



荔景天主教中學

周年校務計劃書

2019-2020

目錄

辦學宗旨	頁 3
關注事項 1	頁 4-9
關注事項 2	頁 10-14
推廣閱讀津貼	頁 15
校本課後學習及支援計劃計劃書	頁 16-17
學校發展津貼計劃書	頁 18
多元學習津貼計劃書	頁 19
生涯規劃津貼計劃書	頁 20-24
全方位學習津貼運用計劃	頁 25-29

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

關注事項

關注事項 1:

促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。
2. 推動STEM教育，以啟發學生的創意和自學精神。
3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各學科持續運用電子教材、軟件或應用程式 (例如: Nearpod, Kahoot)，促進學生之間及師生之間的相互交流，以增加課堂的互動性及趣味性。	中一及中二級(因該兩級已推行 BYOD)	BYOD、應用程式或軟件	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本關注事項問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一及中二級各科有超過一半的課程會讓學生在課堂上使用自攜流動裝置以促進課堂互動。 ◆ 有超過七成的學生認同透過自攜流動裝置計劃能提高課堂的互動性及趣味性。 	各科主任
各科利用資訊科技平台(例如:Google Classroom, Microsoft Teams, Edupuzzle, YouTube channel, Schoology)，輔助學生在課堂外自主學習，以提升學生的備課及學習動機。	全校各級	資訊科技平台	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計校內學科開設資訊科技學習平台的數目 ◆ 檢視科組周年計劃及周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科各級均開設資訊科技學習平台供師生使用(例如:Google Classroom, Microsoft Teams, Edupuzzle, YouTube channel, Schoology)。 ◆ 各科於周年計劃中，把發展資訊科技學習平台促進自主學習納入為發展計劃 	各科主任

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
申請「優質教育基金」把 312 室改建名為「自學任你●點」的自主學習室，方便學生於課堂外運用自攜裝置進行自主學習。	全校學生	優質教育基金	全年跟進優質教育基金撥款情況及工程進度	◆ 監察優質教育基金的使用情況	◆ 於本年度成功設置「自學任你●點」自主學習室	賴子軒副校長、黃凱俊老師
與教育大學協作，於初中人文學科推行「數碼公民課程設計與實施」教學計劃，藉以提升初中學生的數碼公民質素。	中一級	教育大學提供所需資源	全年	◆ 老師觀課、學生訪談、檢視教材	◆ 透過與教育大學協作(包括共同備課、觀課及議課)，成功開發校本課程。 ◆ 教育大學進行的學生訪談，評估結果超過 70%正面回應。	黃凱俊老師、人文學科科主任
「好 Apps 齊分享」計劃，鼓勵同學推薦好的學習 Apps，配合 BYOD 政策。	全校學生	CITG 津貼作購買獎品之用	全年分三季	◆ 老師審定	◆ 每一季度從中一至中六級選出優秀的學習 Apps，並頒發獎項以鼓勵同學參與。	資訊科技教育委員會
圖書館重整及增設獨立專題推介區域 ◆ 圖書館裝修完成後，重新擺放館內各類型專區的教學資源圖書和參考書，以便同學借閱，加強教學資源中心角色。 ◆ 定期協助各科購入參考書籍，並於早會期間作出宣傳/介紹。	全校	圖書館	預計 11 月開始	◆ 檢視學生借閱量 ◆ 問卷調查	◆ 學生借閱量提升百分之二十 ◆ 一年作科組新書介紹至少四次	圖書館館長 各科科主任

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>加強圖書館與跨學科合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵各科任老師可預約時間，安排學生在日常課節參觀各科圖書館及借閱書籍。 ◆ 建議學校長假期前，老師可安排學生借閱圖書。 ◆ 設立「漂書閣」，善用贈書作漂書之用，放置館內特定位置，給予學生選取喜歡的圖書，以作贈送。 ◆ 館內新設置電子屏幕，可供各科目作專題書籍推介。 	全校	圖書館 各科資源	預計 10 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生借閱量 ◆ 老師及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年有至少四科老師帶學生參觀圖書館。 ◆ 超過六成學生使用圖書館借閱服務 ◆ 超過六成學生知道並使用漂書閣 ◆ 每年有兩次運用電子屏幕作午間專題書籍推介。 	圖書館館長
<p>重整及強化學習資源材料庫:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度教務組繼續為各科購買實用性書籍，館內已設獨立專區及個別借閱配套供學生使用。 ◆ 重新擺放 DSE Past paper 及校本試卷資料庫重新擺放，以便善用資源系統及借閱安排。 ◆ 設立教師資源中心專區，為教師提供合適的參考書。希望配合教師教學課程，增強教學資源中心角色。 	全校	圖書館	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生借閱量 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過六成科組購置書籍給學生借閱。 ◆ 超過五成 DSE 使用試卷借閱系統 ◆ 老師借閱參考書量提昇兩成 	圖書館館長

