荔景天主教中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

本校的辦學抱負和使命，不僅是讓學生考上理想大學，更是培育出一個個整全的「荔天人」——他們擁有堅實的信仰根基、卓越的個人素養、關愛他人的心，以及貢獻社會和世界的使命感。他們將是未來的希望，在各自的崗位上，如同「地上的鹽，世界的光」，為社會帶來正面的影響。

荔景天主教中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 促進學生成為積極求進的主動型學習者。

2. 以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

2026-27 年度關注事項 1：促進學生成為積極求進的主動型學習者。

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 本校以「華夏心．家國情」愛國主義教育校本課程推動價值觀教育的成效顯著，經團隊檢視及討論，認同可進一步強化愛國主義教育，擴展相關課程規劃至中三級及中六級，並分別以「和平之路」與「民族自強」為主題，圍繞國際社會建設和平的努力、中國航天之父錢學森先生的愛國科研事跡，並配合來年香港回歸祖國三十周年的慶祝活動，深化各科及各級的跨課程閱讀規劃，讓學生從多角度認識國家發展歷程，厚植家國情懷，使其成為更主動學習的愛國者。
2. 隨着教育局公佈《中小學數字教育發展藍圖》及推行「智啟學教」撥款計劃，經團隊檢視及討論後，認同應善用資源，配合藍圖方向，建基於校本試行經驗，制定本校數字教育政策，於全校各科全面推動應用人工智能以提升學與教效能的工作，貫通學習、教學與評估三個環節，以 AI 作為啟發學生、賦能學生、成就學生的關鍵工具，讓學生經歷「想學」、「會學」進而「學有所成」的完整學習歷程，促進課堂內外的自主學習與協作學習。
3. 各科已要求學生應用筆記，普遍學生已養成日常整理學科筆記本的習慣，惟生生之間的筆記技巧仍存在差異。表現理想的同學能善用圖表歸納知識點，部分同學卻仍流於抄寫，欠缺整合意識。經團隊檢視及討論後，認同應集中指導學生善用圖表及點列方式歸納重點，並透過展示學生筆記佳作，促進生生互學，從而提升整體學術氛圍。

本年度工作目標：1. 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
推行「A.I.種子教師計劃」，並善用各界資源（例如:智啟學教、智為學理、校本支援），以「共備、觀課、議課」專業循環，賦能學科應用 A.I.工具設計人機協作的課堂，激發學生探究動能，促進主動學習。	各學科	◆ 各學科參照教育局提供之《中小學數字教育發展藍圖》、《中小學應用人工智能教學指南》及《中小學人工智能素養學習架構》，引入人工智能學習元素，把推行數字教育納入周年計劃並適時檢討成效。 ◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。	◆ 管理層參與科組會議 ◆ 觀課及議課 ◆ 課業查閱 ◆ APASO-III ◆ 持份者問卷 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察	全年	各科主任	教育局校本支援服務 智啟學教撥款 智為學理撥款 各科的學與教資源
學與教的過程中，靈活運用適異性教學策略(例如:善用 A.I 工具、分層鷹架等)，以回應不同能力學習者的學習需要，讓其能發揮所學，增強對學習的信心和參與度。	全校各班	◆ 關注事項問卷，>80%學生認同(評分 3 或以上)運用 AI 工具學習能讓其學得更快、更有效，並習慣運用 A.I.工具解決學習困難。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生認同(評分 3 或以上)老師運用適異性教學策略(例如:善用 A.I 工具、分層鷹架等)，能讓其能發揮所學，增強對學習的信心和參與度。		全年	各科主任	各科的學與教資源
各學科持續優化科本的電子學習平台(例如:建立 AI 學習機器人助理、多媒體資源等)，讓學生根據自身能力和進度選取合適的資源自學或溫習，培養自學能力。	各學科	◆ 關注事項問卷，>80%學生認同(評分 3 或以上)學科電子學習平台能讓其根據自身能力和進度選取合適的資源自學或溫習，培養自學能力。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生於最少三個學科有撰寫個人化筆記本的		全年	各科主任	各科的電子學習平台及電子學與教資源

