



荔景天主教中學

周年校務計劃書

2021-2022

目錄

辦學宗旨	頁 3
關注事項 1	頁 4-9
關注事項 2	頁 10-22
學校管理及組織局	頁 23-25
運用推廣閱讀津貼計劃	頁 26
校本課後學習及支援計劃	頁 27-29
學校發展津貼計劃	頁 30
多元學習津貼計劃	頁 31
生涯規劃津貼計劃	頁 32-38
全方位學習津貼計劃	頁 39-44
支援推行高中公民與社會發展科的 一筆過津貼計劃	頁 45

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

關注事項

關注事項 1:

促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。
2. 優化課業及評估設計，促進學生自主學習。
3. 推動STEM教育，以啟發學生的創意和自學精神。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各科繼續善用電子平台(例如:Google Classroom, EdPuzzle, YouTube channel, Schoology, Padlet), 輔助學生在課堂內外自主學習, 以提升學生的備課及學習動機。	全校各級	資訊科技平台	全年	◆ 檢視科組周年計劃及周年報告	◆ 各科於周年計劃中, 把發展電子平台促進自主學習納入為發展計劃, 並以 P.I.E.精神檢討學生使用相關電子平台的成效	各科主任
各科繼續製作更多校本教學短片輔以相關學習活動(例如:摘錄筆記/完成工作紙/完成網上練習等)以促進學生學習。	全校學生	資訊科技平台	全年	◆ 透過問卷統計全校老師製作校本教學短片之數量。 ◆ 科組因應其學科需要, 訂定評估方法以檢視教學短片的成效。	◆ 每名老師每學期最少製作 4 段校本教學短片(包括設計與短片相關之學習活動)並發放給同學作預習、自學或延伸學習之用。	賴子軒副校長、各科主任

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
學生自行製作英語短片，介紹自選的數學及科學知識，並透過朋輩互評促進學習。	中一及中二級	學生製作的英語短片	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計學生交回短片數量 ◆ 統計曾瀏覽最少 10 段「同學自行製作英語短片」的人數 ◆ 檢視學生交回之朋輩互評表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一及中二各級最少交回 80 條學生自行製作之英語短片。 ◆ 各級最少有 80% 同學會利用課餘時間瀏覽最少 10 段同學自行製作介紹數學或/及科學之英語短片。 ◆ 各級最少有 80% 同學完成 2 份朋輩互評表。 	跨學科英語課程小組統籌
繼續設計及優化「天主教教育核心價值融入正規課程」的教材套。	各學科	各科製作的校本教材套	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教教育統籌主任 / 副校長 / 學務主任 / 科主任審視學科與推動宗教教育相關的教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科全年完成最少兩個「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套。 ◆ 各學習領域透過 Google Classroom / Google Drive 分享最少一份教材套供其他老師參考。 	各科主任
各學科持續運用電子教材、軟件或應用程式，促進學生之間及師生之間的相互交流，以增加課堂的互動性及趣味性。	中一至中四級	BYOD、應用程式或軟件	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本關注事項問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中四各科按教學需要，適時讓學生在課堂上使用自攜流動裝置以促進課堂之生生互動及師生互動。 ◆ 有超過七成的學生認同透過自攜流動裝置計劃能提高課堂的互動性及趣味性。 	各科主任

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>推廣電子圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用 eLibrary 和 e 悅讀學校計劃製作分科書籍清單，配合各科組閱讀活動，及購電子報章 ◆ 增購 HyRead 電子書 ◆ 利用圖書館 Instagram 及 YouTube 進行閱讀推廣 	全校	圖書館 eLibrary 電子閱讀平台 e 悅讀學校計劃 HyRead 電子書	9 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生借閱量 ◆ Instagram followers 人數及 YouTube 影片點擊率 ◆ 問卷調查 	學生電子書籍借閱量提升百分之五以上	圖書館主任 各科主任
<p>利用資訊科技工具 Animoji，以 Animoji 動態表情功能將老師影像化身成動畫角度進行視像教學。</p>	參與計劃老師	iPad Pro	全年	統計相關教學短片之製作數量及學生瀏覽短片的情況	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 80% 學生能依時觀看相關短片進行自主學習。 ◆ 參與計劃的老師合共最少十次使用 Animoji 作網上教學或錄製教學影片，並於學期末向其他老師分享使用經驗。 	資訊科技教育統籌主任

本年度工作目標：2.優化課業及評估設計，促進學生自主學習。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各科訂定科本計劃，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化「能促進自主學習」的課業。	全校各級	資訊科技學習平台、應用程式、教學軟件等	全年	◆ 課堂觀察、老師互相觀課及議課	◆ 各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化「能促進自主學習」的課業，並檢討其成效。	各科主任
運用 PQR 預習法 (Preview – Question – Read)，讓學生作課前預習。	中史、歷史、綜合科學及綜合人文學科	實體筆記本或電子筆記應用程式	全年	◆ 相關科目按其訂定之評估方法進行評估，以檢討學生運用 PQR 預習之成效。	◆ 相關科目按其訂定之評估方法進行評估，並向其他學科老師分享使用 PQR 預習法之成效。	相關科目之科主任
各學科繼續發展「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內。(例如:課前預習閱讀及課後延伸閱讀)	中一至中四	網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等	全年	◆ 檢視科組的周年計劃及周年報告	◆ 中一至中四各科訂定科本計劃，把課前預習閱讀及/或課後延伸閱讀納入周年計劃中，並訂定相關的成功準則	各科主任、閱讀專責委員會
引入外間專業團體(香港中文大學優質學校改進計劃)的支援，以進一步提升老師進行同儕觀課及課後議課之技巧	英文科及數學科	購買外間專業團體的服務	全年	◆ 與相關科主任及老師面談	◆ 相關老師把工作坊學會的知識或技巧應用於同儕觀課及議課中。	教師專業發展組、副校長、學務主任

