辦《基本法》頒布紀念日全校問答比賽，讓同了解香港回歸祖國的歷程及了解香港特別行政區與國家的憲制關係，從中增強對於國家、中華民族的認同感和歸屬感。
- 生活教育課加入以下課題：
 - 中三：(17/2) 香港居民的基本權利和義務；
 - 中四：(9/10、24/10、5/11)香港特區政治體制的基本特點、(27/11) 《基本法》與公共財政；
 - 中五：(14/2、7/3)《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展、(20/5、30/5)基本法與日常生活；
 - 中六：(24/9)香港如何參與對外事務。

據學生評估問卷結果，95% 全校同學同意或非常同意生活教育課內的國安法及基本法教育內容有助提升我對基本法/國安法的認識，提升國民身份認同感。

本年度工作目標：四、透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師發展日，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。計劃內容包括：正向教育教師發展日活動、「健康 Level Up」健康校園計劃教師專業發展日活動、八段錦工作坊等。	•全校老師	•成功舉辦各項有關的教師專業發展活動，超過 70%老師認同講座或工作坊內容對學生成長有幫助，並能提升專業知識。 •成功舉辦中一家長正向教育講座及健康校園計劃簡介會，超過 70%參與家長認同正向教育有助子女的成長，以及認同健康校園計劃的理念。	•問卷	全年	•副校長(校風及學生支援) •教師專業發展主任 •其他學習經歷統籌主任 •輔導主任	•校外機構提供的資源
2. 持續推動家長教育，使家長掌握價值觀教育的理念和認識，如中一家長正向教育講座和健康校園計劃簡介會、中三升中四選科講座、高中畢業多元出路講座等，使家長認同學校推行正向教育、禁毒教育及生涯規劃等方向。	•全校家長	•成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中，超過 70%家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。		全年	•副校長(校風及學生支援) •家長教師會副主席 •輔導主任 •其他學習經歷統籌主任 •生涯規劃主任	•教育局一筆過家長教育津貼 •校外機構提供的資源

成就與反思：

1. 教師專業發展活動：

- 本年度第一次正向教育教師專業發展活動於 23/10 舉行，主題為 LEGO® SERIOUS PLAY® METHOD，透過製作樂高積木的過程，發揮創作能力，以輕鬆的方法促進思考和分享，促進老師探索個人的心靈需要，以及從分享模型過程中，促進同工之間彼此了解，分享想法。據評估問卷結果，以 10 分為滿分，老師認為工作坊有助促進與同工之間的分享交流(8 分)、工作坊有助了解自我的內心想法/需要(7.6 分)、對是次使用 LEGO® SERIOUS PLAY® METHOD 的分享手法感到滿意(7.8 分)。
- 為促進老師的身心健康，輔導委員會特安排八段錦工作坊，透過練習八段錦，希望可促進老師的身體健康。據評估問卷結果，71% 老師同意/非常同意工作坊能加深對心理 /精神健康的認識、82% 老師同意/非常同意工作坊內容有用、82% 老師同意/非常同意會利用今次工作坊所獲得的知識去多做太極/八段錦。
- 「健康 Level Up」健康校園計劃新老師專業發展活動已於上學期教師簡介會完成，所有新老師認同計劃理念，明白計劃的流程及各項活動的詳情。
- 本年度第二次正向教育教師專業發展活動於 11/4 舉行，主題為 Draw All You Can 藝術體驗。Draw All You Can 是由美籍藝術家 Hiep Cao Nguyen 所創立的一種互動藝術。透過繪畫出一幅幅充滿現代感的黑白/彩色畫作，突破思想限制，連結不同想法，創作無限可能。當天活動以簡單藝術元素為基礎，加上心理學概念和團隊默契等理：念，集眾人之力自由繪出一幅豐富美麗的畫作，透過獨特的合作模式以能促進參加者互補不足，互相尊重、欣賞，讓老師享受一個輕鬆又滿足的藝術創作活動。據評估問卷結果，90.3% 老師非常同意或同意工作坊增加我對正向教育與品格強項的了解、98.3% 老師非常同意或同意工作坊讓我感受到與人連結及共同創作的力量、96.5% 老師非常同意或同意工作坊增加我對同事的了解和欣賞、91.3% 老師非常同意或同意工作坊活動具啟發性。

