



荔景天主教中學

學校周年計劃

2023/24

## 學校抱負和使命

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對 家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

# 荔景天主教學校

## 學校周年計劃

2023/24

### 關注事項

1. 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。
2. 全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

## 1. 關注事項：優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 副校長及學務主任將加強個別學科有關備課、觀課及議課的支援，以進一步提升年資較淺的科主任及教師的專業能量。
2. 落實初中綜合人文科分拆為地理科、歷史科及公民、經濟與社會科，學校需及早開展籌備工作。包括：理順教學人手安排；科主任帶領科組參考課程文件作課程規劃；相關老師透過教師專業發展活動加深對課程的認識等。
3. 總結「優質教育基金」撥款發展「跨科與跨級的數位遊戲體驗計劃」的經驗。相關老師將整合各系列的遊戲系列，並適當地將遊戲教材套滲入到課程中，藉以提升同學的共通能力。
4. 各學科將繼續透過教師專業發展活動(包括備課、觀課及議課)加強課程規劃，學校亦會繼續於下學期考試後舉辦與關注事項-I 相關的學與教成果分享會，讓不同學科的老師能作經驗分享，促進彼此的教師專業發展。
5. 各學科仍需加強課程規劃，促進同學從「閱讀中學習」。閱讀專責小組則需加強推廣閱讀的工作，例如於早讀時段適時加入「悅讀廣播」英文書的環節、繼續舉辦荔天閱讀周、荔天書展及作家講座等，藉以營造理想的閱讀氛圍。班主任於早讀時段亦需加強監察，確保學生能按早讀行事曆進行早讀。
6. 為促進學科加強發展適異性教學以照顧學生學習多樣性，將透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」循環將以適異性教學作為其中一項重點，學校亦會安排任教不同科目的老師進行跨科觀課、藉以互相觀摩及彼此學習。
7. 雖然英文科並不包括在《香港國家安全教育課程框架》內，惟教育局亦有提供相關的教材供學校使用。英文科將透過課程規劃適當地使用由教育局提供的國安教材及學材，相信把國家安全教育滲入英文科的課程中，既能讓學生認識國家安全教育的重要，亦能提升學生的英語水平。
8. 學校將設計全新的國家安全教育課業查閱表，促進學科透過「自然連繫、有機結合」，把國家安全教育融入課程並藉此發展學生的共同能力及價值觀教育。
9. 雖然五大核心價值已滲入正規課程，惟當中扣連「家庭」的課題數量明顯較其他核心價值為少。經「宗教教育統籌委員會」討論後，認為此乃正常現象，因為部份科目確實較難把「家庭」核心價值滲入於課程當中。將會鼓勵各科，如有合適扣連「家庭」核心價值的課題，可盡量在教材或學材中滲入相關的核心價值，以推動天主教教育及價值觀教育。

本年度工作目標：1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。	中一至中六各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察、老師互相觀課及議課</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考教育局相關課程文件及指引</li> </ul>
2. 參考去年教育局「校本專業支援計劃」的經驗，繼續優化「個人、社會及人文學習領域」的課程規劃，並促進此學習領域範疇內的老師作校本專業交流。	個人、社會及人文學習領域的老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>「個人、社會及人文學習領域」的科目能落實去年「校本專業支援計劃」的建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與相關會議</li> <li>觀課及議課</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>由學務主任作統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局「校本專業支援計劃」</li> </ul>
3. 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校本「學與教成果分享會」並讓老師反思其「課程規劃」的成效。</li> <li>學科參考其他科目的成功經驗並繼續優化課程規劃(能呈現於下年度的學科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>檢視老師於分享會上交回的工作紙。</li> </ul>	2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學與教)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校老師擔任講者，分享課程規劃的成功經驗。</li> </ul>