本年度工作目標：3. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
繼續參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃，讓本校在推動 STEM 教育上得到專業支援。	中一至中三	香港公開大學提供資源	全年	◆ 老師對同學作品/工作紙的評估	◆ 參考最少兩項公開大學提供的 STEM 資源並引入本校用作跨學科 STEM 活動之用。 ◆ 多於 80% 的同學能完成相關 STEM 活動的作品及工作紙。	賴子軒副校長
加強綜合科學科、設計與科技科及數學科的協助，把 STEM 學習元素融入課程，以啟發同學的創意思維。	中一至中三	電子學習資源	全年	◆ 統計學生進行與 STEM 相關專題研習作品的評級	◆ 中一至中三各級設計最少一個與 STEM 相關的專題研習。 ◆ 超過九成初中學生能完成與 STEM 相關的專題研習。當中超過一半同學的研習作品獲評為 B-級別或以上。	初中 STEM 課節任老師
跟進申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 學習室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。	全校學生	優質教育基金	全年	◆ 監察「優質教育基金」的使用情況 ◆ 檢視「優質教育基金」計劃書的工作進程	◆ 成功設置「STEM 學習室」(包括添置合適器材) ◆ 按「優質教育基金」計劃書的工作進程完成各項工作	賴子軒副校長、STEM 統籌主任、初中 STEM 統籌員

本年度工作目標：3. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
增購 STEM 書籍，重點推廣 STEM 專題閱讀書櫃，以及進行 STEM 專題書展。	全校	圖書館	9 月開始	檢視學生借閱量	學生借閱 STEM 實體書籍數量提升百分之五以上。	圖書館主任
挑選各級具潛質的同學，參加「電腦校隊」或「STEM 校隊」，代表學校參加校外的培訓、活動及比賽，擴闊視野。	各級具潛質的同學	坊間的各项比賽及工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與校隊的人數 ◆ 比賽次數 ◆ 獲獎的人次 	各級的校隊同學都能成功完成最少一項校外培訓、活動或比賽。	科主任、科任老師
參加「中大賽馬會『智』為未來計劃」，包括老師培訓工作坊，及於初中提供最新的人工智能 (A.I.) 的校本課程，讓同學能掌握目前 A.I. 科技的發展。	電腦科科任老師、初中同學	中大賽馬會「智」為未來計劃的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師的觀察同學的表現 ◆ 統計學生的成績 	於大部份習作及評估中，同學的表現能達及格的水平	電腦科科主任及科任老師

關注事項 2：

配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

本年度工作目標：

- 一、透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。
- 二、優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
- 三、持續推行校本課程，強化學生的正向特質及正向價值觀。
- 四、推行國家安全教育，提升學生的國民身份認同及建立正確價值觀。

本年度工作目標： 一、透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。						
工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 透過舉辦教師工作坊或講座等教師專業發展活動，加強教師對正向教育的應用，如怎樣應用同理心及愛的說話等。	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> •校外機構提供的支援 •教師專業發展組 	上學期	•問卷	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦兩次與正向教育有關的教師專業發展活動。 •超過 70%老師認同工作坊內容對學生成長有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任 •教師專業發展主任
2. 透過家長教育，讓家長掌握正向教育的理念。 <ul style="list-style-type: none"> •舉辦正向教育講座，使家長明白品格強項對子女成長的幫助。 •將正向教育的元素滲入現有的家長講座之中，提升學生正能量。 	<ul style="list-style-type: none"> •中一家長 •中三至中六家長 	<ul style="list-style-type: none"> •校外機構提供的支援 	全年	•問卷	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦中一家長正向教育講座。 •成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中。 •超過 70%中一家長對講座內容有正面的評價。 •超過 70%家長認同正向教育有助子女的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> •家長教師會副主席 •輔導主任 •生涯規劃主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
3. 參加中大「幸福發現號——滋養家長及教師身心靈健康計劃」，讓教師探討支援學生身心靈健康發展的實踐方案。	全校老師	•香港中文大學「香港學生能力國際評估中心」的支援	下學期	•問卷	•成功舉辦有關的教師專業發展活動。 •超過 70%老師認同工作坊內容能加強對學生身心靈健康的認識。	•宗教事務主任