本年度工作目標：1. 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
各學科因應科本需要，指導學生有系統地整理個人化筆記，從中培養自主學習的責任感。	各學科	習慣，並認同(評分 3 或以上)透過整理及溫習筆記本有助提升學術成績。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生認同(評分 3 或以上)通過分享「優秀學生筆記樣本」，能與同儕互相觀摩學習，提升撰寫筆記的技巧。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生曾使用「生命馬拉松紀錄冊」訂定與學習相關的個人目標，並認同此做法有助提升他們對學習的自主責任感與持續進步的動力。		全年	各科主任	電子 / 實體筆記本
分享「優秀學生筆記樣本」，讓學生透過同儕互相觀摩學習，提升撰寫筆記的技巧。	各學科			全年	各科主任	各科學生筆記佳作 學習啟航計劃
鼓勵學生善用「生命馬拉松紀錄冊」，有策略地訂定與學習相關的短期及長期個人目標，並定期檢視進展，建立對學習的自主責任感與持續進步的動力。	全校各級			全年	科任老師	生命馬拉松紀錄冊

本年度工作目標：2. 為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
各學科根據科本需要，設計具有啟發性及挑戰性的學習任務(例如:將 A.I.應用融入評估設計)，激發學生的學習興趣和創造力。	各學科	◆ 各科設計具有啟發性及挑戰性的學習任務至少 1 次，其中不少於 3 科參照校本《學科應用人工智能進行評估指引》佈置學習任務。 ◆ KPM 21 – 參與全港性校際比賽的學生百分比高於全港中位數。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生認同(評分 3 或以上)當參與課堂上老師安排二人一組/小組討論活動時，能營造互信互學的氛圍，他們更樂於分享知識和經驗。 ◆ 計劃自訂問卷，>80%參與「導賞員培訓及實習計劃」的學生認同(評分 3 或以上)擔任導賞員工作能讓其更樂於與同儕分享知識，傳達情意。 ◆ 計劃自訂問卷，>80%參與「學習啟航計劃」的學生認同(評分 3 或以上)擔任學長工作能讓其更樂於指導同學學習及溫習策略，並為此感到驕傲。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生對「內地姊妹學校研學計劃」持正面的回應，認同(評分 3 或以上)研學活動能提供課堂外實踐及與姊妹學	◆ 檢視 KPM 21 ◆ 觀課及議課 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 相關計劃問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察 ◆ 成果展示 (例如:專題研習報告/分享會)	全年	各科主任 科任老師	各科的學與教資源
加強個人化學習支援，善用校本人才庫識別潛能，鼓勵學生參與校外比賽及計劃，特別是國民教育與 STEAM 相關，系統地發掘及培育資優學生，讓其從多元化學習活動實踐知識的過程發展多元智能。	全校			全年	資優教育組組長、 STEAM 教育組主管、 各科主任	2026 年教育局公佈各科之國家安全教育課程框架、校外比賽、計劃 (如有需要，可使用全方位學習津貼)
課堂設計善用二人一組或小組討論形式，營造互信互學的氛圍，讓學生主動分享所學知識與個人經驗，深化同儕間的協作與交流。	全校各班			全年	各科主任 科任老師	課室資源
配合導賞員培訓與實習計劃，為學生，尤其是資優學生提供實踐平台，靈活地應用所學(例如:善用 A.I.工具整合資源、優化內容)，於課堂以外分享知識，傳達情意。	中四、中五			全年	資優教育組組長、YS 統籌	導賞內容相關的參考資源

本年度工作目標：2. 為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
配合學習啟航計劃，讓高年級學生，尤其是資優學生擔任學長，指導全校學生掌握學習與溫習策略，分享個人學習經驗(例如:如何善用 A.I.工具促進自學)，建立跨級知識傳承與支援網絡。	中四、中五	校師生分享知識和經驗的機會。 ◆ 資優教育學員小組舉辦至少兩次交流活動，>80%學員認同活動能為其提供課堂外的實踐機會，並樂於栽培有資優潛能之同儕。		全年	資優教育組組長、LT 統籌	實體 / 電子筆記本
成立「資優教育學員小組」，深化校內資優學生培訓機制，並由組員擔任導師，主動發掘及支援具資優潛力之學生，落實個別化培育。	香港資優教育學苑學員			全年	資優教育組組長統籌	香港資優教育學苑資源、校本培訓素材
推行「書香跨粵・文脈相連」──內地姊妹學校研學計劃，組織學生赴內地姊妹學校參與學術研討與深度交流，主動與兩地師生切磋學科知識、互鑒學習經驗，為學生開拓課堂以外的跨地域實踐場域。	中四			全年	學術推廣組組長、CI/CS 統籌	內地姊妹學校、各科的學與教資源

