



荔景天主教中學

周年報告
2018-2019

目錄

辦學宗旨	頁 3
學校簡介	頁 4
學校管理	頁 5
我們的學生	頁 6-7
我們的教師	頁 8-9
關注事項的成就與反思	頁 10-35
我們的學與教	頁 36-41
我們對學生的成長與支援	頁 42-44
學生表現	頁 45-55
財務報告	頁 56
回饋與跟進	頁 57-58
學校未來發展計劃	頁 58
來年關注事項	頁 59
推廣閱讀津貼	頁 60-61
校本課後學習及支援計劃津貼報告	頁 62-66
學校發展津貼報告	頁 67
多元學習津貼報告	頁 68
生涯規劃津貼報告	頁 69-76

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學乃香港天主教教區轄下的文法中學，創辦於一九七八年，為政府津貼學校，為荃灣、葵涌、青衣、深水埗及鄰近各區適齡的學童提供全面性的中學教育。

本校多年來均秉承基督的愛，本着有教無類的精神，致力提供全人均衡教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面平衡發展，俾使同學能愉快地學習，享受學校生活，畢業後能學業有成，貢獻社會。

本校校風淳樸，師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。另外，本校近年致力優化校園設施，如在新翼有蓋操場安裝空調、男女更衣室重新裝修，讓學生可以在一個更舒適的環境下學習。

本校於 04-05 年度榮獲教統局邀請成為啟發潛能先導學校之一，「啟發潛能教育」由美國教育大師 Dr. William Purkey 及 Dr. Betty Siegel 創立，其理論要旨是深信所有人都是有能力、有價值、能承擔責任的，只要刻意地讓學生在獲得尊重、肯定和鼓勵的環境中學習，學生必能突破自我，發展潛能。由於本校推行「啟發潛能教育」成效顯著，多次獲教育局提名角逐全球性的國際獎項，如零六年的「啟發潛能教育傑出學校獎」、零八年的「國際啟發潛能教育成就大獎」與及二零一一年的 Paula Helen Stanley Fidelity Award，而本校亦不負眾望，在七年內三奪上述三項的國際殊榮，足證荔天師生多年的努力沒有白費。當然，最重要的是能提升學生的競爭力及自信心，將來在社會上有所成就。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1(兼校董) (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1(兼校董) (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1(兼校董) (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1(兼校董) (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

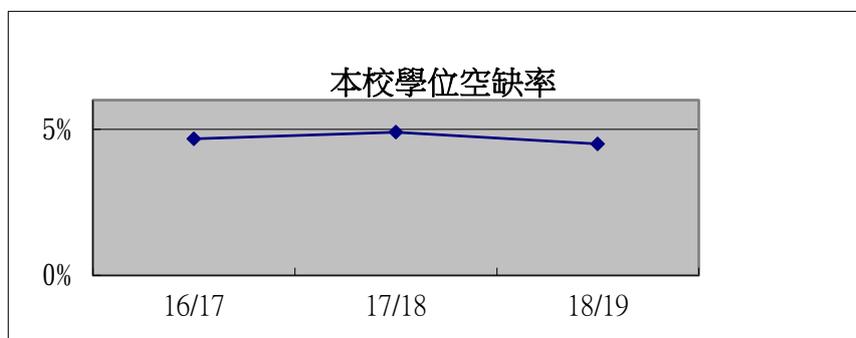
班級組織

2018-19 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4(5)	25
男生人數	70	69	65	53	63	54	374
女生人數	57	58	56	73	57	64	365
學生總數	127	127	121	126	120	118	739

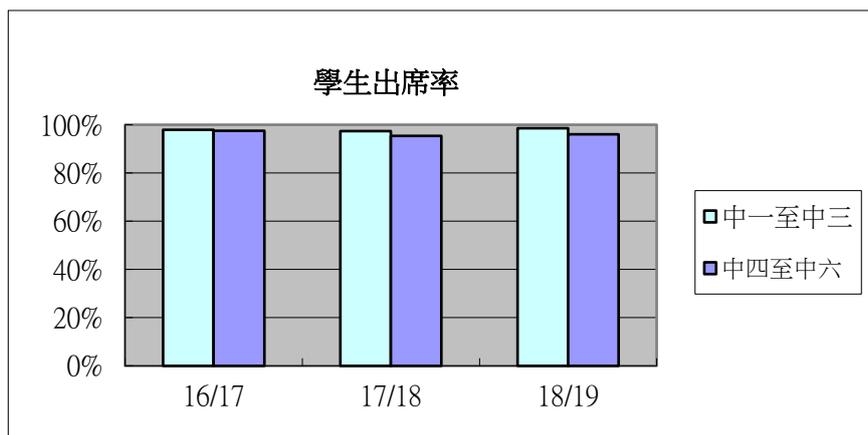
學位空缺率

本校過去三年的學位空缺率現顯示如下：

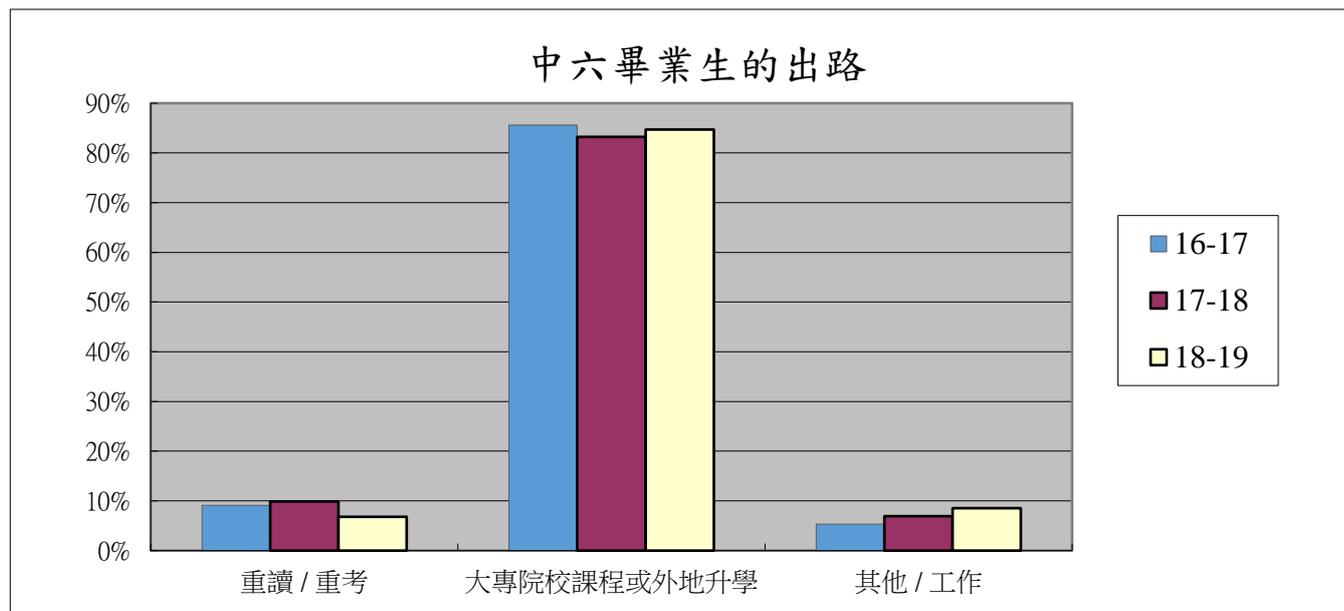


學生出席率

本校學生過去三年之出席情況，顯示如下：

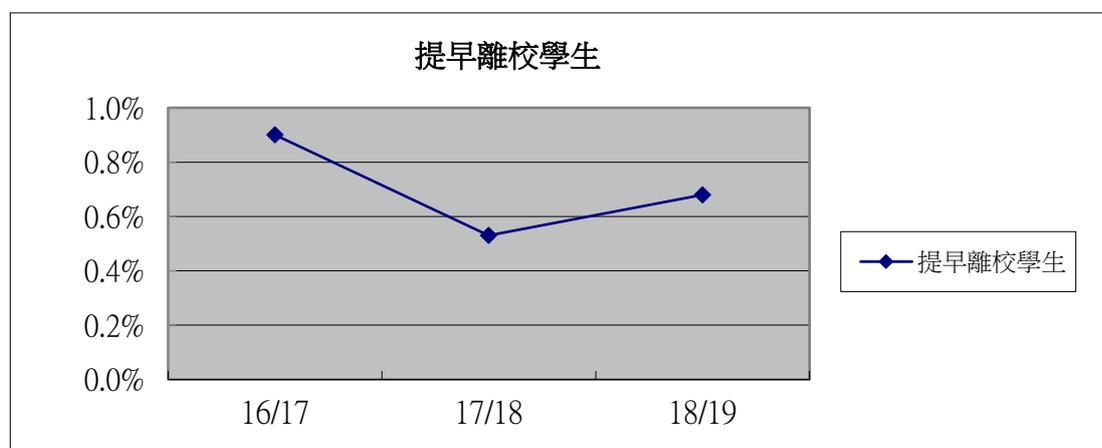


離校學生的出路



學生退學情況

本校學生過去三年之退學情況，顯示如下：

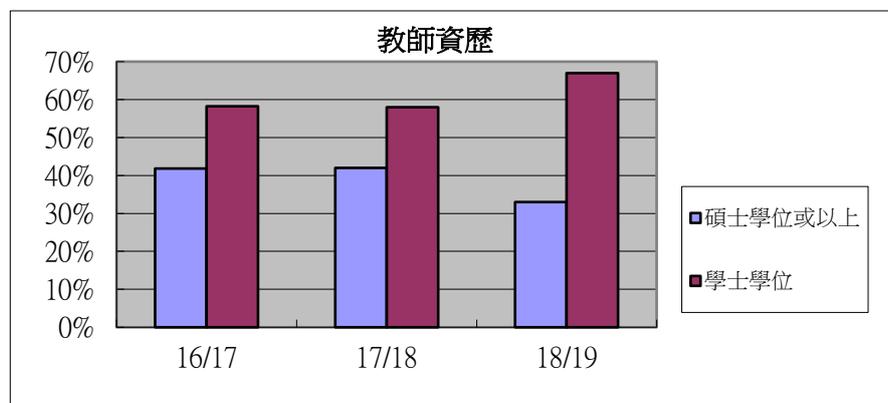


我們的教師

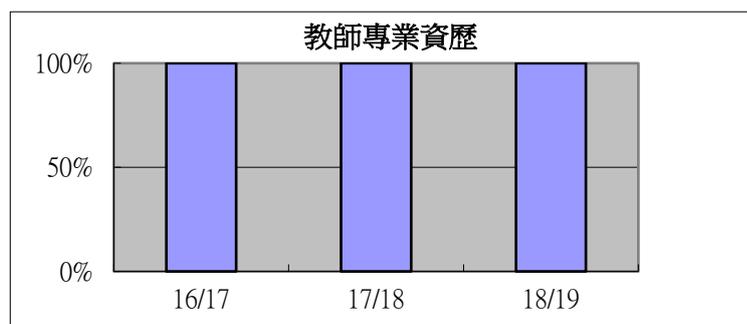
過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
16/17	55
17/18	55
18/19	54

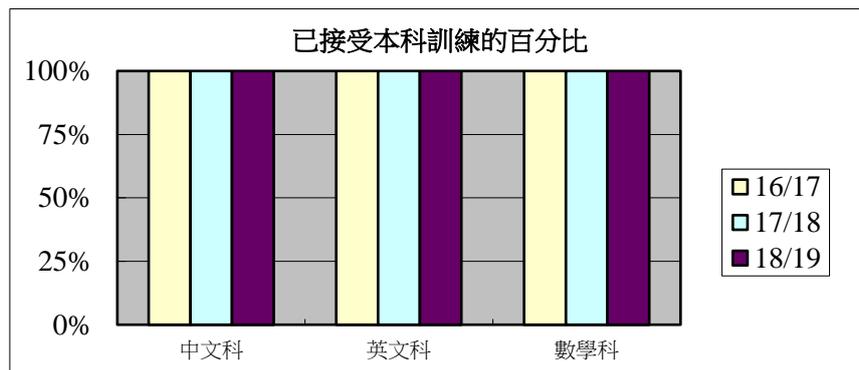
本校教師持有最高學歷的百分比，如下圖所示：



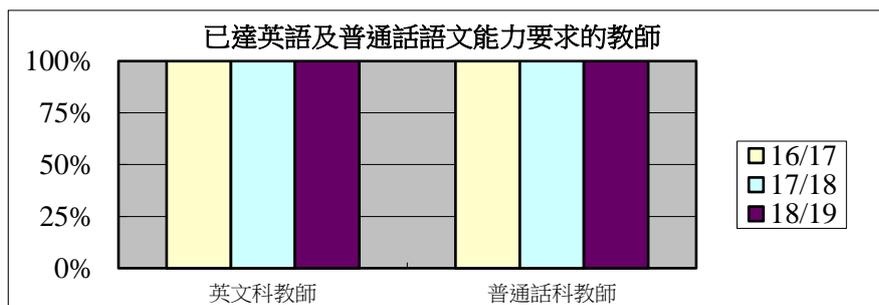
本校教師已接受專業培訓的百分比



本校教師已接受專科訓練(中文、英文及數學科)的百分比

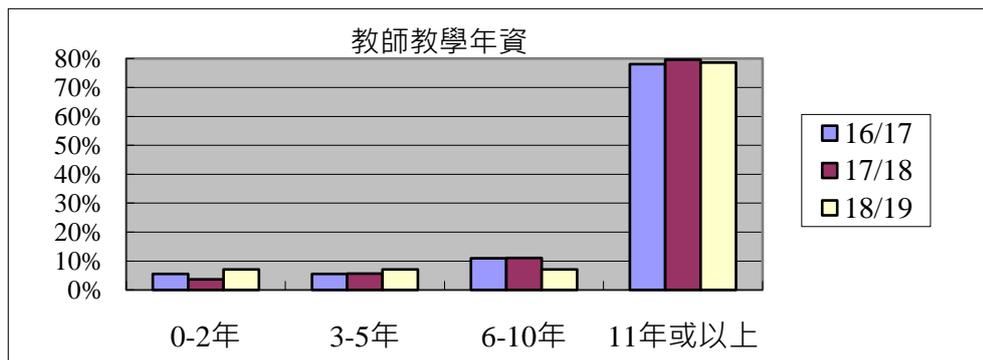


本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比



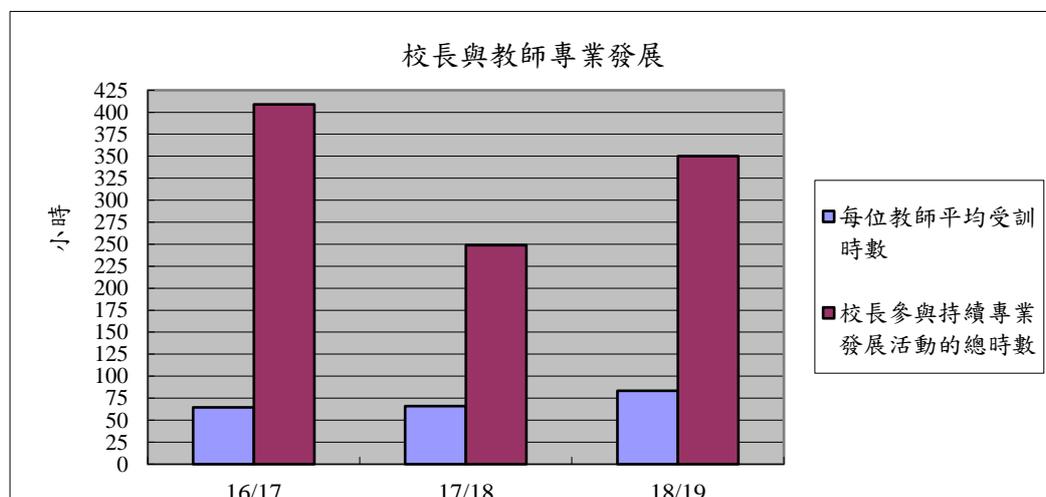
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗，如下圖所示：



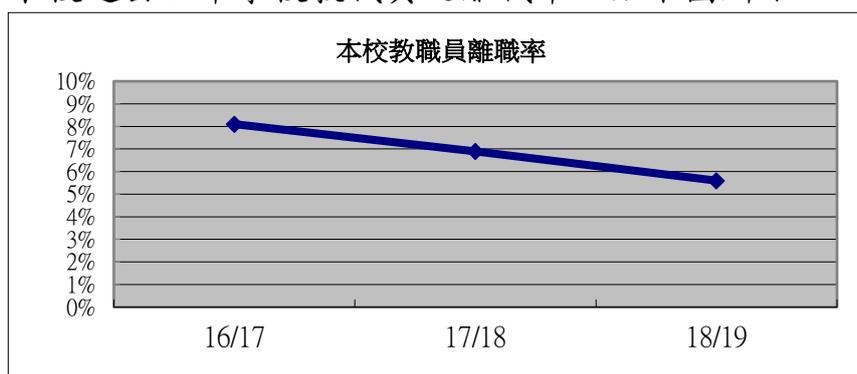
教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數，如下圖所示：



教職員離職率

本校過去三年學校教職員之離職率，如下圖所示：



關注事項成就與反思

2018-19 年度關注事項 1:

提升課堂教學效能，以照顧「學生學習多樣性」。

1. 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。
2. 培養學生良好的課堂學習習慣。

本年度工作目標：1.1 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
成立「校本課程發展小組」，以加強不同學習領域的老師相互協作及交流。	課程發展組成員	增聘兩位老師，以分擔部份組員的課擔	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計小組舉辦分享會的次數 ◆ 檢視分享會內容 ◆ 與組員面談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期最少舉辦三次分享會 ◆ 組員能促進所屬學習領域的課程發展(成功準則請參照科組的周年計劃) 	副校長賴子軒 老師督導
各科以「促進學習的評估」，繼續發展優化課堂教學策略的科本計劃。	全校各科	各科資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視各科組的周年計劃及周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組能落實周年計劃中相關的計劃，共以「策劃」-「推行」-「評估」的理念進行自評。 	副校長賴子軒 老師 各科科主任
善用資訊科技於課堂內進行「促進學習的評估」，並利用評估數據回饋課堂的學與教。	全校 (重點於中一各科發展)	網上資源、出版社提供的資源、香港教育城等	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計課堂內使用資訊科技進行「促進學習的評估」的 ◆ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級有 80%課題曾運用資訊科技於課堂上進行「促進學習的評估」 	課程發展組成員

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
利用考評局 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis)系統作為「促進學習的評估」數據,分析中三學生 TSA 的表現,以優化學與教的資源及課堂的教學策略。	中文科、英文科、數學科	考評局「全港性系統評估」網上題目分析(Online Item Analysis)系統	2018年11月至2019年6月	◆ 列席科組會議、審視科組的會議紀錄。	◆ 中文、英文、數學利用 TSA 網上題目分析系統分析本校學生於 TSA 的表現、提出跟進工作並落實執行。	副校長賴子軒 老師 及中、英、數科主任
各科運用校內評估數據及「考評局網上評卷項目分析報告(如適用)」了解學生的學習難點,並以「共同備課」、「同儕觀課」及「課後評課」優化相關課題的課堂教學策略。	全校各科	各科資源	全年	◆ 審視測考評估表中的建議及跟進工作 ◆ 審視相關共同備課、同儕觀課的成果及紀錄 ◆ 審視分析校外考試/評估的建議及跟進記錄(如有)	◆ 建基於去年已發展的課題,各科均最少透過「共同備課」、「同儕觀課」及「課後評課」再發展多個課題,以優化課堂的教學策略。	副校長賴子軒 老師 各科科主任