本年度工作目標：二、優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 舉辦講座、早會分享及一人一職等活動，向學生灌輸品格強項等正向教育的觀念，提升學生的成就感和欣賞文化。	全校學生	•校外機構提供的資源 •生活教育組	全年	•老師觀察 •問卷	•成功舉辦各項活動，並超過 60%同學認為講座、分享會及一人一職等活動有助學生認識品格強項、提升學生的責任感和成就感。	•生活教育主任
2. 透過班級經營活動，提升學生的正面情緒和幸福感。 •安排中一學生填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解及運用自己的品格強項，提升正向特質。 •透過不同活動，如感恩札記、班際打氣短片製作、結伴同心新希望及好人好事齊讚賞等，提升學生的正向特質和幸福感。	•中一學生 •全校學生	•各組資源如工作紙及活動材料等	全年	•老師觀察 •問卷	•所有中一學生成功填寫品格強項網上評估問卷，並超過 60%學生認同評估的結果。 •成功舉辦各項活動，並有超過 60%同學認為活動能有助他們發揮感恩、創造力、團隊精神、希望、關愛及仁慈等品格強項，提升幸福感。	•宗教事務主任 •生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任 •輔導主任 •訓導主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，以及提升學生正面情緒、投入感和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 融入正向心理學中六種美德及 24 個品格強項於六育目標之中，例如：創造力、喜愛學習、堅毅、仁慈、團隊精神、自制力、領導才能及希望等，讓學生藉完成擬定目標以發展其品格強項。 • 透過集體填寫紀錄冊，鼓勵學生積極參與計劃，培養學生的責任感和承擔精神，建立正確的價值，並助其發展潛能，提升成就感和滿足感。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 生命馬拉松記錄小冊子 • 活動材料 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生已完成的目標 • 質性評估 • 問卷 • 於訓輔級會內訪問班主任對協助簽署目標的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%參與計劃的學生能完成最少兩個與六種美德及 24 項品格強項相關的目標。 • 超過 80%參與計劃的學生獲銅獎或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任 • 宗教事務主任 • 班主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>4. 籌劃各項正向教育活動，培育學生正面的價值觀及積極的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 快樂體驗周：提升學生正面情緒、投入感和成就感。 和平教育工作坊：與同學探討欺凌事件中不同角色的感受及相關刑責，建立良好人際關係，培育學生尊重他人及守法的價值觀，並實踐愛德精神。 與工作有關之興趣班：讓學生接觸不同學業，發掘個人興趣及志向。 多元智能躍進計劃：透過紀律及團隊訓練，提升學生的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。 《Life Rider》生涯規劃活動計劃：以正向心理學為理念，透過一連串的興趣及工作體驗，導引學生尋找自己心儀道路，建立效能感及滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三學生 中二學生 全校學生 中三學生 中五、中六疑似或確診的 SEN 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 聖雅各福群會提供的服務 青衛谷預防犯罪教育中心提供的服務 全方位學習津貼 消防處提供的支援 香港國際社會服務社提供的服務 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動。 超過 70%的學生表示「快樂體驗周」有助提升個人的正面情緒、投入感和成就感。 90%學生明白尊重他人和守法等價值觀的重要性、認識欺凌的後果、學習如何處理校園欺凌事件。 成功舉辦活動，超過 70%學生認同活動讓他們深入認識特定行業的基本要求。 80%學生認同計劃令他們有正向的轉變。 超過 70%學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教事務主任 輔導主任 其他學習經歷統籌主任、生涯規主任 訓導主任 特殊教育需要統籌主任、生涯規劃主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>5. 利用品格強項訓練學生領袖，培育他們的正面情緒：</p> <ul style="list-style-type: none"> •安排風紀、學生會或學會幹事在學期初填寫品格強項問卷，以協助學生了解自己，並運用品格強項以增加自信及成就感。 •有品朋輩訓練計劃：鼓勵朋輩輔導員發揮自己的品格強項，學習以同理心及關愛精神，體會中一新生面對新環境的感受，並向中一新生提供協助。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生領袖 •朋輩輔導員 	<ul style="list-style-type: none"> •網上評估問卷 •活動材料 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •風紀、學生會或學會幹事均有代表完成網上品格強項問卷。 •超過 80%學生領袖認同品格強項問卷有助他們了解自己，並可增加自信心、正面情緒或成就感。 •超過 80%朋輩輔導員在自我反思表中表示自己能在活動中發揮其品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> •訓導主任 •課外活動主任 •輔導主任
<p>6. 持續推廣天主教學校五大核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 •透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如透過不同義務工作讓同學實踐愛德、舉辦家長工作坊介紹正向教育以鞏固家庭的功能、邀請校外人士到校分享生命的意義、舉辦全校性活動 	<ul style="list-style-type: none"> •全校學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> •各組資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 •質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動 •超過 70%學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 •超過 70%活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任 •其他各功能組別主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。						

本年度工作目標：三、持續推行校本課程，強化學生的正向特質及正向價值觀。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 透過在宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面特質。	中二及中三學生	• 聖雅各福群會青年服務辦事處提供的支援	下學期	• 老師觀察 • 問卷	• 成功設計 10 節正向教育課程。 • 超過 70%的學生表示正向教育課程的內容有助強化個人的正向特質。	• 宗教事務主任 • 中三級宗教與倫理科老師
2. 將正向教育的元素滲入不同科目的課程之中，推動正向教育的課程發展。 • 安排中文、英文、通識/公民與社會發展、綜合人文、中史及綜合科學科設計至少一節與正向教育有關的課堂，將科本教材結合正向教育，向學生灌輸正面情緒。	全校學生	• 各科老師設計的教材	全年	• 老師觀察 • 問卷	• 成功在六科各設計一節正向教育課。 • 超過 70%的科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。	• 中文、英文、通識、綜合人文、中史及綜合科學科科主任
3. 在生活教育課，加入與正向教育及品格強項有關的教材。	全校學生	• 工作紙	全年	• 老師觀察 • 問卷	• 超過 60%同學認為教材有助學生認識品格強項。	• 生活教育主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>4. 推動 QEF 心靈教育計劃「透過心靈教育培育學生正向生命價值，探索生命規劃」，支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計八節心靈教育課，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，促進他們的身、心、靈健康。 • 培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。 • 舉辦教師專業發展工作坊，讓老師體驗心靈教育的意義，以及在學校建立推動正向教育的氛圍。 • 透過家長教育，協助家長建立自我覺察和安頓身心的能力，促進親子關係。 	中一學生	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金撥款 • 校外機構提供的資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生心靈大使的質性評估 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 70%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 • 超過 70%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 • 超過 70%老師認同工作坊有助推動心靈教育。 • 超過 70%家長認同活動有助認識心靈教育及促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 中一級宗教與倫理科老師