本年度工作目標：2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 參考《中學教育課程指引》(2017)及補充指引，把「學時」概念規劃於課程中。善用電子學習平台以促進自主學習。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於周年計劃中，把「學時」概念規劃於課程中，並適時檢討學生運用「學時」進行學習的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席科組會議、檢視各科教學計劃表、檢視科組會議紀錄、檢視科組周年計劃及周年報告</li> </ul>	全年	•各科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>《中學教育課程指引》(2017)及補充指引、</li> <li>資訊科技平台</li> </ul>
2. 透過課程規劃，發展「適異性教學」以照顧學生學習的多樣性。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>呈交作查閱之課業能呈現「適異性教學」的教學理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業查閱、觀課</li> </ul>	全年	•各科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的學與教資源</li> </ul>
3. 加強推廣「從閱讀中學習」，以提升學生之閱讀能力及自學能力。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科各級繼續設計/優化「從閱讀中學習」的學與教資源並讓學生使用。(例如：設計能促進「從閱讀中學習」的課業)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱相關的學與教資源 / 課業</li> </ul>	全年	•各科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種閱讀材料</li> </ul>
4. 加強跨科協作(學習領域內或跨學習領域)，以提升學生的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在規劃課程時，最少與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業，以提升同學的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱跨科協作紀錄表</li> <li>查閱跨科/跨學習領域設計之教材套/課業</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任 / 各學習領域統籌員</li> </ul>

本年度工作目標：3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，並根據評鑑結果檢視課程實施的成效。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科運用多元化之評估方式 (例如: 課業引入同儕互評、自評; 參考電子學習平台之數據等) 檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業查閱</li> <li>審閱測考評估表</li> </ul>	全年	• 各科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外評估數據(如 TSA 報告、HKEAA 統計報告)</li> <li>校內測考數據</li> <li>學生課業表現</li> </ul>
2. 檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過共同備課/議課，分析學生在跨科/跨學習領域推行之專題研習/主題學習課業之表現並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業查閱：跨科協作 / 跨學習領域推行之專題研習或主題學習之課業。</li> </ul>	全年	• 各科主任/ 各學習領域統籌員	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科之學與教資源</li> </ul>
3. 各科繼續把天主教教育核心價值融入正規課程(特別加強「家庭」核心價值的發展)，並運用評鑑結回饋課程規劃。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科把「天主教教育核心價值融入正規課程」納入其周年計劃。</li> <li>各科適時檢討推行成效並紀錄於周年報告中。</li> <li>於下學期考試期間舉辦校內教師「學與教分享會」，並邀請老師作經驗分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱「天主教教育融入正規課程紀錄表」</li> <li>查閱相關教材及課業</li> </ul>	全年	• 各科主任/ 各學習領域統籌員	<ul style="list-style-type: none"> <li>天主教教育事務處提供與五大核心價值相關之資源</li> <li>各科的學與教資源</li> </ul>

本年度工作目標：4. 參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 參考教育局提供之課程框架及「國民教育一站通」，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃並適時檢討成效。</li> <li>在課業查閱後，相關科目根據建議及評語優化教材/學材的設計。</li> <li>相關科目能按周年報告之檢討結果以回饋「國家安全教育」於學科層面的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目於課程中加入國家安全教育內容的情況</li> <li>檢視學科推行國家安全教育紀錄表</li> </ul>	全年	•各相關科目之科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》</li> <li>國民教育一站通</li> <li>經核實資料真確的學與教資源</li> </ul>
2. 參考教育局公布的「價值觀教育課程架構(試行版)」，從學科層面推行價值觀教育。包括參考文件中提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」作課程規劃。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科參考「價值觀教育課程架構(試行版)」及文件提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」完成課程規劃並紀錄於相關紀錄表。</li> <li>就價值觀教育設計/優化教材/學材，進行施教後適時作檢討。</li> <li>各科目能按周年報告之檢討結果以回饋「價值觀教育」於學科層面的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目施行價值觀教育的情況</li> <li>檢視「價值觀教育課程規劃紀錄表」</li> </ul>	全年	•各科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>「價值觀教育課程架構(試行版)」</li> <li>教育局「價值觀教育」的網上資源</li> </ul>