本年度工作目標：2. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃及參與教育局的校本專業支援計劃，讓本校在推動 STEM 教育上得到專業支援。	中一至中三	香港公開大學及教育局校本專業支援計劃提供所需資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 統計與專業支援機構進行共同備課、觀課及議課的總時數 檢視學生 STEM 專題研習作品的評級 	<ul style="list-style-type: none"> 安排香港公開大學學者及校本專業支援的友校老師到校進行有關推動 STEM 教育的共同備課、觀課及議課，全年總時數不少於三十小時。 透過專業支援，於初中設計最少三個與 STEM 相關的跨學科專題研習。 超過九成初中學生能完成與 STEM 相關的專題研習。當中超過一半同學的研習作品獲評為 B-級別或以上。 	賴子軒副校長
申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 學習室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。	全校學生	優質教育基金	全年	<ul style="list-style-type: none"> 監察優質教育基金的使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度成功設置「STEM 學習室」 	賴子軒副校長、 廖萬昌老師
增潤初中電腦科課程，於初中盡早讓同學學習 STEM 中「T」及「E」的元素，並完成有創意的項目習作。 中一：3D 打印技術、Micro:bit 中二：Micro:bit、AI2 中三：AI2、Arduino	初中學生	初中校本教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師的觀察 項目習作的評估 	<ul style="list-style-type: none"> 學生平均的評估成績能達 70% 的水平 	電腦科科主任及老師

本年度工作目標：2. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
LAC 小組與綜合科學科老師協作，讓同學發揮創意製作與科學概念相關的短片並上存到 Google Classroom 與同學分享。	中一及中二級學生	Google Classroom	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師評鑑學生作品 ◆ 同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ >90%學生上存最少一條短片 ◆ >90%學生能就老師選取的作品進行同儕互評 	綜合科學科老師
挑選各級具潛質的同學，參加香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」。藉此啟發同學資訊科技的潛能。	各級具潛質的同學	香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 獲得計劃內銅章級(或以上)的目標量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加 YITAA 的同學至少能達到計劃內銅章級的內的大部分目標。 	廖萬昌老師
挑選各級具潛質的同學，參加「電腦校隊」或「STEM 校隊」，代表學校參加校外的培訓、活動及比賽，擴闊視野。	各級具潛質的同學	坊間的各项比賽及工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與校隊的人數 ◆ 比賽次數 ◆ 獲獎的人次 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級的校隊同學都能成功完成最少一項校外培訓、活動或比賽。 	STEM 小組
在課外活動推行 Project Bugdie 計劃，鼓勵更多學生參與甲蟲飼養活動。透過活動培育學生的科學素養，並讓學生於公開場合作展覽及分享心得。	初中學生	校內已有的甲蟲	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與參加是項計劃的學生面談 ◆ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與計劃的學生於公開場合作展覽並分享心得。 ◆ 超過 80%獲學生獲老師評鑑其表現為「良好」。 	綜合科學科科主任

