



荔景天主教中學

周年報告 2021-2022

目錄

辦學宗旨	頁 3
學校簡介	頁 4
學校管理	頁 5
我們的學生	頁 6-7
我們的教師	頁 8-9
關注事項的成就與反思	頁 10-55
學校管理與組織局	頁 56-58
我們的學與教	頁 59-60
我們對學生的成長與支援	頁 61-63
夥伴聯繫及合作	頁 64
學生表現	頁 65-71
財務報告	頁 72
回饋與跟進	頁 73-74
學校未來發展計劃	頁 75
來年關注事項	頁 76
加強支援非華語學生的中文學與教報告	頁 77-86
運用推廣閱讀津貼報告	頁 87-88
校本課後學習及支援計劃津貼報告	頁 89-93
學校發展津貼報告	頁 94
多元學習津貼報告	頁 95
生涯規劃津貼報告	頁 96-107
全方位學習津貼報告	頁 108-122
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告	頁 123-124

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學乃香港天主教教區轄下的文法中學，創辦於一九七八年，為政府津貼學校，為荃灣、葵涌、青衣、深水埗及鄰近各區適齡的學童提供全面性的中學教育。

本校多年來均秉承基督的愛，本着有教無類的精神，致力提供全人均衡教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面平衡發展，俾使同學能愉快地學習，享受學校生活，畢業後能學業有成，貢獻社會。

本校校風淳樸，師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。另外，本校近年致力優化校園設施，如設置攀石牆、自修室、健身室、在新舊、舊翼有蓋操場及小食部安裝空調、男女更衣室重新裝修，讓學生可以在一個更舒適的環境下學習。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員 年度	辦學團體	校長 (兼校董)	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
21/22	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

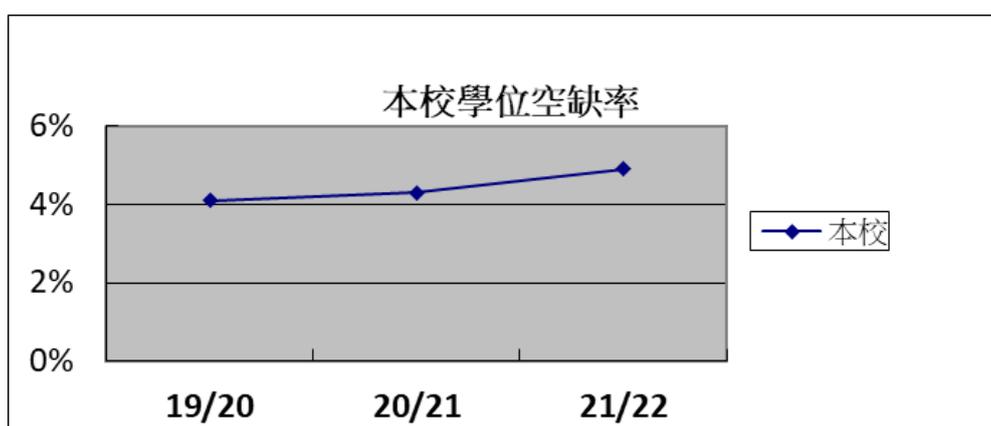
班級組織

2021-2022 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

級別	班級編制	男生	女生	人數
中一	4	78	52	130
中二	4	59	63	122
中三	4	65	60	125
中四	4	70	52	122
中五	4	61	58	119
中六	4	60	48	108
合共	24	393	333	726

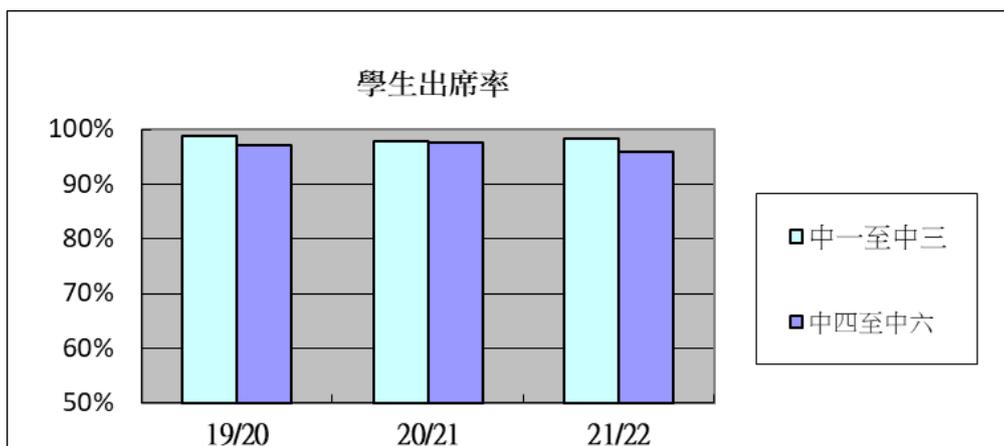
學位空缺率

本校過去三年的學位空缺率現顯示如下：



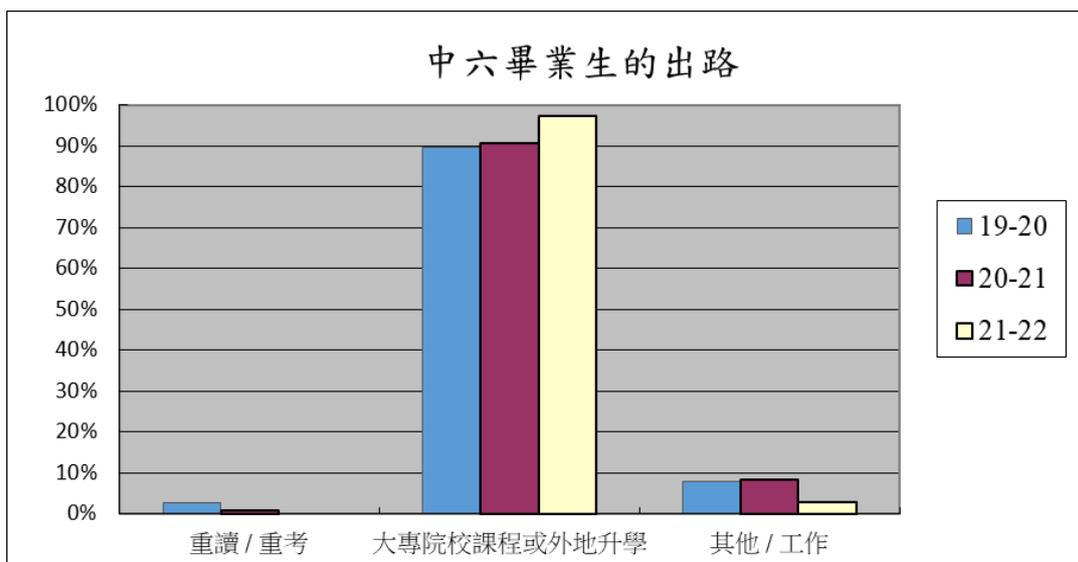
學生出席率

本校學生過去三年之出席情況：



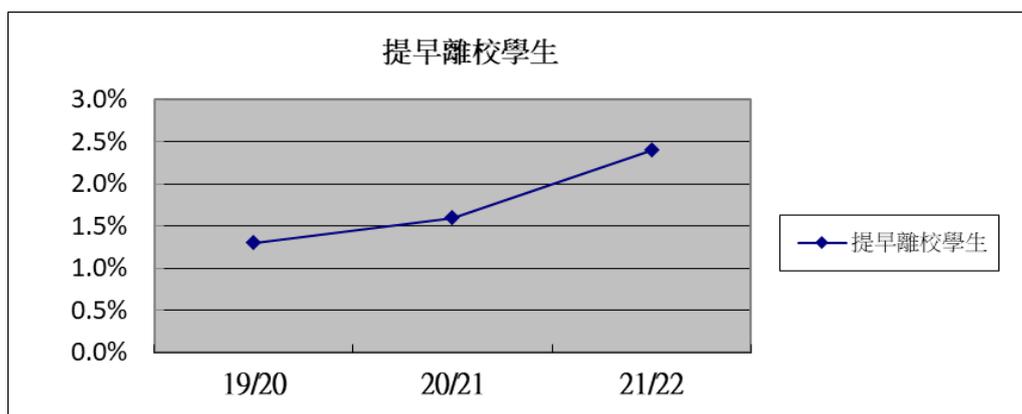
離校學生的出路

本校中六畢業生過去三年之出路情況：



學生退學情況

本校學生過去三年之退學情況：

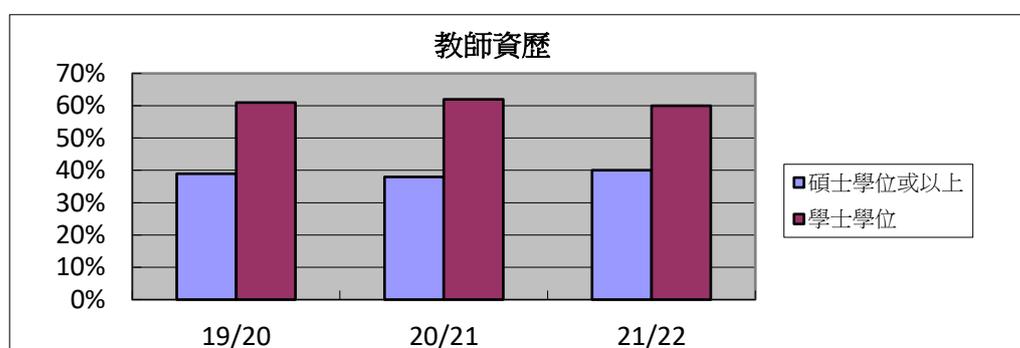


我們的教師

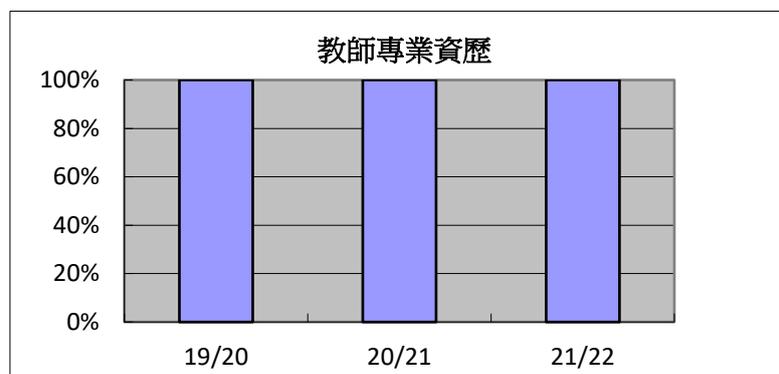
過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
19/20	53.2
20/21	53.2
21/22	53.1