成就與反思：

- 「校本課程發展小組」全年共組織了六次分享會議,小組成員在不同學習領域合共開放了12節課供不同學習領域的老師觀課及議課。此外,小組成員聚焦於促進中一級學生在課堂上運用「自攜流動裝置」作促進學習的評估及增加課堂的互動性,並與其他老師分享,成效理想。
- 各個科組都能訂定優化課堂教學策略的科本計劃,並繼續按科本所需發展「促進學習的評估」以回饋學與教。大部分科組都能以「策劃」-「推行」-「評估」的理念進行自評以檢討計劃成效。當中有個別科組發展步伐較慢,需加大力度作發展。
- 配合中一級「自攜流動裝置」計劃的推行,中一級共有六科發展以資訊科技於課堂內進行「促進學習的評估」,惟發展仍未成熟,建議下一周期繼續跟進。
- 學校每年均為每位任教中、英、數的老師更新或建立 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis) 系統個人戶口。各科均能夠透過系統分析 TSA 的評估數據,以了解本校學生於 TSA 的表現,並提出跟進工作。由於 TSA 各項題目分析的數據繁多,本年度中、英、數各科只分析了當中部份題目的數據,建議可逐年加強使用平台,以進一步理解學生 TSA 的表現並回饋學與教。
- 設有文憑試的學科,科主任及科任老師透過「共同備課」,詳細分析「2018 考評局網上評卷項目分析報告」,以了解學生於文憑試的表現。透過分析學生的學習難點,各科在最少三個課題上,優化現有的教學策略及教學資源。此計劃將納入科組的恆常計劃,好讓科組能夠以公開試的評估數據回饋學與教,達到「以評促學」的效果。

本年度工作目標：1.2 配合課程需要，利用資訊科技作「促進學習的評估」工具，優化課堂教學。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
全面配合課程發展小組及校本 BYOD 政策，資訊科技教育委員會將肩負起提供資訊科技優化課堂工作坊的培訓責任。	全體老師	Google Classroom Kahoot	全年	透過問卷調查回應	1. 問卷調查超過 70% 正面回應。 2. 每學期三次提供資訊科技優化課堂工作坊。	黃凱俊老師 廖萬昌老師 劉殷霖老師
透過新的流動學習裝置管理系統進行促進課堂學習： 通過該系統老師在課堂進行學習活動期間隨時檢視同學的學習進度。有助老師照顧不同學生的學生多樣性和不同的學習進度。	全校學生	香港大學流動裝置管理系統更新版本	全年	檢視安裝紀錄、老師問卷	1. 中一所有科目課堂都曾使用流動學習裝置管理系統進行課堂活動。 2. 進行老師使用問卷調查，評估結果超過 70% 正面回應。 3. 舉辦最少一次校內分享會分享使用經驗。	廖萬昌老師 丘美德老師

成就與反思：

- 本學年 BYOD 政策於 2 月 14 日正式落實，本校資訊科技教育委員會已提供六次工作坊，期間介紹了 Google Classroom、MDM 系統、Explain Everything、Nearpod、Edupuzzle 五款軟件於教學上的使用。
- 已全數開通和課節的學生控制群組，目前已有 10 位老師共八科有使用，並舉辦了分享會分享使用經驗。期望下年度推展至中一至中二級的所
有任教老師。

本年度工作目標：2.1 培養學生製作個人筆記的習慣。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>學生自做筆記計劃 令學生建立良好的課堂學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 計劃範圍為中一級至中三級的中、英、數、科學、人文及中史科。 ◆ 科主任帶領科任老師設計及落實學生自做筆記計劃，如筆記簿、指導學生寫筆記的方法等。 ◆ 班主任教導學生基本做筆記的方法。 ◆ 科任老師於課堂中指導學生寫筆記。 ◆ 筆記的質素為初階，以記錄課堂重點，及個人化的學習記錄。 ◆ 於第 9 堂中，學生可繼續完成筆記，及供班主任查閱。 	中一級至中三級學生	中、英、數、科學、人文及中史 6 科的筆記簿	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視 6 科的學生自做筆記計劃 ◆ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6 科能落實學生自做筆記計劃 ◆ 超過 70%學生會於第九堂整理個人筆記 ◆ 超過 70%學生於測考前會利用個人筆記進行溫習 	<p>副校長賴子軒 老師</p> <p>中、英、數、科學、人文及中史 6 科科主任</p>

成就與反思：

- 經過三年發展，現時所有中一至中三級學生於 6 個指定科目均擁有屬於自己的個人筆記簿。大部份中三級學生已掌握基本技巧以製作個人化的筆記，惟中一及中二級學生在製作個人筆記的能力仍有待提升。建議下一周期可加強初中學生運用圖表及概念圖的技巧，透過製作個人筆記讓學生鞏固所學。
- 配合政府資助學生購買流動裝置的計劃，本校下年將於中一及中二全級推行「自攜流動裝置」計劃。本校亦會透過使用資訊科技，進一步完善「學生自做筆記計劃」。

本年度工作目標：2.2 培養學生的「資訊素養」,建立學生自主學習框架。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>於各科課程中加入「資訊素養」元素：</p> <p>由於本校在初中已推行了三年的電子學習試驗計劃，對將資訊素養元素加入課程中取得了不少成功經驗，因此由本年度開始將推廣至其他學科中，本年度計畫再與初中科學科合作，嘗試將資訊素養元素加入上述課程中，並設計合適的學習活動。</p>	初中學生	「學校電子學習計劃」 教材	全年	資訊素養問卷	<p>再增加一科於課程中加入資訊素養元素進行教學，學生能完成學習活動。</p> <p>進行學生資訊素養問卷，評估結果超過 70%正面回應。</p>	黃凱俊老師 張法維老師

成就與反思：

- 本年度獲得校外機構香港青年協會協助，推行「Project Net 新媒體素養」計劃。已於上學期選取中一電腦科開展了為期六節的課程，課中已包含眾多資訊素養元素，學生於課程內利用 Nearpod 即時評估工具，並配合中一級的 BYOD 政策，一起利用 iPad 對 21 世紀的各個重要資訊素養課題進行課堂互動討論。據課堂即時評估結果，反映超過 80%的同學能透過課堂建立正確使用新媒體的態度，以及正確評估資訊的影響力，並學會網絡言行禮儀、保護私隱等。

本年度工作目標：2.3 配合自主學習，利用 312 室改建成自主學習中心「自學任你。點」。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
「自學任你。點」:申請優質教育基金改建 312 室提供一個地點,讓同學們可以在自由和輕鬆的環境下使用網上資源學習。並提供網上學習資源及小組討論用的小房間供同學自主學習。	全校學生	優質教育基金	全年	同學使用率調查	成功申請基金並落實工程 全年超過五百人次使用	黃凱俊老師 甄健華老師 丘美德老師

成就與反思：

- 已完成兩間公司的到場視察，初步完成工程可行性研究，及初步大約估算造價為 30 多至 60 萬。
- 計劃書已呈交優質教育基金，正等待審批，下年度將繼續跟進申請情況。

總結：

成就

1. 設有文憑試的學科，科主任及科任老師透過「共同備課」，詳細分析「2018 考評局網上評卷項目分析報告」，以了解學生於文憑試的表現。透過分析學生的學習難點，各科在最少三個課題上，優化現有的教學策略及教學資源。
2. 本年度各科的同儕觀課活動均能夠緊扣關注事項(1)，以「促進學習的評估」作為觀課重點，大部分老師於觀課後亦有透過課後評課提出跟進工作以檢討成效，本校的觀課文化已日趨成熟。
3. 中一綜合科學科與教區教育心理學家協作發展「Making Thinking Visible」計劃已完滿結束。教育心理學家本年度共進行了四次的觀課，並與科組老師進行課後議課。本校老師亦應教區邀請，與友校老師分享實踐是次計劃的經驗。總結：中一及中二級學生普遍已初步掌握「See, Think, Wonder」的思考方法，部份同學更能發問高質素問題，可見學生的思維模式有所改善。
4. 經過三年的發展，現時所有中一至中三級學生於 6 個指定科目均擁有屬於自己的個人筆記簿。大部份中三級學生已掌握基本技巧以製作個人化的筆記。
5. 「校本課程發展小組」全年共組織了六次分享會議，小組成員在不同學習領域合共開放了 12 節課供不同學習領域的老師觀課及議課。此外，小組老師亦嘗試讓中一級學生於課堂上運用「自攜流動裝置」進行促進學習的評估，並與其他老師分享，成效理想。
6. 本校積極鼓勵同學參加校外與 STEM 相關的活動及比賽，本年度同學獲多項 STEM 類別的校外獎項(例如：2019 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)銀獎；創意科技爬山車大賽環保創意設計獎；HKICT Awards - Student Innovation Awards 等)。此外，亦有同學獲邀以學界代表身份到外地作 STEM 展覽。
7. 本學年順利開展第二個「Wi-Fi 三年租賃」計劃，成功落實全校校園 Wi-Fi 覆蓋，並將網絡頻寬由原來 500MB 增加一倍至 1GB。隨着全校配備完善的 Wi-Fi 網絡。教師可以通過上述設備進行電子學習，在教學活動中隨時展示同學的作品，或進行即時的評估工作，給予學生即時回饋，提高學與教效能。
8. 本學年附着本校推行「自攜流動裝置」政策，於課堂上使用資訊科技的時間大幅度提升，流動學習裝置 iPad 亦隨着中一學生一人一機後大量使用。由於上述政策及資訊科技設備的提升，本年度老師使用流動學習裝置的情況是令人欣喜的，本校老師已逐漸樂於採用電子學習設備，並嘗試在更多的課堂中加入電子學習元素。
9. 本學年本校獲得校外機構香港青年協會協助，推行「Project Net 新媒體素養」計劃。配合中一級的「自攜流動裝置」政策，一起利用 iPad 對 21 世紀的各個重要資訊素養課題進行課堂互動討論。同學能透過課堂建立正確使用新媒體的態度，以及正確評估資訊的影響力，並學會網絡言行禮儀、保護私隱等。學生資訊素養問卷調查結果亦取得滿意成績。

反思

1. 在培養學生編寫個人筆記習慣方面，現時大部份中一及中二級學生編寫筆記的技巧仍有待改善，部份同學仍只是抄寫課文重點，未能把知識加以連繫及整理。
2. 雖然學校積極鼓勵同學參加校外與 STEM 相關的活動或比賽，惟不少活動及比賽經常與校內統測或考試時間相撞，以致無法讓同學參加。此外，如何讓學生在校內學業及校外活動作均衡發展，仍需加強不同持份者的溝通，以凝聚共識。
3. 現時學校雖在個別學科的課程滲入 STEM 元素，惟 STEM 的發展仍不夠全面及普及。下年度可從學校層面作全面檢視，包括嘗試在初中時間表編入 STEM 課節以進行跨學科的 STEM 活動。此外，學校亦可引入外間專業支援，以促進 STEM 教育的發展。
4. 部份學科進行同儕觀課活動後並沒有進行深入的課後議課，未能把備課及觀課的成效作進一步提升。
5. 由於全港所有中小學第一次獲關愛基金資助推行「自攜流動裝置」計劃，因此全港都在相若時間訂購，導致供貨出現緊張，加上招標程序需時，因此本學年延至二月方能派發 iPad，情況並不理想。建議下年度及早開展「自攜流動裝置」計劃，目標為九月份全體中一學生已領取個人 iPad。
6. 本年度於中一級引入「自攜流動裝置」計劃，並於中一級以先導形式發展以資訊科技在課堂上進行「促進學習的評估」，初見成效。下一周期可推展至整個中一至中三級。
7. 本校大部份學生已經養成早讀的習慣，惟個別班別的執行情況仍有改善空間。此外，配合「自攜流動裝置」計劃的推行，下年度開始亦可加大力度發展電子閱讀。
8. 現時分享學生優秀課業的文化雖較上一年度有所改善，惟部分科目仍未有善用資訊科技平台，讓學生作更多及更廣泛的優秀課業分享，下一周期可配合學校的關注事項，加強「朋輩」這一重要資源以促進學習。
9. 近年教育趨勢著重「持續評估」。本年度的「持續評估」與「考試」比重由 30%:70%改為 40%:60%，惟部分同學不太重視持續評估，仍然傾向於測考前才溫習，部份同學的學習習慣仍有待改善。

2018-19 年度關注事項 2：

培育學生的自信心及承擔精神。

一、願景：

- 1.1 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 1.2 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 1.3 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 1.4 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、本年度工作目標：

- 2.1 繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。
- 2.2 透過多元活動，培養學生的責任感和成就感。
- 2.3 透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。

三、本年度工作計劃檢討：

本年度工作目標：1. 繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 繼續推行配合教學理念的導入課及班級經營活動，協助中一學生適應中學生活及掌握學習技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組舉辦中一新生適應活動，營造愉快的學習氛圍。 生活教育組設計不同工作坊，教導學生訂立具體目標、寫筆記技巧、編寫溫習時間表及溫習技巧等。 生活教育組與其他科組協作，加強工作坊的內容，在測考前邀請不同科任老師主講溫習及應試技巧，營造讀書氣氛。 	中一級學生	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 科任老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動及工作坊。 超過 60% 學生認同工作坊內容對學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育主任 輔導主任 中一班主任及科任老師

成就與反思：

- 輔導組暑假期間舉辦一系列中一新生適應活動，如認識學校及朋輩輔導，反應頗佳。
- 生活教育組在上學期統測及考試前後加入有關制定溫習時間表及測考檢討表的教材。另外，中五生活教育課加入了「擬定策略-找對自己的位置」教材以提升學習技巧。
- 生活教育組邀請了六科老師為中一級學生作學習技巧分享，包括中文、英文、數學、中史、綜合科學和綜合人文。各老師均以中一的課程來示範，分享題目非常豐富，例如：如何運用腦圖整合課文內容、從上文下理學習生字、製作筆記比較表、筆記摘錄法、圖表答題法、論述題的答題技巧等。
- 據學生意見反映，認為此類工作坊有助適應中學之學習生活。另外，為協助學生適應新生活，建議舉辦日期應在開學初期，或暑期適應課程內進行。
- 據生活教育組的評估問卷結果，71% 同學同意或非常同意學習技巧工作坊能讓他們了解不同科目的學習技巧，反映工作坊有一定成效。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
2. 透過不同策略和活動，如中一班風獎勵計劃、社際學風比賽、班際功課齊做好比賽、小組溫習班等，提升學生對學業的責任感及營造學習氣氛。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 生活教育課 • 各組老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 學生認同活動對學習有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 • 課外活動主任 • 訓導主任 • 學生支援主任

成就與反思：

• 「中一班風獎勵計劃」：

- 全班需要自訂班目標及獎賞。每月以學生有關學習的表現評分，如考勤、上課準時度，交齊功課、早會集隊、閱讀課表現等，改善學生學習態度。年終計算得獎班別以獲得自訂獎賞。老師於生活教育課內詳細介紹計劃內容及目的，並由班主任協助各班制定目標。
- 全年最佳班風為 1D，將根據 1D 的自訂獎賞於試後活動加以獎勵。
- 為令得獎班別更添成就感，建議來年可以將頒獎部份安排於禮堂早會進行。
- 據生活教育組的評估問卷結果，有 76% 同學同意或非常同意學在班風獎勵計劃裡，「自己在守時、交齊功課、守秩序等盡好自己本份。」反映同學投入參與計劃。

• 「社際學風比賽」：上學期測、考後已計算中一至中六級成績，計算每級首 30 名的學生的成績，並於社積分中顯示。據觀察所見，學生對此措施態度正面，能正面嘉許學業成績優異的學生。

• 「班際功課齊做好比賽」：第一期及第二期的比賽已分別於 20/11 及 19/2 的禮堂早會頒發有關獎項，第一期獲獎班別為 1D、2B、3A 及 3B，而第二期獲獎班別為 1D、2B 及 3A。另外，訓導老師每天均有巡察早會前的情況，有效防止同學在該段時間抄襲功課。

• 小組溫習班：因應本年度學生需要，學生支援組為 SEN 學生安排「英文專科訓班」及「功課指導班」，希望可以更適切地為有需要的學生提供學習支援。學生支援組於統測及考試前為 15-20 名有需要的學生安排了午息及課後溫習班，由融合教育助理及舊生為溫習班導師，從旁指導學生溫習。據老師觀察，功課指導班能個別指導有關學生完成功課，學生表現認真，成效理想。超過 80% 的學生認同計劃可幫助建立良好的學習習慣。

• 整體而言，上述活動可令同學重視學業成績，對營造學習氣氛有一定裨益。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
3. 利用生活教育課及生涯規劃活動，如讀書心得分享會、初中高中生活分享會及大學聯招工作坊等，教導學生自我管理技巧及提升學習動機。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 • 校外機構提供的資訊 • 校友 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 學生生活認同活動對學習有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃主任 • 生活教育主任

成就與反思：

• 生涯規劃組在本年度推行以下各項活動，提升學生學習動機：

- 中三升中四選科講座：第一次學生講座已於 26/9 舉行，由老師講解選修科對將來升學和就業的影響。家長講座亦於 1/12 舉行，當日邀請了學友社學生輔導中心總幹事吳寶城先生講解如何協助子女迎接新高中，再由本校老師介紹高中課程架構、編班準則及其他學習經歷的安排。另外，選修科科主任分享會已於 28/2、12/3 及 2/4 舉行。據老師觀察所見，大部分學生均留心聆聽老師的介紹，並踴躍到各科攤位參觀及發問。據學生評估問卷結果顯示，分別有 13% 及 64% 的學生非常同意及同意選科講座有助他們了解各科的學習要求及內容。
- 初中生活分享會(中一級學生)：活動旨在分享在初中時遇到的問題及解決方法，以助中一學生早日適應中學生活。活動於 20/9 舉行，據老師觀察所見，大部分學生均細心聆聽。有學生表示四位學長的分享生動有趣，他們提供了不少改善時間管理及提升語文成績的具體方法，有助他們早日適應中學生活。據學生評估問卷結果顯示，分別有 13% 及 61% 的學生非常同意及同意活動有助其適應及投入中學的學習生活。
- 高中生活分享會(中四級學生)：活動旨在分享升上中四遇到的困難及解決方法，讓中四學生早日了解在初中和高中學習的分別，有助他們盡早適應及投入高中學習生活。活動於 9/11 舉行，當日邀請了在中文大學就讀的伍家嘉校友，與中四同學分享她在升上中四遇到的困難及解決方法。據老師觀察所見，大部分學生均細心聆聽。有學生表示學姊的分享內容充實豐富，並提供了不同核心科的讀書技巧，令他們獲益良多。據學生評估問卷結果顯示，分別有 15% 及 62% 的學生非常同意及同意活動有助其適應及投入高中的學習生活。
- 中三級職訓局講座：讓中三級學生了解升讀中四以外的升學出路，讓學生能因應自己的能力及興趣訂立不同的目標，從而提升學習動機。據學生評估問卷結果顯示，分別有 11% 及 57% 的中四學生非常同意及同意活動有助其認識升讀中四以外的升學出路。

成就與反思：

- 中四級大學聯招工作坊：讓高中學生提早了解大學實際的收生要求，有助提升其學習動機及制定合適的學習策略。據學生評估問卷結果顯示，分別有 49%及 49%的學生非常同意及同意活動讓他們了解大學實際的收生要求，另有 34%及 64%的學生非常同意及同意活動有助其反思及制定合適的學習策略。不少學生指出活動有助其了解 JUPAS 課程的競爭情況及提升其學習動機。
- 中四級模擬人生工作坊：讓學生明白規劃人生及自我管理的重要性，從而提升其學習動機。據學生評估問卷結果顯示，分別有 28%及 58%的中四學生非常同意及同意活動有助其明白規劃人生及自我管理的重要性，有助提升其學習動機。
- 中六級升學講座：為中六學生安排五次升學講座，內容包括本地、澳洲、英國、台灣及內地升學。此外，透過生活教育課、生涯規劃課及早會時間向中六學生講解各類課程的報名程序，並由中英文科老師負責教導及批改學生的自述文章，以及由黃凱俊老師為報讀台灣的學生撰寫推薦信。據學生評估問卷結果顯示，分別有 23%及 62%的學生非常同意及同意學校提供有關生涯規劃的資訊是足夠的；另外分別有 22%及 70%的學生非常同意及同意學校的生涯規劃活動有助他們計劃其升學的安排。
- 整體而言，生涯規劃組能組織不同活動，協助學生認識自我和規劃人生，綜合各活動之評估結果，平均超過 70%的學生認同活動能提升學習動機，反映活動成效頗佳。

本年度工作目標：2. 過多元活動，培養學生的責任感和成就感。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 各級學生撰寫其他學習經歷反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生從過去所參與的其他學習經歷活動中，反思當中的經驗和得着，發掘自己的興趣、專長，並於下學期時檢視曾經參與的各項其他學習經歷，在網上系統的個人自述部分，撰寫反思短文。讓同學可以更能認識自我，以及培養他們的責任感和成就感。 	全校學生	myProfile+ OLE 系統	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 質性評估 老師檢查及系統統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%同學完成反思短文。 超過 60%學生認同學習經歷反思文章有助他們認識自我，以及培養他們的責任感和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷統籌主任 班主任