本年度工作目標：四、推行國家安全教育，提升學生的國民身份認同及建立正確價值觀。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全。	全校老師及學生	•教育局提供的資源	全年	•老師觀察 •檢視活動紀錄 •問卷	•成功制定相關指引，並超過70%老師認同指引能確保學校活動不會涉及危害國家安全。	•副校長(學生支援、校風及夥伴聯繫) •課外活動主任
2. 制定學校處理政治宣傳活動的建議處理手法，確保校園安全。	全校老師及學生	•教育局提供的資源	全年	•老師觀察 •問卷	•成功制定相關指引，並超過70%老師認同指引能提升老師處理政治宣傳活動的方法。	•副校長(學生支援、校風及夥伴聯繫) •訓導主任
3. 推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同： •透過每天升掛國旗、每周一次及在重要節慶日子舉行升旗儀式、內地交流團、生活教育課、華夏節氣大揭秘、國情知識時事問答比賽等，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識。	全校學生	•教育局提供的資源	全年	•老師觀察 •問卷	•成功舉辦各項活動。 •超過60%的學生表示內地交流活動能提升他們對國家的認識及國民身份認同。 •超過60%的學生表示活動能加強他們對國安法及中華文化的認識。	•生活教育主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>4. 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃、香港紅十字會「人道校園」計劃（如校園心理急救工作坊、「同你同理」非暴力溝通講座等）。 • 邀請專業人士到校作守法講座，加強學生的守法意識。 • 參與香港善導會舉辦的活動，透過多媒體創意藝術和體驗式學習模式，強化正向的道德價值觀，提高守規、守法的意識。 	全校學生	• 校外機構提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 80% 的參與學生表示活動能強化他們的尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神。 • 超過 80% 的參與善導會活動之學生，表示活動能強化他們的正向道德價值觀，提高守規、守法的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 • 輔導主任 • 訓導主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
5. 向學生解釋國家安全相關的概念、《香港國安法》的立法背景、內容及意義，確保學生能獲得正確資訊，清晰了解及正確解讀《香港國安法》。	全校學生	•教育局提供的資源	全年	•老師觀察 •問卷	•超過 60%學生認為課堂內容令他們認識國家安全法。	•生活教育主任
6. 加強網絡安全教育： •透過課堂或講座，培養學生使用網絡的正確態度及提升學生使用網絡的安全意識，教導學生如何辨認網上資訊的真偽，建立正確交友方式，避免在網絡上誤交損友。 •參與香港青年協會的 Project iSmarter – 「預防科技罪行校園教育計劃」，教導學生安全及正確地使用互聯網，提升他們網絡安全意識及資訊素養，以建立正面價值觀。	•中一至中三學生 •中三至中四學生 •訓導老師	•校外機構提供的資源 •工作紙	全年	•老師觀察 •問卷	•超過 60%同學認為課堂或講座能提升同學在網絡上的安全意識。 •80%學生示講座及活動座能幫助他們安全及正確地使用互聯網、認識網絡安全資訊。 •80%老師認同講座能強化他們對青年網絡安全的認識。	•生活教育主任 •訓導主任

學生支援、校風及夥伴聯繫事務局 工作進程 (2021 - 2022)

推行日期	工作 / 策略	負責人	級別
全年	QEF 心靈教育計劃	宗教事務主任	S1
	中一導入課及班級經營活動	生活教育主任、輔導主任	S1
	和平教育工作坊	輔導主任	S2
	多元智能躍進計劃	訓導主任	S3
	《Life Rider》生涯規劃活動計劃	特殊教育需要統籌主任、 生涯規劃主任	S5-S6
	關愛齊減壓	輔導主任	S5-S6
	班際打氣短片製作	其他學習經歷統籌主任	S1-S5
	正向教育講座、早會分享、守法及網絡安全講座	生活教育主任	S1-S6
	各項正向教育活動：有品朋輩、結伴同心新希望、感恩札記、感恩小分享及好人好事齊讚賞	輔導主任、生活教育主任、 訓導主任、宗教事務主任	S1-S6
	與工作有關的興趣班	生涯規劃主任、其他學習經歷統籌主任	S1-S6
	生命馬拉松獎勵計劃	輔導主任、宗教事務主任	S1-S6
	一人一職計劃	生活教育主任	S1-S6
	社際學風比賽	課外活動主任	S1-S6
	小組溫習班	特殊教育需要統籌主任	S1-S6
	各級個別或小組輔導	生涯規劃主任、輔導主任	S1-S6
	各項義務工作	宗教事務主任	S1-S6
	各項宗教禮儀活動	宗教事務主任	S1-S6
	各項班際比賽	課外活動主任	S1-S6
	風紀、學生會及學會領袖訓練	訓導主任、課外活動主任	S1-S6

推行日期	工作 / 策略	負責人	級別
2021 年 8 月至 9 月	正向教育教師工作坊	宗教事務主任、 教師專業發展主任	/
	中一適應活動	輔導主任	S1
2021 年 9 月	正向教育家長講座	家長教師會副主席、輔導主任	/
2021 年 9 月	填寫品格強項網上評估問卷	其他學習經歷統籌主任	S1
2021 年 9 月至 10 月	讀書心得分享會	生涯規劃主任	S6
2021 年 10 至 11 月	初中、高中生活分享會	生涯規劃主任	S1、S4
2021 年 10 月至 12 月	其他學習經歷反思	其他學習經歷統籌主任	S6
2021 年 2 月至 5 月	正向教育課程	宗教事務主任	S3
2022 年 3 月至 5 月	其他學習經歷反思	其他學習經歷統籌主任	S1-S5
	大學聯招工作坊	生涯規劃主任	S4
2022 年 3 月至 6 月	生涯規劃輔導(學生重點科目計劃)	生涯規劃主任	S5
2022 年 3 月至 7 月	快樂體驗周	宗教事務主任	S1-S3

