

荔景天主教中學

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 (2021-2022)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 成立「國家安全教育委員會」： <ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及統籌有關政策。 ● 協調各科組盡快落實有關措施。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 ● 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	<p>於 2021 年 5 月成立「國家安全教育委員會」，成員包括校長(統籌)、三位副校長、學務主任、生活教育組統籌老師及家長教師會統籌老師。</p> <p>5 月中旬向老師發出問卷調查，58 位同工回覆，90%回覆者認為成為「國家安全教育委員會」有助推行維護國家安全及國家安全教育的計劃，91%回覆者認同本委員會落實有關措施。83%回覆者認為本委員會可加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。76%認為本委員會制定的策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</p>	<p>委員會就不同範例制定工作計劃，編寫校本程序指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。</p> <p>問卷調查結果正面，惟下年度可跟進不足之處，深入了解如何做得更好。</p>
	2. 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	租借校園設施方面已有相關程序及措施。亦已定期檢視圖書館藏書。	將會檢視圖書館購買書籍的政策。
人事管理	就教育局通告第 3/2020 號〈加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任〉，學校在〈教職員職位申請表〉上，以及聘用教職員時在〈天主教香港教區學校教職員紀錄〉上，加上申請人願意配合本校推行國家安全教育的聲明。加簽後的聲明書與〈教職員紀錄〉一起長期保存。	已於申請表上加入有關項目，亦有職員專責核對。	運作暢順，將繼續使用。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	1. 有系統地安排教師參加教育局舉辦有關《香港國安法》的活動。	校本要求老師在 2020/2021、2021/2022 及 2022/2023 三年中，進修有關基本法或國家安全的培訓至少 10 小時。	已有約七成老師完成指標。
	2. 邀請專家到校，進行有關《香港國安法》的工作坊／講座。	已於 2022 年 8 月 19 日，教育局為本校進行國家安全教育教師工作坊。	老師認為有助了解國安法。
	3. 安排已參與以上活動的教師作校內分享。	本年度因疫情及較多培訓工作，未能安排老師分享。	將來考慮使用其他方法分享。
學與教	1. 參考《香港國家安全教育課程框架》，在相關的學習領域/科目和生活教育課中，加入國家安全教育的學習元素。	教育局有提供國家安全教育框架之科目，所有相關學科已初步完成相關的籌備工作。	科主任帶領科任老師，透過科組會議及共同備課會議，深入探討如何把國家安全教育融入課程當中，各學科已準備就緒，於 2022/2023 學年按教育局指引於學科層面全面開展國家安全教育。
	2. 於初中課程繼續推行 51 小時《基本法》教育，包括根據教育局《中學教育課程指引》(2017)，參考局方提供的策劃工具，持續完善於初中課程工具，持續完善於初中課程的《基本法》教育計劃，確保能為《基本法》教育提供足夠學習時數，並善用最新和合適的《基本法》教育學與教資源設計學校課程，以培育學生的國民身份認同。	本年度初中的綜合人文科、生活教育科及中國歷史科均順利推行 51 小時《基本法》教育，符合教育局官方文件指引，同時已參考局方提供的策劃工具，制定初中課程的《基本法》教育計劃，為《基本法》教育提供足夠的學習時數。	科任老師認為有助學生理解《基本法》，將來考慮增設思考題目。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	3. 確保新選取或新編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展。議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。(學與教資源包括參考資料、課業、測考題目、讀物、多媒體資源等)	科主任與科任老師在選取學與教資源時，已按課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，確保所選取的資源切合學生程度和學習需要，包括確保所有學與教資源內容不會涉及危害國家安全。	科主任與科任老師在選取學與教資源時，會繼續做好把關工作，確保內容符合課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。
	4. 老師教導學生進行經驗/心聲分享的討論環節/活動時應遵守的規則。包括:學生表達意見時可涉及危害國家安全的內容、不可作政治的宣傳或表態等。	已把「國家安全教育」之學與教指引納入教師手冊並於教職員會議上向全體教職員闡述內容。	全體教師已掌握「國家安全教育」之學與教指引，並確保課堂上不會出現涉及危害國家安全的活動 / 內容 / 行為。