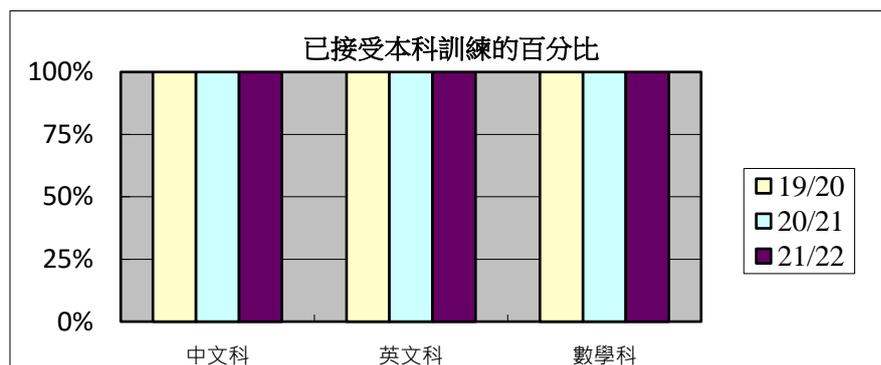
本校教師持有最高學歷的百分比：



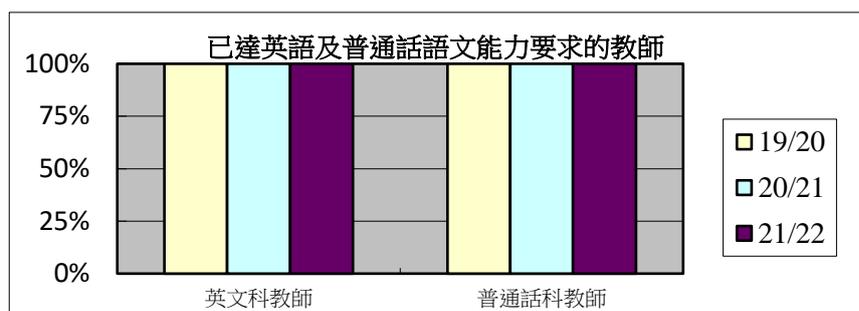
本校教師已接受專業培訓的百分比：



本校教師已接受專科訓練(中文、英文及數學科)的百分比：

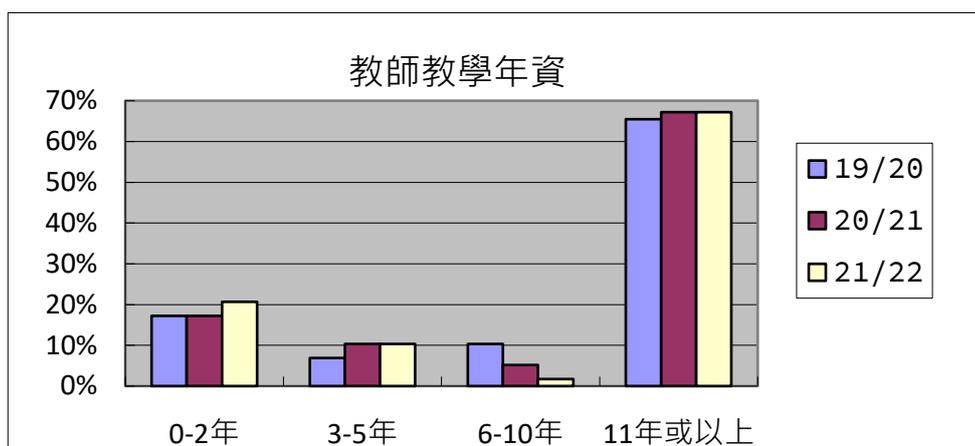


本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比：



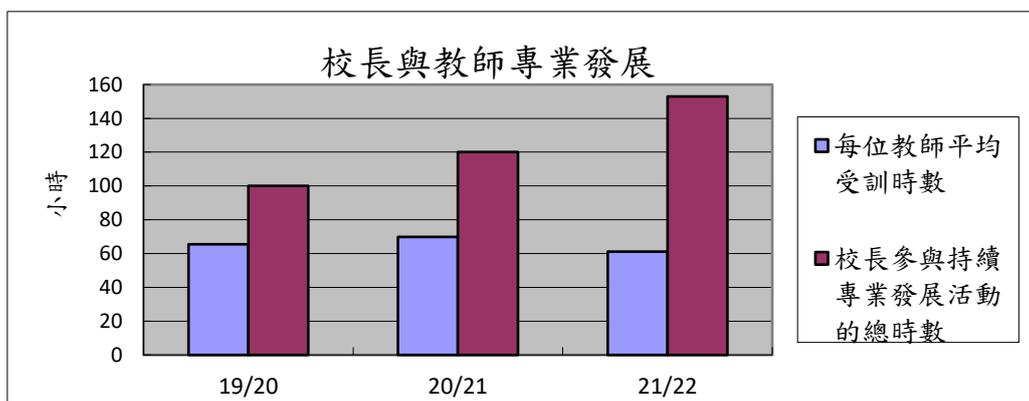
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗：



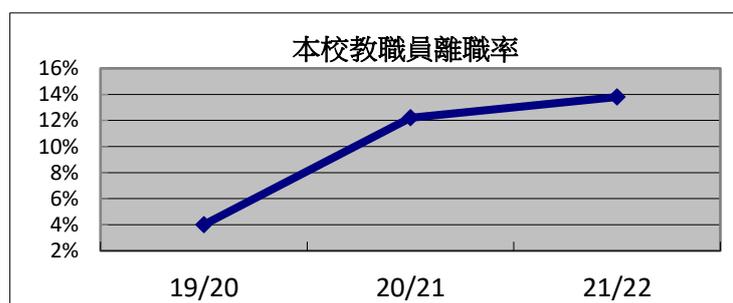
教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數：



教職員離職率

本校過去三年學校教職員之離職率：



關注事項成就與反思

2021-22 年度關注事項 1:

促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。
2. 優化課業及評估設計，促進學生自主學習。
3. 推動STEM教育，以啟發學生的創意和自學精神。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各科繼續善用電子平台(例如:Google Classroom, EdPuzzle, YouTube channel, Schoology, Padlet)，輔助學生在課堂內外自主學習，以提升學生的備課及學習動機。	全校各級	資訊科技平台	全年	◆ 檢視科組周年計劃及周年報告	◆ 各科於周年計劃中，把發展電子平台促進自主學習納入為發展計劃，並以 P.I.E.精神檢討學生使用相關電子平台的成效	各科主任
各科繼續製作更多校本教學短片輔以相關學習活動(例如:摘錄筆記/完成工作紙/完成網上練習等)以促進學生學習。	全校學生	資訊科技平台	全年	◆ 透過問卷統計全校老師製作校本教學短片之數量。 ◆ 科組因應其學科需要，訂定評估方法以檢視教學短片的成效。	◆ 每名老師每學期最少製作 4 段校本教學短片(包括設計與短片相關之學習活動)並發放給同學作預習、自學或延伸學習之用。	賴子軒副校長、各科主任

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
學生自行製作英語短片，介紹自選的數學及科學知識，並透過朋輩互評促進學習。	中一及中二級	學生製作的英語短片	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計學生交回短片數量 ◆ 統計曾瀏覽最少 10 段「同學自行製作英語短片」的人數 ◆ 檢視學生交回之朋輩互評表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一及中二各級最少交回 80 條學生自行製作之英語短片。 ◆ 各級最少有 80%同學會利用課餘時間瀏覽最少 10 段同學自行製作介紹數學或/及科學之英語短片。 ◆ 各級最少有 80%同學完成 2 份朋輩互評表。 	跨學科英語課程小組統籌
繼續設計及優化「天主教教育核心價值融入正規課程」的教材套。	各學科	各科製作的校本教材套	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教教育統籌主任 / 副校長 / 學務主任 / 科主任審視學科與推動宗教教育相關的教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科全年完成最少兩個「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套。 ◆ 各學習領域透過 Google Classroom / Google Drive 分享最少一份教材套供其他老師參考。 	各科主任
各學科持續運用電子教材、軟件或應用程式，促進學生之間及師生之間的相互交流，以增加課堂的互動性及趣味性。	中一至中四級	BYOD、應用程式或軟件	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本關注事項問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中四各科按教學需要，適時讓學生在課堂上使用自攜流動裝置以促進課堂之生生互動及師生互動。 ◆ 有超過七成的學生認同透過自攜流動裝置計劃能提高課堂的互動性及趣味性。 	各科主任

成就與反思：

- 「宗教教育統籌委員會」向各學科提供參考資料，讓老師更能理解天主教教育五大核心價值，以及更能掌握如何把相關價值觀融入正規課程。各學科已完成設計/優化並使用最少兩個「天主教教育核心價值融入正規課程」的教材/課業。「學務委員會」從不同學習領域收集了教材套/學生課業樣本，並於「學與教事務局」會議中向各科主任展示和分享。下年度各學科將繼續設計/優化「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套。
- 「學生自攜流動裝置計劃」已於初中全面推行，從科主任的回饋及觀課所見，絕大部份的老師已掌握使用軟件/應用程式，以加強課堂(包括實體課/實時網課)上師生或生生之間的交流，以提升課堂的互動性及趣味性。較常用到的軟件/應用程式為: Nearpod/ Kahoot / Quizzes Padlet/ Jamboard / ZOOM 的投票功能)。整體而言，各學科已大致能夠運用資訊科技提高課堂的教學效能，這點對於實時網課尤其重要。
- 疫情下促進了電子教學及自主學習的發展。各學科均能善用電子平台促進學生學習，並適時運用評估結果檢討學生的學習成效。在實體課及網課上，大部分老師都能選取合適之電子教材/軟件/應用程式，以增加課堂的互動及趣味。
- 全校各老師已掌握製作教學短片的技巧，並能因應學生的學習需要，製作校本教學短片。每名老師每年平均製作超過十段校本教學短片供同學作預習、自學或延伸學習之用。
- 下學期考試期間舉辦校內「學與教成果分享會」，讓不同學習領域就著關注事項的發展與其他學科分享經驗，並把分組討論成果加以整理及歸納供各學科使用，協助學科規劃來年的工作計劃。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
推廣電子圖書 ◆ 利用 eLibrary 和 e 悅讀學校計劃製作分科書籍清單，配合各科組閱讀活動，及購電子報章 ◆ 增購 HyRead 電子書 ◆ 利用圖書館 Instagram 及 YouTube 進行閱讀推廣	全校	圖書館 eLibrary 電子閱讀平台 e 悅讀學校計劃 HyRead 電子書	9 月開始	◆ 檢視學生借閱量 ◆ Instagram followers 人數及 YouTube 影片點擊率 ◆ 問卷調查	學生電子書籍借閱量提升百分之五以上	圖書館主任 各科主任
利用資訊科技工具 Animoji，以 Animoji 動態表情功能將老師影像化身成動畫角度進行視像教學。	參與計劃老師	iPad Pro	全年	統計相關教學短片之製作數量及學生瀏覽短片的情況	◆ 超過 80%學生能依時觀看相關短片進行自主學習。 ◆ 參與計劃的老師合共最少十次使用 Animoji 作網上教學或錄製教學影片，並於學期末向其他老師分享使用經驗。	資訊科技教育統籌主任

成就與反思：

- 閱讀專責組本年度共進行 9 次書展，包括 7 次實體書展及 2 次網上書展，其中綜合科學科、生活教育科皆有帶學生到圖書館參加書展。透過不同的專題書展，安排學生參觀閱讀專區、及新設的書籍專櫃，共有 25 班次學生出席。
- 圖書館定期更新圖書館 Instagram 專頁，本學年已發出 144 個帖子，帖子內容包括新書介紹、雜誌上架、展覽推介、活動回顧等。Instagram 專頁只有 291 個帳戶追蹤，比期中追縱帳戶上升 4 成，但仍有較大的上升空間以推廣閱讀。
- 雖然中文科老師已派發 HyRead 的學生帳戶資料，惟學生仍偏好於 eLibrary 閱讀，導致 HyRead 未能全面發揮推廣閱讀的功能。建議下學年學期初開始，借用 1-2 節中一班主任課，由圖書館主任逐班親自教導學生下載 Hyread app 及應用方法。
- 資訊科技教育委員會已安排老師使用 Animoji 錄製超過十條短片，並以網上工作坊的錄播片段方式向同工分享經驗。達到了推廣使用 Animoji 製作教學短片的目的，建議下學年可以邀請更多學科使用。

本年度工作目標：2. 優化課業及評估設計，促進學生自主學習。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各科訂定科本計劃，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化「能促進自主學習」的課業。	全校各級	資訊科技學習平台、應用程式、教學軟件等	全年	◆ 課堂觀察、老師互相觀課及議課	◆ 各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化「能促進自主學習」的課業，並檢討其成效。	各科主任
運用 PQR 預習法 (Preview – Question – Read)，讓學生作課前預習。	中史、歷史、綜合科學及綜合人文學科	實體筆記本或電子筆記應用程式	全年	◆ 相關科目按其訂定之評估方法進行評估，以檢討學生運用 PQR 預習之成效。	◆ 相關科目按其訂定之評估方法進行評估，並向其他學科老師分享使用 PQR 預習法之成效。	相關科目之科主任
各學科繼續發展「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內。(例如:課前預習閱讀及課後延伸閱讀)	中一至中四	網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等	全年	◆ 檢視科組的周年計劃及周年報告	◆ 中一至中四各科訂定科本計劃，把課前預習閱讀及/或課後延伸閱讀納入周年計劃中，並訂定相關的成功準則	各科主任、閱讀專責委員會
引入外間專業團體(香港中文大學優質學校改進計劃)的支援，以進一步提升老師進行同儕觀課及課後議課之技巧	英文科及數學科	購買外間專業團體的服務	全年	◆ 與相關科主任及老師面談	◆ 相關老師把工作坊學會的知識或技巧應用於同儕觀課及議課中。	教師專業發展組、副校長、學務主任