## 2. 關注事項：全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 來年推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」、「健康 Level Up」之健康校園計劃及正向教育時，需檢視今年不足的地方，並針對性地作出相關的改善建議。
2. 為有效推動國民教育，各組別宜更全面地策劃課程及活動，全方位推動國民教育，如生活教育課需在各級加強基本法、香港國安法和其他相關教材。至於活動方面，各組可據教育局「國民教育--活動規劃年曆」之建議，舉辦包含認知、情感和實踐三個層面的學習活動，並強調學生反思的重要性(價值觀教育的推行策略)，藉此提高計劃的成效。
3. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，如在校內策劃不同活動、安排學生參與相關的校外活動，亦需時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。
4. 內地文流團方面，為加深學生對祖國的認識，建議增加舉辦內地交流團，除中五公社科內地考察外，亦可於初中舉辦全級的內地交流計劃(如教育局同根同心交流計劃)。另外，為加強學生對大灣區的認識，可舉辦主題式的交流計劃，如內地升學考察、澳門朝聖之旅等，並可到廣州與姊妹學校交流，藉此提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
5. 為提升學生對中式隊列及升旗儀式的認識，建議學校外聘專業機構的支援，為學生提供相關的培訓課程。
6. 學校需持續為老師及家長舉辦專業培訓活動，協同各持份者參與的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同推動價值觀教育。
7. 建議體育科、視藝科及音樂科透過課堂設計及課後練習，積極安排學生參加全港性或全國性的體藝比賽，如學體會、校際音樂節舉辦之比賽，以及政府舉辦之各類型體藝比賽，藉以培育學生的健康生活方式。

本年度工作目標： 1. 設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 設計初中正向教育課(與宗教及倫理科合作)，以及在不同科目滲入正向教育元素，培育學生正向思維及正向特質。	中二學生 全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功在中二級宗教及倫理科設計 8-10 節正向教育課程。</li> <li>超過 60%學生表示正向教育課程內容有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。</li> <li>成功在六科各設計兩節正向教育課。</li> <li>超過 70%科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教及倫理科科主任</li> <li>中二級宗教與倫理科老師</li> <li>中文、英文、公民與社會、綜合人文、中史及綜合科學科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港小童群會提供的支援</li> <li>各科老師設計的教材</li> </ul>
2. 發展及製作校本國民教育、媒體和資訊素養教材，提升學生的國民身份認同和辨別資訊真偽的能力。 •詳情見 QEF「我的行動承諾加強版計劃」	中一至中五級學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功設計 20 套國民教育、20 套媒體和資訊素養相關的教材，並透過網上學習平台讓學生自學。</li> <li>超過 60%學生表示相關教材能提升他們國民身份認同、辨別資訊真偽的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學生支援與校風)</li> <li>課外活動主任</li> <li>中文科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外機構提供的資源</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 利用生活教育課設計相關教材，培養學生正確價值觀和態度，各級主題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一：關愛</li> <li>• 中二：尊重他人</li> <li>• 中三：承擔精神</li> <li>• 中四：同理心</li> <li>• 中五：堅毅</li> <li>• 中六：誠信</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功在各級設計與教育局十個首要培育的價值觀、天主教學校五大核心價值、正向教育有關的教材。</li> <li>• 超過 60%同學認為教材有助他們認識正確價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局及其他機構提供的教學資源</li> <li>• 生活教育委員會老師設計之工作紙</li> </ul>
<p>4. 和諧校園 – 「尊重友愛 拒絕欺凌」運動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用教育局資源，設計校本教材，將尊重、友愛及反欺凌等課題，以及天主教教育五大核心價值中的義德及愛德融入課程之中。</li> </ul>	中二、中三級學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作共六節關於尊重、友愛或反欺凌課題於中二生活教育課及中三宗教及倫理課。</li> <li>• 超過 80%的任教老師表示課程能配合義德和愛德推動尊重、友愛及反欺凌訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 宗教及倫理科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供的教學及活動資源</li> </ul>