成就與反思：

2. 家長教育：

- 中一家長正向教育講座和健康校園計劃簡介會：

已於 5/10 舉辦有關家長講座。活動舉辦的目的是為了推動無毒、健康校園文化，內容包括健康校園計劃活動宣傳、測檢計劃簡介、及抗毒教育，希望能提升學生的參與度及釋除家長對健康校園的疑惑。據評估問卷結果顯示，90.6%家長認同對『健康校園計劃』的理念、92%家長對計劃有更深入的理解、86.7%家長表示會鼓勵子女參與「健康校園計劃」的測檢計劃及其他各項活動。從家長的問卷回應，可見家長們全力支持學校推動健康校園的文化及為家校合作創建健康的生活，提供有利的條件。

當日亦向各家長派發於同學在學期初填寫之品格強項問卷結果，讓家長更清楚子女的品格強項。

- 多元出路家長講座：

已於 26/10 完成，本年度講座分為「本地升學」（學友社主講）、「內地升學」（學友社主講）、「英澳升學」（aec 主講）三部份，共有 99 名家長出席。據評估問卷結果，100%的家長認為講座有助了解子女於高中畢業後的不同升學出路，100%的家長認為講座有助明白耐心聆聽子女見解及支持子女的升學就業選擇的重要性。

- 中三升中四家長講座：

已於 7/12 完成，本年度講座分為「新高中課程架構」、「如何協助子女選科」（學友社）、「答問環節」、「班主任面談」、「學科展覽」。據評估問卷結果，100%的家長認為講座有助了解新高中的課程架構，100%的家長認為講座有助了解學校的選科制度，100%的家長認為講座有助了解選科的重要性，99%的家長認為講座有助了解選科的策略，97%的家長認為講座有助與子女進行生涯規劃輔導。由於中三升中四家長講座學科展覽的環節較受家長歡迎，本年度增加學科展覽的時間。

六、總結：

成就

1. 本年度為第三年推行正向教育計劃，計劃推動各年級的學生透過不同活動認識正向心理學幸福五元素、提升情緒認知及推動身心靈發展，同學的參與度頗高。
2. 本年度設計各項校本課程，如各級禁毒教材、生活教育課教材等，對培育學生品格強項、禁毒訊息、國民身份認同、慎思明辨等能力均有正面作用。在全校 APASO 問卷中，情緒(無負面情緒)、道德意識(重要性)的數據中也顯示高於全港一個標準差。在關注事項問卷調查中，超過七成同學同意或非常同意生活課教材可培育正確價值觀，如堅毅、同理心、誠信、責任感、禁毒知識及網絡安全意識等。從以上問卷數據可反映生活教育課內容有效培育同學正確價值觀。
3. 本年度成功將正向教育課程拓展至中三級宗教及倫理科，即中一至中三級宗教及倫理科均有正向教育的元素。課程有助同學建立正向思維、健康的生活方式，並發展和反思個人目標，例如：中三級課程內容包括自我認識、自我管理、學習感恩、壓力舒緩及如何訂立目標及規劃未來等，協助學生進行生涯規劃，以及培育學生自制力、感恩、愛和希望等品格強項。學期末對比前後測的數據，所有後測的結果均較前測高，反映正向教育課可提升學生正向價值觀。此外，中文、英文、公民、公經社、綜合科學及中史科均有設計與正向教育有關的教材，將科本內容結合正向教育中品格強項的特點，內容包括感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等，反映各科已有意識在課程上推動正向教育。
4. 本年成功設計校本性教育課程，內容包括：「面對青春期及生理成長」、「交友界線、面見與自我保護」及護苗課程等，將不同主題融入生活教育課及班主任課，讓班主任與學生在安全的氣氛下討論相關議題。據班主任意見反映，校本性教育課程能為學生提供最新有關性、性暴力、戀愛關係等知識，有效加強學生如何保護自己身體的技巧及培養尊重他人的價值觀。
5. 本年另一重點計劃為「健康 Level Up」之健康校園計劃，透過推行健康校園計劃，持續有效地鞏固全校學生遠離毒品的決心及建立無毒校園文化。學生除了認識毒品的禍害，還透過接觸新興的運動和才藝培養，學習不同的減壓方法及建立健康的生活方式。根據關注事項的問卷，有 69.8% 的學生非常同意或同意「參與健康校園計劃的各項活動(例如：健康人生講座、新興運動體驗、自願測檢等)有助我建立健康的生活態度」，可見健康校園計劃能協助學生培養良好習慣，實踐健康生活方式。
6. 國家安全教育方面，各組主管在籌辦活動前，已有意識及習慣使用「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之聲明」及「有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書」等文件。其次，所有到校提供服務之校外教練、導師或制服團體領袖等，均有簽署「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全，有效防止危害國家安全的人士或其相關言論影響學生。另外，透過生活教育