本年度工作目標：3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
訂定科本計劃，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，持續制定促進自主學習的課堂教學策略。	全校各級	資訊科技學習平台、應用程式、教學軟件等	全年	◆ 課堂觀察、老師互相觀課及議課	◆ 各科以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，制定科本「促進自主學習」的課堂教學策略，並檢討其成效。	各科主任
把延伸閱讀材料規劃於課程中，培養學生養成從閱讀中自學的學習習慣。(例如:課前預習閱讀及課後延伸閱讀)	中一至中三級	網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等	全年	◆ 檢視科組的周年計劃及周年報告	◆ 中一至中三各科訂定科本計劃，把課前預習閱讀及/或課後延伸閱讀納入周年計劃中，並訂定相關的成功準則	各科主任、 閱讀專責委員會
於統測及考試前，協助學生訂定溫習時間表，以提升學生試前的溫習意識。同時，亦會於統測及考試後，協助學生檢討成績，訂定改善計劃。	全校各級	學生溫習日誌小冊子	全年	◆ 統計學生使用「學生學習日誌」的情況	◆ 超過八成學生於統測及考試前會使用小冊子規劃溫習時間表 ◆ 超過八成學生會於統測及考試後檢討學術成績，並把改善建議紀錄於小冊子上	葉慧忠學務主任、 各班主任
於圖書館內設置 LAC 角，提供跨學科的閱讀資源供學生借閱。	中一至中三級	圖書、報刊等	全年	◆ 觀察學生使用 LAC 角的情況	◆ 完成設置 LAC 角並整理或購置 50 本 LAC 的書籍/刊物供學生借閱	LAC 小組

關注事項 2：

配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

1. 透過專業培訓活動，讓教師及家長掌握正向教育的理念。
2. 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
3. 設計及優化校本課程，讓學生認識及發揮個人的品格強項。

本年度工作目標： 1.透過專業培訓活動，讓教師及家長掌握正向教育的理念。						
工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1.透過舉辦教師工作坊或講座等教師專業發展活動，讓教師明白及認同正向教育的理念。	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> •校外機構提供的支援 •教師專業發展組 	上學期	•問卷	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦兩次與正向教育有關的教師專業發展活動。 •超過60%老師認同工作坊內容對學生成長有幫助。 •超過80%老師完成品格強項網上評估。 	•教師專業發展主任
2.透過家長教育，讓家長掌握正向教育的理念。 <ul style="list-style-type: none"> •舉辦正向教育講座，使家長明白品格強項對子女成長的幫助。 •將正向教育的元素滲入現有的家長講座之中，提升學生正能量。 	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> •校外機構提供的支援 	全年	•問卷	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦至少一次正向教育之家長講座。 •成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中。 •超過60%家長對講座內容有正面的評價。 •超過70%家長認同品格強項有助教導子女。 	<ul style="list-style-type: none"> •家長教師會副主席 •輔導主任 •生涯規劃主任

本年度工作目標：2.優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1.舉辦講座、閱讀分享會及早會分享等活動，向學生灌輸品格強項等正向教育的觀念。	全校學生	•校外機構提供的資源	全年	•老師觀察 •問卷	•成功舉辦各項活動，並超過60%同學認為講座及分享會有助學生認識品格強項。	•生活教育主任
2.透過班級經營活動，提升學生的正面情緒和幸福感。 •安排中一學生填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解及運用自己的品格強項。 •舉辦感恩活動，如尋找生活小確幸、填寫感恩札記、感恩小分享及好人好事齊讚賞等，提升學生的幸福感。	全校學生	•各組資源如工作紙及活動材料等	全年	•老師觀察 •問卷	•所有中一學生成功填寫品格強項網上評估問卷，並超過60%學生認同評估的結果。 •成功舉辦各項活動，並有超過60%同學認為活動能增加自己感恩的機會，以及認同感恩能提升幸福感。	•其他學習經歷統籌主任 •宗教事務主任 •輔導主任 •生活教育主任 •訓導主任
3.優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，以及提升學生正面情緒、投入感和成就感。 •融入正向心理學中六種美德及24項品格強項於六育目標之中，例如：創造力、熱愛學習、毅力、仁慈、團隊合作、自律、精神力，讓學生藉完成擬定目標以發展其性格強項。 •繼續舉辦生命馬拉松禮堂早會及不定期抽查記錄冊等策略，以鼓勵學生積極參與計劃，助其發展潛能，提升成就感和滿足感。	全校學生	•記錄冊 •活動材料	全年	•統計學生已完成的目標 •質性評估 •問卷 •於訓輔級會內訪問班主任對協助簽署目標的意見	•超過70%參與計劃的學生能完成最少兩個與六種美德及24項品格強項相關的目標。 •超過80%參與計劃的學生獲銅獎或以上。	•輔導主任 •宗教事務主任 •班主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>4.籌劃各項正向教育活動，培育學生正面的價值觀及積極的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> •《Life Rider》生涯規劃活動計劃：以正向心理學為理念，讓學生透過一連串的興趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。 •和平教育工作坊：與同學探討欺凌事件中不同角色的感受及相關刑責，強化互相尊重的態度，建立良好的人際關係。 •幸福放送頻道：透過手機拍攝比賽，讓同學透過影片宣揚正向教育訊息。 •多元智能躍進計劃：透過紀律及團隊訓練，提升學生的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> •中三、中四疑似或確診的 SEN 學生 (低學習動機或成就稍遜) •中二學生 •全校學生 •中三學生 	<ul style="list-style-type: none"> •香港國社會服務社提供的服務 •青衛谷預防犯罪教育中心提供的服務 •校園電視台 •消防處提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 60%學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。 •90%學生認識欺凌的後果、表示明白與人相處須互相尊重，不參與欺凌事件。 •選出六套短片，並於初中及高中分別頒發冠亞季獎項。 •80%學生認同計劃令他們有正向的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> •生涯規劃主任 •融合教育主任 •輔導主任 •其他學習經歷統籌主任 •訓導主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>5.利用品格強項訓練學生領袖，培育他們的正面情緒：</p> <ul style="list-style-type: none"> •安排風紀、學生會或學會幹事在學期初填寫品格強項問卷，以協助學生了解自己，並運用品格強項以增加自信及成就感。 	學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> •網上評估問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •風紀、學生會或學會幹事均有代表完成網上品格強項問卷。 •70%以上的學生領袖認同品格強項問卷有助他們了解自己以增加自信及正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> •訓導主任 •課外活動主任
<p>6.持續推廣天主教學校五大核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 •透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。 	全校學生	各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 •質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動 •超過 60%學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 •超過 60%學生認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升學生的正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任 •其他各功能組別主任