成就與反思：

- 閱讀專責小組新增多項措施推廣電子閱讀並取得不俗的成效。大部份學科亦能於課程規劃上發展「從閱讀中學習」以促進學生自主學習，惟仍有個別學科須從課程規劃層面進一步推廣閱讀，以加強學生「從閱讀中學習」。
- 資訊科技教育委員會推廣使用平板電腦運用應用程式 Notability 大部分學生均能在課堂上記下重點(例如:摘錄筆記)作為自主學習的其中一個學習策略。
- 本校參加了香港中文大學為期兩年的「優質學校改進計劃」，從學校層面及學科層面支援老師有關觀課及議課的教師專業發展，老師獲益良多。
- 中史、歷史、綜合科學及綜合人文學科積極向學生推廣 PQR 預習法，並設計相關的課業促進學生養成預習之學習習慣。不同科目、不同級別使用 PQR 預習法的深度及成效各異，學生仍須時間學習並養成預習技巧，建議可於下一周期學校發展計劃繼續加強推廣。

本年度工作目標：3. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
繼續參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃，讓本校在推動 STEM 教育上得到專業支援。	中一至中三	香港公開大學提供資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師對同學作品/工作紙的評估 	<ul style="list-style-type: none"> 參考最少兩項公開大學提供的 STEM 資源並引入本校用作跨學科 STEM 活動之用。 多於 80% 的同學能完成相關 STEM 活動的作品及工作紙。 	賴子軒副校長
加強綜合科學科、設計與科技科及數學科的協助，把 STEM 學習元素融入課程，以啟發同學的創意思維。	中一至中三	電子學習資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生進行與 STEM 相關專題研習作品的評級 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三各級設計最少一個與 STEM 相關的專題研習。 超過九成初中學生能完成與 STEM 相關的專題研習。當中超過一半同學的研習作品獲評為 B-級別或以上。 	初中 STEM 課節 任教老師
跟進申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 學習室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。	全校學生	優質教育基金	全年	<ul style="list-style-type: none"> 監察「優質教育基金」的使用情況 檢視「優質教育基金」計劃書的工作進程 	<ul style="list-style-type: none"> 成功設置「STEM 學習室」(包括添置合適器材) 按「優質教育基金」計劃書的工作進程完全各項工作 	賴子軒副校長、 STEM 統籌主任、 初中 STEM 統籌員

成就與反思：

- 已成功申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 活動室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。本校繼續積極鼓勵學生參加校外 STEM 比賽以豐富學習經歷，學生榮獲多項比賽殊榮 (詳情請參閱本校網頁「校外獲獎名單」)。
- 在「校本專題網絡計劃」的支援下，初中綜合科學科、設計與科技科及數學科進行跨科協助，把 STEM 學習元素融入課程並透過 STEM 專題研習啟發學生的創意思維，發展共通能力，成效理想。

本年度工作目標：3. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
增購 STEM 書籍，重點推廣 STEM 專題閱讀書櫃，以及進行 STEM 專題書展。	全校	圖書館	9 月開始	檢視學生借閱量	學生借閱 STEM 實體書籍數量提升百分之五以上。	圖書館主任
挑選各級具潛質的同學，參加「電腦校隊」或「STEM 校隊」，代表學校參加校外的培訓、活動及比賽，擴闊視野。	各級具潛質的同學	坊間的各項比賽及工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與校隊的人數 ◆ 比賽次數 ◆ 獲獎的人次 	各級的校隊同學都能成功完成最少一項校外培訓、活動或比賽。	科主任、科任老師
參加「中大賽馬會『智』為未來計劃」，包括老師培訓工作坊，及於初中提供最新的人工智能 (A.I.) 的校本課程，讓同學能掌握目前 A.I. 科技的發展。	電腦科科任老師、初中同學	中大賽馬會「智」為未來計劃的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師的觀察同學的表現 ◆ 統計學生的成績 	於大部份習作及評估中，同學的表現能達及格的水平	電腦科科主任及科任老師

成就與反思：

- 「電腦校隊」或「STEM 校隊」積極參加校外比賽，獲取成就如下：
 - ◆ **2021 World Invention Creativity Olympic (WICO) in Korea - Gold Medal and TISIAS Special Award**
 - ◆ 「隨機認便」廁所系統的發明隊伍，在暑假期間參加由 Korea University Invention Association 舉辦之 2021WICO，並於世界共 300 支隊伍中勇奪金獎及 TISIAS 特別獎。
 - ◆ **IET 150th Anniversary Engineering Carnival**
 - ◆ 本校獲英國 Institute of Engineering and Technology (IET) (工程及科技學會) 香港分會邀請，於 150 周年嘉年華派出 2A 鄭欣琪、江采蓉及郭宇霖同學於科學園展出作品「塑盡其用」(Solar Plastic Recycler)，吸引了很多家長及小朋友參與。
 - ◆ **The 6th Annual International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2021 - Gold Medal, International Special Award from Turkish Inventor Association, and Canadian Special Award**
 - ◆ 在暑假，來自 70 個國家超過 650 多支中學、學院和大學的團隊參加了在加拿大多倫多舉行的國際發明創新大賽。當中共有 20 隊是來自香港中學、學院和大學，並需於同一組別切磋。
 - ◆ **PCM 電腦雜誌專訪「隨機認便」廁所系統發明同學 (第 1464 期)**
 - ◆ 記者專訪「隨機認便」廁所系統同學有關她們的研發作品過程及心得。訪問於 13/9 出版。

- ◆ Maker Faire Taipei 2021 虛擬展場
 - ◆ 本校獲邀請展出了於「Hong Kong ICT Awards 2020 學生創新獎」的得獎作品「隨機認便廁所系統」(Trendy Toilet)，讓來自世界各地的人士參觀。
- ◆ HSBC Hong Kong Community Partnership Programme 2021 - SMART Community Hackathon - 最具創意獎
 - ◆ 「滙豐香港社區節 2021」於 11 月 14 日（星期日）全日於中環遮打道行人專用區舉行。隨機認便廁所系統的隊伍，於 20 隊決賽隊伍中脫穎而出，奪得 4 大獎項中的最具創意獎。當日財政司司長陳茂波亦到場參觀同學的作品。
- ◆ 香港電腦奧林匹克(HKOI) 2021
 - ◆ 今年共有 13 位中四至中六級的 ICT 同學參加，並首次有 1 位同學進入決賽。同學事前在校內集訓了 2 個星期，對同學學習 ICT 有極大的幫助。
- ◆ RTHK 第一台「太陽底下新鮮事」訪問超能皮膚同學
 - ◆ RTHK 第一台邀請了發明「超能皮膚」的 3 位同學 (5A 香梓豪、何詠琳、譚穎燃) 到錄音室進行錄音訪問，介紹發明作品及心路歷程。節目並於 12/12/2021 播出。
- ◆ 學與教博覽 2021 InnoSTEMer
 - ◆ 「隨機認便」廁所系統的研發同學於學與教博覽中展出作品「隨機認便廁所系統」，吸引不少公眾人士參觀。
- ◆ 中大賽馬會智為未來計劃 中學智能創意比賽 2021 - 關注社會獎
 - ◆ 本屆共 2 隊初中及高中同學參加。其中 4A 楊浣婷、4A 莊錦鈺、4A 李沛恩及 4B 謝依琳同學的新研發作品「女生必經之路」，於超過 50 支隊伍中脫穎而出，奪得 4 個獎項中的社會關注獎。同學們於會展舉行的「學與教博覽 2021 AI 高峰會」上頒發獎項及於攤位展出作品，並接受傳媒訪問。
- ◆ 報章「香港 01」訪問「隨機認便」廁所系統的研發同學
 - ◆ 記者專訪於「中大賽馬會 中學智能創意比賽 2021」的得獎同學。訪問題為「中大賽馬會「智」為未來計劃 AI 比賽得獎學生疫情下更關懷社會」。
- ◆ Asian Pacific ICT Awards 2021 - 優異獎
 - ◆ 「隨機認便」廁所系統的研發同學於 2021 年 12 月成為香港代表隊，出戰亞太區 14 個參賽成員的經濟體，並於高中學生類別中進入最後輪選及獲得優異獎。詳見 2021 年 12 月 16 日的香港特別行政區新聞公告：
 - 香港代表於第二十屆亞太資訊及通訊科技大獎贏得 17 個獎項
- ◆ RTHK 普通話台「新人類 大世界」
 - ◆ RTHK 普通話台親臨本校訪問我們的 STEM 發展，以及訪問「隨機認便」廁所系統研發同學。節目並於 29/1/2022 播出。

- ◆ 香港電台第一台「太陽底下新鮮事」訪問「隨機認便廁所系統」及「女生必經之路」研發同學
 - ◆ RTHK 第一台邀請了發明同學 (4A 楊浣婷、4A 莊錦鈺、4A 李沛恩、4B 謝依琳) 到錄音室進行錄音訪問，介紹發明作品及心路歷程。節目將於不日播出。
- ◆ 教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程 - CityU 為資優學生提供的 AIoT 編程，工程及創業培訓計劃
 - ◆ 4A 楊浣婷同學報名參加了本計劃，需以英文提交自述、學校推薦信、拍攝 startup 片段、完成數學及編程題目及 interview。項目費用全免，共有超過 100 人參與面試，最後楊同學成功成為 40 名入選同學之一，並將於 11/6 開始，連續 9 個月的逢星期六上午到 CityU 上課，學習 AI 及數學知識。
- ◆ 2021 亞太資訊及通訊科技大獎 香港得獎者分享會
 - ◆ 「隨機認便」廁所系統的研發同學於 2021 年 12 月代表香港出戰亞太區 14 個參賽成員的經濟體，並獲高中學生類別優異獎，獲邀出席於香港會議展覽中心舉行的「香港得獎者分享會」，與會者包括創新科技局局長及政府資訊科技總監。
- ◆ Innovation for Future 2022 - 優異獎
 - ◆ 3A 張竣瑜及 3B 江采蓉於疫情特別假期，在家中透過 Zoom 溝通，開發了 STEM 作品“Super Smoke Detector”，最後在中學組 16 隊參賽隊伍中獲優異獎。
- ◆ HKU Distance Measurement & Application Design Competition - 冠軍
 - ◆ 5A 黎曉瑩、5A 羅翌僊、5B 袁雷、5C 梁釗豪、5C 邵嘉馴研發出了一個以 A.I. 測量距離的裝置。最後於 25 隊參賽隊伍中脫穎而出，榮獲冠軍。
- ◆ HK Science Fair (香港創科展) - 中學組銀獎
 - ◆ 3C 謝泊寬、3C 司徒元皓及 3C 李冠霆同學經鄰選後成功進入展覽階段。作品名稱為「助」手，並且參與於香港會議展覽中心舉行的香港創科展。全港共 120 隊參加。比賽共有 10 支隊伍脫穎而出，最後本校同學勇奪初中組銀獎。(每位同學獲獎金 \$8000，學校亦獲頒發展基金 \$75000，用於發展學校的 STEM。
- ◆ 報章「香港 01」訪問「助」手研發同學
 - ◆ 題為「首屆香港創科展 | 學界創科人才跨界對談」
 - ◆ 題為「首屆創科展公開逾百學生發明 中風復康機械手套成本低於 1 千元」
- ◆ 香港學生科學比賽 2022
 - ◆ 2 隊共 9 位中三級同學參加，目前比賽仍進行中。
- ◆ CityU STEM Challenge

- 疫情關係，不少活動及比賽經常受阻，無法讓同學參加。
- 由於疫情關係，下學期大部分電腦課節是沒有實體課堂的。因此，無法向中三級同學進行可編程電子板及配件 (Arduino) 的教學，但改為以 CUHK Jockey Club iCar 讓同學自主做實驗，透過學習硬件編程體驗人工智能的各種應用。
- 中二、中三級於下學期 4 月至 6 月參與「中大賽馬會智為未來計劃」的「香港人工智能教育初中課程」，老師並按校本需要設計教材套，讓同學學習人工智能的技術及當中的倫理考量，學習成果達到預期目標。