成就

課及國旗下的講話等渠道，向學生講解香港國安法的立法背景和意義、基本法的憲制地位、國家在不同方面的發展，以及重要歷史事件(如九一八事變、南京大屠殺、七七事變等)的背景和意義，以至鼓勵學生參加各項校內與校外之國家安全教育比賽等，均有效提升學生的國家安全意識和國民身份認同。

7. 內地交流團方面，本年度成功舉辦不同主題的內地交流活動，包括：(同根同心)深圳自然環境及歷史文化探索之旅、廣西桂林陽朔地貌探索之旅、(同行萬里)杭州、紹興文化及創新科技探索之旅、大灣區職涯探索之旅—深圳。另外，又積極安排學生參加由其他機構舉辦的內地交流團，如慶祝中華人民共和國成立 75 周年——荃葵青學界高鐵大灣區交流活動、「同心築夢」港澳青少年甘肅行、黑龍江·吉林探索東北歷史之旅、新質生產力香港童軍內地交流夏令營 2024 等，讓同學透過交流團活動，提升他們對國家的歷史、航天和農業等方面的認識，親身感受國家的發展，從而令他們感到身為中國人而自豪。根據 KPM 8.3.3，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比－教育局學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 1.65，遠比參考數據的中位數 0.04 及 75 百分位數 0.55 高，成績頗佳。至於 KPM 8.3.4，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比－其他學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 0.18，較參考數據的中位數 0.26 及 75 百分位數 0.73 為低，有改善空間。
8. 其他國民教育活動方面，除每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌外，本年度在特定日子亦舉辦相關活動，如中華文化日、中國少數民族文化體驗周、抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、七七事變等，又以原來古人這樣過為題的學生分享，分享古人的衣食住行，以及國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等，上述活動均有效加強學生對國家最新發展、歷史、憲法、中華文化及基本法的認識，而學生透過參與不同活動，可加強對中華傳統文化的認識，學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作，建立對國家的歸屬感和國民身份認同。據 KPM17 情意發展中國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就)四個項目，本校的 Q 值為 116，反映學校表現高於全港學校的平均表現。相信學生透過各項活動，能以理性和多角度思考，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇，認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，成為愛國愛港的公民。
9. 價值觀教育方面，各組透過多元活動向學生培育正確價值觀，如多元智能躍進計劃、和平教育工作坊、廉政互動劇場、護苗課程、義工服務等，將責任感、承擔精神、堅毅、感恩、誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人等正確觀念灌輸給學生，亦能訓練學生的自我管理能力。另外，今年繼續為各級舉辦守法及網絡安全講座，教導學生守法意識及辨別資訊真偽等資訊素養的能力。

成就

10. 本年成功推行不同主題的學習周，讓同學在某一時期更聚焦及深入地認識相關的主題。本年的學習周分別有中國少數民族文化體驗周、「惜食·識食」學習周、非物質文化遺產藝術保育周、健康生活周及宗教周，透過各項活動，如參觀、展板介紹、攤位遊戲、手工藝製作、學生展覽、工作坊、早讀材料、運動、問答及歌唱比賽等等，向學生灌輸不同的價值觀，如國民身份認同、健康生活方式及天主教核心價值等。
11. 本年繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務委員會透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義。各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、饑饉午餐、好人好事齊讚賞等活動宣揚愛德和義德；本年度老師周訓主題為仁愛/愛德及義德/守法為題；各組又安排誠信、守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園(如反太空油)等講座或話劇，能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德等正確價值觀。另外，在籌款活動方面，今年參與計劃包括：明愛籌款活動(包括賣物會、拍賣會、便服日、各班捐款、明愛獎券)、公益金便服日、四旬期籌款、饑饉午餐，各項籌款活動共籌得\$99,097.60，上述活動可向學生傳遞同理心、仁愛及愛德精神。
12. 為支援學生在精神健康方面的需要，本年度參與教育局「4Rs 精神健康約章」，成功舉辦一系列活動以促進學生精神健康，提升他們對健康生活方式的意識，如正向教育體驗活動、心靈休整日、認識情緒和減壓工作坊、電影欣賞及 Music Busking 等活動。另外，以篩查工具評估學生的精神健康，並提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。透過各活動，學生能學習如何正確面對壓力、紓緩壓力、抒發情緒，以及學到保持身心靈健康的方法。根據本年度 KPM 17 中情緒 (無焦慮及抑鬱症狀) 方面的 Q 值為 98，比去年的 Q 值 92 有所提升；另外，情緒(正向情緒)的 Q 值為 104，情緒(無負面情緒)的 Q 值為 111，均高於香港常模，反映學校在培育學生正向情緒，促進學生精神健康方面的工作頗有成效。
13. 教師及家長教育方面，本年度舉辦兩次正向教育教師專業發展活動，又安排中一家長正向教育講座、中一家長健康校園計劃簡介會、中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座，為各級家長需要提供適切的支援。透過以上活動，可提升教師和家長對學校各重點計劃的認識，認同學校發展方向，有利以全校模式推動價值觀教育。