本年度工作目標：3.設計及優化校本課程，讓學生認識及發揮個人的品格強項。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1.參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，持續支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過培養中三級學生「自我覺察」的能力，建立「促進學生的身、心、靈正向和健康發展」的校園。 •培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。 	中三級學生	<ul style="list-style-type: none"> •香港中文大學香港教育研究所提供校外資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •學生領袖的質性評估 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 70%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 •超過 70%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任 •中三級宗教與倫理科老師
<p>2.透過在中一級宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面的情緒。</p>	中一學生	<ul style="list-style-type: none"> •香港遊戲及心理治療學苑提供的支援 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功設計 8 至 10 節正向教育課程。 •超過 70%的學生表示正向教育的內容能增加他們的正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任 •中一級宗教與倫理科老師
<p>3.在生活教育課，加入與正向教育及品格強項有關的教材。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •超過 60%同學認為教材有助學生認識品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> •生活教育主任

運用推廣閱讀津貼周年計劃書(2019/2020)

推廣閱讀的主要目標:

1. 購買不同科目及類別的圖書，以支援同學學習。
2. 豐富電子圖書資源，促進自主學習。
3. 舉辦多元化的閱讀活動，以提升同學對閱讀的興趣及營造校園的閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$4 000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (英語書籍)	\$20 000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (中文書籍)	\$20 000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$6 000
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 (購買書卷作獎品)	\$6 000
	<input checked="" type="checkbox"/> 與學科協作舉辦閱讀活動	\$4 000
	總計:	\$60 000

二零一九至二零二零年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃書

學校名稱： 荔景天主教中學

計劃統籌人姓名： 黃國宗副校長

聯絡電話： 2744 1610

一、 預計受惠學生人數： 180 人 (包括 A. 領取綜援人數： 30 名； B. 學生資助計劃全額津貼人數： 110 名；
C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 40 名)