成就與反思：

- 中一至中五同學已於學期結束前檢視個人本學年的其他學習經歷紀錄，並將個人反思文章交予班主任審閱。各班主任亦已完成審閱並發還給學生。所有中一至中五同學已在暑假前完成網上輸入自述文章。
- 本學年第一次讓中一至中四級的同學輸入反思文章，但受到其他學習經歷紀錄的輸入限期的限制，令部分同學未能如期在學年末於網上撰寫學習經歷的反思文章，故建議來年可要求同學在5月前完成輸入自述文章，讓同學有較充裕時間撰寫文章，老師也有更多時間檢視學生自述文章。
- 撰寫自述文章乃學生一年來參與課外活動的總結，不但令學生更加認識自己的潛能和興趣，對促進學生的全人發展大有裨益，而班主任亦可藉此機會關顧學生，協助學生健康成長。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>2. 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> •繼續鼓勵全校學生訂定並完成一個與生涯規劃有關目標。 •透過不同方法提升學生參與計劃的積極性，如加強生命馬拉松獎勵計劃的吸引力，生命馬拉松早會宣佈改於禮堂進行，以及將學習經歷反思文章張貼在生命馬拉松小冊子內等。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •記錄冊 •活動材料 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •統計學生已完成的目標 •質性評估 •問卷 •於訓輔級會內訪問班主任對協助簽署目標的意見 	<ul style="list-style-type: none"> •超過 70%參與計劃的學生能完成一個與生涯規劃有關目標。 •超過 80%參與計劃的學生獲銅獎或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> •輔導主任 •宗教事務主任 •班主任

成就與反思：

- 全年共舉行六次生命馬拉松日禮堂早會，每次安排不同級別出席，平均每級同學出席三至四次。禮堂中的學生參與狀況理想，主動填寫及找班主任及在禮堂中的老師，中一及中二學生的積極程度最高。
- 分別於11月及4月抽查每班兩本記錄冊，並於封面上給予溫馨提示，幫助同學及班主任知道須跟進的細項，例如：完成多一個目標便可爭取金獎 / 完成 P.11 活動記錄就可找老師簽 F2 / 自訂目標須有完成期限……等。個別同學修訂後再主動交回記錄冊複檢，態度值得讚賞。
- 下學期的訓輔級會收集初中級班主任對本年度生命馬拉松計劃的意見：
 - 100%老師認同生命馬拉松日禮堂早會能幫助同學填寫紀錄冊。
 - 100%老師認同禮堂早會能鼓勵同學找老師簽名核實已完成的目標。
 - 100%老師認同在課室填寫紀錄冊的同學能專心聆聽並跟從指示。
- 洗嘉華生命馬拉松獎學金由4名增至6名獲獎者。
- 全年有175位同學獲得銅獎、247位同學獲得銀獎、73位同學獲得金獎，以及62位同學獲得鑽石獎，即89%參與計劃的學生獲得銅獎或以上，比去年獲得銅獎的人數上升了9%。
- 總結本年的優化生命馬拉松獎勵計劃措施，能提升同學參與計劃的動機，故來年可繼續推行各項優化政策，鼓勵同學積極參與計劃。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
3. 舉辦各項大型義務工作，如明愛賣物會及長者探訪日等，加強學生的領導角色，藉以提升學生的成就感和承擔精神。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 • 天主教同學會 • 扶輪社及扶少團 • 社工 • 校外機構提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 學生領袖的質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 70% 參與學生認同義務工作可培育關愛及承擔精神。 • 超過 70% 擔任領導角色的學生認同義務工作可提升其成就感。 	• 宗教事務主任

成就與反思：

- 宗教事務組於本年舉辦多項大型義務工作，並安排部份高中學生擔任領導角色，推行情況如下：
 - 探訪仁愛之家：學生組長需要在探訪前致電仁愛之家查詢該次服務性質，並協調組員各項工作以完成服務。
 - 明愛賣物會：天主教同學會及扶少團成員需安排會員設計及製作攤位遊戲，以及安排學生於賣物會當值及各項分工。是次活動為明愛籌得 \$39013.1 元。
 - 探訪聖瑪利安老院：扶少團在探訪前召開會員大會，並安排表演節目及整天的流程。
 - 饑饉午餐：籌備事宜由天主教同學會及扶少團安排，當日並由幹事擔任司儀及當值。是次活動共有 460 位同學參與，共籌得 \$13182.6 元。
 - 探訪長者日：天主教同學會及扶少團幹事在探訪前致電長者及安排預訪。活動當日由高年級同學擔任組長，在探訪前的簡介會向低年級同學分享探訪技巧。
- 據老師觀察所見，高中學生願意擔任義工服務的領導角色，有同學表示責任雖大，但看見活動的成果，如明愛賣物會榮獲「貨品擺設比賽冠軍」及「遊戲設計比賽季軍」，學生深感付出沒有白費。另外，探訪聖瑪利安老院的節目能順利演出，以及看見老人家愉快歡度聖誕，都很樂意參與這些工作。
- 總計全年義務工作，一共舉辦了 57 項義務工作，參與人數為 1527 人次，服務時數為 4309.5 小時。
- 據學生評估問卷結果，有 84% 的同學認同參與義務工作可培育他們的關愛及承擔精神；有 79% 擔任領導角色的學生認同義務工作可提升其成就感。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>4. 推動班級經營活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各類型的班級經營活動，培養學生的責任感，或提升班級的凝聚力和歸屬感。 • 有關各級之班級經營活動詳見附件。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 • 校外機構提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 學生認同班級經營活動有助培養他們的責任感，或提升班級的凝聚力和歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各功能組別主任 • 班主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年推行多項班級經營活動，以下為部份例子： <ul style="list-style-type: none"> - 全校：生命馬拉松獎勵計劃、最佳班級獎、一人一職計劃、班 Tee 設計、班際球類比賽、校慶班際跳大繩及康樂棋比賽 - 中一：Chat Chat Lunch、中一班風獎勵計劃 - 中一至中三：Like 爆紅人榜 - 中五：班際歌唱比賽 • 各項活動均順利展開，據班主任意見反映，學生大至投入各活動，如校慶班際跳大繩比賽、班際球類比賽、班 Tee 設計及中五班際歌唱比賽等，學生均踴躍參與，並為自己的班別打氣，能凝聚班內團結氣氛。又如 Chat Chat Lunch，學生非常歡迎此活動，據老師匯報，所有學生皆願意繼續此形式的小組飯聚，認為氣氛融洽，同學暢所欲言，能有效地建立師生及同輩關係。 • 據學生評估問卷結果，分別有 12% 和 59.8% 的同學非常認同及認同班級活動有助培養他們的責任感；另有 15.7% 及 56.1% 的同學非常認同及認同班級活動能讓他們獲得滿足感。 						

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
5. 「拍住中國行」： <ul style="list-style-type: none"> •校園電視台負責老師協作同學透過製作一些與中國有關的節目認識中國，進而培養國民身份認同。 •期望中一至中五級學生都有機會參與「拍」住中國行」製作。 •成果將於網上公開播放。 	全校學生	校園電視台	全年	<ul style="list-style-type: none"> •問卷 •檢視作品 	<ul style="list-style-type: none"> •中一至中五級都有同學參與製作。 •最少完成五套短片。 •超過 60%參與學生認同活動可培養他們的責任感、成功感或國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> •其他學習經歷統籌主任 •生活教育主任
成就與反思： <ul style="list-style-type: none"> •由於本年度招募校園電視台成員的時間較去年延遲，因此上學期只完成成員培訓工作。 •下學期已完成三套影片的拍攝工作，由於製作需時，故本學年只會發佈三部作品。部份作品將延至下學年才發佈。因此統計數據將於下學年所有作品完成後才一併統計。 						

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>6. 加強制服團隊的推廣：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新開設「香港航空青年團」。 • 於不同場合舉辦招募日，推廣四個制服團隊，藉以擴大現在團隊的規模，鼓勵學生積極參與，培養學生服從紀律及團隊合作精神。 • 定期檢視各制服團隊舉辦的活動。 	全校學生	各制服團隊提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生訪談 • 統計參與人數 • 統計全年活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功開辦「香港航空青年團」。 • 舊有制服團隊參與人數有10%以上增幅。 • 成功舉辦招募日。 • 各制服團隊全年舉辦不少於6次活動。 • 學生於所屬制服團隊中的活動能服從紀律和發揮團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動主任 • 制服團隊負責老師
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「香港航空青年團」已於本校成立，並已招募30位中一至中三成員。本年度舉行了不同類型的活動，如定期集會、盤菜宴、學員試飛等，活動類型多元化。另外，亦會安排民航機師與學員分享與航空業有關的工作，希望能協助學生規劃人生。本屆航青團大匯操已於14/4進行。 • 四個制服團隊已在不同場合作推廣，如中一註冊日、中一新生輔導日等，透過不同途徑招收新成員，但成效一般，各團只能招收數名新成員。各負責老師全年均有舉辦不同活動，積極招募學生入伍，結果所有舊有制服團隊參與人數都有所增幅。 • 各制服團體本年度均舉辦超過6次不同類型的活動及集會。 • 根據師觀察及學生訪談，不同活動都能訓練同學服從紀律和發揮團隊合作精神，活動成效顯著。 						

本年度工作目標：3. 透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，持續支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過培養中二級學生「自我覺察」的能力，建立「促進學生的身、心、靈正向和健康發展」的校園。 • 培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。 	中二級學生	• 香港中文大學香港教育研究所提供校外資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生領袖的質性評估 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 • 超過 60%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 中二級宗教與倫理科老師

成就與反思：

- 本年舉行了一次全體教師培訓，透過社區導覽及手作活動，探討教育工作對促進社區發展的作用。另外舉辦了五次小組老師培訓工作坊，中大的專家與老師共同設計課程。
- 中二級課程已於 18/2 開始。本年度首項活動為高齡體驗，透過特別工具讓同學體驗長者的生活。根據老師觀察，同學在參與高齡體驗活動時以眼、手及腳體會長者身體的限制，感受長者的需要。透過反思，建立利他力，並以同理心檢視社區設施是否適合長者需要。
- 「心靈教育—學與教的終極關懷」研究計劃團隊已於 6/3 及 3/4 在 2A 班進行示範教學，並為中二級宗教與倫理科任老師提供教學實踐支援。四次教學後亦設有即時的課後檢討。
- 「聯校學生心靈大使」計劃已於 30/3 及 6/4 進行培訓，並於 3/5 及 4/5 舉行培訓營，以培訓學生在生活經驗中認識自己的情緒及實踐情緒管理，並與不同計劃學校的同學互相交流和觀摩學習，隨隊老師認為學生表現優異。六位心靈大使已完成實習，將於來年協助推廣《啟·動·心靈》學校計劃。
- 據學生評估問卷結果，有 72%參與計劃的學生認同此計劃能強化自己的身、心、靈健康；有 83%的「聯校學生心靈大使」認同此計劃能建立六項內在能力，反映計劃成效頗佳。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>2. 持續推廣天主教學校五大核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 • 於舉辦全校性活動(學生會選舉、公益金便服日及學校旅行日等)前安排學生於禮堂早會或早會向全校同學演講，介紹活動的性質及如何可透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解 • 本年度周訓以「真理」及「義德」為主題，邀請老師作分享，從而帶出活出精彩人生的訊息。 • 透過其他各組之活動帶出五大核心價值的信息。 	全校學生	各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動 • 超過 60%學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 • 超過 60%學生認同周訓內容能帶出正面的價值觀。 • 超過 60%學生認同各組活動能帶出五大核心價值的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 課外活動主任 • 生活教育主任 • 其他各功能組別主任

成就與反思：

• 宗教活動方面，本年度舉行以下宗教禮儀活動：

- 開學祈禱禮以「讓小孩子到我跟前來」作主題，回應教區教育日。
- 總鐸區傳教節於 7/10 舉行，嘉年華主題為「青年人，我對你說，起來罷！」以回應教區青年年。
- 聖誕祈禱會因校內爆發手足口病，為減低傳染風險而取消。
- 中六畢業祈禱會於 20/2 舉行，校監成啟明神父勉勵同學需善用天主賜予的才能，在公開試努力做好本份，考取佳績。

成就與反思：

- 主保瞻禮祈禱會於 19/3 舉行，由校監成啟明神父主禮，祈禱會以「信從天主聖若瑟 青年榜樣榮主恩」作主題，以回應教區「實·信·青年」年。
- 恭敬聖母日在 10/5 於聖德肋撒堂舉行，由聖德肋撒堂主任司鐸區加培神父主禮，感恩祭以「跟隨聖母的芳蹤 信靠天主好青年」作主題，勉勵同學效法聖母謙遜、服從及關顧別人。

據老師意見反映，認為各項宗教活動，可使學生體驗信仰與生活是息息相關的，亦可加強學生對天主教會的認識。

- 全校性活動方面，本年於學生會選舉前向全校同學表達公平選舉的重要性，並透過演講展示公平選舉與天主教學校核心價值中「義德」的關係。其次，在慈善便服日前，學生代表亦向同學簡述受惠機構「寶血兒童村」的服務內容，鼓勵同學踴躍捐獻，並展示活動與天主教學校核心價值中「義德、愛德」的關係。兩位負責分享的同學均認為在大型活動前向同學說明活動與天主教學校核心價值之關係，可以令同學更易了解這些核心價值的意義，而大部分老師也認同演講能加深同學對天主教學校核心價值的理解。
- 宗教事務組與與生涯規劃組合作，邀請校友梁淑盈修女到校與學生分享回應聖召及其事奉的生活，讓學生了解獻身生活的意義和選擇。梁修女向學生分享她在荔天時的生活點滴及學習心得，以及她回應聖召的過程。根據老師觀察所見，大部分學生都專心聆聽。學生對於梁修女的分享感到非常鼓舞，一方面增加對獻身生活者在使徒工作的認識，而且亦欣賞師姐主動向他們分享自己曾在成長路上，心路歷程的掙扎。據學生評估問卷結果顯示，分別有 18% 及 63% 的學生非常同意及同意活動能加強其對獻身生活的認識。
- 今年周訓以「真理」及「義德」為主題，上學期已安排老師為「真理」的五個分題作分享，包括有明辨是非、誠實、言行正直、人人平等及尊重他人，原定上學期有 9 次的禮堂早會分享，當中 19/12 的早會因防止手足口病散播而取消。而下學期有 4 次的分享，主題為「義德」，內容包括承擔責任及服務社會。據老師意見反映，認為周訓內容切合主題，非常勵志，學生表現投入，亦能聚焦地推廣「真理」及「義德」這兩個核心價值。
- 據學生評估問卷結果，有 87% 學生表示各項宗教活動能令他們更了解天主教活動的意義，並能讓他們更加認識天主教的五大核心價值。另外，有 72% 學生認同老師的周訓內容能帶出正面的價值觀。
- 由此可見，各功能組別舉辦多項與天主教學校五大核心價值相關的活動，並取得不俗的成效。各小組主管需持續透過不同活動，將天主教學校的核心價值灌輸給學生，讓學生能深入認識這些價值觀的真諦。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 透過「幸福有你」計劃（好心情@學校），協助學生建立正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一部份：初級預防 <ul style="list-style-type: none"> - 透過午間活動提升學生的正面情緒。 - 透過班本活動和朋輩輔導活動加強中一學生對學校的歸屬感。 • 第二部份：次級介入 <ul style="list-style-type: none"> - 識別有需要的學生，並藉著小組及戶外活動建立正面人生觀及樂觀感。 	中一至中五級學生	優質教育基金	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 80%中一學生於問卷調查中表示喜歡校園生活。 • 80%參與第二部份的學生提升主觀幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任 • 學校社工

成就與反思：

- 於 11 月完成全校有關幸福感和主觀快樂觀的問卷調查，結果分析如下：
 - 中五及中六評分較其他級別為低；
 - 大部份級別於「自我接納」的評分最低；
 - 所有級別於「個人成長」及「正向人際關係」評分較高。分數較低的學生名單將通知相關班主任多加留意，部份中一級學生已獲邀參加入「晴 TEEN 大使」小組午間活動。
- 本年已舉行的活動包括：中一適應加強劑(攤位遊戲 / 生命之花藝術活動)、晴 TEEN 大使(中一級)、尋找自我之旅(一級山藝)等。雖部份中一同學比較介意佔用其午膳時間，但於活動期間，例如禮堂的攤位遊戲和生命之花藝術活動，同學反應熱烈，亦積極參與，相信有趣味及好玩的活動能成功吸引同學參與。
- 下學期活動如 TEEN 天 POWER UP 小組、中一 Fun Fun Day、不一樣的生命講座均已進行。家長講座及教師工作坊亦於試後活動週順利舉行。
- 預計 8 月底完成檢討報告。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>4. 「放空鬆一鬆」活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> •定期於課堂內讓同學透過音樂和畫面，靜默五至十分鐘，放鬆心情，平伏憂慮或煩躁情緒。 •輔導主任與有份參與的課堂老師分享活動目的、運作方法，期望老師認同並一同安靜。 	中五至中六	活動材料	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察學生的反應 •問卷 •質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> •80%受訪學生於問卷調查或抽樣面談中，表示此靜默時間能幫助同學舒緩情緒。 •80%受訪課堂老師認為同學能有效利用此段時間安靜放鬆。 	•輔導主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •於 13/9 生活教育課中跟中五及中六學生分享不同的放鬆方法，如呼吸方法、身體伸展或靜觀覺察練習。 •其後，同學每月一次於課堂中作不多於十分鐘的放鬆練習。每級每科各佔一次活動時間，希望能減少對課堂的影響。 •有老師反映流水聲反令人難以集中，故下學期改以輕音樂和靜止畫面為主。 •據學生的調查問卷結果顯示，95%學生享受在課堂中十分鐘的安靜時間；95%學生認為同班同學歡迎此安靜時段；5%學生認為在課堂中安靜令其不自在；25%同學認為此段安靜時間阻礙老師和同學完成課堂內容；80%同學認為課堂中的音樂和畫面能幫助同學安靜；50%同學認同每月一次的「放空鬆一鬆」次數合宜；45%同學認為可以增多次數；5%同學認為需減少次數。 •因安靜時段只佔用每科一次課堂內的十分鐘，故課堂老師大致歡迎此運作。有老師表示雖有少量同學會睡一睡，但若同學能借些機會安靜一下，也是不錯的做法。 						

四、總結：

成就

1. 本委員會已連繼多年推動各項加強和學與教工作有聯繫的措施，如學習技巧工作坊、班際功課齊做好比賽和小組溫習班等；或將學習元素滲入各項多元化的活動之中，如中一班風獎勵計劃、社際學風比賽等，各組主管已有意識地將學生支援的工作與學與教的工作扣連，互相補足，這種意識值得肯定和認同。
2. 具體措施方面，生涯規劃組舉辦多項活動以營造學習風氣，例如：初中及高中生活分享會(中一、中四)、大學聯招工作坊和 JUPAS 選科小組輔導(中四、中六)、模擬人生工作坊(中四)及讀書心得分享會(中六)等，根據學生的評估結果顯示，學生均十分滿意各活動的內容，認為相關活動可令他們更快適應中學生活，學習到有用的溫習技巧、學習心得及選科策略等，成效顯著。
3. 生活教育組舉辦的中一學習技巧工作坊成效亦佳，讓學生認識不同學科的要求和學習技巧。另外，學生支援組為有特殊學習需要的學生舉辦溫習班及功課指導班，由融合教育助理及溫習班導師從旁指導學生溫習，學生表現合作和認真，效果理想，超過 80%的學生認同計劃可幫助建立良好的學習習慣。上述措施能夠從各方面支援不同學生的學習需要，有助學生的學習。
4. 本年另一目標為透過多元活動，培養學生的責任感和成就感。其他學習經歷委員會要求所有學生需要撰寫學生學習經歷反思，所有同學都能就個人的學習經歷活動，如期撰寫反思文章，促使同學思考從活動中的得著，以及發掘自身的興趣和潛能。學生學習經歷反思文章於學期結束時連同成績表派發給學生，讓學生在學業成績和其他學習經歷兩方面都有正式的記錄。
5. 學校著意培育學生「愛德」及「家庭」等價值觀，本年舉辦 57 項義務工作，參與人數為 1527 人次，學生樂意參與義工服務，據學生評估問卷結果，有 84%的同學認同參與義務工作可培育他們的關愛及承擔精神。此外，宗教事務組亦特意培養部份高中學生擔任領導角色，積極協助老師籌劃各項義務工作，現時已有一批學生成為舉辦義工服務的核心成員，而據評估問卷數據，有 79%擔任領導角色的學生認同義務工作可提升其成就感，由此可見，學校透過義工服務，能有效培育學生的關愛精神、責任感和成就感等。
6. 本年成功開設「香港航空青年團」，並招收 30 位中一至中三成員。青年團活動豐富，同學亦需經過艱苦訓練才能正式成為團員。經過一年鍛鍊，團員已適應各項紀律訓練，亦參與不少戶外活動，更有團員到澳洲參加「帝王鳥行動」(Operation Kingbird)，成功完成 First Solo 階段，可以獨自駕駛小型飛機。是項課外活動能培養學生的責任感、堅毅精神和成就感。
7. 在強化學生的身、心、靈健康方面，本年繼續參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，支援學生身心正向和健康成長。本年計劃對象為中二級學生，透過多項活動(如老人體驗活動)及宗教科的課堂設計，向學生灌輸正面思維，據評估數據顯示，有 72%參與計劃的學生認同此計劃能強化自己的身、心、靈健康；有 83%的「聯校學生心靈大使」認同此計劃能建立六項內在能力，反映計劃成效頗佳。