學校管理及組織局

綜合計劃書

總務委員會

1. 深化「校園美化小組」工作。
2. 協助管理工友及完成工友考績。
3. 促進本委員會的專業發展。
4. 重新編配全校教職員的儲物櫃、簿櫃及課外活動學會的儲物櫃。
5. 管理學校各場地的借用、使用及調動。
6. 協助各活動的舉行, 並提供支援。
7. 統籌膳食管理。
8. 統籌校服訂購。
9. 處理學校修葺工程。
10. 協助盤點工作。

學校推廣委員會

1. 發信予香港中學文憑考試成績優良學生的母校。
2. 邀請區內外小學參觀本校。
3. 邀請天主教堂區參與本校活動。
4. 安排探訪區內外小學。
5. 與啟發潛能教育委員會合作, 協助培訓「荔天大使」。

教師專業發展委員會

1. 協助全面採用 eservices 持續專業發展紀錄。
2. 舉辦教師迎新會。
3. 舉辦「正向教育」工作坊。
4. 協助舉辦 SEN 教學分享會。
5. 舉辦觀課月。
6. 協助舉辦學校發展研討會。
7. 協助舉辦天主教學校教師日。

啟發潛能委員會

1. 籌辦「課室壁報設計比賽」，壁報主題：「我給你們一條新命令：你們該彼此相愛，如同我愛了你們，你們也該照樣彼此相愛。」（若望福音 13 章 34 節）
2. 與視覺藝術科協作，舉辦主題為「愛與寬恕」的繪畫比賽。
3. 優化「感恩札記」，加強正向的校園文化。
4. 設立「荔天啟發潛能傑出學生獎」。
5. 讓新入職的老師和新入學的學生認識啟發潛能教育。
6. 利用早會及海報，推廣有關啟發潛能教育的理念及活動。
7. 與音樂科協作，舉辦班際音樂比賽。

扶輪與校同行計劃

1. 推行「良師益友計劃」，透過導師的指導及分享，以助探索學生各才能範疇，建立視野、領導力、個人特長及價值觀。
2. 參與及聯繫扶輪社及學校活動，包括：扶輪少年服務團就職典禮及周年會員大會、課外活動推廣大會、明愛拍賣會、明愛賣物日、扶輪新世代頌歌大匯演、探訪聖瑪利安老院、探訪長者日、超級馬拉松及嘉年華、長沙文化交流及義工團、扶輪領袖訓練營(3日2夜)及良師益友計劃（與生涯規劃委員會合辦）。
3. 參與扶青團活動，包括：SAA 保護遺棄動物協會：貓狗愛一番、Sunshine Action 耀陽行動：「深」入街角及 LINK Centre：四海一家及「遊戲人生」桌遊工作坊。

校友聯繫組

1. 與生涯規劃委員會合辦「校友職業分享會」。
2. 舉辦「校友重聚日」及各類型聯誼活動。

其他工作（與宗教教育統籌有關事宜）

1. 聯繫校友會、扶輪社及校外機構，和學校合作舉辦活動及參與學校活動，讓各學校發展的持份者，認識本校的宗教教育。
2. 透過對外聯繫發展計劃，推動跨專業交流之餘，更讓來自各界的參與者感受本校的宗教氛圍。
3. 於學年中的開學日、開放日、中學巡禮、畢業典禮、結業禮等大型典禮活動，悉心加入宗教元素，例如：祈禱、聖經分享等。
4. 加強資訊科技支援組與宗教教育統籌委員會的溝通合作，善用校內資訊科技設施，推廣宗教計劃及活動。
5. 開發更多校內地方，加以佈置及添置裝飾，並適時更新，活化學校的宗教色彩。
6. 於教師專業發展日之活動，有系統地加入宗教元素，讓參與者感受天主教學校特色。

運用推廣閱讀津貼周年計劃書(2021/2022)

推廣閱讀的主要目標:

1. 增加英語電子書館藏，以支援同學英語學習。
2. 豐富電子圖書資源，促進自主學習。
3. 舉辦多元化的閱讀活動，以提升同學對閱讀的興趣及營造校園的閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (英語書籍及中文書籍)	\$55,000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 (購買書券作獎品)	\$10,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 與學科協作舉辦閱讀活動	\$4,000
	總計:	\$73,000

校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動計劃書(2021/2022)

學校名稱： 荔景天主教中學

計劃統籌人姓名： 黃國宗副校長

聯絡電話： 2744 1610

- 一、 預計受惠學生人數： 170 人 (包括 A. 領取綜援人數： 20 名； B. 學生資助計劃全額津貼人數： 110 名；
C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 40 名)

- 二、 預計獲本津貼資助/補足的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計參加合資格 學生人數			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 急救訓練	提升同學對急救的知識和興趣，掌握並應用有關技巧。	70%以上同學認同活動能提升有關技巧。	問卷	9/2021- 7/2022	3	5	2	4,000	•香港聖約翰救護機構
2. 功課輔導班	為個別有需要的學生提供小組功課指導，藉以提升學生的學習和社交技巧。	70%以上同學認同活動能提升有關技巧。	老師觀察、 問卷	9/2021- 7/2022	2	8	2	40,000	/
3. 管樂團、 樂器班	提升同學對音樂的興趣及演奏技巧，發揮個人潛能。	70%以上同學喜愛音樂，並能於課堂及演出時發揮所長。	問卷	9/2021- 8/2022	5	10	3	15,000	•香港世紀管樂團
4. 舞蹈班	提升同學對舞蹈的興趣及舞蹈技巧，發揮個人潛能，以及學習團隊精神的重要。	70%以上同學喜愛舞蹈，並能於課堂及演出時發揮所長。	問卷	9/2021- 8/2022	3	6	2	15,000	•星榆舞蹈學校