二、 預計獲本津貼資助/補足的各项活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦時 期/日期	預計參加合資格學 生人數			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 學習技巧訓練	提升同學對學科/技能的興趣，掌握並應用有關技巧。	70%以上同學認同活動能提升有關技巧。	問卷	9/2019- 8/2020	2	5	2	2,000	•香港聖約翰救護機構
2. 文化藝術－樂器班	提升同學對音樂的興趣及演奏技巧，發揮個人潛能。	70%以上同學喜愛音樂，並能於課堂及演出時發揮所長。	問卷	9/2019- 8/2020	3	10	3	10,000	•青苗中西藝術表演團 •香港世紀管樂團
3. 文化藝術－舞蹈班	提升同學對舞蹈的興趣及舞蹈技巧，發揮個人潛能，以及學習團隊精神的重要。	70%以上同學喜愛舞蹈，並能於課堂及演出時發揮所長。	問卷	9/2019- 8/2020	3	10	3	5,000	•星榆舞蹈學校
4. 文化藝術－其他	提升同學對音樂及舞蹈以外的文化藝術的興趣，發揮個人潛能。	70%以上同學喜愛有關的文化藝術，並能於課堂及演出時發揮所長。	問卷	9/2019- 8/2020	2	5	2	3,000	/

5. 境外交流	讓學生增廣見聞，拓寬視野，提升社交能力。	70%以上同學認同交流活動能加深對不同地方的認識，並能培育正確價值觀。	老師觀察、問卷	9/2019-8/2020	10	30	15	40,000	•教育局 •其他境外交流團之主辦機構
6. 參觀/戶外活動	讓學生增廣見聞，豐富他們的學習經歷。	70%以上同學認同戶外活動能豐富他們的學習經歷及培育正確價值觀。	老師觀察、問卷	9/2019-8/2020	3	20	5	5,000	/
7. 領袖訓練及歷奇活動	讓學生增廣見聞，擴闊視野，提升自信及領導能力，學習團隊精神的重要。	70%以上同學認同活動能提升領袖能力、團體合作精神以及有關的技能。	老師觀察、問卷	9/2019-8/2020	2	10	5	5,000	•本校 •香港小童群益會 •香港童軍總會 •香港航空青年團
8. 體育－各項球類訓練	提升學生體育運動的技能，培養學生的堅毅及團隊精神。	70%以上同學認同活動能提升體育運動的技能、培養堅毅及團隊精神。	問卷	9/2019-8/2020	5	20	5	10,000	/
活動項目總數： 約 20 個				學生人次：	30	110	40	<u>\$80,000</u>	
				總學生人次：	180				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、境外交流活動、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練等。

學校發展津貼計劃書(2019/2020)

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	預計支出
提升學業成績	於課後舉辦中、英、數、通等科目的增潤班，訓練及提升同學的學業成績及應試技巧	聘請校外兼職導師或本校於大學就讀的成績優異校友，為同學教授增潤班	大部份同學能提升學業成績，公開試表現亦有進步	\$150,000
提供更多元化的課外活動	於不同類型課外活動如體育、舞蹈、視藝或音樂科等，招聘導師為同學舉辦興趣班，提供不同類型活動讓同學參加，令校園活動更多姿多彩	聘請校外經驗導師為同學提供訓練及舉辦興趣班	能參與更多不同類型校外比賽，增強同學自信，擴闊視野	\$150,000

多元學習津貼 – 其他課程：聯校課程

周年計劃 (2019/2020)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量／級別／甄選 方式)	修業期／ 開始日期	預期產出	負責老師	財政預算
1. 音樂	由「高中音樂學院」及「真光顧問服務有限公司」開辦的高中音樂課程	由於只有少部分學生選擇修讀香港中學文憑試的音樂科，讓學生參加校外機構開辦的高中音樂課程，以照顧學生多元學習的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 1位中四級學生及兩位中五級學生 ● 由本校音樂科老師根據特定準則審批學生申請 	3年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 >90% ● 學生通過機構提供的評核，能分別升讀中四及中五級音樂課程 	溫錦屏老師	\$16,000
2. 體育	由「真光顧問服務有限公司」開辦的高中體育課程	由於只有少部分學生選擇修讀香港中學文憑試的體育科，讓學生參加校外機構開辦的高中體育課程，以照顧學生多元學習的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 5位中四級學生 ● 由本校體育科老師根據特定準則審批學生申請 	3年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 >90% ● 學生通過機構提供的評核，能升讀中五級體育課程 	楊建安老師	\$40,000

生涯規劃津貼計劃書(2019/2020)