	5. 學科訂購圖書館新書時確保書籍不涉及危害國家安全的內容。	圖書館主任及各科主任在採購圖書時，會審視書籍內容確保不會涉及危害國家安全。	新訂購之圖書館新書已通過審視，確保內容不會涉及危害國家安全。
學生訓輔及支援	1. 制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全。	已制定學校舉辦活動的機制和程序，包括有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之同意書及聲明、有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書、有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書。 較常用為「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之同意書及聲明」，活動負責老師事前會將同意書及聲明通知有關機構及講者，他們均明白有關做法及願意配合。	據老師意見反映，相關指引能確保學校活動不會涉及危害國家安全，能保障學生；而要求教練、導師或借用學校場地機構簽署相關同意書及聲明，過程大致順利。據所有曾邀請校外人士到校進行講座、訓練的老師表示，所有活動均符合教育宗旨，沒有違反國安法、基本法及香港一切的法律，反映制定學校舉辦活動的機制和程序具有效用。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援		<p>至於「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」方面，所有課後班、興趣班導師，以及制服團隊領袖都已簽署同意書，承諾任何言論及活動，將不會涉及危害國家安全，也不會違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律。</p>	
	<p>2. 制定學校處理政治宣傳活動的建議處理手法，確保校園安全。</p>	<p>已制定學校處理政治宣傳活動的建議處理手法，確保校園安全，「有關國家安全_學生訓輔及支援指引。」已存放在教師手冊內。</p> <p>已在學校不同會議通知同事有關指引，包括學校行政會議、校務會議、學生支援、校風及夥伴聯繫會議、訓導組會議、輔導組會議。</p>	<p>所有老師均認同指引能提升老師處理政治宣傳活動的方法。</p>
	<p>3. 透過多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參加內地交流團，加強他們對國家歷史及發展的最近認識。 ● 在各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，如 1/7、1/10、4/12(國家憲法日)、15/4(國家安全教育日)、開學日、畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典等，升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 	<p>1. 已安排不同學生代表進行升旗儀式，包括童軍團、女童軍、香港航空青年團、紅十字會青年團、風紀、學生會、四社、公益少年團、少年警訊、香港青年獎勵計劃之代表。各學生代表均已接受基本升旗訓練，訓練由童軍團領袖負責。</p> <p>由於學校因疫情而放特別假期，復課後只上半天課，各學生代表缺乏訓練機會，故只有四社社長、學生會代表曾進行升旗儀式，其餘日子均由童軍團負責升旗。</p> <p>由於童軍團成員已熟習升旗儀式，而團隊內亦已訓練升旗的接班人，故建議下學年由童軍團負責升旗。</p>	<p>根據學生意見反映，100%曾參與上述升旗訓練之同學均表示活動可提升他們對國旗的認識，使他們更尊重升旗儀式。</p> <p>根據老師觀察所見，學生在升旗儀式時保持肅立，態度尊重；國旗下的講話時都留心細聽，值得讚賞。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦國情知識、中華文化問答比賽及與國家安全有關之活動。 	<p>2. 每月進行一次「國旗下的講話」： 主題：正確價值觀、正向教育、德育及公民教育、國民教育、中華文化、國家發展及成就等。</p> <p>內容：家國情懷、當代國情、放眼世界、節日慶典、文化歷史、先賢古訓、人物故事、家庭倫理、進德修業、生命教育、發展創新、校園點滴等。</p> <p>本年度國旗下的講話於 1 月開始，由於學校放特別假期，本年度進行了四次講話，內容分別為：感恩父母感恩老師、五四運動、神舟十四號升空、十四五規劃。</p> <p>3. 華夏節氣大揭秘： 活動由生活教育組負責，在每月介紹當月的節令，讓學生欣賞中華獨有節氣。本年度共進行了六次分享，主題分別為寒露(8/10)、立冬(7/11)、冬至(21/12)、立夏(3/5)、芒種(6/6)、小暑(29/6)，分享的同儕為公民教育學會幹事，分享當天是節氣的日子，能令學生更加感受中華節氣的準確。據學生意見反映，分享內容生動有趣，能增添學校的中華文化氣氛。</p> <p>4. 在生活教育課加入介紹中華文化及有關國民教育的教材： 今年以中華文化中的不同例子如：孝、陰德、朋友等分析人情世故，以達至取得其中的溫厚與和平。