總結

成就：

1. 疫情下促進了電子教學及自主學習的發展。各學科均能善用電子平台促進學生學習，並適時運用評估結果檢討學生的學習成效。
2. 在實體課及網課上，大部分老師都能選取合適之電子教材/軟件/應用程式，以增加課堂的互動性及趣味性。
3. 全校各老師已掌握製作教學短片的技巧，並能因應學生的學習需要，製作校本教學短片。每名老師每年平均製作超過十段校本教學短片供同學作預習、自學或延伸學習之用。
4. 透過跨科協作讓初中學生製作英語短片以介紹數學或科學知識，提升學生運用英語表達的技巧，成效不俗。
5. 閱讀專責小組新增多項措施推廣電子閱讀並取得不俗的成效。各學科亦能於課程規劃上發展「從閱讀中學習」以促進學生自主學習。
6. 全校大部分學生均能在課堂上記下重點(例如：摘錄筆記)作為自主學習的其中一個學習策略。部份學科更系統性地教授同學以PQR預習法備課，成效不俗。
7. 學校成功申請「優質教育基金」把311室改建為STEM活動室，並購置相關器材，以供學生進行與STEM相關的跨學科學習活動，促進本校STEM教育的發展。
8. 學校積極鼓勵學生參加校外STEM比賽及活動，並取得多項本地及國際性的獎項，獲獎詳情可前往本校網頁瀏覽。本校亦多次接受媒體訪問，與學界分享發展STEM的成功經驗。
9. 本校六位老師參加教育局「資優教育學校網絡計劃」，與教育局代表及友校老師進行專業交流。本校中國語文科及中國歷史科老師舉辦公開課，分享如何進行有效的適異教學，公開課獲觀課及議課的友校老師一致好評。本校兩位老師獲教育局邀請出席年度總結會議並分享參加是次計劃的成功經驗。
10. 本校老師運用資訊科技工具配合學與教的教學實踐，獲得香港大學舉辦的21/22學年國際傑出電子教學獎。包括：「電子教學應用」組別金獎；「中文語文教育」組別銅獎；「歷史及人文教育」組別銅獎。
11. 本年度香港中文大學「優質學校改進計劃」，從學校層面及學科層面支援英文科及數學科有關觀課及議課的教師專業發展，老師獲益良多。
12. 各學習領域已逐步把天主教五大核心價值及教育局倡議的首要價值觀融入正規課程中，以培養學生建立正確的價值觀和態度。
13. 本校落實教育局優化四個核心科目的建議，於高中提供多元化的選修科目供同學選擇。新修訂的高中科目架構共提供14個甲類選修科目，讓同學可按其興趣、能力及抱負，選擇修讀兩個或三個選修科目。透過優化四個核心科目釋出的課時空間，本校進一步豐富同學的其他學習經歷，以推動價值觀教育並發展同學的共通能力，以達至全人發展。

反思：

1. 下學期考試期間舉辦校內「學與教成果分享會」，讓不同學習領域就著關注事項的發展與其他學科分享經驗，並把分組討論成果加以整理及歸納供各學科使用，協助學科規劃來年的工作計劃。就進行跨科/跨學習領域協作方面，現時在學科課程規劃上略為不足，可再加強發展。
2. 本學年繼續受疫情影響，部分課堂以實時網課形式授課，全校師生已大致熟習使用不同的電子平台進行學與教相關之活動。部分學生在電子學習平台的參與度仍需提升。
3. 在推廣電子閱讀方面，雖然圖書館已替全校同學建立 HyRead 的學生帳戶並派發相關資料，惟 HyRead 的使用情況仍有改善空間。
4. 圖書館定期更新圖書館 Instagram 專頁，本學年已發出 144 個帖子，帖子內容包括新書介紹、雜誌上架、展覽推介、活動回顧等。Instagram 專頁只有 291 個帳戶追蹤，比期中追蹤帳戶上升 4 成，但仍有較大的上升空間以推廣閱讀。
5. 全校各老師已掌握製作教學短片的技巧。下年度可透過課程規劃，讓學科透過校本教學短片，進一步規劃哪些課題可讓同學觀看短片備課或作延伸學習，以提升學生的學習效能。
6. 資訊科技教育委員會已安排老師使用 Animoji 錄製超過十條短片，並以網上工作坊的錄播片段方式向同工分享經驗。達到了推廣使用 Animoji 製作教學短片的目的，下一步可探討如何透過 Animoji 錄製教學短片，以提升學生的學習效能。
7. 閱讀專責小組新增多項措施推廣電子閱讀並取得不俗的成效。大部份學科亦能於課程規劃上發展「從閱讀中學習」以促進學生自主學習，惟仍有個別學科須從課程規劃層面進一步推廣閱讀，以加強學生「從閱讀中學習」。
8. 中史、歷史、綜合科學及綜合人文學科積極向學生推廣 PQR 預習法，並設計相關的課業促進學生養成預習之學習習慣。不同科目、不同級別使用 PQR 預習法的深度及成效各異，學生仍須時間學習並養成預習技巧。

2021-22 年度關注事項 2：

一、願景：

- 1.1 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 1.2 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 1.3 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 1.4 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、2021-2022 年度 關注事項 2：

配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

三、本年度工作目標：

- 3.1 透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。
- 3.2 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
- 3.3 持續推行校本課程，強化學生的正向特質及正向價值觀。
- 3.4 推行國家安全教育，提升學生的國民身份認同及建立正確價值觀。

本年度工作計劃檢討：

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
一、透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。	1. 透過舉辦教師工作坊或講座等教師專業發展活動，加強教師對正向教育的應用，如怎樣應用同理心及愛的說話等。	全校老師	校外機構提供的支援、教師專業發展組	上學期	• 問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦兩次與正向教育有關的教師專業發展活動。 • 超過 70% 老師認同工作坊內容對學生成長有幫助。 	宗教事務主任 教師專業發展主任
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務組在上學期舉行兩次正向教育之教師專業發展活動，本年度老師培訓以溝通技巧為重點，詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> - 第一次工作坊在 27/8 舉辦，主題為「正向溝通與回饋」，目的在加強教師對正向教育的應用，包括如何應用 ACR(Active、Constructive、Response)的溝通技巧、怎樣應用同理心及愛的說話等。據老師的評估問卷結果，97.9% 參與老師同意工作坊增加自己對正向教育中「正向關係」的認識；97.9% 參與老師同意工作坊有助自己重新檢視自己及學生的溝通方式；98% 參與老師同意工作坊有助自己學習如何在溝通上應用 ACR；98% 參與老師同意工作坊有助自己學習如何在溝通上表達同理心；97.9% 參與老師同意工作坊有助自己學習如何應用 5 種表達「愛」的語言；95.7% 參與老師滿意活動的安排。由此可見，工作坊有助老師反思及學習溝通技巧，成效不俗。 - 第二次活動於 30/9 進行，內容為正念溝通工作坊，讓老師檢視自身的溝通方法，了解正念意義、學習和應用禪溝通，以及學習正確表達想法和感受。據老師的評估問卷結果，77.6% 參與老師同意活動可增加了解正念的意義；79.3% 參與老師同意活動有助重新檢視自己好與不好的溝通方式；75.8% 參與老師同意活動可增加認識溝通中三個重要範疇 (Be present、出發點和了解自己)；81% 參與老師同意活動有助學習如何正確表達自己的想法和感受、74.1% 參與老師同意活動有助學習如何允許他人表達自己及連結他人。 • 據上述問卷結果顯示，兩次教師專業發展活動成效顯著，能教導老師如何改善溝通的技巧，對老師推展正向教育有莫大的裨益。整體而言，經過三年的正向教育培訓，老師對正向教育中的品格強項、正向溝通及正向思維的內容和應用已有一定基礎。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 透過家長教育，讓家長掌握正向教育的理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦正向教育講座，使家長明白品格強項對子女成長的幫助。 • 將正向教育的元素滲入現有的家長講座之中，提升學生正能量。 	<p>中一家長</p> <p>中三至中六家長</p>	校外機構提供的支援	全年	• 問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦中一家長正向教育講座。 • 成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中。 • 超過70%中一家長對講座內容有正面的評價。 • 超過70%家長認同正向教育有助子女的成長。 	<p>家長教師會副主席</p> <p>輔導主任</p> <p>生涯規劃主任</p>
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長教育方面，中一家長正向教育講座暨座談會已在9/10舉行，主題為「協助子女發揮強項，建立下一代的好品格」，讓家長掌握正向教育的理念，以及使家長明白品格強項對子女成長的幫助。根據評估問卷結果，98.6%參與家長同意講座有助自己認識正向教育的內容；97.2%參與家長同意講座令自己明白正向管教的原則；95.7%參與家長同意品格強項的評估結果有助自己更了解子女的性格或優點；98.6%參與家長了解品格強項之說與子女成長的關係；98.6%參與家長會嘗試利用正向語言及品格強項與子女溝通和相處；90%參與家長了解子女的心理發展及情緒需要；97.2%參與家長學習到正面欣賞子女品格的方法；97.2%參與家長滿意正向教育講座的內容。由此可見，家長認同正向教育對管教子女、與子女溝通和理解子女均有正面作用，反映講座成效頗佳。 • 另一方面，生涯規劃組在本年度高中畢業多元出路講座(30/10)及中三升中四選科講座(11/12)繼續加入正向教育的元素，例如：以真實個案讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧(社交智慧)，耐心聆聽和欣賞子女見解(欣賞)，讓子女感受到希望及提升正能量(希望)，從而建立積極的人生觀。根據高中畢業多元出路講座評估問卷結果，有超過9成家長表示講座有助他們了解子女於高中畢業後的不同升學出路，以及令他們明白耐心聆聽子女見解及支持子女的升學就業選擇的重要性；中三升中四選科講座方面，超過8成家長認為講座能有助他們了解本校中三升中四選修制度及選科的考量因素。由此可見，講座能協助家長和子女建立良好親子關係，讓學生可以更有自信地發揮所長，好好規劃人生。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	3. 參加中大「幸福發現號--滋養家長及教師身心靈健康計劃」，讓教師探討支援學生身心靈健康發展的實踐方案。	全校老師	香港中文大學「香港學生能力國際評估中心」的支援	下學期	•問卷	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦有關的教師專業發展活動。 •超過 70%老師認同工作坊內容能加強對學生身心靈健康的認識。 	宗教事務主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •由於學校因疫情而放特別假期，活動改在 2022 年 7 月 4 日舉行。當天活動分別有正念練習、講座及分組討論。據老師評估問卷結果，老師反應正面，是次活動有 53 位老師參加，評估問卷結果如下： <ul style="list-style-type: none"> - 90.6%參與老師同意講座有助自己對香港學生身心靈健康的認識； - 86.8%參與老師同意講座加強我對本校學生身心靈健康狀況的了解； - 73.6%參與老師同意正念練習有助自己放鬆身體； - 73.6%參與老師同意活動可促進自己對學校在學生身心靈教育工作的反思； - 94.3%參與老師同意認為學校需要繼續培養學生的幸福感； - 83%參與老師同意滿意是次教師專業發展活動的內容和安排。 <p>由此可見，是次教師發展日成效頗佳。</p>							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
二、優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。	1.舉辦講座、早會分享及一人一職等活動，向學生灌輸品格強項等正向教育的觀念，提升學生的成就感和欣賞文化。	全校學生	校外機構提供的資源 生活教育組	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動，並超過 60%同學認為講座、分享會及一人一職等活動有助學生認識品格強項、提升學生的責任感和成就感。 	生活教育主任
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •宗教事務組安排之中一正向教育學生講座已在 17/1 舉行，主題是「我選擇快樂--正向心理學與情緒同行」，據學生的評估問卷結果，72.8%學生同意活動可學習到快樂可以靠後天培養、75.8%學生同意活動可加深認識到感恩態度的好處、63.6%學生同意活動有助明白如何培養感恩、60.6%學生表示滿意整個活動。從數據結果可見，學生能學習到培養感恩的技巧及重要性，反映講座有一定成效。 •上學期舉辦不同講座向學生灌輸正向教育的信息，如種族融和講座(S1、S2)、紅十字會社區防災講座(S3、S4)、「同你同理」非暴力溝通講座(S5、S6)，培養學生關愛、同理心、尊重他人和包容等正確價值觀。 •生活教育組本年共進行了八次正向教育小分享，分別為 24/9(寬恕-曼德拉)、8/10(感恩-美國羅斯福總統)、19/11(感恩-孫中山)、17/12(寬恕-李嘉誠)、6/5(感恩-李梅)、27/5(感恩—霍金)、17/6(感恩—邱吉爾)、24/6(感恩-感恩節、魯迅)，內容圍繞名人的感恩及寬恕的故事。活動由公民教育學會的幹事負責主講，內容勵志，根據班主任的觀察，同學均用心聆聽。據學生問卷評估，所有同學均「同意或非常同意分享活動能加強對品格強項及幸福感的認識，各級數據分別為 65.8%(中一)、66.7%(中二)、80.1%(中三)、70.8%(中四)、76%(中五)。 •生活教育組於 9 月初完成第一部份的「一人一職計劃」，班主任反映活動能提升班級經營，增進老師及同學們之間的關係，讓學生就自己的品格強項發揮潛能。班主任除因應學生的品格強項安排工作崗位外，亦加設獎項，提升學生的參與度和成就感。而在學期中將加入感恩部份，讓同學填寫字句，對為班服務的同学表達謝意，藉以建立正面人際關係及提升欣賞文化。第二部份的自評互評部份亦在六月進行，從收回的工作紙中，同學都能以正面及感恩的心評估同學的工作。獎項將於試後活動進行頒發。 •據學生問卷評估，大部分學生同意或非常同意在一人一職計劃裡表現出盡責及承擔精神，各級數據分別為：63.4%(中一)、80%(中二)、71.6%(中三)、81.7%(中四)、80%(中五)。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2.透過班級經營活動，提升學生的正面情緒和幸福感。</p> <ul style="list-style-type: none"> •安排中一學生填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解及運用自己的品格強項，提升正向特質。 •透過不同活動，如感恩札記、班際打氣短片製作、結伴同心新希望及好人好事齊讚賞等，提升學生的正向特質和幸福感。 	<p>中一學生</p> <p>全校學生</p>	<p>各組資源如工作紙及活動材料等</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •所有中一學生成功填寫品格強項網上評估問卷，並超過 60%學生認同評估的結果。 •成功舉辦各項活動，並有超過 60%同學認為活動能有助他們發揮感恩、創造力、團隊精神、希望、關愛及仁慈等品格強項，提升幸福感。 	<p>宗教事務主任</p> <p>生活教育主任</p> <p>其他學習經驗統籌主任</p> <p>輔導主任</p> <p>訓導主任</p>
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •中一學生已在九月初完成填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解及運用自己的品格強項。有關結果亦在中一家長正向教育講座暨座談會派發給家長，絕大部份家長及學生明白善用問卷結果，能培育學生的正向特質。95.7%參與家長同意品格強項的評估結果有助自己更了解子女的性格或優點，詳細數據見第 26 頁，目標一第 2 項措施。 •課室佈置方面，生活教育組已安排各班學生於 10 月完成佈置，由於受疫情影響，同學只能上半天課，未能在下午留校做壁報，因此同學反映完成壁報倍加困難，但大部分的壁報水準都不錯，並能加入正向教育中的品格強項、金句或聖經元素，活動能增加「愛德」的氛圍。初中及高中得獎班分別為 3A、4A 及 6A，獎項已於 21/12 頒發。 •班際打氣短片製作： 活動由其他學習經歷委員會負責，各班在上學期已順利完成作品，中一至中五各級打氣短片已上載至校園電視台 YouTube 頻道，並已將播放清單連結透過電郵發送給中六同學。根據學生評估問卷結果顯示，86%中一至中五級班別非常同意或同意活動活動有助其認識正向教育。 •好人好事齊讚賞： <ul style="list-style-type: none"> - 活動由宗教事務組及訓導組負責，中六級已完成稿件，稿件經審閱後已製作展板，原定 3 月家長日展示，但現時因疫情而暫停面授課堂，改於 25/6 畢業典禮展示。 - 中一至中五級學生下學期撰寫稿件，中一、中二主題為仁慈；中三、中四主題為愛；中五、中六主題為感恩。 							