成就

8. 各功能組別成功舉辦多項與天主教學校五大核心價值相關的活動，並取得不俗的成效。首先，宗教事務組透過各項宗教禮儀活動及義工服務，讓學生認識天主教活動的意義，並能讓他們更加認識天主教的五大核心價值。其次，各功能小組主管亦有意識地透過不同活動，將天主教學校的核心價值灌輸給學生，如生活教育組本年的周訓以「真理」及「義德」為主題，讓學校可聚焦地推廣這兩個核心價值；又如課外活動組在學生會大選、便服日等大型活動，安排學生說明活動與天主教五大核心價值的關係；訓導組亦透過「好人好事齊讚賞」活動，培養學生愛德、義德及家庭等價值觀。凡此種種，都讓學生可以更加深入地認識這些價值觀的真諦。
9. 本年輔導組及小童群益會成功舉辦 QEF 好心情@學校「幸福有你」計劃，協助學生建立正面價值觀。計劃透過各項活動如晴 TEEN 大使、尋找自我之旅(一級山藝)等提升學生的正面情緒，並透過問卷及觀察識別有需要的學生，轉介給社工跟進或藉著小組及戶外活動建立學生正面人生觀及樂觀感。據老師觀察所見，同學反應熱烈，積極參與，反映活動頗具吸引力。

反思

1. 在本發展周期(2016-2019年)，學生支援、校風及夥伴聯繫事務局轄下各功能組別已成功將學習元素滲入各項活動，並成為恆常的措施，故在下一發展周期(即2019-2022年)無需再將「加強和學與教工作的聯繫」列為關注事項。
2. 近年學童常被人詬病抗逆力低，充斥負面情感，為提升學生的抗逆力及正面情緒，學校應籌劃相關的計劃，以回應社會的發展。
3. 來年「好心情@學校計劃」將會停止，學校雖繼續參與中大《啟·動·心靈》學校計劃，但亦為計劃的最後一年，故學校宜策劃新的支援計劃或措施，以培育學生的正面的價值觀。
4. 輔導組及宗教事務組本年策劃多項改善學生參與「生命馬拉松獎勵計劃」的措施，並取得一定的成效，來年可繼續推行各改善措施，鼓勵學生積極參與計劃，訂立及實踐目標。
5. 本年要求所有學生撰寫其他學習經歷的自述文章，但由於時間緊逼，部份學生未能如期完成學習文章，故建議來年需修訂是項政策的時間表。
6. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各功能組別的主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃(如周訓)集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。

我們的學與教

過去數年，香港的教育界發展長足，政府投放大量資源在教育界別，教育政策可謂多如繁星，老師既要埋首日常繁重的工作，也要與時並進，不斷裝備自己，才能在這個瞬息萬變的社會中有效地教育學生，令他們茁壯成長。本年度學校在學與教範疇的工作，重點如下：

1. 提升照顧「學生學習多樣性」的學與教效能

每個學生天賦不同，各有所長，為有效照顧學生學習的多樣性，促進教學效能，從而提升學生的學習動機和學術水平，讓同學的學習生活變得充實和豐富，以下為學校推行的部份措施：

• 運用評估數據，提升學與教效能：

本年度老師加強運用各種促進學習的評估(Assessment for Learning)數據以回饋學與教。課堂上，老師除運用具評估效能的提問、追問及轉問外，亦會運用資訊科技進行促進學習的評估。透過即時收集及分析學生的評估數據，讓老師能因應學生的學習需要而調整教學策略，從而提升課堂的學與教效能。

• 善用資訊科技，促進自主學習：

本校致力提升學生的資訊素養，讓他們能有效和負責任地使用資訊科技進行學習。中一級已於本學年實施「自攜裝置計劃(BYOD)」，明年將推展至中二級。學生在個人的平板電腦安裝配合他們學習需要的應用程式及學習資源，讓他們於課堂內外進行自主學習及與朋輩進行協作學習。此外，各個科目的老師亦透過共同備課、同儕觀課及課後議課等教師專業發展活動，讓「自攜裝置計劃」成功融入日常的課堂教學中。

• 推動廣泛閱讀，營造閱讀氛圍：

閱讀與學習的關係可謂息息相關，故本校十分重視學生的閱讀習慣。閱讀專責小組每月都會為各級學生設計「早讀行事曆」，編訂每日早讀時段的閱讀內容，包括中、英、數、科學、通識及中史等科目的專題文章，強化學生兩文三語及各學科的知識。另外，透過不同活動以推廣閱讀氣氛，如閱讀周、書展、閱讀分享會及專題講座等，讓同學感受閱讀的樂趣。另外，學校亦準備進行圖書館翻新工程，修葺和更換圖書館現有的設備，使同學可以在一個煥然一新及舒適的環境閱讀，享受讀書之樂。

2. 推廣天主教學校的核心價值，建立學生正確價值觀

本校是一所天主教學校，一向致力推廣天主教學校的五個核心價值—真理、愛德、家庭、生命和義德，藉以培育學生正確及積極的人生態度。

• 培養學生的責任感和成就感：

每年學校都會悉心安排學生擔任不同角色，如開放日籌委會成員、啦啦隊隊長、學會及學生會幹事等，培育學生的責任感和成就感。其次，學校義務工作種類繁多，如探訪老人院、探訪露宿者及賣旗等，學生無論是協助老師籌辦活動或只是參與者，都可感受到「愛德」、「真理」和「家庭」等天主教學校的核心價值。此外，學校也會善用各種班級經營及多元化的課外活動，如「一人一職計劃」、「最佳班級獎」、「班 Tee 設計比賽」及班際球類比賽等，提升班級的凝聚力和對學校的歸屬感。我們相信，一個有責任感和具承擔精神的學生，將來必定能貢獻社會，造福人群。

• 凝聚班級學習氣氛：

本校一向致力透過各類不同活動，凝聚班級學習氣氛，如「社際學風比賽」、「班際功課齊做好比賽」及讀書心得分享會等，教導學生自我管理的技巧及提升學習動機。另外，學校十分重視中一學生是否適應中學生活的問題，因此本校特別推行配合教學理念的導入課和學習技巧工作坊，再配合輔導組的朋輩計劃，讓中一的同學盡快適應中學的校園生活。

• 加強推廣制服團隊，鍛鍊學生的堅毅精神：

本校一直鼓勵學生參加制服團隊，透過群體活動及各項訓練，讓學生學習不同的知識、技能和領導才能，建立他們的自信心、責任感和服務精神。本年度，學校新開設香港航空青年團(Air Cadet)，連同學校已有的童軍團、女童軍及紅十字會青年團，相信學校能提供充足的機會給學生參與制服團隊，而其中航青團成員郭慧琳在去年前往澳洲參加「帝王鳥行動」(Operation Kingbird)，成功完成 First Solo 階段，可以獨自駕駛小型飛機。

3. 推展生命教育，強化學生的身、心、靈健康

時下青年常被人批評抗逆力低，經常抱著負面情緒，故為了向學生灌輸正確價值觀，培養他們積極、正面的生活態度，本校特參與由中文大學舉辦、為期三年的《啟·動·心靈》學校計劃。今年是計劃的第二年，計劃目的旨在持續支援學生身心正向和健康成長。中文大學的專家到校與學生一起透過練習靜觀 (mindfulness) 來培養自我覺察和專注力，引導學生探索和認識自己的身心狀況，從而增加自我管理的能力，減少被不愉悅的情緒困擾，以及更好回應成長的挑戰。

另一方面，本校成功申請「好心情@學校」的優質教育基金(QEF)項目，將「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」這三大元素融入學生的日常生活當中，計劃名為「幸福 Online」，主要透過多元化的活動，提升學生的正面情緒以及對學校的歸屬感。無疑，香港是一個競爭激烈的社會，考試和學習壓力俱十分巨大，我們期望透過以上各項計劃，能促進學生的精神健康，培育他們的正向思維。

4. 推動生涯規劃，協助學生確立不同階段的目標

本校採取全校參與的模式推動生涯規劃發展，除了為學生提供升學及就業資訊等恆常工作外，又在課程上作規劃，在中六級特設生涯規劃課，以及按各級需要，安排各類的小組及個別輔導，讓學生得到全面的支援。另外，學校善用校外資源，如校友會、香港都會扶輪社及其他專業團體，為學生舉辦工作影子計劃、職場參觀、撰寫履歷及面試技巧等活動，加深學生對工作世界的認識。此外，學校更獲得警務處的邀請，參與「警青『承長』計劃」，學生與警務人員作配對成為師友，透過定期會面及各項參觀活動，培養學生正面的工作和學習態度，為將來的前途作好準備。

另一方面，學校亦會因應學生不同的潛能，推薦同學參與各項生涯規劃活動，鼓勵同學探索未來路向，例如：本年有同學成功參與城大 EE(電子工程)中學校長推薦計劃、名師高徒導師計劃及 STEM 4 Girls Mentorship Programme 等，讓一些著名的科學家及工程師，成為有志投身工程、科學、資訊科技界之同學的義務導師(mentor)，並透過分享交流、實驗室觀摩研究等工作，使學生了解自己的能力及確立他們的升學就業目標。

5. 資訊科技教育

本校資訊科技教育一直發展迅速，多年前已獲教育局評為「資訊科技教育卓越中心」，積極推動電子學習及資訊素養的工作，本學年本校於中一級全面推行「電子學習計劃」，每一位中一學生都獲資助購買 iPad 平板電腦及智能筆作學習之用，並開放全校 Wi-Fi 網絡供同學們使用平板電腦上網學習。全校所有科目亦已開設 Google Classroom 網上教室推行電子學習。

除了利用 iPad 進行學習外，又鼓勵學生使用手提電話的應用學習程式來促進學習，現時，學生已可透過指定 App 溫習功課，教師也可以隨時隨地透過短片發放學習材料。

另外，電腦科強調邏輯思維的訓練，學校透過開發流動應用程式、編寫機械人程式、設計微控制器系統、3D 打印設計等多元化的活動，發展

學生的解難能力，如 2019 香港學生科學比賽，本校四位中三級同學(3A 班陳智源、陳思穎、王浩鈞及 3B 班張彧銘)憑著發明品「無限手套」，奪得季軍的殊榮。另外，三位中三同學(3A 方誌威、袁洛恩及 3B 王梓熙)在 HKICT Awards 2019 - Student Innovation Awards (Secondary School Stream) 的比賽中，憑著發明品「超腦眼鏡」，協助家長監察子女學習時的專注力及眼部情況，並向家長提供建議，最後獲得 Certificate of Excellence 的殊榮。

6. 觀課月

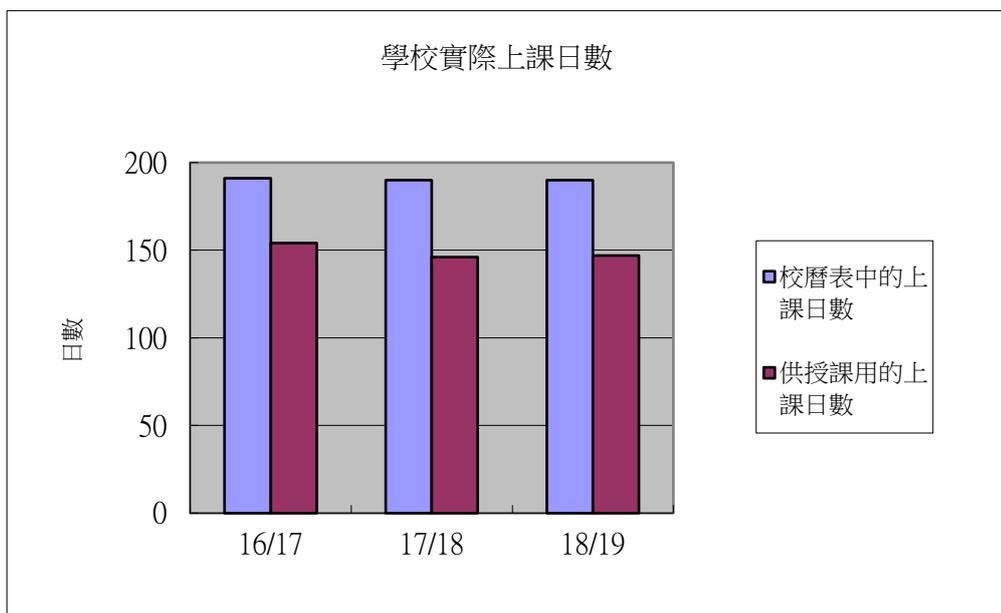
為配合學校的關注事項，本年觀課月以「跨科共享優質課堂」為題，鼓勵老師學習其他學科的教學方法及重點，為本科教學帶來啟發和靈感。觀課月期間每位老師最少觀摩兩個其他學科的課堂，並透過與被觀課老師交流心得，提升專業素質。

7. 專題講座及工作坊

學校一向很重視教師的專業發展，本年度先後舉辦不同活動，讓老師在學校工作以外有所體驗，增廣見聞。學年初，本校邀得香港教育大學講師許為天博士到校主持「新時代 — 教師角色的反思與更新」講座，讓老師更了解時代轉變下，教育角色的改變如何協助學生進步。另一方面，由於本校成功申請「好心情@學校」QEF 計劃，協辦機構特別為老師舉辦「校園綠洲」工作坊，透過茶禪、瑜伽及寵物治療等活動，引導老師在愉快的氣氛下放鬆心情，認識靜觀的力量，為教學工作注入新動力。此外，為了進一步認識教育與社區發展的聯繫，中大《啟·動·心靈》學校計劃與灣仔藍屋合辦了「教育與社區的連結與互助」體驗活動，本校老師透過社區導覽及手作活動，探討教育工作對促進社區發展的作用。

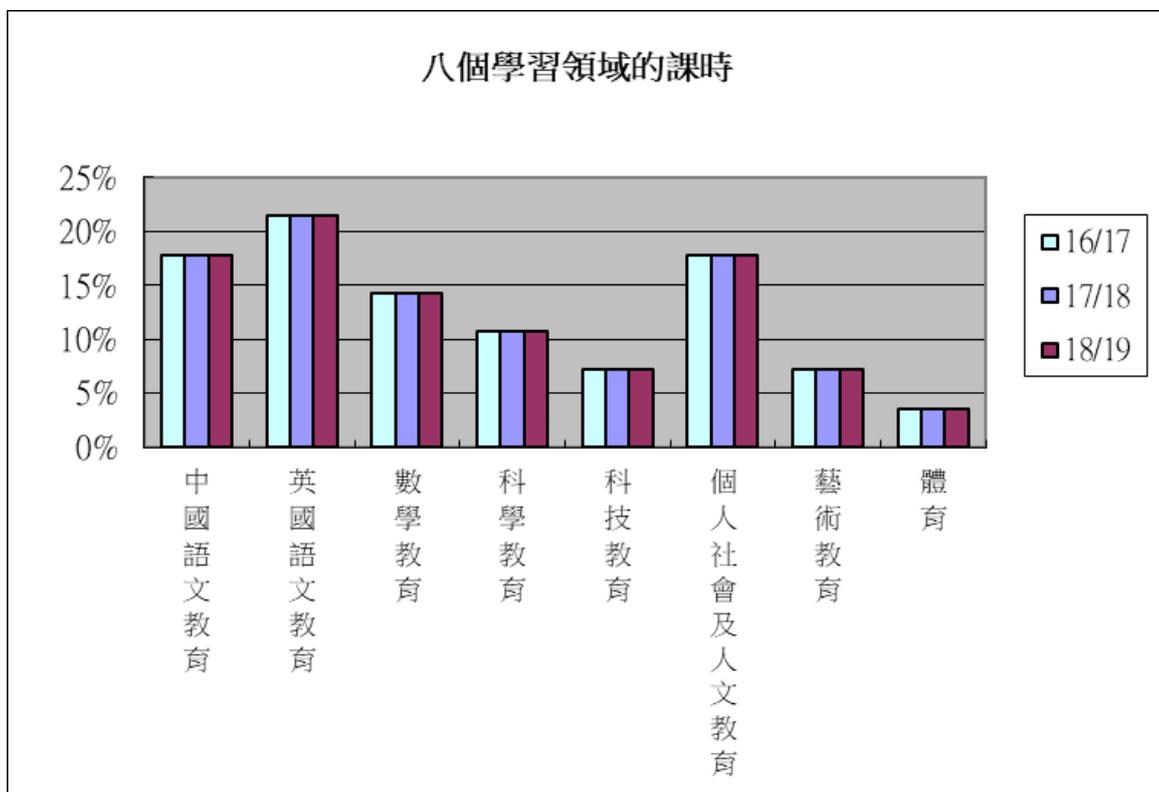
學校的實際上課日數

本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：



八個學習領域的課時

本校中一至中三，八個學習領域的課時分配如下：



2018-2019 學生閱讀習慣統計

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物的情況：

	中一至中三	中四至中五
每星期一次或以上	11.70%	5.70%
每兩星期一次	14.30%	6.60%
每月一次	21.10%	14.10%
少於每月一次	37.00%	48.00%
從不	15.80%	25.50%

每星期用於中文閱讀書籍、中文報章和中文電子資訊的平均時數：

	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	45.50%	45.70%
2 至 4 小時	38.70%	29.60%
4 至 6 小時	9.50%	10.40%
6 至 8 小時	3.20%	5.50%
10 小時以上	3.20%	8.80%

每星期用於英文閱讀書籍、英文報章和英文電子資訊的平均時數：

	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	78.00%	78.90%
2 至 4 小時	17.90%	16.30%
4 至 6 小時	2.20%	2.10%
6 至 8 小時	0.80%	0.30%
10 小時以上	1.10%	2.40%

我們對學生成長的支援

1. 宗教培育

本校一直秉承天主教的辦學宗旨，透過各類型的宗教活動，推廣天主教學校的五個核心價值，讓學生認識和了解天主教教育的工作使命，並秉承基督精神，陶冶同學靈性。每天早會、午膳及放學前均會祈禱，又透過各項宗教禮儀，如開學和聖誕祈禱會、主保彌撒感恩祭及恭敬聖母日等，以及在宗教及倫理課教授各項禮儀的意義，向學生灌輸天主教信仰的核心價值，今年，學校特別邀請校友梁淑盈修女返回母校作聖召分享，與學弟學妹娓娓道出她由大學畢業到在職場打拼，以至最後受到天主感召而成為修女的歷程，當中同學也聽得津津樂道。此外，學校亦積極鼓勵同學參加不同類型的宗教活動，如聖斯德望堂捐血日、四旬期拜苦路及往教堂朝聖等，讓師生透過活動更了解天主教教理，認清教友身份及鞏固信仰。

2. 校園關愛文化

關愛一直是本校向學生培育的核心價值。學校每年舉辦多項義務工作，如探訪長者日、饑饉午餐、明愛賣物會及慈善拍賣會等，讓同學參與服務，體驗基督無私奉獻、關愛他人的精神。而為配合「其他學習經歷」的推行，學校會安排高中學生參與義工服務，讓每一位同學都有機會去服務他人。總計本年度學校舉辦的義務工作(截至五月下旬)有 49 項，共有 1060 人次曾參與義務工作，而總服務時數超過 3518 小時。由於在義務工作方面表現優異，故本校今年亦獲得「關愛校園」及「有心學校」的殊榮。此外，每年學校都會有不少家長和學生獲得社署頒發義工嘉許狀。由此可見，本校在推動校園關愛文化確實取得頗佳的成果。