本年度工作目標：3. 提升閱讀素養，培養學生養成「從閱讀中學習」的良好習慣。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
全面推展「華夏心•家國情」愛國主義校本課程，透過有系統的主題閱讀規劃，有機連繫各學科學習內容，引導學生多方面深入認識國家歷史、文化與發展脈絡，從閱讀中厚植家國情懷，培育知國、愛國、報國的閱讀者。	全校各級	◆ KPM-17.16-17.19 有關國民身份認同的 Q-值高於 105。 ◆ KPM-17.11 及 KPM-17.12 有關閱讀的 Q 值較上一年度有所提升。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生完成「華夏心•家國情」愛國主義校本課程的閱讀習作，並認同(評分 3 或以上)透過完成相關習作，有助從閱讀中厚植家國情懷，培養閱讀習慣。 ◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。 ◆ 關注事項問卷，超過 70%同學對閱讀習慣持正面的回應(評分 2.5 或以上)。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生認同(評分 3 或以上)學校舉辦多元化的閱讀推廣活動，且這些活動能加強整體的校園閱讀氛圍。 ◆ 與學生面談，>80%學生認同早讀時段，學生大致能認真閱讀。	◆ 課業查閱 ◆ APASO-III、持份者問卷 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察 ◆ 副校長早讀時巡視	全年	副校長(學與教)、閱讀專責組組長統籌	國民教育一站通、各科課程文件及教材套等
各科持續優化課程規劃，有策略地設計與閱讀相關的課業與習作，讓學生在閱讀中深化學科理解，從而促進「從閱讀中學習」。	全校各級			全年	各科主任	各科與閱讀相關的資源
舉辦多元化的閱讀推廣活動(例如: 閱讀獎勵計劃、書展、作家分享講座、閱讀分享會、書展等)，多層面地營造濃厚的校園閱讀氛圍。	全校各級			全年	閱讀專責組組長統籌	圖書館資源

本年度工作目標：3. 提升閱讀素養，培養學生養成「從閱讀中學習」的良好習慣。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
有系統地規劃全校各班的早讀安排(包括閱讀實體書及電子書),結合班級經營策略(例如：班內閱讀分享會、好書推介、早讀到訪圖書館、早讀朗讀等)，營造專注而投入的早讀氛圍,讓每名學生在早讀時段專注閱讀，養成習慣。	全校各級			全年	閱讀專責組 組長統籌	實體或電子讀物

本年度工作目標：4. 創設有利學生主動學習兩文三語的學術氛圍。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
繼續善用教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼，有策略地規劃課堂內外的語文學習活動，拓展學生的語文應用場域，並透過多元的學習資源與環境布置，營造沉浸式的校園語文學習氛圍。	全校各級	◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生認同(評分 3 或以上)學校著意創設有利的條件，以提升他們的語文水平。 ◆ 關注事項問卷，>80%學生對校本學術活動持正面的回應，認同(評分 3 或以上)能提升學習兩文三語及各科知識的興趣，有助創設校園學術氛圍。 ◆ 與學生面談，>80%學生認同運用 A.I. 提供的回饋，有助他們提升作文成績。 ◆ 與學生面談，>80%學生表示在競賽過程中能主動運用兩文三語參與答題與討論。 ◆ 整體學術活動(例如:問答比賽)之學生參與率達 80%或以上。	◆ 持份者問卷 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察	全年	普通話及英文科科主任	教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼
持續深化「跨課程語文(LaC)」及「跨課程閱讀(RaC)」，促進語文學習與相關學科知識的深度融合，以提升學生的語文素養與能力。	全校各級			全年	LaC 組長	相關學科的學與教資源
師生共同善用 A.I.工具所提供的即時、個人化回饋，讓學生在語文學習過程中獲得適時的引導與調整，持續推動學生善用科技學習語文。	全校各級			全年	中文、普通話及英文科科主任	網上 A.I. 資源 (例如: ChapGPT, Deepseek , 豆包等); A.I.輔助批改作文平台等
優化及舉辦多元化學術活動(例如:學術週及跨級學術常識問答比賽、班本小型學術競賽等)，結合兩文三語元素與互動競賽，激發學生主動學習興趣，強化校園兩文三語的學術風氣。	全校各級			全年	學術推廣組組長統籌	相關學科的學與教資源