</p>	<p>據學生問卷調查結果，大部份學生同意或非常同意活動可讓他們認識更多中華文化的知識，各級數據分別為：68.2%(中一)、70%(中二)、71.7%(中三)、75.6%(中四)、80%(中五)</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援		<p>以下是各級使用中華文化及國民教育教材的日子：中一(18/2) 中二(18/2)、中三(23/2) 、中四(23/2)、中五(11/2)</p> <p>於初中加入基本法課題：緣來基本法(中二)、基本法下的自由(中三)，由於中一加入正向教育課，因此今年未能安排基本法課程。</p> <p>5. 冬奧全體驗： 活動由課外活動組負責，透過不同類型的活動，讓全校學生、全方位、全感官、全面認識於 2022 年 2 月 4 日在北京展開第 24 屆冬季奧林匹克運動會，藉以讓學生了解冬季奧林匹克運動會體現了團結和集體的力量的核心價值觀和願景，以及追求世界統一、和平與進步的目標。</p> <p>計劃透過展板、同學分享、比賽項目影片介紹及地壺球體驗等活動，讓學生認識第 24 屆冬季奧林匹克運動會，加強學生的國民身份認同。</p> <p>停課前已製作展板，並由學生介紹冬奧運動運動項目及香港冬奧運動員。</p> <p>教育局宣佈由 1 月 24 日開始暫停面授課堂，期間透過網上媒介，向學生推廣不同活動，包括宣傳冬奧開幕典禮、冬奧全體驗影片播放、介紹冬奧項目，例如：冰球、冰壺、雪車、雪橇、速度滑冰、花樣滑冰、越野滑雪及跳台滑雪等。希望學生即使未能參與也能置身其中。</p>	<p>根據學生評估問卷結果，85%學生認同活動增加對北京冬奧的認識。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援		<p>另外，又舉辦冬奧班際問答比賽及競猜冬季奧運會獎牌榜等活動，鼓勵同學一起參與冬奧盛事，活動超過 130 位同學參與。</p> <p>地壺球體驗活動因暫停面授課堂而取消。</p>	
	<p>4. 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃、香港紅十字會「人道校園」計劃(如校園心理急救工作坊、「同你同理」非暴力溝通講座等)。 ● 邀請專業人士到校作守法講座，加強學生的守法意識。 ● 舉辦講座或工作坊，教導學生如何辨認網上資訊的真偽，提升學生的資訊素養。 	<p>已舉辦不同活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中一：成長新動力課程(學習如何處理情緒和壓力、提升與人相處及解難等能力)； - 中二：種族融和講座(培育關愛共融、國民身份認同)、童話法庭(培養守法意識)； - 中三：多元智能躍進計劃(培養自信心、抗壓力及團隊精神)； - 中三、中四：社區防災講座(如何保護家園)； - 中五：Soul 省教育劇場(培養守法意識及積極的生活態度)； - 中五、中六：香港紅十字會「同你同理」非暴力溝通講座(培養同理心、非暴力意識)。 	<p>據學生評估問卷結果，81%學生同意學校舉辦的講座可培育學生的正面價值觀，如尊重他人、誠信、守法、網絡安全意識等，反映上述講座取得一定成效。</p>
	<p>5. 向學生解釋國家安全相關的概念、《香港國安法》的立法背景、內容及意義，確保學生能獲得正確資訊，清晰了解及正確解讀《香港國安法》。</p>	<p>本年度安排以下日子的生活教育課介紹國安法：</p> <p>中一、中二(9/2)，中三、中四(16/2)，中五(24/1)。</p> <p>教材包括兩段國安法的影片，並以問答比賽形式測試同學的學習進度，綜合老師意見，以問答比賽形式能增加課堂趣味，根據老師的觀察，同學都能回答問題，亦投入作答。</p>	<p>據學生評估問卷結果，大部份學生同意或非常同意有關國家安全法課堂的內容令他們認識更多關於國家安全法，各級數據分別為：64.6%(中一)、70%(中二)、79.1%(中三)、70.7%(中四)、68%(中五)，可見教材能提升同學對國家安全法的認識。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>6. 採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生認識國家安全的重要性，讓學生自覺地遵守香港現有的法律，包括香港國安法，以及支援有輔導需要之學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適時提醒和教導學生不要參與或發起任何違法活動，以免影響個人學習及學校的日常運作。 ● 按校本訓輔機制，處理學生違規行為。 ● 為有需要學生制訂個人化的輔導方案，協助他們建立正確價值觀。 ● 持續推行支援受社會事件影響的個別學生訓輔計劃。 	<p>上學期在各級舉辦講座，培養學生使用網絡的正確態度及提升學生使用網絡的安全意識，教導學生如何辨識網上資訊的真偽，例如：中一、中二：面對情緒壓力小貼士與如何成為精明網路使用者；中二：網絡審判團、求真「傳」真；中三、中四：Project iSmarter 網絡安全講座、資訊素養講座：常見網絡法律陷阱常識。</p> <p>課程方面，配合初中電腦科 Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃，舉辦學科延伸活動提升學生媒體素養的知識、技能及價值觀，應對 A.I. 普及化的網絡世界。</p> <p>相關活動「數碼世代的網絡公民及網絡素質」講座已於 25/11 完成，根據評估問卷結果，94.8% 同學同意講座增加他們對各種網絡危機的認識、93.6% 同學同意講座讓他們了解「網絡公民」的概念，提升了同學對媒體素養的知識。