反思

1. 本年舉辦多個主題學習周，並與不同科組協作，成效顯著，但部分活動舉行之時間較接近，多集中在下學期，建議下學年可作更全面的協調，讓不同學習周可平均公佈於上、下學期。
2. 本年度 KPM 17 中情緒 (正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀) 的 Q 值分別 104、111、98，雖接近或高於 100，但個別同學的精神健康仍值得關注，如中二女同學於正向情緒的 Q 值低於全港，中三級情緒(正向情緒) Q 值由上年度 116 下降至 99。其次，本年度於中一、中二、中五用問卷進行篩查，發現約 70 位學生有不同程度的精神健康問題，經過專業醫護、社工及輔導老師面見後，需再跟進的同學雖已大幅減少，但情況仍值得關注，建議來年透過全校參與模式，從「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面促進學生精神健康，擬定各項預防性、發展性及補救性的計劃或措施，以加強支援有精神健康需要的學生。
3. 本年舉辦四個學生內地考察團，據 KPM 8.3.4，即「在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 - 其他學生內地交流／學習活動」，本校 24/25 的數據為 0.18(學生數目，以級別為單位)，較參考數據的中位數 0.26 及 75 百分位數 0.73 為低，有改善空間。
4. 香港國安法已頒布五年，為持續推動國家安全教育，培養學生的國民身分認同及守法精神，各組需繼續推行相關的計劃和活動，以配合社會的發展，特別在整體國家安全觀方面，仍需加強教育。
5. 學校推行價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但在國民及全球公民身份認同方面仍有改善空間，特別是全球公民身份方面，過去數年著墨不多，宜加強教育。
6. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各組主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。
7. 為豐富學生的其他學習經歷及提升自信心，各科組來年可更積極鼓勵學生參加各類型之全港性及全國性校際比賽，拓寬學生視野。

回饋與跟進

1. 為提升學生的身心健康和抗逆力，各組別宜更全面地策劃課程及活動，以全校參與模式推動健康的生活方式，如透過正向教育課程及持續有系統地為全校學生提供體育項目活動等，培育學生正向及積極的生活態度。
2. 根據 KPM17 情意發展：情緒（無負面情緒）、滿足感（學校）、生命意義 Q 值雖較上兩學年上升並遠高於 100，但情緒（無焦慮及抑鬱症狀）Q 值為 101，情緒（正向情緒）為 103，只稍高於 100，建議下學年繼續關注學生精神健康，增強學生免疫力，透過推廣健康的生活方式、提升自我效能感及加強正向人際關係、提高學生對學校的歸屬感等方式，讓學生發展出正面價值觀和堅毅的生活態度。另外，亦會利用合適的評估工具識別有需要的學生，並舉行小組或個別輔導，以支援學生精神健康的需要。
3. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強推動國安教育，培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，並時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。在眾多的國民教育活動當中，關於總體國家安全觀、國家安全領域、香港國安法、憲法及基本法的範疇略有不足，建議來年可從不同途徑將上述內容滲入活動之中，以提升學生國家安全的觀念，讓學生明白到國家安全與自己息息相關。
4. 為培養學生認識中華文化的優秀面，各組別可透過多元活動，如中華文化日、早會分享、傳統節慶活動等，讓學生產生對中華文化的認同感，並以身為中國人為榮。
5. 內地交流團方面，建議持續舉辦不同主題的內地交流團，除中五公社科及中二全級到內地考察外，亦可利用教育局或其他機構的資源，安排更多學生參與各項內地的交流活動，如安排為生觀賞全運會、內地升學或歷史文化考察，以及科組協作舉辦與課程有關的考察團等，藉此深化學生學習，提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
6. 據 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，本校高中學生於 24/25 的數據為 1.7，初中學生的數據為 1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。
7. 為強化學生國民及全球公民身份認同，各組別可策劃不同的計劃和活動，讓學生認識全球公民的特質，如尊重他人、承擔精神、同理心、責任感等，以及聯合國 17 項可持續發展目標，培養學生意識到自己是世界一分子，願意為本地、國家和全球社會帶來正面的改變。