本年度工作目標：2. 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦健康校園計劃簡介會/講座/工作坊(家長、老師、學生)。</li> <li>• 健康人生教育講座。</li> <li>• 活力人生體驗系列。</li> <li>• 校園健康大使計劃。</li> <li>• 運動挑戰週。</li> <li>• 多元智能團隊訓練。</li> <li>• 安排學生自願參與校園測檢。</li> <li>• 設計及製作與抗毒有關、健康生活、正向思維或個人健康成長之教材，向學生灌輸正確價值觀。</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動，並有超過60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援與校風)</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 訓導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港小童群益會提供的資源</li> <li>• 禁毒處提供的資源</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、講座及活動(如尋寶走站、自信建立小組、戶外歷奇、學生守護大使等)，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦各項活動，超過 70% 的同學表示自己能在活動中發揮其品格強項。</li> <li>超過 70% 的同學表示活動能灌輸正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小童群益會活動資源</li> </ul>
3. 舉辦不同主題的學習周，更聚焦地培育學生的正確價值觀，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>「築蹟·足跡」學習周：讓學生認識中式建築，學習保育、承擔精神及關愛的重要。</li> <li>荔天藝術周：舉辦與音樂、戲劇和手工藝相關攤位或工作坊，讓學生接觸不同藝術活動。</li> <li>健康生活周：舉辦生果日、攤位遊戲、運動與健康飲食展覽問答比賽、「齊齊做運動記錄，健康生活你創造！」</li> <li>宗教周：舉辦歌唱比賽及展覽等</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦各項活動，並有超過 60% 學生同意活動能培育正確價值觀、發揮藝術才能、培養健康的生活習慣及靈性發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活教育主任</li> <li>其他學習經歷統籌主任</li> <li>宗教事務主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外機構提供的資源</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。</li> <li>• 透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如透過不同義務工作讓同學實踐愛德、舉辦家長工作坊介紹正向教育以鞏固家庭的功能、邀請校外人士到校分享生命的意義、舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。</li> <li>• 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，提升學生的成功感。</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動，超過 70%學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。</li> <li>• 超過 70%活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升正面情緒。</li> <li>• 超過 70%參與生命馬拉松獎勵計劃的學生能在六項德育(靈、德、智、體、群及美)及美德(仁愛、智慧與知識、靈性與超越、公義、節制及勇氣)各完成一個有關目標；超過 80%參與計劃的學生獲得銅獎或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 質性評估</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教事務主任</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 其他各功能組別主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組資源</li> </ul>

本年度工作目標：3. 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」,透過自學平台、校本教材及其他活動,培育學生認識國家安全的重要。計劃內容包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦與國民教育、國家安全教育,或媒體和資訊素養有關的學生講座,培育國民身份認同。</li> <li>• 就認識國家、國家安全、媒體和資訊素養等範疇製作校本學習教材,培養學生國家觀念。</li> <li>• 安排學生參觀傳媒集團及參與校園電視台製作教室,培育學生資訊素養。</li> <li>• 舉辦校園電視台製作工作坊教室,教導學生製作多媒體資訊及教導學生於發放資訊時須留意的地方。</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦有關講座,超過 60%參與者認同講座能提升他們對國家的認識,或提升他們辨別資訊真偽的能力。</li> <li>• 成功設計 40 套國民教育及媒體和資訊素養相關的教材,並透過網上學習平台讓學生自學。</li> <li>• 超過 60%學生表示相關教材能提升他們國民身份認同、辨別資訊真偽的能力。</li> <li>• 成功舉辦有關活動,超過 60%學生認同活動可培育他們的資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 國民教育統籌主任</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> <li>• 中文科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優質教育基金撥款</li> <li>• 星島新聞集團提供的資源</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。</li> <li>• 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等。</li> <li>• 每月舉行國旗下的講話。</li> <li>• 舉辦中式隊列及升旗儀式的訓練課程，培訓更多升旗隊人員。</li> <li>• 其他活動包括：華夏節氣大揭秘、荔宜禮儀、新春揮春設計比賽、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦有關活動，超過 60%參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 質性評估</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 國民教育統籌主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 生涯規劃主任</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 中史科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組資源</li> <li>• 校外機構提供的資源</li> </ul>