2026-27 年度關注事項 2：以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

上 學 年 的 回 饋 與 跟 進 ：

1. 持續推動與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之17個可持續發展目標有關的校園活動，並強調知、情、行結合的策略，培養學生的公民意識和國際視野，讓他們關心社會、國家和世界，理解「構建人類命運共同體」的重要性。
2. 透過「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(「A+框架模式」)，整合各價值觀，推動校本價值觀課程框架。
3. 持續推動班本或社際的體育活動，同時增加 MVPA60 計劃的參與年級，藉以提升學校的體育氛圍與體能鍛鍊，培養學生堅毅、團結等正面價值觀。
4. 為提升學生的身心健康和抗逆力，各組別需繼續關注學生的精神健康，全面地策劃課程及活動，以全校參與模式推動健康的生活方式，培育學生正向及積極的生活態度，培育學生「挑戰即機會」的心態及協助釐清目標。另外，建議加強培育高中學生「正向情緒」，相關工作可於時間上提早引入學期中，而非只是試後活動模擬放榜後舉辦，或能更早對學生的日常學業及抗逆力產生正向支持。
5. 教育局推出《價值觀教育課程架構 2026》，優化及增潤「持續加強關注的重點」，當中包括：加強中華文化學習、加強國民教育、加強生命教育、加強性教育的相關內容、培養學生媒體和資訊素養（涵蓋人工智能〔AI〕素養）、加強健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）的相關內容、培養學生的國際視野和「構建人類命運共同體」意識、加強可持續發展教育的學習元素。各組別擬定來年周計劃，需回應相關的關注重點。

本年度工作目標： 一、推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括： •健康校園計劃簡介會暨正向教育講座； •健康校園信息傳送站； •「Chill 一 Chill，鬆一鬆」午間活動； •健康生活周； •解憂動樂身心加油站； •健康校園大使培訓； •頭髮測檢。	•全校學生	•成功舉辦各項健康校園計劃活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康生活態度。 •超過 70%學生表示各項促進精神健康活動/工作坊能紓緩緊張情緒、更好表達及管理情緒及減壓。 •檢視學生在 KPM 17 情意發展中情緒(正向情緒)、(無恐懼失敗)、(無焦慮及抑鬱症狀)方面的 Q 值，80%學生表示同意或非常同意。 •超過 60%學生認同宗教培育活動能讓他們認識信仰，提高他們對心靈健康的關注。 •超過 70%學生表示正向教育課程及正向活動有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。 •超過 60%學生認同「動敢抗毒」計劃能培養他們正面情緒及健康的生活方式。 •超過 70%學生認同一系列全校性體育及班級經營活動能	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•副校長(校風及學生支援) •其他學習經歷統籌主任 •生活教育主任 •輔導主任 •課外活動主任	•香港小童群會提供的支援 •禁毒處提供的資源
2. 參考教育局「4Rs 精神健康約章」，舉辦一系列活動建構關愛校園氛圍，提升學生身心健康與抗逆力，內容包括： •仁愛文化主題周：包含心靈休整日，以「愛自己」、「愛他人」、「愛世界」為主旨推廣以實踐自我關懷及以「同理心」走向世界；	•全校學生			全年	•輔導主任 •其他學習經歷統籌主任 •特殊教育需要統籌主任 •宗教事務主任 •生涯規劃主任 •課外活動主任	•校外資源

本年度工作目標： 一、推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•心理健康工作坊； •小組輔導：情緒體驗及生涯規劃(Let Me Fly/ Let Me Lead)； •減壓工作坊； •試後藝術/運動等健康生活活動； •荃葵青精神健康月； •以篩查工具評估學生的精神健康，為有需要的學生提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。		培育他們的積極性、責任感和歸屬感。 •檢視學生在 KPM 17 情意發展中情緒(體能鍛鍊)方面的 Q 值，90%學生表示同意或非常同意。				
3. 透過推行心靈健康培育計劃 Alpha 和意識省察等宗教活動，讓學生學習管理情緒並發現天主的臨在，以提升抗逆力及精神健康。	•中一、中二學生			全年	•宗教事務主任 •其他學習經歷統籌主任 •宗教科老師 •牧民助理	•網上、校外及校本資源
4. 透過初中正向教育課程及策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、正向班級活動、戶外歷奇等，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	•全校學生			全年	•輔導主任 •宗教與倫理科科主任	•網上、校外及校本資源

本年度工作目標： 一、推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 參與保安局禁毒處舉辦「動敢抗毒」計劃，透過舉辦小學排球邀請賽、田徑訓練班及成立學生體育健康大使等，在校內推廣健康生活訊息，向學生提倡正面情緒、健康的生活方式。	•全校學生			全年	•其他學習經歷統籌主任 •體育科科主任	•禁毒處提供的資源
6. 舉辦各項體育和班級經營活動，如「學校體適能獎勵計劃」、「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」、「敢。恩。感恩拍片比賽」、課室清潔計劃及各項班際比賽，提高學生對健康體適能的意識及培養他們恆常參與體能活動的習慣。	•全校學生			全年	•課外活動主任 •體育科科主任 •生活教育主任 •訓導主任 •生涯規劃主任	•網上、校外及校本資源