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計參加合資格 學生人數			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
5. 個人成長及 生活技能計 劃, 如心理 健康及人際 關係等	提升學生個人、人際和社交 技巧, 以及協助學生減壓、 探索生命的意義。	70%以上同學認同活 動能提升有關技巧, 並能培育正確價值 觀。	老師觀察、 問卷	9/2021- 8/2022	2	6	3	10,000	•本校 •香港小童群益會
6. 境外交流	讓學生增廣見聞, 拓寬視 野, 提升社交能力。	70%以上同學認同交 流活動能加深對不 同地方的認識, 並能 培育正確價值觀。	老師觀察、 問卷	9/2021- 8/2022	10	30	10	45,000	•教育局 •其他境外交流團 之主辦機構
7. 參觀/戶外活 動	讓學生增廣見聞, 豐富他們 的學習經歷。	70%以上同學認同戶 外活動能豐富他們 的學習經歷及培育 正確價值觀。	老師觀察、 問卷	9/2021- 8/2022	10	30	10	10,000	/
8. 領袖訓練及 歷奇活動	讓學生增廣見聞, 擴闊視 野, 提升自信及領導能力, 學習團隊精神的重要。	70%以上同學認同活 動能提升領袖能力、 團體合作精神以及 有關的技能。	老師觀察、 問卷	9/2021- 8/2022	5	10	4	10,000	•本校 •香港小童群益會 •香港童軍總會 •香港航空青年團
9. 各項體育訓 練	提升學生體育運動的技能, 培養學生的堅毅及團隊精 神。	70%以上同學認同活 動能提升體育運動 的技能、培養堅毅及 團隊精神。	問卷	9/2021- 8/2022	5	10	5	10,000	/

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計參加合資格 學生人數			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
10. 購買活動物 資及器材	購買相關的物資及器材，有 助活動的推行。	70%以上同學認同相 關物資及器材對活 動的成效有幫助。	問卷	9/2021- 8/2022	5	10	4	6,000	/
活動項目總數： 約 20 個				學生人次：	50	125	45	<u>\$165,000</u>	
				總學生人 次：	220				

備註：

*活動名稱/類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、境外交流活動、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練等。

學校發展津貼計劃書(2021/2022)

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	預計支出
提供更多元化的課外活動	於不同類型課外活動如體育、舞蹈、朗誦、視藝或音樂科等，招聘導師為同學舉辦興趣班，提供不同類型活動讓同學參加，令校園活動更多姿多彩	聘請校外經驗導師為同學提供訓練及舉辦興趣班	能參與更多不同類型校外比賽，增強同學自信，擴闊視野	\$150,000

多元學習津貼 – 其他課程：聯校課程

周年計劃 (2021/2022)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量／級別／甄選 方式)	修業期／ 開始日期	預期產出	負責老師	財政預算
1. 體育	由校外專業機構開辦的 聯網高中體育科課程	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的體育科，讓學 生參加校外機構開辦 的高中體育科課程， 以照顧學生多元學習 的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 5位中四級學生、 5位中五級學生 及4位中六級學 生 ● 由本校體育科 老師根據特定準 則審批學生申請 	3年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率>90% ● 學生通過機構提供 的評核，能升讀中 五級中六級體育科 課程 	楊建安老師	\$66,000 (註：此款項 不足夠支付 全數開支、 餘額將以 TRG 支付)
2. 音樂	由校外專業機構開辦的 聯網高中音樂科課程	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的音樂科，讓學 生參加校外機構開辦 的高中音樂科課程， 以照顧學生多元學習 的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 2位中五級學生 ● 由本校音樂科 老師根據特定準 則審批學生申請 	3年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率>90% ● 中五級學生通過機 構提供的評核，升 讀中六級音樂科課 程。 	溫錦屏老師	\$18,000

生涯規劃津貼計劃書(2021/2022)

宗旨：

1. 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
2. 培養學生正面的工作和學習態度。
3. 學生能將其事業 / 學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

本年度工作目標：1.1 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 升學及職業講座、職場參觀及實體科目體驗活動 透過不同類型的升學及職業講座、職場參觀及實體科目體驗活動，協助學生發掘個人興趣、優勢及志向。	全校	◇ 生涯規劃津貼 ◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣、優勢及志向。	鍾嘉琦老師
2. 與工作有關之人 OLE 短期課程 與其他學習經歷委員會合作，於課後或週末舉辦與工作有關之短期證書課程，讓學生可以接觸不同學業，發掘的個人興趣及志向。	全校	◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 70% 以上的學生認同活動讓他們深入認識特定行業的的基本要	鍾嘉琦老師 黃凱俊老師

本年度工作目標：1.1 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 扶輪少年團良師益友計劃</p> <p>與扶輪少年團合作，為學生配對不同職業的導師，透過導師指導及職場實習等活動，讓同學獲得更多社會體驗，協助他們建立目標及自信。</p>	中四至 中五同學	◇ 扶輪社	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 問卷 	成功配對學生和扶輪導師，舉辦職場體驗及模擬面試等活動，出席率達 80%或以上。超過 60%學生認為計劃幫助他們建立視野，提升個人特長，增加對職場的認識。	鍾嘉琦老師 鄒子晴老師 文麗萍老師 余嘉敏老師 陳雪誼老師
<p>4. 職向測試</p> <p>於中三為學生進行一次職向測試，讓學生及早了解自己的志向，以選擇合乎自己興趣各目標的選修科</p>	中三	◇ 生涯規劃津貼	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 選科輔導 ◇ 問卷 	60%學生認同職向測試有助他們了解自己，並能協助他們選擇合適自己的選修科。	鍾嘉琦老師