成就與反思：

- 全年共收回 751 份稿件，並由中文科老師審閱。老師反映大部分同學的稿件都能表達對校長、老師、家人、工友和同學的感恩之情。此活動讓同學有機會向別人表達內心的感受，藉此體現關愛精神，實踐天主教教育五大核心價值中的愛德。

• 「結伴同心新希望活動」由輔導組負責，推行概況如下：

- 計劃對象為中一至中三級同學，同學於視覺藝術課堂中，利用問卷檢視樂觀感，並透過觀看墨流藝術短片嘗試靜觀，及後製作浮水畫及拼貼創作，以藝術手法表達希望。
- 同學在 padlet 平台上分享勉勵人的句子，並在評分量表中表達對靜觀的印象。整體而言，同學對靜觀及製作浮水畫觀感正面，認為能夠安靜及有趣味性。據老師觀察所見，同學製作用心，評賞作品時亦表現積極，氣氛良好，達到互相勉勵的效果。
- 由於視藝室空間有限，未能三級同時進行本單元，故中一同學將於下學期進行此活動。
- 已收回超過 95% 中二及中三級的作品，已於有蓋操場展示學生作品，以鼓勵同學常存希望，彼此勉勵。
- 據學生評估問卷結果，90% 同學認同創作過程幫助他們提升希望感；100% 同學認同常存希望對自己的健康有益；96% 同學認同墨流能幫助他們減壓，可見活動成效頗佳。

• 課外活動組在上學期舉辦各項不同網上活動，培養學生樂觀、喜愛學習及欣賞美麗等品格強項，詳情如下：

- 「中華文化常識問答比賽」，活動以班際形式進行。各班於不同時間登入系統參與實時比賽，班主任共同鼓勵學生參與，學生參與程度較往年佳，如去年整體參與率為 64%，今年則為 79%，其中中三及中五級去年參與率分別為 51% 及 30%，今年則分別為 70% 及 82%，情況令人滿意，以下為各班參與率：

1A (94%)	1B (79%)	1C (55%)	1D (94%)	中一參與率 (80%)
2A (70%)	2B (82%)	2C (93%)	2D (83%)	中二參與率 (82%)
3A (85%)	3B (45%)	3C (79%)	3D (71%)	中三參與率 (70%)
4A (88%)	4B (87%)	4C (71%)	4D (77%)	中四參與率 (81%)
5A (74%)	5B (97%)	5C (93%)	5D (63%)	中五參與率 (82%)

- 於比賽前發放閱讀材料給學生，讓學生可稍作準備。該些題目的答對率也不俗，此形式值得借鑑。
- 活動勝出班別為 1D、2B、3A、4A 及 5B。
- 部份學生於比賽時間參與其他活動如校隊訓練等，令部分班別的參與率略遜。

成就與反思：

- 感恩札記活動由生活教育組負責，推行情況如下：
 - 大部份級別已於生活教育課進行感恩札記活動，由於疫情停止面授課，此活動改由網上 Google Form 形式進行。
 - 據老師觀察所見，同學認真填寫札記，由於主題為校園感恩事，因此感恩的對象圍繞校園內的人物包括老師、社工、工友、同學、隊友、個別感謝學校推行過的活動，甚至鄰校協助過他的同學。同學都能感恩一起以往認為理所當然的事，如平安回校、能有學校活動等。
 - 據學生問卷評估，所有同學均「同意或非常同意感恩札記提供機會發揮感恩的精神。」各級數據分別為：65.8%(中一)、73.3%(中二)、79.3%(中三)、76%(中四)，反映活動達到預期目標。
- 課外活動組在 17/11 策劃「全方位學習日」，透過與不同組別和科目的協作，舉辦各類型的聯課活動。當天邀請同學利用拍片或直播及實體形式進行活動，部分學生在禮堂參與活動、部分學生於課室觀看及共同參與活動，讓學生在緊張的學習生活中得以放鬆心情，參與課外活動。以下為活動之推行概況：
 - 當天活動包括：香港 Day 港原味(課外活動組)、手工藝創作活動-我們這一棧(宗教事務組及視藝科)、體能及伸展活動(體育科)、荔天 Online 才華大賽(音樂科)、明愛拍賣會和明愛慈善義賣(宗教事務組)、生命馬拉松時段(宗教事務組及輔導組)。
 - 據老師觀察所見，學生積極參與及投入各項活動之中，如「香港 Day 港原味」活動後，學生表示對於了解不少粵語冷知識及於班際活動中增進師生間的感情。
 - 不少班主任認為全方位學習日能夠為學生減輕沉重的學習壓力，以及讓學生在緊張的學習下渡過輕鬆的一天，對培養學生的樂觀精神有一定裨益。另外，亦有老師表示「荔天 Online 才華大賽」、「手工藝創作活動-我們這一棧」等活動能展現學生「欣賞美麗」這個品格強項。根據學生評估問卷結果，接近 90% 學生認同「手工藝創作活動-我們這一棧」活動能培養他們的「創造力」。
 - 中六學生要面對公開試，壓力巨大，故特意安排中六學生於禮堂實體參與「體能及伸展活動」，藉以希望為學生減壓。另外，當天亦有邀請家長參與活動，據老師觀察所見，學生及家長均十分投入活動，反應熱烈。家長認同學校舉辦此類活動，特別在疫情下，不但令學生有活動機會，而且可教導家長及學生在家中進行簡單伸展活動的技能。
 - 學生積極參與「明愛拍賣會」及「明愛慈善義賣」活動，根據學生評估問卷結果，超過 90% 學生認同活動能展現「愛德」的核心價值。活動亦邀請家長和扶輪社社友參與，共同參與善舉，兩項活動共籌得 29306 元。
 - 據學生評估問卷結果，95% 學生認為當天各項班際比賽和活動可增進老師與學生之間的溝通和團結；超過 90% 學生認為全方位學習日各項活動富有趣味性及滿意全方位學習日各項活動。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>3.優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，以及提升學生正面情緒、投入感和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> •融入正向心理學中六種美德及 24 個品格強項於六育目標之中，例如：創造力、喜愛學習、堅毅、仁慈、團隊精神、自制力、領導才能及希望等，讓學生藉完成擬定目標以發展其品格強項。 •透過集體填寫紀錄冊，鼓勵學生積極參與計劃，培養學生的責任感和承擔精神，建立正確的價值，並助其發展潛能，提升成就感和滿足感。 	全校學生	生命馬拉松記錄小冊子 活動材料	全年	<ul style="list-style-type: none"> •統計學生已完成的目標 •質性評估 •問卷 •於訓輔級會內訪問班主任對協助簽署目標的意見 	<ul style="list-style-type: none"> •超過 70%參與計劃的學生能完成最少兩個與六種美德及 24 項品格強項相關的目標。 •超過 80%參與計劃的學生獲銅獎或以上。 	輔導主任 宗教事務主任 班主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •生命馬拉松獎勵計劃由輔導組及宗教事務組負責，以下為計劃推行情況： <ul style="list-style-type: none"> - 已將靈性、創造力、喜愛學習、堅毅、仁慈及團隊精神六個品格強項，分別置於紀錄冊六育的目標中，好讓同學別選目標時，清楚知道將發展的品格強項。 - 已於 6/10、17/11(全方位學習日)、13/12 及 21/6 的早會時段進行馬拉松禮堂早會，與全校同學一起填寫紀錄冊。 - 每年於第一次禮堂早會前，會到各中一班別向同學介紹獎勵計劃的理念和內容，本年改於「義工培訓工作坊」中與同學作簡介。 - 疫情下的半天上課時間表，早會時間較短，亦取消初中級的班主任課，故未有足夠時間讓同學填寫紀錄冊及找老師簽署。另外，很多活動因為疫情被逼取消，同學亦沒有太多機會實踐學習以外的目標，期望下學年能恢復全日上課，以致同學能有多些活動體驗。 - 學期終結果統計：166 名同學獲頒銅獎、66 名獲銀獎、28 名獲金獎、62 名獲鑽石獎，共 52% 同學獲發獎項，人數較去年減少 30%。此外，67% 的同學完成最少 2 個與品格強項相關的目標。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>4. 籌劃各項正向教育活動，培育學生正面的價值觀及積極的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> •快樂體驗周：提升學生正面情緒、投入感和成就感。 •和平教育工作坊：與同學探討欺凌事件中不同角色的感受及相關刑責，建立良好人際關係，培育學生尊重他人及守法的價值觀，並實踐愛德精神。 •與工作有關之興趣班：讓學生接觸不同學業，發掘個人興趣及志向。 •多元智能躍進計劃：透過紀律及團隊訓練，提升學生的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。 •《Life Rider》生涯規劃活動計劃：以正向心理學為理念，透過一連串的興趣及工作體驗，導引學生尋找自己心儀道路，建立效能感及滿足感。 	<p>中一至中三學生</p> <p>中二學生</p> <p>全校學生</p> <p>中三學生</p> <p>中五、中六疑似或確診的 SEN 學生</p>	<p>聖雅各福群會提供的服務</p> <p>青衛谷預防犯罪教育中心提供的服務</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>消防處提供的支援</p> <p>香港國社會服務社提供的服務</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 70%的學生表示「快樂體驗周」有助提升個人的正面情緒、投入感和成就感。 •90%學生明白尊重他人和守法等價值觀的重要性、認識欺凌的後果、學習如何處理校園欺凌事件。 •成功舉辦活動，超過 70%學生認同活動讓他們深入認識特定行業的基本要求。 •80%學生認同計劃令他們有正向的轉變。 •超過 70%學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。 	<p>宗教事務主任</p> <p>輔導主任</p> <p>其他學習經歷統籌主任、生涯規主任</p> <p>訓導主任</p> <p>特殊教育需要統籌主任、生涯規劃主任</p>