本年度工作目標：1.1 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2)						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 職業講座、職場參觀及工作體驗活動 透過不同類型的職業講座、職場參觀及工作體驗活動，協助學生發掘個人興趣、優勢及志向。	全校	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃津貼 全方位學習津貼 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣、優勢及志向。	黃嘉敏老師
2. 職業介紹海報 於地下生涯規劃壁報板及各班課室的壁報板張貼由生涯規劃委員會製作的海報，介紹學生較少接觸的職業，擴闊其眼界，協助其發掘個人興趣及志向。	全校	<ul style="list-style-type: none"> 職業字典 互聯網 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣及志向。	黃嘉敏老師 蔡悅延 生涯規劃輔導員

本年度工作目標：1.2 協助 SEN 學生尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。(配合關注事項 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 《Life Rider》生涯規劃活動計劃</p> <p>與學生支援小組合作，參與由香港國際社會服務社為 SEN 學生安排的《Life Rider》生涯規劃活動計劃。計劃以正向心理學為主要的計劃理念，讓學生透過一連串的兴趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。</p>	<p>中三至中四疑似或確診的 SEN 學生 (低學習動機或成就稍遜)</p>	<p>香港國際社會服務社提供的服務</p>	<p>19 年 9 月 -20 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	<p>鼓勵合適的學生參與機構提供的一系列工作坊、職業探索及體驗活動，出席率達 70%或以上。</p> <p>超過 60%學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。</p>	<p>黃嘉敏老師 吳宏捷老師</p>

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。(配合關注事項 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 家長教育</p> <p>優化與生涯規劃相關的家長講座內容(例如中三升中四選科講座、高中畢業多元出路講座),滲入正向教育的元素,例如讓家長認識,耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇,對提升子女的正能量,以及建立積極人生觀的重要性。</p>	家長	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構提供的服務 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	成功在家長講座滲入正向教育的元素,而 60%以上的家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。	黃嘉敏老師
<p>2. 早讀課</p> <p>與閱讀及圖書館管理委員會的合作,讓學生於早讀課閱讀克服困難、積極追夢的真人真事短文,讓學生學習以積極正面的態度面對困難。</p>	中一至中五學生	報章及網上資源	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	成功舉辦有關活動,而 60%以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度面對困難。	黃嘉敏老師 蔡悅延 生涯規劃輔導員

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。(配合關注事項 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 初中生活分享會</p> <p>邀請高中學生向中一學生分享其升中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。</p>	中一學生	高中學生	19 年 9-10 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	成功舉辦有關活動，而 60%以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。	蘇文絲老師
<p>4. 高中生活分享會</p> <p>邀請在大學就讀的校友向中四學生分享其升上高中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。</p>	中四學生	在大學就讀的校友	19 年 9-11 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	成功舉辦有關活動，而 60%以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。	鍾嘉琦老師

財政：

項目	預算支出
	HKD\$
聘請教師	438,492
聘請教學助理	221,760
外購服務	50,000
參觀活動費用	9,000
生涯規劃圖書 - 圖書館用	800
獎品	500
教材及參考書	300
會費	600
雜費(如運費)	700
合計：	722,152