另一方面，老師經常鼓勵和肯定學生各方面的表現，為學生建立積極、自信和樂觀的正面態度。今年，學校便推行多項措施培養學生的關愛和讚賞文化，如最佳班風獎勵計劃、好人好事齊讚賞及禮堂周會頒獎等，致力締造融洽和諧的校園。

3. 生命馬拉松獎勵計劃

「生命馬拉松獎勵計劃」是讓同學在一年時間內完成自行訂立的學習目標，以提升學生的自我管理能力和責任感，計劃設鑽石獎、金獎、銀獎和銅獎，鼓勵學生在德、智、體、群、美、靈六個範疇訂定不同的目標，只要完成任何三項便可獲頒獎項。

4. 生活教育

生活教育旨在幫助學生認識和解決在中學成長階段中所面對的學業、健康、交友、情緒等問題，培養學生正確的公民意識、價值觀和生活態度。每年，生活教育組都會策劃不同的活動，如廉政互動劇場、境外交流，以及與德育、公民教育有關的講座及話劇等，今年更策劃多個境外交流項目，目的地包括日本沖繩、台灣、西安及內蒙等，又安排中二級全體同學到深圳考察，體驗深圳特區的歷史、古火山地貌及環境保育的重要。其次，本年亦參與衛生署「開心果月」活動，鼓勵學生多吃水果，培育學生健康的飲食習慣。另外，透過生活教育課，以不同的生活事件，與學生討論公義、誠信、關愛、尊重他人、責任感及堅毅等價值觀，促進學生的全人發展。

5. 家長教師會

本校家長教師會成立至今已二十年，家長對學校的事務及活動均樂於參與，積極投入，而家教會亦能提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。現時，每天都有家長義工到校協助午膳安排，而學校其他活動如開放日、陸運會、明愛賣物會、探訪長者日、荔天才華大賽、畢業禮及結業禮等，均會邀請家長出席。另外，本校亦有家長代表為法團校董會成員，為學校的發展出謀獻策。

另一方面，家長教師會每年都會舉辦各項親子活動，如親子旅行、新春摺紙班等；又與校外教育團體合作，舉辦家長講座，滿足同學和家長所需。同時，家長教師會亦經常為學生及學校謀求福利，如設立獎學金、撥款贊助學校活動，或支援學校不同方面的發展，改善學生的學習環境。

6. 校友會

本校校友一直關心母校發展，透過校友會積極舉辦各式各樣的活動，如盤菜宴、燒烤晚會等，促進校友與在學師弟師妹的情誼；又經常與學校合作，舉辦校友職業分享講座，以及安排同學到公司或其他機構參觀，協助同學了解真實的工作環境，讓他們有效地進行生涯規劃。同時，校友會成立不同獎學金，獎勵在學業、德育和運動方面有傑出表現的同學。

7. 扶輪社「與校同行」計劃

本校參與扶輪社「與校同行」計劃已有13年，在合作伙伴「香港都會扶輪社」的協助下，本校得以成立「扶輪少年服務團」，目的是培育同學的領導能力和鼓勵他們服務社會。透過扶輪社的安排，同學能享受多元化學習活動，如有機會出席扶輪社的午餐例會和週年晚會，發表專題講話，或到境外參與社會服務的活動，如本年便策劃了長沙考察交流團，並安排同學到由扶

輪社資助興建的山區小學進行義教，令同學們教學相長之餘，也感受到當地學童在資源匱乏下艱苦力學的堅毅精神。這些寶貴的學習經歷和機會，既可拓寬學生眼界和提升個人能力，亦能培育他們關愛及尊重他人的精神，為將來貢獻社會作好準備。

每年，扶少團均會策劃多項別具意義的活動，關懷弱小，如探訪長者日、探訪聖瑪利安老院等，扶輪社友不但親力親為，與同學一起參與活動，而且贊助物資，如今年探訪長者日，香港都會扶輪社便撥款五萬多元購買探訪長者的禮品包，並會捐贈現金支持饑饉午餐及明愛賣物會等活動，令學校的資源更加豐富。扶輪社友言傳身教，為學生樹立良好榜樣，能有效培養學生的愛德精神。

學生表現

本校學生在多項學術及非學術比賽中一向表現出色，成績優異。荔天推行啟發潛能教育多年，深信每個學生都有獨特的才能，故此學校積極鼓勵學生參與不同的獎勵計劃，啟發他們的潛能。其次，本校老師積極進取，經常鼓勵和帶領同學參加各類校外比賽，讓同學增廣見聞，實踐學科的知識與技能，事實上，本校很多同學在老師的訓練及支持下，在不同領域獨當一面，以下是部分同學的獲獎例子：

- STEM(科學、科技、工程及數學)教育：

近年學界銳意推動 STEM 的發展，將科學、科技、工程與數學等學習元素融入課程中，訓練學生思考、分析、解難和創意思維等能力。本校於科學及科技學習領域提供以學習者為中心的探究活動，並積極鼓勵學生參加校外與 STEM 教育相關的活動及比賽，與校外同學切磋砥礪，拓闊視野，例如：本校學生組成三個隊伍，在 EIE 機械人中小學生挑戰賽 2018 及大中華區邀請賽，共獲得高級組亞軍、大中華區邀請賽季軍等五項大獎，成績斐然；而本校有四位中三級的同学更於 2018 年 11 月獲選代表香港參與「Maker Faire Taipei 2018」，展出由自己以 Micro:bit 創作的 STEM 作品「無限手套」，獲參觀嘉賓高度讚揚。

- 體育方面：

本校同學近年在體育方面成績驕人。女子甲組手球隊經過多年努力，於今年勇奪葵青區學界手球比賽冠軍，並為本校取得首個全港學屆精英賽參賽資格，令人鼓舞；而其中三名手球隊隊員更入選香港手球代表隊，先後到阿根廷等國家比賽，為港爭光。而田徑隊的成績亦持續進步，在本屆葵青區學界田徑比賽共獲得 4 冠 5 亞 1 季 1 殿的佳績，其中 3B 班史澤成同學更於標槍項目打破保持多年的大會紀錄，表現優異；本校泳隊在葵青區學界游泳比賽中，則獲得 5 亞 8 季 2 殿的成績，亦堪讚賞。

- 藝術方面：

本校舞蹈組屢獲殊榮，歷年在各舞蹈比賽獲獎無數，如在本年「第 31 屆葵青區舞蹈比賽(中國舞)」獲得銀獎的殊榮；本校管樂團也在「香港聯校音樂大賽 2019」勇奪金獎，表現令人讚賞。

校外獲獎記錄

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者
德育	2018年度香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃	2018年度關愛校園獎		荔景天主教中學
	香港青年協會 《有心計劃》	有心學校2005-2019		荔景天主教中學
	香港明愛 荃灣區明愛賣物會	貨品擺設比賽	冠軍	荔景天主教中學
		遊戲設計	季軍	荔景天主教中學
	籌款活動(荃灣區)	飛躍進步獎		荔景天主教中學
	天主教四旬期運動2019 四旬期愛心學校獎勵計劃	愛心獎狀		荔景天主教中學
	四旬愛心攝影比賽(初中組)	冠軍		鍾恩熙(3A)
	四旬愛心攝影比賽(高中組)	冠軍		凌臻熿(4A)
	四旬愛心短文創作比賽(高中組)	亞軍		劉嘉權(5B)
	天主教教育事務處 香港天主教教區學校	宗教教育獎		鍾恩熙(3A) 林健聰(5C)
	香港教育專業人員協會 V-ARE-ONE 義人行學界義工計劃	傑出義工學生獎		袁曦誼(4C)
	社會福利署 關愛長者機構嘉許計劃2018	三星證書		荔景天主教中學
	2018年義務工作嘉許狀(團體)	金嘉許狀		荔景天主教中學
		金嘉許狀		荔景天主教中學家長教師會
		金嘉許狀		荔景天主教中學學生會
		金嘉許狀		荔景天主教中學風紀
	2018年義務工作嘉許狀(個人)	銅嘉許狀		伍曉晴(5A) 劉焯儀(5B) 巫丹麗(5B) 郭頌祺(5C)
	荃葵青優秀學生選舉2018	高中組	優勝獎	郭慧琳(6A)
	葵青區少年警訊名譽會長獎學金計劃	獎學金\$10,000	金獎	郭慧琳(6A)
		獎學金\$5,000	銀獎	甄梓晴(6A) 莫婉欣(6E)
		獎學金\$1,000	銅獎	傅采悠(6A)
	葵青區青年活動委員會 2018年葵青區傑出義工獎勵計劃	2018葵青區傑出義工		伍曉晴(5A)
	香港千禧青年獅子會 Teen 與千尋2018全港青年服務領袖培訓計劃	最佳學員獎		伍曉晴(5A)
海洋公園 賽馬會大熊貓青少年義工計劃	入圍義工		伍曉晴(5A)	
學術	尤德爵士紀念基金	獎學金每名\$1,000	傅采悠(6A) 陳惠欣(6B)	
	祁良神父教育獎學金	獎學金\$1,500	羅嘉榮(5B)	
	荃葵青區傑出學生選舉	獎學金\$1,000	黎思婷(5D)	
葵涌及青衣區文藝協進會有限公司 葵青區書法比賽	中學中文硬筆組	季軍	馮穎琳(3A)	
		優異獎	張德樂(1A) 徐淑樺(1B) 林佳瑜(3A)	

類	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
學術	智愛閱讀中文計劃(上學期)	學校優秀學員獎	施懿婷(1B) 何詠琳(2A) 孫令欣(5A)
		白金獎	何旂童(5B)
		金獎	梁俊軒(4A) 黃小慧(5A)
	智愛閱讀中文計劃(下學期)	金獎	徐淑樺(1B) 施懿婷(1B)
	語常會、新城廣播有限公司 「【字遊香港】全港中小學生旅遊大使選拔賽」寫作大	入選學生旅遊大使作品集	曾彩雯(1A) 伍鍵熹(1B) 陳樂怡(3A) 李思敏(3D)
	第七十屆香港學校朗誦節 中一、二年級詩文集誦粵語 中一級男子組粵語詩詞獨誦	季軍 冠軍	荔景天主教中學 張駿宏(1A)
	中四級二人朗誦粵語 中五級女子組粵語散文獨誦	冠軍 亞軍 季軍	陳慧潔(4A) 虞君樂(4A) 巫丹麗(5B) 黃明晰(5A)
	中四級男子組粵語散文獨誦	亞軍	虞君樂(4A)
	中四級女子組普通話散文獨誦	冠軍 季軍	彭慧敏(4B) 徐珮瑜(4B)
	中五級女子組普通話散文獨誦	冠軍 季軍	黃明晰(5A) 巫丹麗(5B)
	中二級女子組英語詩詞獨誦 中三級女子組英語詩詞獨誦 中四級女子組英語詩詞獨誦	季軍 季軍 冠軍 亞軍 季軍	李旭晴(2A) 鍾恩熙(3A) 林焯妍(4B) 彭慧敏(4B) 袁曦誼(4C)
	中五級女子組英語詩詞獨誦 中六級女子組英語詩詞獨誦	季軍 冠軍 季軍	黃明晰(5A) 鄧子晴(6E) 郭凱盈(6A)
	中四級男子組英語詩詞獨誦	亞軍	謝澤宏(4A)
	中四級二人朗讀英語	亞軍	虞君樂(4A) 陳慧潔(4A)
	中國文化協會 文協盃朗誦比賽2019	高中組一等獎及書券\$1100 初中組優異獎及書券\$500	黃明晰(5A) 勞頌韻(3A)
	粵港澳大灣區數學競賽 2019 (香港賽區)	二等獎	伍逸朗(1A) 於敏(1A) 翁宏德(1C) 周雲天(2A) 莊錦怡(4A) 虞君樂(4A) 陳忠安(5A) 李嘉怡(5A) 許曉輝(5B) 羅嘉榮(5B) 龔嘉曦(5C)
		三等獎	雷錦楓(1A) 王卓朗(1A) 關晉軒(1D) 歐陽昊(2A) 香梓豪(2A) 羅翌僊(2A) 李溢朗(2A) 譚穎燃(2A) 趙朗希(2B) 廖子怡(2B) 唐偉倫(2B) 謝斯瑩(2B) 麥曉東(2D) 蔡芷恩(3B) 孫逸彬(3C) 陳美鳳(4A) 陳士堯(4A) 張翠瑩(4A) 趙敏怡(4B) 陳淑盈(5A) 張瑞華(5A) 利浩然(5A) 黃澤希(5B) 吳澤生(5D)

類	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
學 術	粵港澳大灣區數學競賽 2019 (大灣賽區)	優異獎	許澤栩(1C) 王思衡(4C)
		二等獎	伍逸朗(1A) 於 敏(1A) 翁宏德(1C) 周雲天(2A)
		三等獎	蔡芷恩(3B)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2019(香港賽區)	一等獎	王卓朗(1A)
		二等獎	伍逸朗(1A) 翁宏德(1C) 歐陽昊(2A) 香梓豪(2A) 羅翌僊(2A) 廖子怡(2B) 邵嘉馴(2A) 陳文聰(3A)
		三等獎	雷錦楓(1A) 於 敏(1A) 許澤栩(1C) 周雲天(2A) 李溢朗(2A) 譚穎燃(2A) 莫喬珉(2B) 謝斯螢(2B) 袁 雷(2C) 麥曉東(2D) 李海東(3A) 鄧洛勤(3A) 張敏翹(3A) 江朗維(3A) 林鎧撞(3A) 梁冠傑(3A) 蔡芷恩(3B) 李思敏(3D) 任子康(3D)
		晉級賽	翁宏德(1C)
		二等獎	伍逸朗(1A) 邵嘉馴(2A) 周雲天(2A) 袁 雷(2C)
		三等獎	許曉輝(5B)
	第三十六屆香港數學競賽	金獎	虞君樂(4A) 陳忠安(5A)
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	銀獎	於 敏(1A) 羅翌僊(2A) 譚穎燃(2A) 廖子怡(2B) 鄧洛勤(3A) 陳士堯(4A) 陳淑盈(5A) 張瑞華(5A) 李嘉怡(5A) 許曉輝(5B) 龔嘉曦(5C)
		銅獎	雷錦楓(1A) 伍逸朗(1A) 王卓朗(1A) 翁宏德(1C) 歐陽昊(2A) 香梓豪(2A) 李溢朗(2A) 周雲天(2A) 趙朗希(2B) 莫喬珉(2B) 唐偉倫(2B) 黎晉璋(2C) 陳文聰(3A) 張敏翹(3A) 江朗維(3A) 蔡芷恩(3B) 李思敏(3D) 任子康(3D) 張翠瑩(4A) 莊錦怡(4A) 古昊倫(4C) 王思衡(4C) 利浩然(5A) 黃澤希(5B) 黃景耀(5B) 龔嘉浚(5D)
第五名		莊錦怡(4A) 謝澤宏(4A) 虞君樂(4A) 李嘉怡(5A) 許曉輝(5B) 羅嘉榮(5B)	
第三十六屆教區數學比賽	表現優良榮獲銀獎	周雲天(2A)	
香港數學遊戲公開賽2019	表現良好榮獲高中組二等獎	虞君樂(4A)	
中學數學閱讀報告比賽			

類別	比賽項目	獲取獎項及成績		獲獎者
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽2019		三等獎	周雲天(2A)
	2019亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽		銀獎 銅獎	伍逸朗(1A) 雷錦楓(1A) 周雲天(2A) 趙朗希(2B) 古昊倫(4C)
	香港國際數學競賽初賽2019(香港賽區)		初賽銀獎	於 敏(1A)
	「2019遊協通識盃」中學校際通識問答比賽	遊協通識碗	殿軍	吳嘉欣(4A) 虞君樂(4A) 張翠瑩(4A) 陳嘉兒(4A) 陳美鳳(4A) 李曦桐(4B)
	香港理工大學電子及資訊工程學系 EIE 機械人中小學生挑戰賽2018	高級組亞軍(理電飛天)及 高級組亞軍(十二碼比賽)及 網絡最受歡迎獎(高級組)冠軍		張瑞華(5A) 鄧卓謙(5C) 黎浩銘(5C) 姚駿希(5D)
		網絡最受歡迎獎(高級組)季軍		白芷瑤(6D) 樊焯楨(6E)
	香港理工大學電子及資訊工程學系 EIE 機械人中小學生挑戰賽2018 理電飛天(大中華區邀請賽)	季軍(理電飛天)及 最佳創意設計獎		張瑞華(5A) 鄧卓謙(5C) 黎浩銘(5C) 姚駿希(5D)
	機械人中小學生挑戰賽2019：人工智能無人駕駛(中學組)		一等獎 一等獎	勞麗嘉(4A) 徐珮瑜(4B) 余家寶(4C) 陳嘉韻(4D) 林家銘(5B)
	Maker Faire Taipei 2018 以香港學界代表身份前往台灣進行展覽 展出由自己以Micro:bit原創的STEM作品「無限手套」			陳智源(3A) 陳思穎(3A) 王浩鈞(3A) 張彧銘(3B)
	香港書展 STEM World 中小學創科展覽 及 2019 年香港中小學STEM 大賽	初中組	亞軍	陳智源(3A) 陳思穎(3A) 王浩鈞(3A) 郭倩如(3A) 張彧銘(3B)
	Bebras 國際運算思維挑戰賽	Top 10% Percentile (G9-10) Top 30% Percentile (G9-10) Top 20% Percentile (G7-8)		陳士堯(4A) 王思衡(4C) 黃淨鋒(1A)
學術	2019香港學生科學比賽	初中組(發明品)	季軍	陳智源(3A) 陳思穎(3A) 王浩鈞(3A) 張彧銘(3B)
	2019年大灣區STEM卓越獎(香港區)		銀獎	陳靜彤(5A) 鍾安琪(5A) 丘卓熙(5A)
	HKICT Awards - Student Innovation Awards		Certificate of Excellence	方誌威(3A) 袁洛思(3A) 王梓熙(3B)
	創意科技爬山車工作坊及大賽	環保創意設計獎	亞軍 季軍 優異獎	段華昌(3C) 邱家悅(3D) 黃建威(3D)

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
澳洲化學測試ANCQ 2018	Year 8	High Distinction	謝澤宏(4A)
		Distinction	陳嘉兒(4A)
		Credit	吳嘉欣(4A)
Year 10	Distinction	林家銘(5B)	
	Credit	何之活(5B)	
Year 11	Distinction	李時亨(6A)	
	Credit	郭慧琳(6A)	
第二十五屆葵青區中國象棋比賽	中學組	團體賽殿軍	蔡俊駒(5C) 黃德熙(5C)
			蘇浩勤(5D) 李子翹(3C)
			邱家悅(3D)
第二十五屆葵青區中國象棋比賽	中學組	個人賽季軍	蔡俊駒(5C)
饒宗頤文化館舉辦 尋找香江的故事專題研習比賽		優異獎	陳文聰(3A) 郭倩如(3A)
			馮穎琳(3A) 勞頌韻(3A)
			陳智源(3A)
教育局舉辦 智慧城市專題研習計劃		初中組優秀隊伍	譚穎燃(2A) 曾皓謙(2A)
			香梓豪(2A) 何詠琳(2A)
ICAS 科學比賽		Distinction	利滙瀝(1A) 李子申(1C)
			羅翌僊(2A) 李溢朗(2A)
			曾皓謙(2A) 陳智源(3A)
		Credit	陳樂軒(1A) 張傲風(1A)
			陳艾莉(1A) 李康澄(1B)
			施懿婷(1B) 林晉鋒(1C)
			鄧思豪(1C) 葉貝莎(1C)
			李昊珉(1D) 姚小晴(1D)
			歐陽昊(2A) 譚穎燃(2A)
			黃柏喬(2A) 符智滔(2C)
			陳文聰(3A) 馮梓灝(3A)
			郭倩如(3A) 賴柏言(3A)
			梁冠傑(3A) 李海東(3A)
			鄧洛勤(3A) 蔡錦昌(3B)
			何恩彥(3B) 黃建威(3D)
Merit	許晉熙(1B) 羅守立(1C)		
	邵嘉馴(2A) 黃凱樂(3A)		
	許嘉軒(3D)		
香港大學工程學院樂器設計比賽	中學組亞軍及 中學組最佳創意獎及 書券\$700	陳智源(3A) 陳思穎(3A)	
		王浩鈞(3A) 張彧銘(3B)	
YITAA獎勵計劃 x Microsoft Technology Associate (MTA) 認證: Introduction to Programming Using Python	Microsoft Technology Associate (MTA) 認證	陳靜彤(5A) 張瑞華(5A)	
		丘卓熙(5A)	
IET Faraday Challenge Days 2019 (IET 法拉第挑戰日 2019)	季軍	孫朗軒(2A) 黃柏喬(2A)	
		周雲天(2A) 梁釗豪(2C)	
		鍾海利(2C) 王俊程(2C)	
		袁雷(2C)	