本年度工作目標：二、加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
1. 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家的認識，培育國民身份認同： •參加教育局舉辦之內地交流計劃，如同行萬里中學生內地交流計劃、同根同心內地交流計劃等； •舉辦校本內地交流計劃，提升學生對祖國經濟、文化的認識； •鼓勵學生參與由教育局或其他機構舉辦之內地交流計劃。	•全校學生	•成功舉辦至少三個有關的內地交流團，超過70%參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 •成功推薦學生參與至少三個由校外機構舉辦之內地交流計劃，超過70%參與者認同活動能加強他們對祖國的認識。 •成功舉辦各項國民教育活動，超過 60%參與者認同活動能加強他們對國家的認識及培育國民身份認同。	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•國民教育統籌主任 •生活教育主任 •課外活動主任	•校外機構提供的服務 •教育局提供的資源 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助

本年度工作目標：二、加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，內容包括： •每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌； •在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日等； •每周舉行國旗下的講話； •其他活動包括：傳統節日中華文化活動、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。	•全校學生	•KPM 17 國民身份認同 80%學生表示同意或非常同意。 •學生於活動中展現對國民教育或國家安全教育的認識，如對重要歷史事件的反思。 •檢視 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，比去年的數據有所提升。 •超過 60%學生認為各項中華文化活動可提升同學對中華文化的認識與認同。 •超過 80%學生認同「南粵之光」非遺探索及薪傳教育計劃能增進他們對非遺文化傳承的責任感和家國情懷。		全年	•副校長(校風及學生支援) •國民教育統籌主任 •中史科科主任 •生活教育主任 •生涯規劃主任	•校外機構提供的資源 •教育局提供的資源
3. 舉辦升旗訓練班，加強學生接受升旗相關的訓練，讓學生學習到尊重國旗、國歌的禮儀，培養團隊合作精神和紀律性、學生的國民意識、愛國情感，以及增強對國家的認同感。	•全校學生			上學期	•國民教育統籌委員會專責老師 •童軍團負責老師	•校外機構提供的服務 •教育局提供的資源 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助

本年度工作目標：二、加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	**對象**	**成功準則**	**評估方法**	**時間表**	**負責人**	**所需資源**
4. 舉辦一系列中華文化活動，加強學生認識中華文化的優秀面，以及認同中華文化的豐富內涵和獨特價值，讓學生建立以身為中國人為榮的國民身份認同。內容包括： •中華文化日； •易筋經介紹與體驗； •「粵目賞心」茶館劇場教育專場； •多元市級非遺午間活動； •參與非物質文化遺產辦事處「香港非遺月 2027」活動。	•全校學生			全年	•國民教育統籌主任 •課外活動主任 •生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助
5. 參與「南粵之光」非遺探索及薪傳教育計劃，內容包括： •廣東省肇慶市三日非遺探索研學團； •非遺探索奇趣坊：鐵枝木偶劇賞析及製作、灶竹草編織技藝、肇慶裹蒸製作技藝； •全校非遺分享會、講座暨簡介。	•全校學生			全年	•國民教育統籌主任 •課外活動主任	•校外機構提供的資源與服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助

本年度工作目標：三、將天主教教育核心價值及校本美德「仁愛」融入多元學習經歷，培育學生世界視野。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 策劃各項與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之 17 個可持續發展目標有關的校園活動，讓學生實踐世界公民理念，內容包括： •發掘有領導才能的學生，參與 UNICEF CLUB，培育校園領袖； •可持續發展目標研學體驗； •舉辦「嘆碳世界周」：配合聯合國可持續發展目標 7-經濟適用的清潔能源及目標 11 -可持續城市及社區，舉辦環保講座、問答比賽、工作坊、攤位遊戲等活動。	•全校學生	•超過 60%學生認同可持續發展目標(SDGs)的內容及其重要性，認為相關活動可加強他們的低碳及環保意識。 •超過 60%同學認為「我的行動承諾」活動能加強他們勤勞守法、行出善良的之價值觀。 •超過 60%學生認同各項生涯規劃活動能拓寬他們的視野，如了解全球經濟趨勢及可持續發展概念，以及認識未來職業趨勢，裝備發展技能。 •檢視 APASO 數據，有關「生涯規劃——職業資訊」、「職業願景——考慮前景」量表之 Q 值能達致全港學校平均值。 •超過 60%學生認為「人仁期望可達到」活動培育他們仁愛的價值觀。 •參與生命馬拉松獎勵計劃的學生訂立與「可持續發展教育」相關的自訂目標，並有超過 80%參與計劃的學生獲得銅獎或以上。	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•其他學習經歷統籌主任 •生活教育主任	•網上、校外及校本資源
2. 參加教育局我的行動承諾—勤勞守法、行出善良(2026/27)，內容包括： •在生活教育課加入有關勤勞守法、行出善良的課題；(知、情) •讓學生訂下以「仁人愛仁」(暫名)的承諾，鼓勵同學記	•全校學生			全年	•生活教育主任	•教育局及校本資源