成就與反思：

•快樂體驗周活動已於 28/7 及 29/7 進行，據老師觀察所見，同學積極投入各項攤位活動，氣氛熱烈，不少同學表示本學年絕少參與這類大型活動，感恩學校能舉辦此活動。據學生評估問卷結果，93%參與的學生表示活動增加了正面情緒、95%參與的學生表示活動增加了自己與同學之間的關係、93%參與的學生表示活動增加了對快樂的認識、95%參與的學生表示認識到快樂可以由己控制。由此可見，「快樂體驗周」已達到計劃的成效。

•和平教育工作坊：(活動由輔導組負責)

- 九月初獲悉青衛谷的檔期已滿，故改邀請復和綜合服務中心於 14/2 到校主持和諧校園工作坊，但因 2 月疫情轉趨嚴峻，無法舉行實體活動，現安排活動於 26/7 在學校舉行。
- 按帶領活動的社工及班主任觀察，各班同學皆以認真的態度參與工作坊的活動，亦有個別同學較被動，對導師的提問較少回應。從活動後問卷調查結果顯示，99.1%同學認同活動有助其認識欺凌行為的影響；100%同學認為活動中所教的知識有用。

•與工作有關之興趣班：(活動由其他學習經歷委員會及生涯規劃組負責)

- 上學期已於 30/10-12/12 期間順利舉行「日語初階證書課程」及「專業西式甜品製作證書課程」，同學反應踴躍，投入課堂。所有同學都達八成以上出席率。
- 下學期原定舉辦「日語進階證書課程」及「韓語初階證書課程」，但由於參與人數不足，課程未能成功舉辦，建議下學年發掘其他非學術類別（如非語言）課程。
- 由於手調飲品(無酒精)基礎認識證書課程的導師突然因健康理由未能授課，因此課程未能完成。有關機構亦按比例減免部分學費。
- 據學生評估問卷結果，86%同學同意活動可以加深對「日語初階」或「專業甜品」的認識；92%同學同意活動可以提升對日語的運用及了解或製作甜品的技巧；92%同學同意參與活動獲益不少；81%同學同意若果再舉辦有關活動會再參與；92%同學滿意導師的教學及表現；89%同學滿意活動的整體安排。由此可見，活動令學生掌握實用的技巧，對規劃自己的未來有一定裨益。

《Life Rider》生涯規劃活動計劃：(活動由學生支援組及生涯規劃組負責)

- 《Life Rider》生涯規劃活動為三年計劃，於 2021 年 9 月展開了第三年活動，第二組的活動一共有 14 名中五級及 2 名中四級疑似或確診的 SEN 學生(低學習動機或成就稍遜)參與，當中有 2 名中五級學生因私人理由於 12 月退出計劃。上學期完成了 3 次技能升級工作坊、解難日營 (ZOOM)、2 次興趣體驗工作坊 (氣球及烹飪體驗) 及 2 次工作實習預備小組等。

- 因疫情影響，部分活動改為網上進行。在生涯規劃組及學生支援組的負責老師及助理的協助下，各活動都能順利進行，而大部分學生表現不俗，機構負責社工亦讚揚本校學生在出席率、投入度及能力各方面均表現理想。部份同學更獲得實習機構負責人嘉許，有學生表示在實習中尋得生涯發展目標。原定下學期開展的一系列工作實習、學生的個別面談輔導及職場參觀活動等將視乎疫情發展而安排，具體細節會再與機構負責人商討。
 - 據學生評估問卷結果，100%同學認同工作實習計劃有助他們認識職場（了解職場陷阱、了解職場溝通技巧及增進對職場人際技巧的認識）；83%同學認同計劃能增進他們對見工面試、禮儀的技巧；86%同學認為活動能有助他們增加對基本職場硬技能的了解，以及學習作出合適自己的人生抉擇，可見計劃達到預期成效。
- 多元智能躍進計劃：(活動由訓導組負責)
- 蘇智霖老師和楊建安老師負責帶領 20 位中三男同學參加此項活動。楊建安老師於 16/8 及 17/8 參加由教育局舉辦的教師訓練營，以掌握帶領及推行本計劃的技巧。
 - 多元智能挑戰營已於 11 月 25 及 26 日進行。
 - 參與學生的家長十分認同此計劃。就帶隊老師觀察，同學在營內表現投入，亦能遵從教官指示完成各項高紀律要求的體能訓練活動。
 - 90%以上的學生認同計劃令他們有正向的轉變，同時亦提升了他們的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。學生承諾將正向轉變發揮於校園生活內。
 - 學生承諾發揮正向轉變於校園生活，因此，訓導組與體育科合作參與政府舉辦「參與體育、拒絕毒品」計劃，此二十位學生成為學生體育健康大使，參與不同體育活動，在校內推廣健康生活訊息，提升學生正面情緒、投入感和成就感。唯因疫情關係，體育活動將推遲於 4-5 月進行。
 - 多元智能躍進計劃能訓練同學的堅毅精神，符合天主教教育五大核心價值當中的義德、生命及愛德精神。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>5.利用品格強項訓練學生領袖，培育他們的正面情緒：</p> <ul style="list-style-type: none"> •安排風紀、學生會或學會幹事在學期初填寫品格強項問卷，以協助學生了解自己，並運用品格強項以增加自信及成就感。 •有品朋輩訓練計劃：鼓勵朋輩輔導員發揮自己的品格強項，學習以同理心及關愛精神，體會中一新生面對新環境的感受，並向中一新生提供協助。 	學生領袖 朋輩輔導員	網上評估 問卷 活動材料	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •風紀、學生會或學會幹事均有代表完成網上品格強項問卷。 •超過 80%學生領袖認同品格強項問卷有助他們了解自己，並可增加自信心、正面情緒或成就感。 •超過 80%朋輩輔導員在自我反思表中表示自己能在活動中發揮其品格強項。 	訓導主任 課外活動主任 輔導主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •課外活動組在上學期已安排部分的學生會幹事及社幹事完成品格強項網上評估問卷，讓負責老師更了解學生領袖的品格強項，以安排不同工作。據學生領袖的評估問卷結果，100%學生會及社幹事一致認同品格強項測試能讓他們了解自己及增加其於社擔任職位時的信心，發揮自己的品格強項。 •風紀訓練由訓導組負責，工作概況如下： <ul style="list-style-type: none"> - 風紀隊長已完成品格強項問卷，有助他們了解自己的強弱之處。 - 已於 25/9 舉辦風紀團隊訓練活動，以加強風紀隊員的解難能力以及隊內、各隊成員之間的凝聚力。 - 已於 6/12 為初中風紀舉辦歷奇訓練活動，地點為賽馬會愛丁堡公爵訓練營，活動項目極具挑戰性。 - 兩次風紀訓練活動均由風紀隊長組織和領導，活動協助風紀建立團隊精神和提升風紀隊長的組織及領導能力。 - 將於 7 月舉行副隊長團隊訓練活動，協助副隊長作晉升的準備。 - 一系列的風紀訓練活動能培養學生的堅毅和責任感，亦符合天主教教育的義德及愛德精神。 - 據學生的評估問卷結果顯示，100%參與學生認同品格強項問卷有助他們了解自己、可增強自信心及成就感。 							

成就與反思：

•有品朋輩訓練計劃由輔導組負責，推行情況如下：

- 本年度共 12 位中三同學、11 位中四同學及 15 位中五同學參與作為朋輩輔導員，超過 95% 是上屆具經驗的朋輩輔導員。
- 訓練工作坊於 10/8 舉行，共 34 位同學出席。除了讓同學互相認識，亦鼓勵同學思考如何運用品格強項及運用同理心。按同學在反思工作紙所示，100% 參與者認同工作坊加深互相的認識，(其中 58% 表示非常認同)；100% 參與者認同將會運用其品格強項去作朋輩輔導員，(其中 50% 表示非常認同)；100% 參與者認同已學習如何表達同理心，(其中 47% 表示非常認同)；100% 參與者認同工作坊加深互相的認識，(其中 58% 表示非常認同)。
- 中一迎新活動於 12/8 舉行，共 34 位朋輩輔導員(87%)出席。疫情下不能在禮堂舉行，改為分別在特別室及有蓋操場舉行，地點空間有限，但朋輩輔導員的帶領顯得更重要。於活動後的反思工作紙所示，100% 參與者能寫出於活動期間已運用的品格強項，例如：勇敢、耐心、幽默感、領導才能...等，亦能寫出中一同學於活動中所流露的感受和需要，例如：緊張、好奇、擔心、期待...等。從朋輩輔導員的口頭匯報中，發現他們藉著與中一同學分享校園生活細節，加強了他們與不熟悉的人相處的自信，及得到中一同學積極的回應時，他們亦獲得滿足感。整體而言，朋輩輔導員對帶領迎新活動有正面的印象。
- 全年皆是半天課堂，故無法進行往常於午膳時間舉行的朋輩活動。除了迎新活動外，朋輩輔導員缺乏團隊合作及帶領活動的機會，期望來年恢復全日課程，讓同學能有多點機會實踐所學並累積帶領活動的經驗。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>6.持續推廣天主教學校五大核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 •透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如透過不同義務工作讓同學實踐愛德、舉辦家長工作坊介紹正向教育以鞏固家庭的功能、邀請校外人士到校分享生命的意義、舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。 	全校學生及家長	各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 •質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動 •超過 70%學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 •超過 70%活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升正面情緒。 	宗教事務主任 其他各功能組別主任