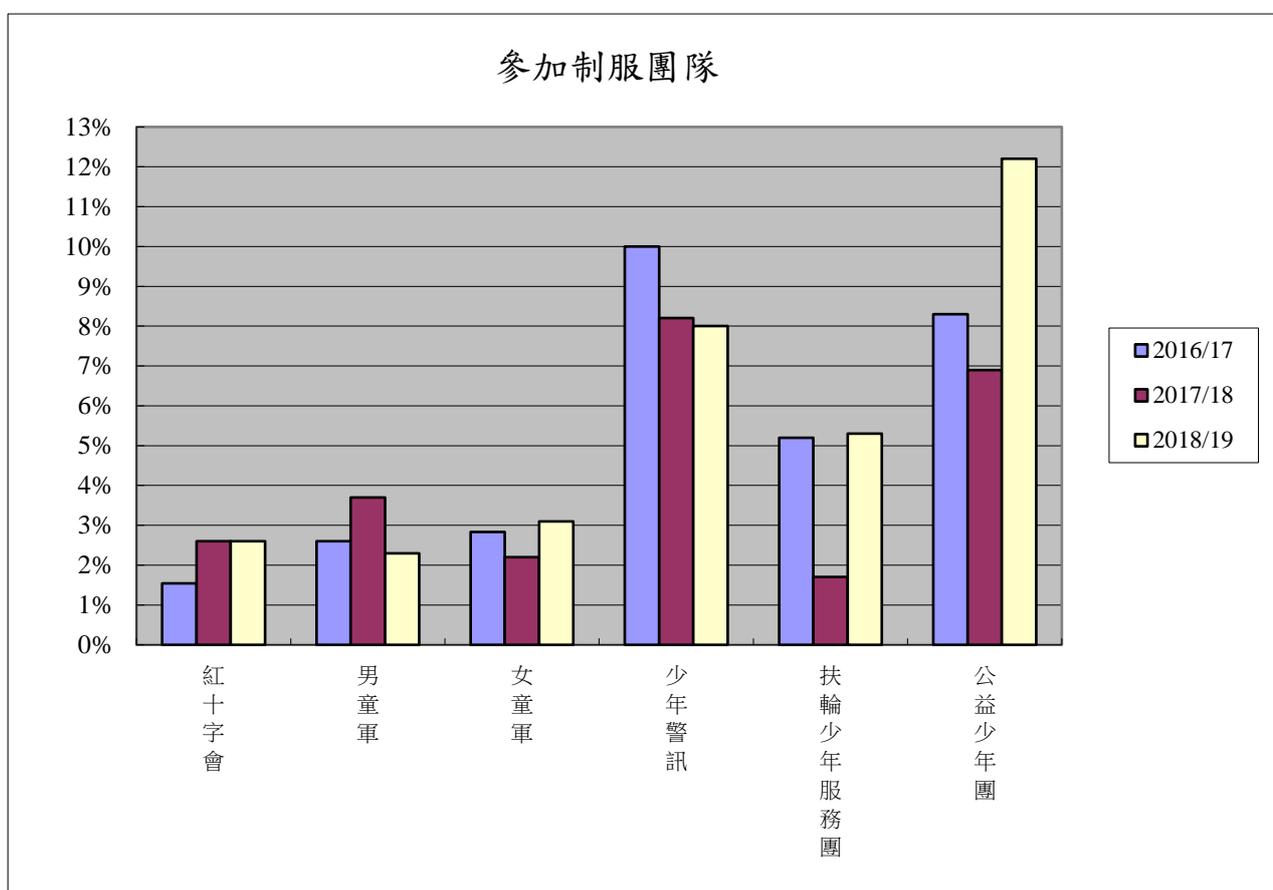
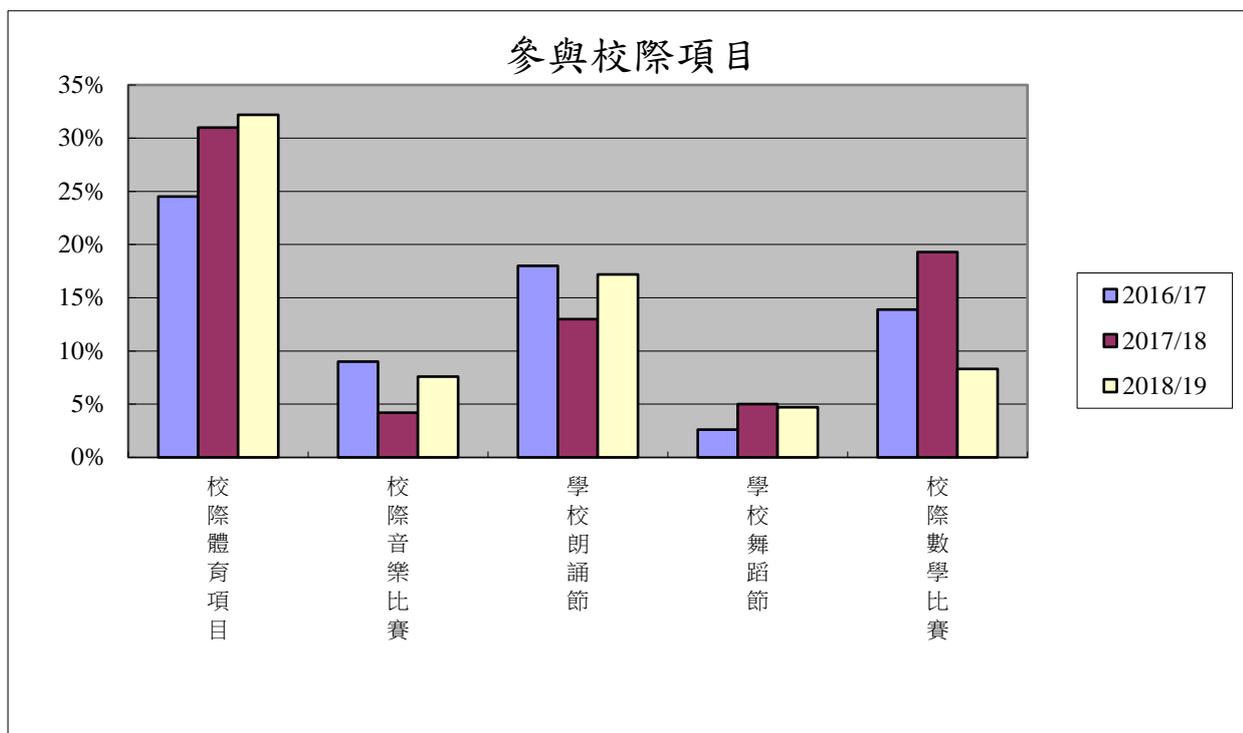
類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
藝術	瓊港青年音樂會		
	瓊港青年音樂會港區選拔賽(少年樂隊組)	亞軍	何之活(5B) 馮鈞權(5C) 鄭文斌(5D) 符永鴻(6B)
藝術	屯門文藝協進會		
	屯門區中西器樂比賽2018小合奏中學生組	季軍	朱明曦(1A) 勞麗嘉(4A) 林樂宜(4B) 梁君朗(4B) 梁雅媛(4B) 陳沅廷(4D) 林泳蕎(4D)
	香港學校音樂及朗誦協會		
	第七十一屆香港學校音樂節		
	木琴獨奏(中學組)	季軍	梁佩霖(1A)
	鋼琴獨奏(四級)	季軍	朱明曦(1A)
藝術	香港聯校音樂協會		
	聯校音樂大賽2019	金獎	黃子柔(1D) 朱明曦(1A) 曾文希(1C) 曾皓謙(2A) 李旭晴(2A) 彭浩兒(2B) 徐嘉謙(2D) 梁芷縈(2D) 陳雅嵐(3A) 馮梓灝(3A) 勞頌韻(3A) 林佩玟(3B) 鄭瑪麗(3D) 張俊嶸(3C) 陳芷晴(3D) 任子康(3D) 勞麗嘉(4A) 陳士堯(4A) 梁雅媛(4B) 林樂宜(4B) 梁君朗(4B) 吳小汶(4D) 林芯言(4C) 鄧綺雯(4C) 鄭熙桐(4D) 林泳蕎(4D) 陳沅廷(4D) 伍樂兒(4D) 黃偉文(5B) 鄭文斌(5D)
藝術	第32屆葵青區舞蹈比賽(中國舞)	銀獎	周芷柔(1A) 朱嘉琪(1A) 陳明昕(2A) 顏采妮(2B) 張澄澄(2B) 謝斯瑩(2B) 劉靜欣(2D) 鍾恩熙(3A) 陳珈晞(3B) 陳熙璇(3C) 李曦桐(4B) 彭慧敏(4B) 周仲樞(4C) 袁曦誼(4C) 李卓嵐(4D) 邱雅儀(4D) 沈郁雅(4D) 戴凱嵐(5D)
	第47屆全港公開舞蹈比賽(Hip Hop Jazz)	銀獎	陳詠琪(1A) 黃靖琦(1A) 黃嘉穎(1A) 於敏(1A) 曾彩雯(1A) 林珮雯(1B) 徐淑樺(1B) 何佩詩(1D) 蘆姿名(1D) 楊浣婷(1D) 劉心怡(2C) 吳詩婷(2C) 黃靖潼(4B) 鄧綺雯(4C) 鄭熙桐(4D) 黃明晰(5A) 伍曉晴(5A)
體育	香港學界體育聯會葵青區中學校際游泳比賽		
	女子甲組50公尺自由泳	亞軍	李幸妮(6E)
		季軍	黃子祺(6B)
	女子甲組50公尺蝶泳	殿軍	黃子祺(6B)
	女子甲組50公尺蛙泳	亞軍	洪卓翹(6B)
	女子甲組100米蛙泳	季軍	洪卓翹(6B)
	女子甲組100米自由泳	亞軍	李幸妮(6E)
		季軍	徐樂晞(5B)

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
體育	香港學界體育聯會葵青區中學校際游泳比賽		
	女子甲組200公尺自由泳	季軍	張家妍(5B)
	女子甲組4X50公尺自由泳接力	亞軍	徐樂晞(5B) 張家妍(5B) 黎思婷(5D) 伍靜(4D)
	女子甲組4X50公尺四式接力	季軍	鍾安琪(5A) 洪卓翹(6B) 黃子祺(6B) 李幸妮(6E)
	女子甲組團體	亞軍	鍾安琪(5A) 洪卓翹(6B) 黃子祺(6B) 李幸妮(6E) 張家妍(5B) 徐樂晞(5B) 黎思婷(5D) 伍靜(4D) 林泳蕎(4D) 李恆樂(4D)
	男子乙組50公尺自由泳	季軍	蔡駿希(4B)
	男子丙組50公尺背泳	季軍	袁雷(2C)
	男子丙組100公尺自由泳	季軍	袁雷(2C)
	男子丙組4X50公尺四式接力	殿軍	袁雷(2C) 梁毅俊(2C) 黃昊騫(1A) 梁浩倫(1D)
	第五屆香港海岸賽艇錦標賽		
	男子雙人艇	冠軍	周永樂(4C)
	香港學界體育聯會全新界中學室內賽艇比賽		
	男子乙組團體	優異獎	史澤成(3B) 周永樂(4C) 崔弘暉(4C) 鄭梓宇(4D) 羅康銓(4D)
	香港分齡跳水錦標賽		
	男子B組一米板	亞軍	梁釗豪(2C)
	男子B組三米板	亞軍	梁釗豪(2C)
	香港學界體育聯會葵青區中學校際越野跑比賽		
	女子甲組個人	第四名	曾昀瞳(5B)
		第六名	謝美琪(4D)
	女子甲組團體	亞軍	陳安蕊(6A) 李諾琳(6D) 鍾安琪(5A) 曾昀瞳(5B) 蔡穎穎(5D) 伍靜(4D) 謝美琪(4D)
女子丙組個人	第六名	鄧詠瑜(2A)	
男子乙組個人	第四名	翁俊豪(2A)	
香港學界體育聯會葵青區中學校際田徑比賽			
女子甲組跳遠	冠軍	莊斯琪(4D)	
女子甲組100米	亞軍	莊斯琪(4D)	
女子甲組鐵餅	亞軍	許靜藍(6B)	
女子甲組團體	亞軍	蔡穎穎(5D) 陳安蕊(6A) 張冉(6B) 洪卓翹(6B) 許靜藍(6B) 曾寶怡(6E) 李諾琳(6D) 鍾安琪(5A) 曾昀瞳(5B) 謝美琪(4D) 莊斯琪(4D) 伍靜(4D)	
女子乙組鉛球	冠軍	曾俞霖(4C)	
女子乙組團體	殿軍	莫喬珉(2B) 蔡芷恩(3B) 潘穎欣(3B) 林佩玟(3B) 黃好欣(3B) 李思敏(3D) 曾琬殷(4A) 梁雅媛(4B) 曾俞霖(4C)	
男子甲組三級跳遠	亞軍	蔡俊駒(5C)	
男子甲組跳遠	季軍	蔡俊駒(5C)	
男子甲組標槍	冠軍	王子城(6E)	
男子乙組標槍(破大會紀錄)	冠軍	史澤成(3B)	
男子乙組跳高	亞軍	卓子皓(3C)	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
體育	香港學界體育聯會葵青區中學 女子初級組手球比賽	亞軍	蔡芷情(1A) 馬凱晴(1B)
			黃靖雯(1B) 黃卓姿(1C)
	張漫慈(1C) 謝依琳(1D)		
	莊錦鈺(1D) 林詩敏(3A)		
	林佩玟(3B) 黃好欣(3B)		
	潘穎欣(3B) 鄭紫嫻(3B)		
	姚婉真(3B) 張彥銘(3B)		
	劉映廷(3C) 姚采熙(3C)		
	女子高級組手球比賽	冠軍	蔡芷恩(3B) 曾俞霖(4C)
			伍靜(4D) 莊斯琪(4D)
			陳安蕊(6A) 許靜藍(6B)
			洪卓翹(6B) 張冉(6B)
			鄧梓彤(6C) 李幸妮(6E)
			鄧梓菁(6C)
	香港學界體育聯會葵青區中學 女子高級組籃球比賽	殿軍	陳安蕊(6A) 洪卓翹(6B)
			潘穎茹(6C) 鄧梓菁(6C)
			林焯妍(4B) 曾俞霖(4C)
	廖詠欣(4D) 伍靜(4D)		
	莊斯琪(4D) 蔡芷恩(3B)		
	男子甲組乒乓球比賽	亞軍	鄭栢謙(5B) 黃澤希(5B)
	蔡宇正(4A)		
	女子初級組排球比賽	冠軍	黃靖雯(1B) 梁詠茵(1B)
	黃卓姿(1C) 許伊晴(2B)		
	林凱伶(2B) 柯韓英(2D)		
	黃嘉怡(2D) 林詩敏(3A)		
	張敏翹(3A) 黃好欣(3B)		
	張晶瑩(3C) 朱尉(3D)		
	全能傑出運動員獎		莊斯琪(4D)

學生參與校際項目及制服團隊的情況

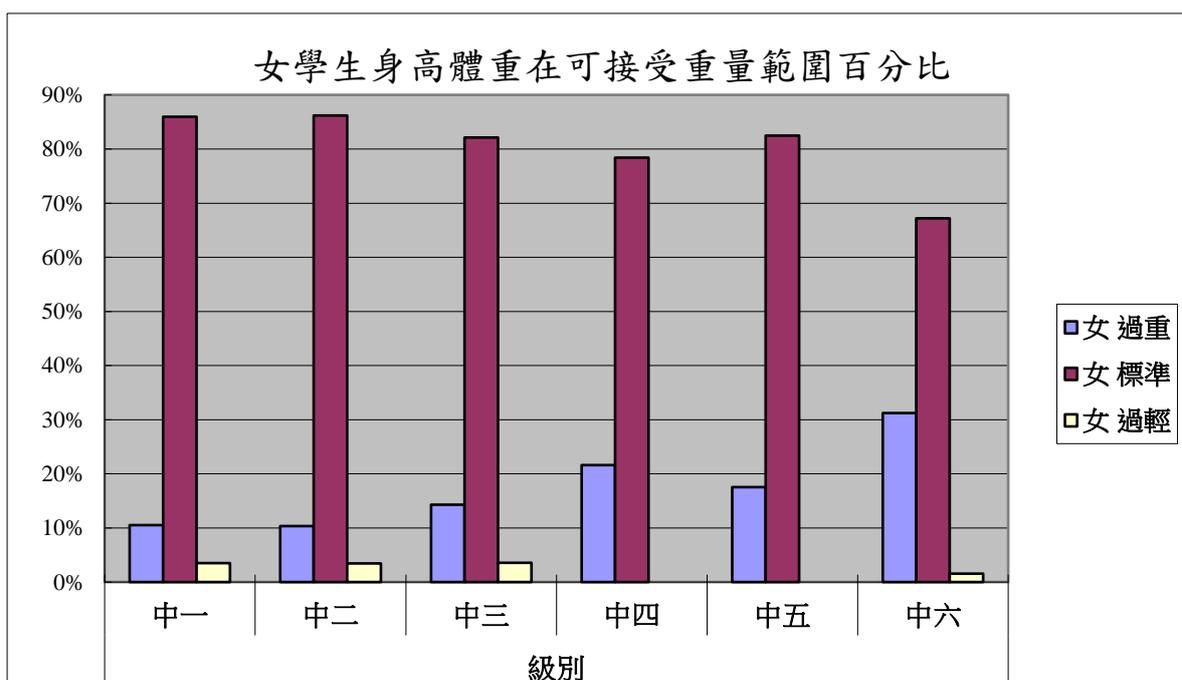
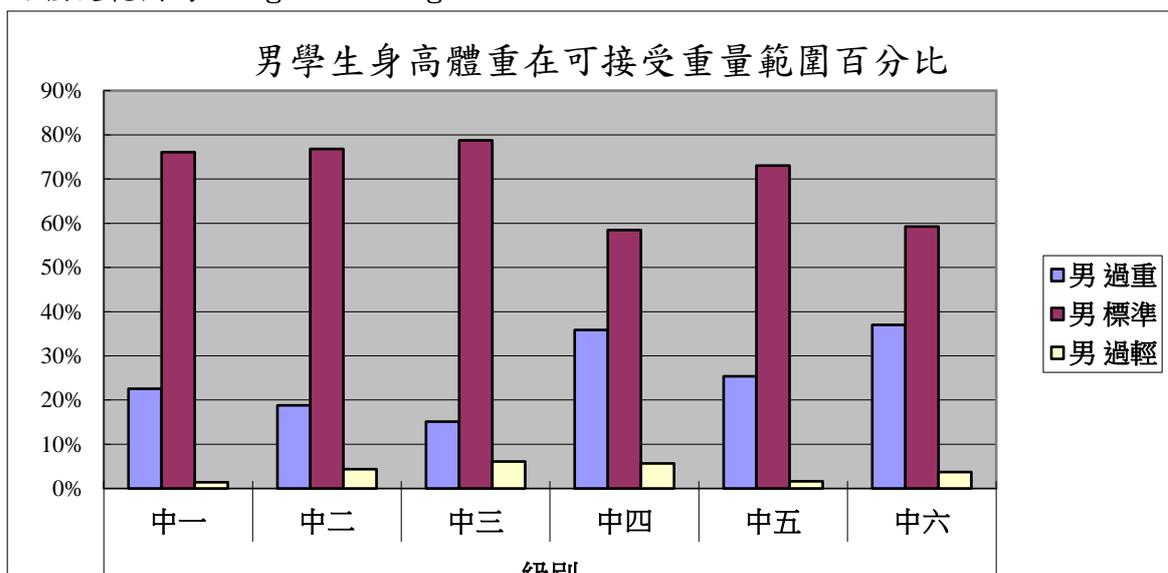
本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率如下圖所示：