</p> <p>下學期相關活動「媒體素養提升計劃問答比賽」已於 5/4 之中一、二級生活教育課中舉行。據學生評估問卷結果顯示，94.8% 同學同意講座增加他們對各種網絡危機的認識，反映活動成效頗佳。</p>	<p>學生反應正面，認同網絡世界充滿陷阱，使用時需加強守法意識，如「面對情緒壓力小貼士與如何成為精明網路使用者」的學生評估問卷結果，80.8% 同學同意講座讓他們認識如何培養正向健康生活，當中包括培養正確態度使用網絡、80.7% 同學同意講座讓他們了解網絡安全。又如「Project iSmarter 網絡安全講座」的學生評估問卷結果，85% 學生表示講座及活動能幫助他們安全及正確地使用互聯網、80% 老師認同講座能強化學生對青年網絡安全的認識。</p> <p>老師方面，100% 老師認同上述講座能強化學生對網絡安全的認識，能提高辨識網絡資訊真偽的技巧，並認為相關講座需持續舉辦，以達至持續提醒學生之效。</p>
	<p>7. 繼續推行正向教育，幫助學生學習以正面的態度面對負面情緒和經歷，勇敢面對生活中的壓力和挑戰，以及提升學生的投入感和成就感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將正向教育課推展至中三級。 	<p>1. 中一、中二、中三級均有推行正向教育課程，中一、中二分別沿用前年及去年課程內容，中三則設計全新課程，內容包括：認識幸福元素 PERMA (Positive Emotion 正向情緒、Engagement 全心投入、Positive Relationship 正向人際、Meaning 人生意義、Accomplishment 成就感)、培育品格強項，如自制力、堅毅。</p>	<p>根據問卷調查(前測及後測)，相關數據如下：</p> <p>85% 的學生在後測表示自己的生活有目標和意義；較前測的 74% 為高。</p> <p>92% 的學生在後測表示自己的社交關係富支持和令自己有所得著；較前測的 88% 為高。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元正向活動，培育學生的正向情緒和正向特質(品格強項)。 	<p>中三級在宗教與倫理科已教授「幸福回顧」、「自制力 power up」、「自制力 power up (2)」及「堅毅培養」等課題。</p> <p>2. 本年各組致力培育學生的品格強項，在感恩、寬恕、仁慈、愛、希望等方面取得不錯的效果。雖然新冠肺炎疫情令學校只能上半天課，不少活動被逼取消，但各組別亦成功舉辦多項活動，如好人好事齊讚賞以「仁慈」、「愛」和「感恩」為主題。另外，生活教育組舉辦的感恩札記和早會分享(以寬恕及感恩主題)，教導學生如何在生活中學會感恩，以及記下值得感恩的事情。據學生作品內容，顯示他們具有感恩之心，如能感謝別人對他們的關愛、懂得向別人表達謝意等。此外，輔導組舉辦的「結伴同心新希望活動」及有品朋輩計劃等，亦成功向學生灌輸欣賞美麗、希望、愛等品格強項。</p>	<p>86%的學生在後測表示自己對日常活動投入和感興趣；較前測的 82%為高。</p> <p>96%的學生在後測表示自己積極為其他人的快樂和福祉作出貢獻；較前測的 87%為高。</p> <p>82%的學生在後測表示自己能勝任並能夠做到對自己重要的事情；較前測的 80%為高。</p> <p>97%的學生在後測表示自己是一個好人，並過著好的生活；較前測的 92%為高。</p> <p>由此可見，正向教育課成效頗佳。</p> <p>學校推動價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但隨著社會不斷發展及變遷，學生或受不同環境和因素而影響價值判斷，而教育局近年亦加入守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀，故學校也需要檢視校情，全面規劃價值觀教育的推行策略。</p> <p>教育局於 2021 年推出價值觀教育課程架構(試行版)，明確指出修訂重點，包括：守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀、加強學生國家觀念、生命教育、性教育、禁毒教育，以及培養學生媒體及資訊素養，因此，學校應就以上修訂重點，規劃學生成長在未來的工作。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援			<p>為有效推動價觀教育，學校需利用校外資源，如優質教育基金，借助專業人員協助推行相關計劃，以收更大效用。</p> <p>學校需繼續為不同持份者(如老師及家長) 舉辦專業培訓活動，加強他們對價值觀教育的認識及認同。</p>
家校合作	<p>1. 於家教會刊物加入中華文化等元素，讓家長及學生更多機會了解中華文化，加強作為中國人的身份。</p>	<p>本年度出版的家教會刊物其中一部分以介紹「中國傳統節日」為主題。</p>	<p>與家長進行訪談後反應正面，大部份受訪者認同於家教會刊物加入此部分可加深家長及學生對中華文化的認識。</p>
	<p>2. 於家教會室添購有關《基本法》、《香港國安法》等書籍及刊物，讓家長可以進一步了解有關法律。</p>	<p>本年度已購入五冊以《基本法》及《香港國安法》為主題的書籍並已置於家教會室供家長借閱。</p>	<p>因疫情緣故家長較少到校，因此借閱情況略遜於預期。</p> <p>來年建議添購與中國文化相關的書刊，提供更多種類書刊供家長借閱。</p>