本年度工作目標：1.2 協助 SEN 學生尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。（配合關注事項 2）						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>5. 《Life Rider》生涯規劃活動計劃</p> <p>繼續與學生支援小組合作，參與由香港國際社會服務社為 SEN 學生安排的《Life Rider》生涯規劃活動計劃及新增的 2.0 計劃。計劃以正向心理學為主要的計劃理念，讓學生透過一連串的興趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。</p>	<p>中四至中六疑似或確診的 SEN 學生（低學習動機或成就稍遜）</p>	<p>◇香港國際社會服務社提供的服務</p>	<p>21 年 9 月 - 22 年 8 月</p>	<p>◇ 老師觀察 ◇ 問卷</p>	<p>鼓勵合適的學生參與機構提供的一系列工作坊、職業探索及體驗活動，出席率達 70% 或以上。</p> <p>超過 60% 學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。</p>	<p>鍾嘉琦老師 蔡悅延生涯規劃輔導員 吳宏婕老師</p>

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。（配合關注事項2）						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>6. 家長教育</p> <p>優化與生涯規劃相關的家長講座內容（例如中三升中四選科講座、高中畢業多元出路講座、海外升學講座），滲入正向教育的元素，例如讓家長認識，耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，對提升子女的正能量，以及建立積極人生觀的重要性。</p>	家長	✧校外機構提供的服務	全年	✧問卷	成功在家長講座滲入正向教育的元素，而60%以上的家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。	鍾嘉琦老師 黃凱俊老師
<p>7. 個別選科輔導</p> <p>老師為中三、中五及中六學生提供個別選科輔導，以正向教育的元素，讓學生學會欣賞自己的優勢，支持學生選擇適合自己的目標，建立積極的態度。</p>	中三、中五及中六學生	✧校內老師	全年	✧問卷	60%學生認為個別選科輔導有助其了解自己的優勢，並能協助他們訂立目標，建立積極的態度。	鍾嘉琦老師

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。（配合關注事項 2）						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
8. 初中生活分享會 邀請高中學生向中一學生分享其升中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。	中一學生	◇ 高中學生	21 年 9-10 月	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。	鄒子晴老師
9. 高中生活分享會 邀請在大學就讀的校友向中四學生分享其升上高中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。	中四學生	◇ 在大學就讀的校友	21 年 9-11 月	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。	余嘉敏老師

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>10. 中五模擬放榜</p> <p>為中五學生進行模擬放榜，提供體驗及輔導機會讓學生以正面積極態反思自己的出路目標及計劃。</p>	中五學生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校外機構提供的服務 ◇ 全方位學習津貼 	22年7月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 問卷 	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。	鍾嘉琦老師
<p>11. 生死教育:</p> <p>與校外機構合作，舉辦「吾生吾死生死探索之旅」，以天主教的生死教育及聖經對工作的看法作基礎，協助學生進行生涯規劃。</p>	高中學生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校外機構提供的服務 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 問卷 	成功以天主教的生死教育及聖經對工作的看法作基礎，以協助學生進行生涯規劃。	鍾嘉琦老師 余嘉敏老師

財務預算

項目	\$
聘請教師	459180
聘請教學助理	246078
外購服務	50000
獎品	400
教材及參考書	200
會費	500
雜費(如運費)	800
總數：	757158