學生的體格發展

本年度收集得學生數據為 739 人，男生 374 人，女生 365 人。統計結果如下圖所示：

- (1) 可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。
- (2) 肥胖（過重）的定義是重量 >按身高體重比例的中位數 x 120%；消瘦（過輕）的定義是重量 <按身高體重比例的中位數 x 80%。
- (3) 假如男性及女性的身高分別超過 175 厘米及 165 厘米，則可利用「身體質量指數」（體重 (kg)/身高 (m²)) 以衡量他們是否過重或過輕。男孩及女孩的「身體質量指數」可接受範圍為 18kg/m²至 23kg/m²。



財務報告

1/09/2018 - 31/08/2019

賬目		教統局撥款	實際支出
營辦津貼(基本範疇)		2,159,839.81	3,176,519.06
行政津貼 - 非教職員薪酬	結餘承前	3,721,696.00	3,942,852.80
資訊科技綜合津貼	結餘承前	473,894.00	402,514.15
空調設備津貼		517,355.00	490,114.04
學校發展津貼		613,766.00	348,485.00
校本教育心理服務津貼		104,550.00	104,550.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃		15,474.00	15,474.00
薪金津貼-教學人員		36,040,351.92	36,040,351.92
課後支援計劃	結餘承前	156,000.00	314,238.90
整合代課教師津貼(選擇)		4,325,400.00	3,505,462.89
整合代課教師津貼(年度)	結餘承前	213,414.50	108,412.20
中學學習支援津貼		859,320.00	824,529.04
教師培訓津貼		41,444.00	41,444.00
多元學習津貼(應用學習)		54,650.00	43,150.00
多元學習津貼(其他學習)		28,000.00	28,000.00
小數位職位現金津貼		121,980.00	0.00
高中課程支援津貼		731,880.00	779,415.00
生涯規劃津貼	結餘承前	609,900.00	633,035.80
ITE4(網絡津貼)		66,740.00	66,740.00
電子學習津貼	結餘承前	0.00	84,535.00
STEM 推廣教育津貼	結餘承前	0.00	144,860.40
中國歷史及文化津貼	結餘承前	0.00	99,700.00
資訊科技薪金津貼		307,200.00	175,140.00
閱讀推廣津貼		60,000.00	40,948.40
增潤電子津貼	結餘承前	0.00	50,000.00
學校體育推廣津貼		295,620.00	355,121.00
關愛基金		244,061.00	244,061.00
風災特別津貼		148,213.60	148,213.60
賽馬會全方位學習基金		108,019.00	108,019.00
	總計	52,018,768.83	52,315,887.20

回饋與跟進

關注事項一

1. 各個科組都能訂定優化課堂教學策略的科本計劃，並繼續按科本所需發展「促進學習的評估」以回饋學與教。大部分科組都能「策劃」-「推行」-「評估」的理念進行自評以檢討計劃成效。當中有個別科組發展步伐較慢，需加大力度作發展。
2. 配合中一級「自攜流動裝置」計劃的推行，中一級共有六科發展以資訊科技於課堂內進行「促進學習的評估」，惟發展仍未成熟，建議下一周期繼續跟進。
3. 學校每年均為每位任教中、英、數的老師更新或建立 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis) 系統個人戶口。由於 TSA 各項題目分析的數據繁多，本年度中、英、數各科只分析了當中部份題目的數據，建議可逐年加強使用平台，以進一步理解學生 TSA 的表現並回饋學與教。
4. 在培養學生編寫個人筆記習慣方面，下一周期可加強初中學生運用圖表及概念圖的技巧，透過製作個人筆記讓學生鞏固所學。
5. 設有文憑試的學科，科主任及科任老師透過「共同備課」，詳細分析「2018 考評局網上評卷項目分析報告」，以了解學生於文憑試的表現。此計劃將納入科組的恆常計劃，好讓科組能夠以公開試的評估數據回饋學與教，達到「以評促學」的效果。
6. 本校明年將提早開展申請關愛基金援助計劃的工作，招標工作亦會於六月進行。務求九月內能派發 iPad 給來年的中一級新生。
7. 配合政府資助學生購買流動裝置的計劃，本校下年推行的「自攜流動裝置」計劃推展至中二級。本校亦會透過使用資訊科技，於下年度加大力度發展「電子學習」及「自主學習」。
8. 配合「自攜流動裝置」計劃推展至中二級，下年度閱讀專責委員會將會訂定相關計劃，鼓勵學生借閱電子圖書，以促進學生從閱讀中學習。
9. 總結過去兩年綜合科學科與教區教育心理學家協作發展的「Making Thinking Visible」計劃的經驗，下學年會繼續在初中綜合科學發展「Making Thinking Visible」，以加強同學對「抽象概念」的思考訓練，籍以提升學術成績。
10. 本校已參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃及教育局的校本專業支援計劃，讓本校在推動 STEM 教育上得到專業支援。副校長將擔當領導角色，統籌及督導 STEM 小組與校外機構協作，確保計劃能順利推行。
11. 為進一步提升初中學生的數碼公民質素，本校將與教育大學協作，於初中人文學科推行「數碼公民課程設計與實施」教學計劃。
12. 建基於本周期發展「促進學習的評估」(Assessment for Learning)的經驗，下一周期亦會加強發展「作為學習的評估」(Assessment as Learning)，輔以學生自評及同儕互評，以促進學生運用評估數據回饋學習。
13. 為培養學生良好的學習習慣，下年度將推出校本設計的「學生學習日誌」小冊子並派發全體學生，於統測及考試前協助學生訂定溫習時間表，以提升學生試前的溫習意識。同時，亦會於統測及考試後，協助學生檢討成績，訂定改善計劃。

關注事項二

1. 為提升學生抗逆力，建議下一發展周期(2019-2022年)推行正向教育，培育學生正面價值觀。
2. 各功能組別可策劃推動正向教育的計劃，或優化現有校本措施，以提升學生正面情緒、投入感和成就感。
3. 學校需為不同持份者(如老師及家長)舉辦培訓工作坊，讓他們認識正向教育。
4. 課程方面，各科目可將正向教育的元素滲入課程內容之中，亦可以某些科目及某一級別作試點，推展正向教育。
5. 學生撰寫學習經歷反思文章方面，建議老師在來年提早輸入學生其他學習經歷的資料，讓同學有較充裕的時間撰寫反思文章。
6. 推廣天主教學校的五大核心價值方面，建議各組活動繼續緊扣五大核心價值；至於周訓方面，則建議下學年可集中推廣「義德」和「真理」以外的價值觀。
7. 天主教學校的五大核心價值與正向教育、啟發潛能教育的理念沒有違背，反而頗為吻合，各功能組別主管可根據各組的需要和特性來擬定周年計劃，但大原則應先考慮計劃是否配合天主教學校的核心價值，然後才考慮計劃與學校關注事項的關連。

學校未來發展計劃

本校推行「啟發潛能教育」(IE)及「資訊科技教育」(IT)多年，成效有目共睹。展望未來，本校將繼續秉承天主教學校的辦學宗旨，致力宏揚真理、愛德、家庭、生命和義德五大核心價值，為學生日後立身處世作好準備。另外，學校亦會推行正向教育，提升學生的抗逆力，培育學生積極的人生態度和正面思維，以面對社會的挑戰和壓力。至於學務方向，本校會透過各項計劃和措施，促進自主學習，培養學生積極求學的精神，以營造良好的學習氣氛，提升學生的學業水平。

來年關注事項

(I) 促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。
2. 動STEM教育，以啟發學生的創意和自學精神。
3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

(II) 配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

1. 透過專業培訓活動，讓教師及家長掌握正向教育的理念。
2. 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
3. 設計及優化校本課程，讓學生認識及發揮個人的品格強項。

運用推廣閱讀津貼周年報告(2018/2019)

第一部分:成效檢討:

1. 目標檢討:

- 1.1 配合學校於中一推行學生「自攜流動裝置」計劃，本年度加大力度推廣電子閱讀。新購置的 Elibrary Plus 系統已完成安裝並添置了 300 多本電子圖書供學生借閱，電子圖書的借書量正漸漸提升。部份學生仍未安裝 eclass app，建議下學年向學生加強推廣，教導學生如何使用 Elibrary Plus 借閱電子圖書。
- 1.2 經重新整理館內放置書本區域及更新標示牌後，不少老師及學生反映標示清晰，加快了搜書的速度。當中以新書上架、DSE 專區、STEM、生涯規劃的書籍最多人借閱。
- 1.3 年度書展順利完成，同學反應熱烈，家教會資助書券均全部使用，不足之處是學科工具書較少，貨量供應較遲。同時，閱讀推介的書籍只有數本，未能配合講座的推廣效能。
- 1.4 5 月份以「悅讀仲夏祭」宣傳各項圖書館活動，包括范老師推介講座、中史科及數學科老師午間分享活動、參觀「比比書屋」等，各項活動都順利完成，學生反應熱烈。
- 1.5 專題書展方面，本年度嘗試結合午間老師分享，配合早會閱讀材料，為中國歷史科作一獨立專題，效果十分理想。建議下學年活動除科目為單位，來年可加強與不同科組共同協作，以主題為單位策劃閱讀活動。

2. 策略檢討:

- 2.1 配合學校於中一推行學生「自攜流動裝置」計劃 (之後按年推展到更高年級)，本年度學校加大力度推廣電子閱讀，不少中一級學生於早讀時間選取電子讀物。為進一步推廣電子閱讀，下年度將加強與學科協作，推行相關計劃，促進學生從閱讀中學習。
- 2.2 邀請閱讀推介講者到校分別與初中及高中進行了兩次閱讀講座，同學反應熱烈，作家分享能夠提升同學對閱讀的興趣。建議下年度繼續推行閱讀推介講座。
- 2.3 同學對參觀「比比書屋」反應積極，根據老師觀察及與學生面談可知，學生對是次參觀活動有極高評價。

第二部分: 財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$4 002.4
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (BroadLearning - 中文電子圖書)	\$33 000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1 800
	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀「比比書屋」 - 購買圖書及參觀費	\$2 146
	總計:	\$40 948.4
	津貼年度結餘:	\$19 051.6

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 荔景天主教中學

計劃統籌員姓名： 黃國宗副校長

聯絡電話： 2744 1610

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 190 名(包括 A. 領取綜援人數： 34 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 139 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 17 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1.) 新高中數學科(必修部份)模擬文憑考試 / 學習技巧訓練	2	20	0	100%	8-9/11/2018	3080	問卷	勤達出版社	學生對考試的信心及考試技巧有輕微的改善，對文憑試四個核心科目試題的認識和學科成績亦有改善。
2.1) 樂器班 / 文化藝術	0	1	0	100%	10/2018-5/2019	1430	問卷	世紀管樂團	<ul style="list-style-type: none"> •學生對音樂科的興趣、自尊心、自信心、演奏技巧及對參與表演的興趣有明顯的改善。 •學生在樂器班(包括爵士鼓班、色士風班、小提琴班)、與他人的合作和與同學相處的融洽都有一般的改善。
2.2) 色士風班 / 文化藝術	0	1	0			222.3			
2.3) 色士風班(第一期學費) / 文化藝術	0	1	0			1430			
2.4) 樂器班(第二批) / 文化藝術	0	1	0			1430			
2.5) 樂器班(第三批) / 文化藝術	0	1	0		1430				
2.6) 小提琴班 / 文化藝術	0	1	0		2/2019-5/2019	1430			
2.7) 色士風班(第二期學費) / 文化藝術	0	1	0			1430			
2.8) 色士風班(暑期班學費) / 文化藝術	0	1	0		6/2019-8/2019	1430			
3.1) 學校旅行 / 體育活動	27	119	4	100%	20/11/2019	7853 (C-198)	問卷	本校	學生的自信心、體能、健康狀況和對運動的興趣在參加活動後都有改善，而學生的人生觀及主動性都有明顯的改善。
3.2) 學校旅行 (第二批) / 體育活動	3	3	0			304			
3.3) 學校旅行 (第三批) / 體育活動	1	0	0			46			
3.4) 學校旅行 (第四批) / 體育活動	0	1	0			46			
4.) 幸福有你(好心情@學校微型計劃)親子活動 / 參觀/戶外活動、社交/溝通技巧訓練	0	3	0	95%	25/11/2018	450	問卷	香港小童群益會	學生參與活動後與家人的相處有明顯的改善，學生的自信心、自尊心、與同學相處融洽度亦有改善，但學生的學習能力則沒有太大變化。

5.) 歌劇放送 / 文化藝術	1	2	0	100%	30/11/2018	108	問卷	演藝學院	學生欣賞藝術的能力、對藝術的興趣、參與課外活動的興趣及與同學相處是否融洽都有改善，對歌劇的認識有明顯的改善，學生的自我形象亦有輕微的改善。
6.) 台灣升學及文化考察團 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	1	8	4	100%	20-24/11/2018	40950 (C-12600)	問卷	本校	學生對台灣升學的認識、對台灣文化的了解、對確立升學的目標、社交能力、自信心、自我學習能力都有明顯的改善。
7.) 川龍河道考察 / 參觀/戶外活動	1	6	0	100%	4/12/2018	455	問卷	可觀	學生參與活動後的自信心和主動性都有改善，對大自然的認識亦有明顯的改善。
8.1) 中一級電子學習戶外考察 / 參觀/戶外活動	2	15	0	99%	1/2/2019	646	問卷	聖約翰座堂	參加活動後學生的表達能力、主動性及與人相處融洽都有改善，學生的自尊心及自我照顧能力都有輕微的改善。
8.2) 中一級電子學習戶外考察 (第二批) / 參觀/戶外活動	5	17	0	99%		836			
9.) 學友社模擬考試 / 學習技巧訓練	2	2	9	95%	11/2018	4940 (C-3460)	問卷	學友社	學生參與模擬文憑試後對考試的信心、自我學習能力、對考試的緊張和不安、考試的技巧、對文憑試四個核心科目試題的認識及學科成績一般都有改善。
10.1) 中三級電子學習戶外考察 / 參觀/戶外活動	5	18	0	99%	21-22,25-26/2/2019	1150	問卷	建造業議會-零碳天地	學生對環保的認識及對課外活動的興趣於活動後都有明顯的改善，學生的自我學習能力、自信心和主動性一般都有改善。
10.2) 中三級電子學習戶外考察 (第二批) / 參觀/戶外活動	1	0	0	99%		50			
11.) 航空青年團訓練營 / 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	1	5	0	70%	23-25/11/2018	2520	問卷	航空青年團	學生在參與活動後的自信心、體能、領導能力及團隊合作精神都有輕微的改善。
12.1) 青年歷奇訓練計劃 / 歷奇活動	1	5	0	100%	28-30/3/2019	1200	問卷	賽馬會長洲鮑思高青年中心	學生的自信心、自我照顧能力及與他人合作都有明顯的改善，學生的人生觀和領導能力都有一般的改善。
12.2) 青年歷奇訓練計劃 (第二批) / 歷奇活動	1	0	0			200			
13.) 香港歷史青年領袖訓練 / 領袖訓練	0	1	0	90%	29/9/18-31/3/2019	600	問卷	香港中文大學歷史系校友會	學生參加活動後在體能方面沒有太大變化，人生觀一般都有改善，而學生的自信心、與他人合作、自我照顧能力、發領導能力都有明顯的改善。
14.) 舞蹈學會-Hip Hop Jazz 班 / 文化藝術	3	6	0	80%	9/2018-7/2019	13878	問卷	Infinity dance	學生參與活動後的自我照顧能力和社交技巧都有改善，而學生對舞蹈表演的興趣、自我學習能力、在舞蹈堂上守紀律、自尊心及與同學的相處都有明顯的改善。

15.) 舞蹈學會-中國舞班 / 文化藝術	1	6	0	80%	9/2018-8/2019	9852.5	問卷	星榆舞蹈團	學生在舞蹈堂上的紀律和自尊心都有改善，在社交技巧及與同學相處融洽都有明顯的改善。另外，對舞蹈表演的興趣、自我學習能力及自我照顧能力亦有輕微的改善。
16.) 校際音樂節 / 文化藝術	0	1	0	100%	25/2-27/3/2019	580	問卷	Hong Kong Schools Music and Speech Association	學生對音樂科的興趣、自尊心、演奏技巧和參與表演的興趣都有明顯的改善，學生的自信心亦有改善。
17.) 智慧城市導引團 / 參觀/戶外活動	0	1	0	100%	11/3/2009	98.1	問卷	教育局	學生對創新科研的興趣在活動完結後有明顯的改善，在自我學習能力方面有輕微的改善，而學生的自信心、與他人相處及解難能力一般都有改善。
18.) 長沙瀏陽小學助學訪問團 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	0	3	0	100%	18-21/4/2019	1500	問卷	香港都會扶輪社、金紫荊女企業家協會	學生在參與活動後對長沙的認識、對內地教育的認識、與他人相處、溝通技巧及自信心都有明顯的改善，學生的主動性亦有提升。
19.) 同根同心內地交流計劃 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	3	7	0	100%	17/5/2019	855	問卷	本校	學生在參加活動後對國情的認識、對深圳自然環境和歷史文化的認識、溝通技巧、與他人相處、自信心都有明顯的改善，而學生的主動性也有改善。
20.) 少年警訊海洋公園一日遊 / 參觀/戶外活動	2	8	0	100%	11/5/2019	450	問卷	少年警訊	學生自我照顧能力有改善，在社交能力、與同學的相處、參加這類活動的興趣有明顯的改善。
21.) 重慶交流團 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	0	1	0	100%	17-21/4/2019	3500	問卷	香港青年動力協會	學生對重慶的認識、普通話的能力、與他人合作、表達能力、自信心和自我學習能力都有明顯的改善。
22.) 湖南交流團 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	0	2	0	100%	18-21/4/2019	1600	問卷	香港青年動力協會	學生參與活動後對湖南的認識、普通話的能力、與他人合作、表達能力、自信心及自我學習能力都有明顯的改善。
23.) 急救證書課程 / 學習技巧訓練	0	4	0	100%	27/4, 4/5,11/5,18/5,1/ 6/2019	1856	問卷	聖約翰救護機構	學生的自尊心、自我照顧能力、急救知識、在急救班上的紀律、人生觀及與他人合作都有明顯的改善。
24.) 一帶一路西安歷史考察體驗之旅 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	4	15	1	100%	3-7/7/2019	50000 (C-2500)	問卷	新歷遊	學生對西安的認識、與他人合作、表達能力和自我學習能力有一定的改善，自信心方面也有輕微的改善。
25.) 日本沖繩文化體驗之旅 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	0	10	1	100%	2-8/7/2019	55000 (C-5000)	問卷	本校	學生對日本的認識、對沖繩自然環境和歷史文化的認識、溝通技巧、與他人相處、自信心及主動性都有明顯的改善。

26.) 明愛陳震夏郊野學園地理科 野外考察 (中四) / 參觀/戶外活動	1	6	0	100%	28/5/2019	375.2	問卷	明愛	參與活動後學生的自信心和人生觀都有改善，學生的體能及健康狀況沒有太大變化，但學生對自然環境的認識則有明顯的改善。
27.1) 國畫班 / 文化藝術	1	3	0	90%	11/2018-5/2019	2800	問卷	鍾婉美導師	學生對中國藝術的興趣、自尊心、自信心、守紀律及與同學的相處都有明顯的改善。
27.2) 國畫班 第二批/ 文化藝術	1	0	1			1400 (C-700)	問卷		
28.) 廣州體育交流訓練營 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	1	8	0	100%	29/6-2/7/2019	16650	問卷	廣州體育學院/新星運動發展有限公司	學生對廣州的認識有輕微的改善，與他人相處及自信心有一般的改善，而對體育的興趣和與他人合作都有明顯的改善。
29.) 舞蹈學會-中國舞班服飾 / 文化藝術	1	6	0	80%	3/2018-5/2019	5460	問卷	星榆舞蹈團	學生對參加舞蹈表演的興趣、社交技巧、參與課外活動的興趣和自信心都有改善，自我學習能力也有輕微的改善。
30.) 內蒙古歷史文化及自然生態 探索之旅 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	0	3	0	100%	8-12/7/2019	5481	問卷	教育局	學生的自我學習能力在參與活動後有一定的改善，對內蒙古歷史文化、自然生態的認識、表達能力、自信心及主動性都有明顯的改善。
31.) 舞蹈學會-Hip Hop Jazz 服飾/ 文化藝術	2	5	0	80%	22/5/2019	701	問卷	Infinity Dance	學生的社交技巧在參與活動後有改善，對參加舞蹈表演的興趣、自我學習能力、參與課外活動的興趣和自信心都有明顯的改善。
32.) 甘肅敦煌酒泉滅罪及文化交流團 / 參觀/戶外活動/ 境外交流活動	0	1	0	100%	18-23/7/2019	700	問卷	葵青少年警訊	學生參加活動後對甘肅敦煌社會的認識、文化的認識和自我學習能力都有改善，學生與他人合作、表達能力、自信心及主動性亦有明顯的改善。
33.) 初中暑期英語班 (升中二、中三) / 學習技巧訓練	0	1	0	90%	18/7-24/7	300	問卷	統一教育集團有限公司	學生的自我學習能力、英文科成績和考試技巧在參與活動後都有明顯的改善，學生的學習態度及自信心都有一定的改善。
活動項目總數：_____33_____									
@學生人次	74	331	19		總開支	248,703.1			
**總學生人次	424								