成就與反思：

• 宗教禮儀活動：

- 2/9 舉行開學祈禱會，由葛達二聖堂助理主任司鐸阮俊英神父主禮，當日中一、中六級在禮堂參與祈禱會，其餘級別在課室以直播形式參與。
 - 26/9 參與教育日感恩祭，主題為「求你以真理祝聖我們」，本校三位同學到聖斯德望堂分享在學校的生活及宣傳開放日，藉此讓堂區教友認識本校。
 - 21/12 舉行聖誕祈禱會，由聖母領報堂助理主任司鐸張樂天神父主禮。當日中二、中六級在禮堂參與祈禱會，其餘級別在課室以直播形式參與。
 - 13/5 恭敬聖母日祈禱會因停課而取消。1/8 將舉行結業祈禱會。
- 為增添宗教氛圍，宗教事務組在學校不同位置增設宗教佈置，如在課室增設宗教角，並按禮儀節慶更換宗教擺設，如 11 月煉靈月、12 月將臨期、2、3 月四旬期。另外，全方位學習日安排同學製作牧羊、聖誕節在禮堂佈置馬槽等，均能加添宗教氛圍。
- 由九月開始，每星期五校園廣播聖詠及正能量訊息的歌曲，全年共 20 次。活動能透過音樂營造宗教氣氛。
- 義工服務方面，由於疫情關係，活動大幅減少，或改作網上進行，宗教事務組盡量安排學生參與不同義務工作，如中一義工培訓工作坊，於 5/10 以 ZOOM 網上工作坊形式舉行；中五級學生參加「剩食升級工作坊」；以及安排制服團隊及社會服務的學會賣旗、仁愛之家服務等。另外，原安排中二級學生參與葵青區關愛長者計劃，因疫情關係，計劃有待機構確定；中四級參與理工大學附屬香港專上學院義務工作計劃，因疫情關係，計劃延至 2022 年 9 月才展開，下學期已為中四級學同意生安排其他愛德服務。
- 上學期共舉辦了 12 項義務工作，參加人次為 447，總服務時數為 836 小時。下學期愛德服務數據仍在統計中。
- 據學生評估問卷結果，69% 學生同意參與學校的宗教活動及禮儀可更認識天主教五大核心價值；74% 學生同意參與義工服務可培養關愛精神。
- 各組透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛拍賣會、慈善義賣、好人好事齊讚賞宣揚愛德和義德；本年度老師周訓主題為家庭和生命；各組又安排守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園等講座或話劇，亦能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德的價值觀。據學生評估問卷結果，超過 90% 學生認同「明愛拍賣會」及「明愛慈善義賣」活動能展現「愛德」的核心價值；81% 學生同意學校舉辦的講座可培育學生的正面價值觀，如尊重他人、誠信、守法、網絡安全意識等；68% 同學認為老師周訓可帶出天主教五大核心價值的訊息，如家庭及生命。
- 從以上分析及評估數據所見，大部分學生認為透過宗教活動和禮儀、義務工作、周訓及其他多元活動，可以有效加強學生對五大核心價值的認識及認同，對鞏固天主教學校之核心價值大有裨益。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
三、持續推行校本課程，強化學生的正向特質及正向價值觀。	1. 透過在宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面特質。	中二及中三學生	聖雅各福群會青年服務辦事處提供的支援	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功設計 10 節正向教育課程。 超過 70% 的學生表示正向教育課程的內容有助強化個人的正向特質。 	宗教事務主任 中三級宗教與倫理科老師
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一、中二、中三級均有推行正向教育課程，中一、中二分別沿用前年及去年課程內容，中三則設計全新課程，內容包括：認識幸福元素 PERMA (Positive Emotion 正向情緒、Engagement 全心投入、Positive Relationship 正向人際、Meaning 人生意義、Accomplishment 成就感)、培育品格強項，如自制力、堅毅。 中三級在宗教與倫理科已教授「幸福回顧」、「自制力 power up」、「自制力 power up (2)」及「堅毅培養」等課題。根據問卷調查(前測及後測)，相關數據如下： <ul style="list-style-type: none"> 85% 的學生在後測表示自己的生活有目標和意義；較前測的 74% 為高。 92% 的學生在後測表示自己的社交關係富支持和令自己有所得著；較前測的 88% 為高。 86% 的學生在後測表示自己對日常活動投入和感興趣；較前測的 82% 為高。 96% 的學生在後測表示自己積極為其他人的快樂和福祉作出貢獻；較前測的 87% 為高。 82% 的學生在後測表示自己能勝任並能夠做到對自己重要的事情；較前測的 80% 為高。 97% 的學生在後測表示自己是一個好人，並過著好的生活；較前測的 92% 為高。 <p>由此可見，正向教育課成效頗佳。</p>						
	2. 將正向教育的元素滲入不同科目的課程之中，推動正向教育的課程發展。	全校學生	各科老師設計的教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功在六科各設計一節正向教育課。 超過 70% 的科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。 	中文、英文、通識、綜合人文、中史及綜合科學科科主任

成就與反思：

• 中文科已在中一至中五級設計與正向教育相關的教材，詳情如下：

- 中一級：作文--「難忘的一次比賽」，內容及主題可包括：勇敢和勇氣：無所畏懼的人，不會在威脅、挑戰、困難或痛苦面前畏縮。即使面對反抗，仍會為正義而大聲疾呼，並根據自己的信念而行動。又如勤奮、用功和堅毅：努力去完成自己開展的工作；無論怎樣的工作，都會盡力準時完成；工作時，不會分心，而且在完成工作的過程中獲得滿足感。
- 中二級：閱讀教材包括以下品格強項：《一件小事》（正直、希望）、《〈綠袖子〉的回憶》（愛、勇敢）、《荷塘月色》（好奇心、欣賞美麗）、《在風中》（洞察力、勇敢）、《愛蓮說》（正直、判斷力）、《楊柳》（欣賞美麗、判斷力）。另外，寫作長文：「原來_____一直在我的身邊」（感恩、愛、希望）、「秋日山行」（洞察力、欣賞美麗）。
- 中三級：篇章教學配合正向教育，培育及加強學生的「仁愛」美德。在《毛衣》教學過程中，師生共同感受母女親情之間的愛，透過課堂討論及老師引導，參照課文作者與其母親互相愛護彼此的行動及表達方式，從而發掘並提升學生本身所具備的去愛及被愛的能力，使其更重視及積極維繫與家人間的親密關係（天主教核心價值：愛德、家庭）。
- 中四級：教授荀子《勸學》，篇章內容勉勵同學好學不倦、培養堅毅品格。另單元二寫作題目為《得到鼓勵，面對難關有感》，勉勵同學要勇敢克服困難，保持樂觀、積極的心態。
- 中五級：閱讀教學《敬業與樂業》時，利用正向教育 24 個品格強項，分析文章中「樂業」精神，讓學生討論並找出其相同之處，從而加強認識正向教育品格強項的內涵和發展方向；對學生就個人的職業取向、事業成就的追求有進一步的了解。

• 中文科安排所有級別的學生完成去年早會短講有關正向教育的 Ed puzzle 練習，透過向學生發放正向教育早會分享短片，讓學生能從所分享的故事人物經歷中，學習勇氣、仁愛、公義、節制、智慧與知識、靈性與超越等的精神，培養積極、樂觀的心態，以及具備面對生命中不同挑戰的 24 個品格強項。

• 英文科與正向教育有關的課程：

本年度於中一級作文設計與正向教育相關的教材，學生作文前須討論有關保護瀕臨絕種動物的重要性。透過討論，讓學生明白到需要用愛與關懷來對待動物。於作文上，學生透過演講稿說服觀眾保護瀕臨絕種動物，從而展示品格強項：愛、仁慈、希望、判斷力。作文題目為：Writing a speech on protecting endangered species。

成就與反思：

•通識/公民與社會發展與正向教育有關的課程：

在 2021 年 9 月份，公民科老師教授學生如何作答「因素題」題目。老師以「戶籍制度」為例子，向學生解釋作答此類題目的步驟。另外，亦引申至「正向教育」的美德與品格強項---「公義」，要求學生思考在此議題上如何可以達到公義的精神---公平和公正。

•綜合人文與正向教育有關的課程：

本學年在中三級課程製作了「正向教育」自主學習教材套，課題為「環境保育與香港固體廢物問題」。同學以 Google Form 形式完成課業，反應積極，能認識及明白在生活中如何實踐個人品格強項，如「感恩」、「節制」等。

•中史與正向教育有關的課程：

- 中國歷史科於高中至初中均已設計及優化正向教育融入正規課程教材套，教師觀察學生普遍反應正面，能透過歷史故事思考其所涉及的品格強項，包括：
- 中一級及中四級優化去年「東漢士大夫」為題的教學短片，設計「東漢黨錮之禍」為題的教學短片，介紹同一時期中國知識份子不平則鳴，匡扶國政的義舉往事，以歌頌其追求公義，勇敢正直之精神，符合正向教育對「勇氣」之追求。
- 中二級設計「北宋慶曆變法」為題的教學短片，介紹范仲淹作為中國知識份子剛直不阿，不偏不倚，忠心報國之品格特質，以及其敢於挑戰既得利益者，爭求萬民安康的抱負，符合正向教育對「公義」之追求；
- 中三級及中五級設計「晚清改革者」為題的教學動畫，介紹晚清時期推動國家改革的歷史偉人，藉以歌頌晚清改革者們不畏強權，領導改革不遺餘力，審慎謙恭地向世界學習之精神，符合正向教育對「節制」、「公義」與「勇氣」之追求。

•綜合科學科與正向教育有關的課程：

在長假期中科學科一般會分別給予中一和中二級同學延伸閱讀練習作為功課，藉以擴闊他們的眼界並引起他們對科學的學習興趣。今年的閱讀練習加入了正向教育的元素，科學科在中一的能量和中二級的探測環境這兩個課題中分別加入了洞察力及智慧（中一）和對世界感到好奇（中二）這兩個品格強項的元素，透過延伸閱讀擴闊他們的眼界並引起他們對科學的學習興趣。相關的延伸閱讀已在特別假期中發放給中一和中二同學完成。

•據老師的評估問卷結果，100%老師認同在科目滲入正向教育課的元素，有助推動正向教育、培育學生正面情緒。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人															
	3.在生活教育課，加入與正向教育及品格強項有關的教材。	全校學生	工作紙	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%同學認為教材有助學生認識品格強項。 	生活教育主任															
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活教育組已製作兩套有關正向教育的教材，分別為人際關係(一)及(二)。人際關係(一)教導學生良好人際關係的重要及人際關係與品格強項的關連，以及教授學生如何關心身邊的人；人際關係(二)教導學生有關 ACR 回應方法，讓學生明白如何有效地給予身邊的人作有建設的回應，以建立良好的人際關係。 <p>以下為各級使用此教材的日期：</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>人際關係(一)</th> <th>人際關係(二)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S.2</td> <td>9/11</td> <td>19/11</td> </tr> <tr> <td>S.4</td> <td>24/9</td> <td>1/6 (下學期)</td> </tr> <tr> <td>S.5</td> <td>23/9</td> <td>18/10</td> </tr> <tr> <td>S.6</td> <td>18/10</td> <td>15/12</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 根據老師觀察，教材內容具體及生活化，以情境方式示範能讓學生學習如何建立良好的人際關係。 另外，13/9 中五、及中六的生活教育課亦教授「分黨分派，有你無我？」教材，讓學生明白尊重他人、關愛、包容的重要。 據學生評估問卷結果，大部份學生同意或非常同意生活教育課中有關正向教育的課程，有助他們明白正向教育的內容。各級數據分別為：70%(中二)、82.1%(中三)、75.6%(中四)、78%(中五)，可見教材能成功加強學生對正向教育的目的。 									人際關係(一)	人際關係(二)	S.2	9/11	19/11	S.4	24/9	1/6 (下學期)	S.5	23/9	18/10	S.6	18/10	15/12
	人際關係(一)	人際關係(二)																				
S.2	9/11	19/11																				
S.4	24/9	1/6 (下學期)																				
S.5	23/9	18/10																				
S.6	18/10	15/12																				

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>4.推動 QEF 心靈教育計劃「透過心靈教育培育學生正向生命價值，探索生命規劃」，支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> •設計八節心靈教育課，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，促進他們的身、心、靈健康。 •培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。 •舉辦教師專業發展工作坊，讓老師體驗心靈教育的意義，以及在學校建立推動正向教育的氛圍。 •透過家長教育，協助家長建立自我覺察和安頓身心的能力，促進親子關係。 	中一學生	優質教育基金撥款校外機構提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •學生心靈大使的質性評估 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 70%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 •超過 70%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 •超過 70%老師認同工作坊有助推動心靈教育。 •超過 70%家長認同活動有助認識心靈教育及促進親子關係。 	宗教事務主任 中一級宗教與倫理科老師