全方位學習津貼運用計劃(2021/2022)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
宗教科/ 宗教事務	參觀諾厄方舟、鹽田梓宗教文化體驗及海鹽製作工作坊、剩食工作坊及體驗活動、以輕黏土製作小羊等	藉著各項宗教和義工活動，培養學生積極、樂觀、關愛、環保等正確價值觀，讓學生反思人生，以及了解天主教在香港的傳教歷史。	9/2021- 7/2022	中一至中六	問卷調查	26,000	✓	✓	✓	✓	
生物科	高中生物科野外研習	鞏固學生生物科的知識，以及加強他們野外考察的技巧和表達能力。	7/7/2022- 8/7/2022	中五	檢視野外研習的作品(如匯報)	8,100	✓				
地理科	實地考察技巧工作坊	有效掌握實地考察技巧。	2/2022	中六	問卷調查	14,000	✓				
STEM	舉辦及參加 STEM 活動/工作坊/講座、比賽及展覽等	發展同學的 STEM 思維，提升創造、協作及解決問題的能力，並讓同學把 STEM 思維	10/2021 - 8/2022	中一至中六	老師觀察、學生問卷	80,000	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		融入生活當中，鼓勵學生於升學就業時修讀及投身 STEM 相關的學科及行業。									
科學科	Project Buddy (甲蟲飼養計劃)	提升學生對科學興趣、培養學生尊重生命、關愛等正確價值觀。	9/2021-7/2022	中一至中五	老師觀察、學員回饋	5,000	✓	✓			
音樂科	香港藝術節青少年之友 - 藝術教育互動劇場及音樂欣賞	提高學生欣賞藝術的能力。	21/9/2021	中一至中四	問卷調查	2,600			✓		
視覺藝術	參觀藝術展覽，舉辦藝術講座、塑膠彩繪畫班及銅版畫工作坊等	提升學生的藝術評賞能力、藝術水平、繪畫技能，以及增加對藝術創作的興趣。	9/2021 - 7/2022	中一至中六	老師觀察、學生問卷	16,000	✓		✓		✓
跨學科 歷史、 中史	歷史實地考察	歷史與中史科合辦歷史考察，提升學生對香港歷史的認識。	3/2022 - 7/2022	中四至中五	老師觀察、學生問卷	7,000	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
生活教育	舉辦不同的講座、工作坊及參觀	培養學生堅毅、責任感、尊重他人、承擔精神、國民身份認同、關愛、誠信、守法和同理心等正確價值觀。	9/2021 - 7/2022	中一至中六	老師觀察、學生問卷	11,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
其他學習 經歷	舉辦與工作有關的短期課程	協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。	10/2021 - 5/2022	中一至中六	問卷調查	75,000					✓
學會活動	舉辦手工藝班、戲劇表演技巧培訓、急救證書、舞蹈、飛鏢及咖啡師培訓等活動	發揮學生不同潛能和提高環保意識；建立自信及培訓演藝才能。	9/2021 - 8/2022	中一至中六	老師觀察、學生問卷	204,000			✓	✓	✓
多元智能 活動	和諧校園工作坊、歷奇及自我認識活動、減壓及生命教育活動	學習彼此尊重，預防欺凌；協助學生自我認識，發掘潛能，以及探索生命的意義，提升情緒管理能力。	12/2021 - 7/2022	中一至中六	問卷調查	34,000		✓			
領袖訓練	領袖訓練活動、風紀訓練、多元智能挑戰計劃	透過各項訓練，提升學生的抗逆力、自信心、領導才能，以及建立團隊精神。	10/2021- 7/2022	中三至中五	老師觀察、學生問卷	86,000	✓				✓
生涯規劃	組織各項生涯規劃活動，如教育及職業博覽、參觀各大專院校、「吾生·悟死」生死探索之旅、模擬人生工作坊、模擬放榜、Disney Y.E.S. Program 等	讓學生了解本地及海外的升學和就業資料，以協助學生規劃未來；以及透過活動讓學生反思人生，豐富工作體驗，協助他們訂立目標，規劃人生。	10/2021 - 8/2022	中四至中六	老師觀察、學生問卷	73,500	✓				✓
STEM	參加 STEM 社區服務攤位	讓同學透過義務社區服務及學術知識，加強人際溝通能力，建立正面價值觀和態度。	10/2021 - 8/2022	中一至中五	老師觀察、學生問卷	10,000	✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
音樂	無伴奏合唱、管樂團訓練及樂器訓練班	推廣音樂，建立學生自信及團隊精神。	10/2121 - 5/2022	中一至中六	導師觀察學生表現 統計活動,表演/比賽 次數	76,000	✓		✓			
制服團隊	安排學生參加各項制服團隊，如香港航空青年團、童軍團等活動	訓練學生堅毅、自信、領導才能及團隊精神。	9/2021 – 7/2022	中一至中六	導師觀察學生表現、問卷調查	38,500		✓	✓	✓	✓	✓
體育	運動攀登訓練班、田徑校隊訓練、全方位學習日體育活動	透過各項運動訓練，建立學生自信、專注力、堅毅和承擔精神，以及提升學生的成功感。	10/2021 – 8/2022	中一至中六	老師觀察、學生問卷	245,000	✓	✓	✓			✓
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
STEM	參加境外交流活動、比賽或展覽	讓同學於境外與其他學生或專業人員交流 STEM 知識及應用，促進學生全人發展。	11/2021 – 8/2022	中一至中五	老師觀察、問卷調查	20,000	✓				✓	✓
生活教育	境外交流團	讓學生了解不同地方的文化。	7/2022	中一至中五	老師觀察、問卷調查	150,000		✓				
	內地交流團	讓學生了解祖國的發展，提升學生的國民身份認同。	7/2022	中二	老師觀察、問卷調查	28,800		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
第 1 項預算總開支						\$1,210,500					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	激光機(1部)及淨化機(1部)、STEM 耗材、電子零件等	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座/ 比賽	120,000
體育	運動攀登器材	運動攀登訓練班及課堂使用	20,000
藝術	<ul style="list-style-type: none"> • 手工藝班材料 • 樂器(低音號) • 服飾及道具 • 塑膠彩、銅版畫 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買手工藝班之用 • 管樂團表演及比賽 • 舞蹈表演及比賽用 • 相關工作坊及藝術興趣班物資 	5,000 20,000 24,000 3,000
制服 團隊	童軍團所需物資，如露營用具等	作遠足及露營等戶外活動之用	2,500
課外 活動	購買康樂用品供學生借用 (Board Games、卡牌等)	供學生於借用，促進同儕關係	2000
其他	香港青年獎勵計劃	購買野外鍛鍊科用品	8500
第 2 項預算總開支			\$205,000
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,415,500

預期受惠學生人數

全校學生人數：	743
預期受惠學生人數：	743
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書

(2021/2022)

負責人：鄭顯輝老師（公民與社會發展科科主任）

年期：2021-2024

金額：三十萬元（三年）

計劃內容：津貼分三年進行運用，以支援推行公民與社會發展科

活動/計劃	活動目標	預計舉辦/施行日期	活動對象	表現指標	評估機制	負責部門/負責人	預計需用金額
1 採購相關的學與教資源。	購買與公民科有關的教學資源及溫習材料，以幫助老師備課及準備教材予學生。	全年	中四級學生	購入適合學生程度、符合教育局要求的教材	老師觀察	公民科老師	\$10,000
2 資助學生前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動。	認識中國發展及國情教育。	7/2022	中四級學生 (全級學生)	學生的參與度 學生反思及回饋	老師觀察 報告質與量	公民科老師	\$80,000
3 資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動。	促進交流及觀摩	全年 (當有合適活動時便參加)	中四級學生 (個別學生)	學生的參與度 學生反思及回饋	老師觀察 報告分享	公民科老師	\$10,000