註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、境外交流活動、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練等。

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

學生大多滿意獲得資助參與各項活動，特別是境外交流團，

因涉及的開支較大，有資助可大大提升他們參與活動的動機。

學校發展津貼報告(2018/2019)

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
提升學業成績	於課後舉辦中、英、數、通等科目的增潤班，訓練及提升同學的學業成績及應試技巧	聘請校外兼職導師或本校於大學就讀的成績優異校友，為同學教授增潤班	大部份同學能提升學業成績，公開試表現亦有進步	\$102,785
協助及減輕教師運用資訊科技於校園活動上的準備工作	協助教師應用資訊科技、為學校活動進行拍攝及製作影片	聘請一位資訊科技教學助理	大部份老師認為能協助更有效率地解決使用電腦及視聽器材輔助教學的問題。 教師認同能減輕工作。	\$245,700

多元學習津貼 – 其他課程：聯校課程及資優教育課程

課程評估報告 (2018/2019)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量／級別／甄選 方式)	修業期／ 開始日期	課程 / 學生表現評核	財政支出
1. 音樂	由「高中音樂學院」及「真光顧問服務有限公司」開辦的高中音樂課程	由於只有少部分學生選擇修讀音樂科，讓學生參加校外機構開辦的高中音樂課程，以照顧學生多元學習的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 位中四學生 ● 由音樂科老師根據特定準則審批學生申請 	3 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均高於 90%) ● 學生能夠通過機構提供的評核，能升讀中五音樂課程，將於 2021 年報考 DSE 音樂科。 	\$13 350
2. 中文朗誦	聘請導師為有意參加校外朗誦比賽的學生舉辦訓練班	提高學生的朗誦技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 位中四學生 ● 由中文科老師根據特定準則審批學生申請 	10 星期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均高於 85%) ● 根據導師的回饋，所有學生的朗誦技巧均有所提升。 ● 70%參加訓練班的學生完能課程後參加了校際朗誦節比賽。當中三位同學獲頒發獎項。 	\$8 350
3. 中英數主科	聘請導師為本校體育精英學員剪裁課程，並每星期到校支援他們學習主科。	彌補運動精英學員因練習或離港參賽而失去的課堂學習時間。	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 位中四學生 ● 代表香港參加境外比賽的本校學生 	7 個月 (每星期 1 節課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均高於 90%) ● 根據導師的回饋，所有學生的主科均能追上學習進度，把運動訓練對學習的影響減至最低。 ● 分析同學測考成績的全級排名，較去略有進步。 	\$6 300

生涯規劃津貼報告(2018/2019)

一. 宗旨

1. 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
2. 培養學生正面的工作和學習態度。
3. 學生能將其事業 / 學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

二. 本年度工作目標

1 配合學校發展計劃

- 1.1 繼續協助科任老師照顧學生學習多樣性。(配合關注事項 1)
- 1.2 繼續加強和學與教工作的聯繫，提升學生的學習動機。(配合關注事項 2)

2 配合本組發展計劃

- 2.1 加強學生對不同行業的認識。
- 2.2 協助學生了解獻身生活的意義和選擇。

三、本年度工作計劃

關注重點	工作 / 策略	推行日期	工作成效/檢討
繼續協助科任老師照顧學生學習多樣性	<p>重點科目</p> <p>在老師的引導下，學生根據其學業表現及個人抱負，選擇一些科目為「重點科目」，自行投放更多時間在這些科目上。此外，本組將學生重點科目選擇的資料交給科任老師，讓老師調整功課及補課策略，提升教學效能。</p>	19年3月-6月	<p>已於3月21日以講座形式，向全體中五學生介紹重點科目的概念，並著學生搜集升學資訊並完成重點科目評估表(一)。為了讓學生能更有效率地查閱 JUPAS 收生要求，本組於下學期開設了 GOOGLE 生涯規劃文件夾，讓學生下載相關資料。全校老師已於5月為所有學生進行重點科目輔導並完成評估表(二)。</p> <p>問卷結果顯示，分別有8%及61%的學生非常同意及同意「重點科目」的概念能有助其分配時間，爭取更好的成績。另有21%及71%的科任老師非常同意及同意「重點科目」的資料能有助其調整教學策略。</p>
繼續加強和學與教工作的聯繫，提升學生的學習動機	<p>大學聯招工作坊</p> <p>於中四上學期考試後，向全體中四學生介紹高中畢業後的各種升學出路，並邀請有興趣的學生成立小組，由本組老師帶領，一起研究大學聯招的實際收生成績和計分方法、分析自己的強弱項及訂立目標，從而提升學生的學習動機及入讀大學的機會。</p>	19年2月-5月	<p>活動已於5月9日及15日舉行，共有67位中四學生參加。本組先介紹 JUPAS 的選科策略，然後讓學生利用 iPad 統計查閱他們有興趣的課程資料，最後鼓勵學生根據所得的資料訂立溫習策略及目標。根據老師觀察所見，大部分學生均認真聆聽老師的介紹及積極查閱大學課程資料。</p> <p>問卷結果顯示，分別有49%及49%的學生非常同意及同意活動讓他們了解大學實際的收生要求，另有34%及64%的學生非常同意及同意活動有助其反思及制定合適的學習策略。不少學生指出活動有助其了解 JUPAS 課程的競爭情況及提升其學習動機。</p>
	<p>模擬人生工作坊</p> <p>將每班分成3-4個組別並模擬為家庭單位，透過模擬場景，讓每個家庭以比賽形式體驗人生不同階段所遇到的需要和抉擇。活動後設有小組討論和解說環節，讓學生反思不同的抉擇會帶來不同的後果，以及明白規劃人生及自我管理的重要性，從而提升其學習動機。</p>	下學期	<p>工作坊已於5月8日舉行，由香港神託會協辦。根據老師觀察所見，大部分學生均積極投入活動，並努力完成自己定下的目標。不少學生表示活動讓他們體驗不同的工作，十分有意思，亦有學生表示解說環節令他們對未來路向有所反思，明白訂立目標及裝備自己的重要性。</p> <p>問卷結果顯示，分別有28%及58%的中四學生非常同意及同意活動有助其明白規劃人生及自我管理的重要性，有助提升其學習動機。</p>

	<p>中三級職訓局講座 邀請職訓局到校為中三級講解升讀中四以外的升學出路，以配合不同學生的需要，讓學生能因應自己的能力及興趣訂立不同的目標，從而提升學習動機。</p>	上學期	<p>已於11月9日舉行，當日邀請了香港專業教育學院聯絡經理潘穎倩女士主持講座。據老師觀察所見，大部分學生均細心聆聽。有學生表示講座讓他們明白到升讀中四並非唯一的出路，他們亦有其他途徑以取到專業資格或升讀大學。 問卷結果顯示，分別有11%及57%的中四學生非常同意及同意活動有助其認識升讀中四以外的升學出路。</p>
	<p>初中生活分享會 邀請高中學生向中一學生分享升中後常見的問題、解決方法及讀書心得，讓中一學生早日了解在中學和小學學習的分別，有助他們盡早適應及投入學習生活，從而提升本校初中生的學習動機。</p>	18年9-10月	<p>已於9月20日舉行，當日邀請了中四級的許啓聰同學、梁曉欣同學、李碧琪同學及何鈺滢同學與中一學生分享。據老師觀察所見，大部分學生均細心聆聽。有學生表示四位學姐的分享生動有趣，他們提供了不少改善時間管理及提升語文成績的具體方法，有助他們早日適應中學生活。 問卷結果顯示，分別有13%及61%的學生非常同意及同意活動有助其適應及投入中學的學習生活。</p>
	<p>高中生活分享會 邀請中六學生或在大學就讀的校友向中四學生分享升上高中後常見的問題、解決方法及讀書心得，讓中四學生早日了解在初中和高中學習的分別，有助他們盡早適應及投入高生活，從而提升本校高中生的學習動機。</p>	18年9-10月	<p>已於11月9日舉行，當日邀請了在中文大學就讀的伍家嘉校友，與中四同學分享她在升上中四遇到的困難及解決方法。據老師觀察所見，大部分學生均細心聆聽。有學生表示學姐的分享內容充實豐富，並提供了不同核心科的讀書技巧，令他們獲益良多。 問卷結果顯示，分別有15%及62%的學生非常同意及同意活動有助其適應及投入高中的學習生活。</p>
<p>加強學生對不同行業的認識</p>	<p>職場參觀及工作體驗活動 利用生涯規劃津貼為學生安排更多的職場參觀及工作體驗活動，加強其對不同行業的認識。</p>	全年	<p>已舉辦的活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2月16日：中電「校園工程師」計劃（共9人） - 3月11日：由東華三院健康理財家庭輔導中心主辦的「職場新鮮人」職向探索活動（中五級） - 3月28日：參觀現代貨箱碼頭（共32人） - 3月30日：由東華三院健康理財家庭輔導中心主辦的生涯體驗日營（共13人）

			<p>- 5月6日：參觀航空行業（共30人）</p> <p>本組部分希望安排的工作體驗活動(如寵物美容及酒店)，因主辦單位期滿而無法安排。建議未來提早至7月中預約下一學年的活動。</p> <p>問卷結果顯示，分別有15%及63%的學生非常同意及同意活動有助加強其對不同行業的認識。</p>
	<p>早讀課</p> <p>透過與閱讀及圖書館管理委員會的合作，讓學生於早讀課閱讀《Courseday 好時光》，雜誌，增加對不同行業的了解。</p>	下學期	<p>已於1月21日及25日的早讀課向中四及中五級學生派發《COURSEDAY 好時光》的生涯規劃雜誌。根據班主任觀察所見，大部分學生認真閱讀刊物。有學生表示刊物內的追夢故事很有啟發性，亦提升了他們對認識相關行業的興趣。</p> <p>由於出版社贈送的雜誌數量不足，本學年未能向中三級派發。本組將與出版社聯絡，確保下學年有足夠的雜誌數量。</p> <p>問卷結果顯示，分別有13%及56%的學生非常同意及同意活動可加強其對不同行業的認識。</p>
	<p>班際職業常職問答比賽</p> <p>於生活教育課舉行班際職業常職問答比賽，以提升學生對認識不同行業的興趣。</p>	下學期	<p>已於3月18日舉行，比賽分為三個環節，包括(1)台上班代表的必答題，(2)台上班代表的搶答題及(3)台下全班參與的必答題。台上班代表冠軍及全場總冠軍均由2B獲得。根據老師觀察所見，大部分學生積極投入參與比賽。有不少學生表示比賽刺激好玩，亦令他們有機會認識平日較少接觸的行業。</p> <p>問卷結果顯示，分別有19%及54%的學生非常同意及同意活動可加強其對不同行業的認識。</p>
協助學生了解獻身生活的意義和選擇	<p>聖召分享會</p> <p>透過與宗教事務組的合作，邀請修女到校與學生分享回應聖召及其事奉的生活，讓學生了解獻身生活的意義和選擇。</p>	上學期	<p>已於12月4日舉行，當天邀請了校友梁淑盈修女回校分享。梁修女向學生分享她在蒞天時的生活點滴及學習心得，以及她回應聖召的過程。根據老師觀察所見，大部分學生都專心聆聽。學生對於梁修女的分享感到非常鼓舞，一方面增加對獻身生活在使徒工作的認識，而且亦欣賞師姐主動向他們分享自己曾在成長路上，心路歷程的掙扎。</p> <p>問卷結果顯示，分別有18%及63%的學生非常同意及同意活動能加強其對獻身生活的認識。為了加強學生對聖職人員工作的認識，建議未來可每隔數年邀請神父 / 修女到校分享。</p>

<p>恆常措施 / 工作</p>	<p>中三升中四選科講座 向中三學生及家長簡介新高中科目內容和要求、其他學習經歷的重要性及大學收生的基本要求，令學生了解選科對將來升學和就業的影響。</p>	<p>18年9月-19年5月</p>	<p>學生講座已於9月26日舉行，由劉殷霖老師講解選修科對將來升學和就業的影響。家長講座已於12月1日舉行，家長出席率為82%。當日邀請了學友社學生輔導中心總幹事吳寶城先生講解如何協助子女迎接新高中，再由本校老師介紹高中課程架構、編班準則及其他學習經歷的安排。</p> <p>選修科科主任分享會已於2月28日、3月12日及4月2日舉行。據老師觀察所見，大部分學生均留心聆聽老師的介紹，並踴躍到各科攤位參觀及發問。</p> <p>問卷結果顯示，分別有13%及64%的學生非常同意及同意選科講座有助他們了解各科的學習要求及內容。</p>
	<p>舉行升學講座及協助中六學生報讀各類課程 向學生介紹不同的課程及報名程序，並協助學生準備各種文件</p>	<p>上學期</p>	<p>已為中六學生安排五次升學講座，內容包括本地、澳洲、英國、台灣及內地升學。此外，本組透過生活教育課、生涯規劃課及早會時間向中六學生講解各類課程的報名程序，並由中英文科老師負責教導及批改學生的自述文章。截至5月29日，報讀各類課程的人數如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大學聯招課程:107人 ● 日本大學課程:1人 ● 內地大學課程:5人 ● 台灣大學課程:19人 ● E-APP 課程:69人 <p>問卷結果顯示，分別有23%及62%的學生非常同意及同意學校提供有關生涯規劃的資訊是足夠的；另外分別有22%及70%的學生非常同意及同意學校的生涯規劃活動有助他們計劃其升學的安排。</p>
	<p>教育及職業博覽 讓學生掌握更多升學及就業資訊</p>	<p>19年1月25日</p>	<p>已於1月25日安排中五級學生參觀教育及職業博覽2019。據帶隊老師觀察所見，大部份學生均積極查詢不同的升學途徑，亦有不少學生查詢其感興趣工作的入職要求及工作內容。有不少學生於反思工作紙表示是次活動讓他們認識不同的行業，對規劃前途有實際的幫助。</p> <p>問卷結果顯示，分別有19%及61%的學生非常同意及同意活動有助其掌握更多升學及就業資訊。</p>

	<p>校友職業分享會 邀請服務於不同行業的校友以小組形式主持職業分享講座，藉以加強學生對其感興趣職業的認識。</p>	上學期	<p>中六級校友職業分享會已於11月23日舉行，當天邀請了六位校友回校分享，行業包括1攝影、2歷奇、3資訊科技、4隧道管理、5創業與守業及6企業傳訊。</p> <p>中五級校友職業分享會已於5月21日舉行，當天邀請了七位校友回校分享，行業包括1傳媒及演藝、2醫護、3室內設計、4教育、5社會工作、6巴士營運及7時裝設計。</p> <p>所有學生均根據其行業興趣分組，大部分學生都投入活動並有不少學生踴躍發問。問卷結果顯示，分別有19%及72%的中六學生非常同意及同意活動可加強他們對工作世界的了解，中五級則分別有16%及64%非常同意及同意。</p>
	<p>面試技巧工作坊 邀請專家為學生分析及講解入學面試準備及注意事項，並模擬各大院系入學面試程序及解說面試技巧。</p>	上學期	<p>已於12月17日及18日邀請學友社的導師到校為中六學生舉辦大學面試技巧工作坊。學生需事先準備以英文作一分鐘自我介紹，然後於活動當日根據其心儀的大學科目分組，即時進行模擬面試及檢討。學友社的導師表示大部分學生均積極參與，唯部分學生對心儀的課程未有充分的認識，建議加強資料搜集的準備。有學生表示活動內容充實，導師有充足的準備並能給予具體的建議。</p> <p>問卷結果顯示，分別有13%及65%的學生非常同意及同意工作坊可加強他們對大學面試內容及要求的認識。</p>
	<p>生涯規劃課 讓學生認識不同範疇的生涯規劃知識及資訊</p>	上學期	<p>本學年中六級的生涯規劃課共有10課節，課節分配如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃的概念及重要性 (1課節) ● 認識升學途徑 (4課節) ● 認識工作世界 (3課節) ● 職業性向測驗 (2課節) <p>問卷結果顯示，分別有13%及65%的學生非常同意及同意生涯規劃課有助其認識不同範疇的生涯規劃知識及資訊。</p>
	<p>中三升中四選科個人或小組輔導 協助學生了解自己及作出合適的選科選擇。</p>	下學期	<p>生涯規劃助理已於2-3月份先以小組形式與學生面見及完成選科工作紙，負責輔導的老師再根據學生已完成的工作紙，於5月份進行個別或小組的輔導。有學生表示活動讓他們能更認清自己在學業上的長處及短處，對中四選科有實際幫助。</p> <p>問卷結果顯示，分別有12%及54%的學生非常同意及同意高中選科輔導有助他們了解自己及作出合適的選科選擇。</p>

五. 財政報告：

	項目	支出
1	聘請教師	398220
2	聘請教學助理	198800
3	外購服務（例如職業性向測驗工作坊、面試技巧工作坊及選科策略工作坊）	31800
4	租用旅遊巴費用	3960
5	生涯規劃圖書 - 生涯規劃資源室用	/
6	生涯規劃圖書 - 圖書館用	322
7	獎品（例如各級問答比賽的獎品）	287.8
8	教材及參考書	162
9	會費（例如輔導教師協會會費）	400
10	印刷及文具	/
11	雜費（如運費）	345
		<u>634296.8</u>

六、總結：

成就

1. 優化中五級重點科目計劃，為中五學生開設 GOOGLE 生涯規劃文件夾，讓他們能更有效率地查閱 JUPAS 收生要求並完成重點科目評估表。
2. 透過以下方法加強和學與教工作的聯繫，提升學生的學習動機：
 - I. 中四級大學聯招工作坊：讓高中學生提早了解大學實際的收生要求，有助提升其學習動機及制定合適的學習策略。
 - II. 中四級模擬人生工作坊：讓學生明白規劃人生及自我管理的重要性，從而提升其學習動機。
 - III. 中一級初中生活分享會：讓中一學生早日了解中學和小學學習的分別，有助他們盡早適應及投入學習生活。
 - IV. 中四級高中生活分享會：讓中四學生早日了解在初中和高中學習的分別，有助他們盡早適應及投入高中學習生活。
 - V. 中三級職訓局講座：讓中三級學生了解升讀中四以外的升學出路，讓學生能因應自己的能力及興趣訂立不同的目標，從而提升學習動機。
3. 透過以下方法提升不同年級對不同行業的認識：
 - I. 「我有一個夢」講座（中一級）
 - II. 班際職業常職問答比賽（中二級）
 - III. 於早讀課讓學生閱讀生涯規劃刊物（中四至中五級）
 - IV. 校友職業分享會（中五至中六級）
 - V. 安排學生參與不同的工作體驗活動及參觀（中三至中五級）
 - VI. 大型職業講座（中六級）
4. 邀請修女到校與學生分享回應聖召及其事奉的生活，讓學生了解獻身生活的意義和選擇。

反思

1. 部分希望安排的工作體驗活動(如寵物美容及酒店)，因主辦單位期滿而無法安排。
2. 部分學生因自信心不足或缺乏人生目標，未有積極制定升學及就業計劃。

回饋與跟進

1. 建議未來提早至7月中預約下一學年的工作體驗及參觀活動。
2. 在生涯規劃活動中加入更多正向教育元素，從而提升學生的自信心及積極性。