推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家如大灣區的認識，培育國民身份認同，有關交流團詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 廣州升學考察團： 透過到廣州的大學考察及交流，增加學生對內地升學的了解，開拓多元出路，以及與姊妹學校交流。</li> <li>• 潮州文化之旅： 認識潮州文化遺產保育、傳統建築及工藝之特色。</li> <li>• 南京遊學團： 透過到訪愛國主義教育點如南京大屠殺紀念館，讓學生認識日本侵華史實，從而珍惜和平。</li> <li>• 澳門朝聖之旅： 考察澳門聖堂及建築特色</li> <li>• 同根同心內地交流計劃： 安排全級中二學生到內地考察，加強學生對祖國的認識。(需視乎教育局能否復辦相關計劃。)</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦有關交流團，超過 70% 參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 質性評估</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 國民教育統籌主任</li> <li>• 生涯規劃主任</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 中史科科主任</li> <li>• 宗教事務主任</li> <li>• 生活教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的服務</li> <li>• 教育局提供的資源(高中學生交流活動資助計劃、初中及高小學生交流活動資助計劃-赤子情、中國心)</li> <li>• 全方位學習津貼提供的資助</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 舉辦「探索國家航太夢」活動，增加學生對國家航太發展的認識，培養愛國情懷及民族自豪感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作「探索國家航太夢」展板。</li> <li>• 邀請香港航天學會會長到校為全校師生舉辦「中國航太新動向」講座。</li> <li>• 「太空人吃什麼？」：透過試食太空食物，了解航天員在太空條件下的營養和能量需求及認識其保存技術。</li> <li>• 向學生派發「國家航太發展」為主題的閱讀材料。</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動，超過 60%學生認同透過一系列活動能增加對國家航太發展的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 質性評估</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民教育統籌主任</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 課外活動委員會分體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的資源</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>5. 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃。</li> <li>• 邀請專業人士到校作守法及網絡安全等講座，加強學生的守法意識，及培養學生使用網絡的正確態度。</li> <li>• 參與香港善導會舉辦的活動，透過體驗式學習模式和應用劇場，推廣、強化正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動。</li> <li>• 超過 70%的參與學生表示活動能強化他們的尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神。</li> <li>• 超過 80%的參與善導會活動之學生，表示活動能強化他們的正向道德價值觀，提高守規、守法的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 訓導主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的資源</li> </ul>
<p>6. 在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功在高中生活教育課增加有關香港國安法及基本法的教材。</li> <li>• 超過 60%學生認為課堂內容令他們認識基本法及香港國安法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供的資源</li> </ul>

本年度工作目標：4. 透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過教師發展日，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩次正向教育教師發展日活動：介紹正向教育心理學及相關的培訓。</li> <li>• 「健康 Level Up」健康校園計劃教師專業發展日活動：介紹計劃給所有新入職老師及助理。</li> </ul>	<p>全校老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項有關的教師專業發展活動。</li> <li>• 超過 70%老師認同講座或工作坊內容對學生成長有幫助，並能提升專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 教師專業發展主任</li> <li>• 國民教育統籌主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的資源</li> </ul>

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 加強家長教育，使家長掌握價觀教育的理念和認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦中一家長正向教育講座，使家長明白正向教育對子女成長的幫助。</li> <li>• 舉辦中一家長健康校園計劃簡介會，加強家長對計劃的認識和支持，以及提升他們教導子女抗拒毒品誘惑的技巧。</li> <li>• 優化中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座：講座中滲入正向教育的元素，鼓勵家長以融和方式協助子女成長。</li> </ul>	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦中一家長正向教育講座，超過 70%中一家長對講座內容有正面的評價及認同正向教育有助子女的成長。</li> <li>• 成功舉辦中一家長健康校園計劃簡介會，超過 70%家長認同計劃的理念及講座能帶出正確價值觀。</li> <li>• 成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中，超過 70%家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。。</li> </ul>	問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 家長教師會副主席</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> <li>• 生涯規劃主任</li> </ul>	校外機構提供的資源