全方位學習津貼運用計劃(2019/2020)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
生物	高中生物科野外研習課程 (明愛陳震夏郊野學園)	鞏固學生生物科的知識，以及加強他們野外考察的技巧和表達能力。	30/9/19	中六級	野外研習後的匯報	\$1,300	✓					
英文	英語劇賞析	透過觀賞英語劇，讓學生感受英語之美，以及提升其學習和運用英語的興趣。	6/3/20	中三級	問卷	\$13,600	✓		✓			
音樂	無伴奏合唱及管樂團訓練	透過無伴奏合唱小組及管樂團表演，推廣音樂，建立學生自信及團隊精神。	10/19 - 5/20	中一至中五	問卷調查	\$45,000		✓	✓			
生涯規劃	參與教育及職業博覽、酒店體驗工作坊	讓學生認識不同的職業	2/20	中四至中五	問卷	\$12,000						✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
其他學習 經歷	安排學生實地考察，如參觀護士學校及廉政公署等機構等	加強學生對不同行業的認識及培養正推價值觀。	9/19 - 8/20	中四至中五	老師觀察、問卷調查	\$2,400		✓			✓
跨學科 STEM	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座/比賽/展覽	發展同學的 STEM 思維，提升創造、協作及解難能力，讓同學把 STEM 思維融入生活當中，並鼓勵學生於升學就業時修讀及投身 STEM 相關的學科及行業。	9/19 - 8/20	中一至中六	學生問卷、活動的參與人數、比賽及展覽的參與人數	\$55,000	✓			✓	✓
	STEM DIY Lab 自助實驗室	讓同學在午間或放學時間，以「動手做」及有趣的玩樂形式，體驗 STEM 的自學教材，發展學生潛能。	11/19 - 5/20	中一至中六	STEM 幹事問卷、統計參與人數	\$10,000	✓				
中史/歷史	歷史實地考察	提升學生對香港歷史的認識。	7/20	中四至中五	觀察、學生回饋	\$1,800	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
學會活動	舉辦國畫、舞蹈、急救証書及咖啡師培訓等活動	培養學生的不同興趣和潛能，建立其自信心。	9/19 - 7/20	中一至中六	老師觀察及表演	\$117,500			✓		✓
多元智能活動及領袖訓練	安排學生參與各項歷奇、領袖培訓、減壓及反賭博等活動	培養學生自信、自律和尊重他人的價值觀，讓學生認識自我，建立正向思維。	9/19 - 7/20	中一至中六	老師觀察及問卷	\$86,800		✓	✓		
制服團隊活動	安排學生參與各項制服團隊(如香港航空青年團、童軍團等)的活動	訓練學員自信、領導才能、團隊精神	9/19 - 8/20	中一至中五	觀察、學員回饋	\$50,200		✓	✓	✓	
服務學習	組織學生參加自我探索、體驗生命歷程及其他社會服務	培育學生反思人生及關愛他人的精神	9/19 - 7/20	中三至中五	問卷調查	\$16,000	✓	✓		✓	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
中史	一帶一路新疆絲路文化之旅	提供實地考察機會，讓學生能親身體驗新疆文化，感受歷史的氣氛及鞏固課堂所學知識	7/20	中三至中五	交流分享會、反思工作紙	\$60,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生活教育	台灣升學及文化考察之旅	讓學生了解台灣大學的升學要求及認識當地的文化。	5-9/11/19	中四至中六	問卷、學習日誌	\$108,000		✓			
生活教育/ 英文科	新加坡英語學習及文化考察之旅	讓學生以英語環境溝通，並透過不同文化體驗活動了解當地文化。	19-22/1/20	中一至中五	問卷、學習日誌	\$134,000		✓			
其他學習經歷	深圳科技考察之旅	參觀深圳科技園區，提供科技巨企的職場參觀及體驗活動，加強學生對資訊科技行業的認識	7 / 2020	中四至中五	問卷調查	\$24,000					✓
體育科	體育交流團	透過高強度的訓練及與別國校隊的比賽，提升學生的水平和堅毅精神。	30/6/20 - 4/7/20	中一至中五 (校隊成員)	問卷、學生反思文章	\$80,000		✓	✓		
STEM	STEM 境外交流活動或展覽(如 Maker Faire Taipei 2019、英國倫敦 BETT Show)	讓同學於境外與外地學生、市民或專業人員交流 STEM 知識，促進學生全人發展。	10/19 - 2/20	中二至中四	學生問卷、觀察展覽攤位的遊人情況	\$60,000	✓			✓	✓
1.4	其他										
	學校旅行交通費	班級經營	5/11/19	中一至中六	老師觀察	\$16,000		✓	✓		
第 1 項預算總開支						\$893,600					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	激光機(1部)及淨化機(1部)、STEM 耗材、電子零件等	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座。	\$110,000
體育	EDx RGID 跑步晶片計時系統	測量全體學生心肺功能的水平。	\$50,000
	Tanita 身體成分分析儀	測量學生身體組成的結構部份，如脂肪、骨骼及肌肉的百份比。	\$65,100
	購買體育用品供學生借用 (籃球、排球、羽毛球等)	供學生於閒暇借用，強健體魄。	\$10,000
藝術	舞蹈組服飾及道具	表演及比賽用。	\$20,800
其他	桌上棋類及輔導情緒咭	供小組活動 / 個案輔導之用。	\$1,500
	童軍團所需物資，如露營用具等	作遠足及露營等戶外活動之用	\$2,000
第 2 項預算總開支			\$259,400
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,153,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	744
預期受惠學生人數：	744
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%