本年度工作目標：三、將天主教教育核心價值及校本美德「仁愛」融入多元學習經歷，培育學生世界視野。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
錄『日行一善』；(行) •舉辦「仁人常歡笑」攝影比賽，讓各班同學用影片記錄仁愛的行為。(行)		•超過 70%參與主題日營及性教育課程之學生認同尊重他人和守法等價值觀的重要性。 •超過 70%的學生認為各項宗教及義工活動可培育他們對天主教五大核心價值的認同感。				
3. 舉辦與生涯規劃有關的升學及事業探索活動，培養學生成為具全球視野及全球公民意識的國民，內容包括： •舉辦「2027 地球重啟」主題攤位：籌辦午間遊戲攤位，讓學生透過跨學科解難理解學科知識在國際議題上的應用，以及認識「未來職涯趨勢」與「聯合國可持續發展目標（SDGs）」； •舉辦「認識 ESG 與綠色經濟」專題閱讀及問答比賽，建立學生對未來職場趨勢的基本認知； •舉辦職業分享會，邀請新興行業代表分享職場必備的核心技能，協助學生及早作好職涯準備。	•全校學生			下學期	•生涯規劃主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的資源和服務

本年度工作目標：三、將天主教教育核心價值及校本美德「仁愛」融入多元學習經歷，培育學生世界視野。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 「人仁期望可達到」Box of Hope 慈善鞋盒計劃。活動將仁愛精神由校園推廣至本地社區，乃至世界各地有需要的兒童及青年，有效推動可持續發展教育及仁愛的價值觀。計劃內容包括：. •生活教育課引入聯合國可持續發展目標，重點探討「無貧窮」及「良好健康與福祉」，引導學生反思弱勢群體的需要，從而理解參與 Box of Hope 計劃的社會意義；(知) •透過活動指引及教學簡報，讓班主任進行班級經營，啟導學生將同理心轉化為行動，齊心製作慈善鞋盒；(情) •聯絡慈善機構，落實所有物資的物流及運送安排，確保學生的愛心鞋盒能安全送達。(行)	•全校學生			上學期	•生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任 •輔導主任	•校外機構及網上的資源

本年度工作目標：三、將天主教教育核心價值及校本美德「仁愛」融入多元學習經歷，培育學生世界視野。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 優化生命馬拉松獎勵計劃，鼓勵學生在六項德育（靈、德、智、體、群及美）及培養全球公民意識中的可持續發展目標（促進社區全人健康、締造豐盛生涯歷程、推動可持續發展及提倡和平共融世界），各完成一個有關目標。	•全校學生			全年	•宗教事務主任 •輔導主任	•紀錄冊、活動材料
6. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀，以及培養學生全球公民意識。內容包括： •透過負責任使用網絡為主題的班本工作坊，培育學生尊重他人和守法的價值觀，實踐真理、「和平、正義與強大機構」的可持續發展目標； •透過校本性教育課程，培育學生尊重他人的精神，以及實踐「和平、正義與強大機構」及「性別平等」的可持續發展目標；	•全校學生			全年	•宗教事務主任 •宗教與倫理科科主任 •生活教育主任 •輔導主任 •訓導主任	•校外機構提供的資源 •各組資源

本年度工作目標：三、將天主教教育核心價值及校本美德「仁愛」融入多元學習經歷，培育學生世界視野。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•各項培育學生守法、同理心及數字素養等正確價值觀之活動； •各項宗教活動及禮儀； •各級義務工作活動讓同學實踐仁愛精神； •內地朝聖團； •邀請校外人士到校分享生命的意義； •老師周訓； •學生分享，提倡聯合國 17 項可持續發展目標(7-12)。						