成就與反思：

- 上學期在 4/10 及 3/1 進行「心靈教育」核心教師共同備課節，以及在 22/10 進行「心靈教育」核心教師培訓工作坊，透過共同備課及培訓工作坊，老師能了解課堂講授及分組活動技巧，幫助學生認識及欣賞個人的特質，以及透過體驗來增加自我的認識和肯定。
- 課程方面，已在中一級宗教與倫理科教授「與身體做朋友」及「與思緒做朋友」；而「與四感做朋友」及「與情緒做朋友」則於恢復面授課節後教授。
- 戶外考察活動將於試後活動周(26/7 及 28/7)進行。
- 「聯校學生心靈大使」活動因疫情暫緩舉行，現將於 29/7、1/8、2/8、17/9、8/10 及 10/12 或 17/12 進行相關活動。
- 教師專業發展方面，老師培訓工作坊原定於 11/1 在粉嶺樂靜院舉行，唯因疫情轉趨嚴峻而延至 3/5 舉行，但 5 月份疫情仍然聲峻，活動現延至 11/7 舉行。
- 核心教師培訓方面，本年度分別進行共同備課(4/10 及 3/1)及培訓工作坊(22/10、6/6 及 17/6)，據所有參與老師表示，相關活動可以加深對心靈發育知識的認識，亦可與友校交流教學心得，對教授心靈教育和教師的專業成長有正面幫助。
- 家長培訓活動--「心靈教育」家長講座已在 22/1 舉行，主題為「家長學堂之教養心法」，據評估問卷結果，92%參與家長同意活動可學習到靜觀呼吸練習能有助提升專注力、90%參與家長同意活動可學習到自我覺察能有助認識自己的身心狀況、100%參與家長同意活動可學習到放鬆練習能使身體釋放緊張和壓力、90%參與家長同意活動可了解到認識自己子女及子女的情緒能有助維持與子女的關係、100%參與家長同意活動可了解到全心聆聽能有助維持與子女的關係。由此可見，家長十分認同活動的作用，成效頗佳。
- 此計劃因受疫情及特別假期影響，已向優質教育基金申請延長期限六個月，並於 1/6 接納申請，故此計劃將於 2023 年 1 月才結束。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
四、推行國家安全教育，提升學生的國民身份認同及建立正確價值觀。	1. 制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全。	全校老師及學生	教育局提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 檢視活動紀錄 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功制定相關指引，並超過 70% 老師認同指引能確保學校活動不會涉及危害國家安全。 	副校長(學生支援、校風及夥伴聯繫) 課外活動主任
	成就與反思： <ul style="list-style-type: none"> 已制定學校舉辦活動的機制和程序，包括有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之同意書及聲明、有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書、有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書。 較常用為「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之同意書及聲明」，活動負責老師事前會將同意書及聲明通知有關機構及講者，他們均明白有關做法及願意配合。 至於「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」方面，所有課後班、興趣班導師，以及制服團隊領袖都已簽署同意書，承諾任何言論及活動，將不會涉及危害國家安全，也不會違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律。 據老師意見反映，相關指引能確保學校活動不會涉及危害國家安全，能保障學生；而要求教練、導師或借用學校場地機構簽署相關同意書及聲明，過程大致順利。據所有曾邀請校外人士到校進行講座、訓練的老師表示，所有活動均符合教育宗旨，沒有違反國安法、基本法及香港一切的法律，反映制定學校舉辦活動的機制和程序具有效用。 						
	2. 制定學校處理政治宣傳活動的建議處理手法，確保校園安全。	全校老師及學生	教育局提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功制定相關指引，並超過 70% 老師認同指引能提升老師處理政治宣傳活動的方法。 	副校長(學生支援、校風及夥伴聯繫) 訓導主任
成就與反思： <ul style="list-style-type: none"> 已制定學校處理政治宣傳活動的建議處理手法，確保校園安全，「有關國家安全_學生訓輔及支援指引。」已存放在教師手冊內。 已在學校不同會議通知同事有關指引，包括學校行政會議、校務會議、學生支援、校風及夥伴聯繫會議、訓導組會議、輔導組會議。 所有老師均認同指引能提升老師處理政治宣傳活動的方法。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>3.推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過每天升掛國旗、每周一次及在重要節慶日子舉行升旗儀式、內地交流團、生活教育課、華夏節氣大揭秘、國情知識時事問答比賽等，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識。 	全校學生	教育局提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 60%的學生表示內地交流活動能提升他們對國家的認識及國民身份認同。 •超過 60%的學生表示活動能加強他們對國安法及中華文化的認識。 	生活教育主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •已安排不同學生代表進行升旗儀式，包括童軍團、女童軍、香港航空青年團、紅十字會青年團、風紀、學生會、四社、公益少年團、少年警訊、香港青年獎勵計劃之代表。各學生代表均已接受基本升旗訓練，訓練由童軍團領袖負責。 •由於學校因疫情而放特別假期，復課後只上半天課，各學生代表缺乏訓練機會，故只有四社社長、學生會代表曾進行升旗儀式，其餘日子均由童軍團負責升旗。 •由於童軍團成員已熟習升旗儀式，而團隊內亦已訓練升旗的接班人，故建議下學年由童軍團負責升旗。 •根據學生意見反映，100%曾參與上述升旗訓練之同學均表示活動可提升他們對國旗的認識，使他們更尊重升旗儀式。 •每月進行一次「國旗下的講話」： <ul style="list-style-type: none"> - 主題：正確價值觀、正向教育、德育及公民教育、國民教育、中華文化、國家發展及成就等。 - 內容：家國情懷、當代國情、放眼世界、節日慶典、文化歷史、先賢古訓、人物故事、家庭倫理、進德修業、生命教育、發展創新、校園點滴等。 - 本年度國旗下的講話於 1 月開始，由於學校放特別假期，本年度進行了四次講話，內容分別為：感恩父母•感恩老師、五四運動、神舟十四號升空、十四五規劃，根據老師觀察所見，學生在升旗儀式時保持肅立，態度尊重；國旗下的講話時都留心細聽，值得讚賞。 							

成就與反思：

• 華夏節氣大揭秘：

- 活動由生活教育組負責，在每月介紹當月的節令，讓學生欣賞中華獨有節氣。本年度共進行了六次分享，主題分別為寒露(8/10)、立冬(7/11)、冬至(21/12)、立夏(3/5)、芒種(6/6)、小暑(29/6)，分享的同学為公民教育學會幹事，分享當天是節氣的日子，能令學生更加感受中華節氣的準確。據學生意見反映，分享內容生動有趣，能增添學校的中華文化氣氛。
- 據學生問卷調查結果，大部份學生同意或非常同意活動可讓他們認識更多中華文化的知識，各級數據分別為：68.2%(中一)、70%(中二)、71.7%(中三)、75.6%(中四)、80%(中五)。

• 在生活教育課加入介紹中華文化及有關國民教育的教材：

- 今年以中華文化中的不同例子如：孝、陰德、朋友等分析人情世故，以達至取得其中的溫厚與和平。
- 以下是各級使用中華文化及國民教育教材的日子：中一(18/2) 中二(18/2)、中三(23/2)、中四(23/2)、中五(11/2)
- 於初中加入基本法課題：緣來基本法(中二)、基本法下的自由(中三)，由於中一加入正向教育課，因此今年未能安排基本法課程。
- 綜合老師和學生回應，教材能令學生明白中華文化，內容有趣，同學亦能在課堂中積極討論，另外，基本法教材具資訊性，令學生明白基本法下給予的保障及其由來。
- 據學生問卷調查結果，大部份學生同意或非常同意教材能令他們明白中華文化，內容有趣，同學亦能在課堂中積極討論，各級數據分別為：64.4%(中一)、80%(中二)、70.1%(中三)、78%(中四)、76%(中五)。

• 國情知識時事問答比賽：活動將於下學期進行。

- 已於6月20-23日下午以網上形式為中一至中四級學生舉行比賽，比賽分三部份，包括國情篇、中華文化篇及時事篇，中華文化為今年新加的部份，共30條，總分共30分。各班參加人數踴躍，最高分29分(2位)，另外有八位得28分，在發放答案與比賽結果時將加入天主教愛國觀點作活動總結。
- 據學生問卷調查結果，大部份學生同意或非常同意比賽能令他們更加明白中華文化的內涵，各級數據分別為：63.4%(中一)、80%(中二)、74.6%(中三)、78.1%(中四)。

• 內地交流團：

- 由於疫情嚴峻及仍未與內地通關，故本年度仍未能安排內地交流團。

成就與反思：

• 冬奧全體驗：

- 活動由課外活動組負責，透過不同類型的活動，讓全校學生、全方位、全感官、全面認識於 2022 年 2 月 4 日在北京展開第 24 屆冬季奧林匹克運動會，藉以讓學生了解冬季奧林匹克運動會體現了團結和集體的力量的核心價值觀和願景，以及追求世界統一、和平與進步的目標。
- 計劃透過展板、同學分享、比賽項目影片介紹及地壺球體驗等活動，讓學生認識第 24 屆冬季奧林匹克運動會，加強學生的國民身份認同。
- 停課前已製作展板，並由學生介紹冬奧運動運動項目及香港冬奧運動員。
- 教育局宣佈由 24/1 開始暫停面授課堂，期間透過網上媒介，向學生推廣不同活動，包括宣傳冬奧開幕典禮、冬奧全體驗影片播放、介紹冬奧項目，例如：冰球、冰壺、雪車、雪橇、速度滑冰、花樣滑冰、越野滑雪及跳台滑雪等。希望學生即使未能參與也能置身其中。
- 另外，又舉辦冬奧班際問答比賽及競猜冬季奧運會獎牌榜等活動，鼓勵同學一起參與冬奧盛事，活動超過 130 位同學參與。
- 地壺球體驗活動因暫停面授課堂而取消。
- 根據學生評估問卷結果，85%學生認同活動增加對北京冬奧的認識。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>4.舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> •組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃、香港紅十字會「人道校園」計劃(如校園心理急救工作坊、「同你同理」非暴力溝通講座等)。 •邀請專業人士到校作守法講座，加強學生的守法意識。 •參與香港善導會舉辦的活動，透過多媒體創意藝術和體驗式學習模式，強化正向的道德價值觀，提高守規、守法的意識。 	全校學生	校外機構提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 80%的參與學生表示活動能強化他們的尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神。 •超過 80%的參與善導會活動之學生，表示活動能強化他們的正向道德價值觀，提高守規、守法的意識。 	生活教育主任 輔導主任 訓導主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •已舉辦不同活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神： <ul style="list-style-type: none"> - 中一：成長新動力課程(學習如何處理情緒和壓力、提升與人相處及解難等能力)； - 中二：種族融和講座(培育關愛共融、國民身份認同)、童話法庭(培養守法意識)； - 中三：多元智能躍進計劃(培養自信心、免疫力及團隊精神)； - 中三、中四：社區防災講座(如何保護家園)； - 中五：Soul 省教育劇場(培養守法意識及積極的生活態度)； - 中五、中六：香港紅十字會「同你同理」非暴力溝通講座(培養同理心、非暴力意識)。 •據學生評估問卷結果，81%學生同意學校舉辦的講座可培育學生的正面價值觀，如尊重他人、誠信、守法、網絡安全意識等，反映上述講座取得一定成效。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	5.向學生解釋國家安全相關的概念、《香港國安法》的立法背景、內容及意義，確保學生能獲得正確資訊，清晰了解及正確解讀《香港國安法》。	全校學生	教育局提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •超過 60%學生認為課堂內容令他們認識國家安全法。 	生活教育主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •本年度安排以下日子的生活教育課介紹國安法： <ul style="list-style-type: none"> - 中一、中二(9/2) ，中三、中四 (16/2) ，中五 (24/1) 。 - 教材包括兩段國安法的影片，並以問答比賽形式測試同學的學習進度，綜合老師意見，以問答比賽形式能增加課堂趣味，根據老師的觀察，同學都能回答問題，亦投入作答。 •據學生評估問卷結果，大部份學生同意或非常同意有關國家安全法課堂的內容令他們認識更多關於國家安全法，各級數據分別為：64.6%(中一) 、70%(中二) 、79.1%(中三) 、70.7%(中四)、68%(中五) ，可見教材能提升同學對國家安全法的認識。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>6.加強網絡安全教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過課堂或講座，培養學生使用網絡的正確態度及提升學生使用網絡的安全意識，教導學生如何辨認網上資訊的真偽，建立正確交友方式，避免在網絡上誤交損友。 •參與香港青年協會的 Project iSmarter—「預防科技罪行校園教育計劃」，教導學生安全及正確地使用互聯網，提升他們網絡安全意識及資訊素養，以建立正面價值觀。 	<p>中一至中三學生</p> <p>中三至中四學生 訓導老師</p>	<p>校外機構提供的資源 工作紙</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •超過 60%同學認為課堂或講座能提升同學在網絡上的安全意識。 •80%學生示講座及活動座能幫助他們安全及正確地使用互聯網、認識網絡安全資訊。 •80%老師認同講座能強化他們對青年網絡安全的認識。 	<p>生活教育主任、其他學習經歷統籌主任</p> <p>訓導主任</p>
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •上學期在各級舉辦講座，培養學生使用網絡的正確態度及提升學生使用網絡的安全意識，教導學生如何辨識網上資訊的真偽，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 中一、中二：面對情緒壓力小貼士與如何成為精明網路使用者； - 中二：網絡審判團、求真「傳」真； - 中三、中四：Project iSmarter 網絡安全講座、資訊素養講座：常見網絡法律陷阱常識。 •學生反應正面，認同網絡世界充滿陷阱，使用時需加強守法意識，如「面對情緒壓力小貼士與如何成為精明網路使用者」的學生評估問卷結果，80.8%同學同意講座讓他們認識如何培養正向健康生活，當中包括培養正確態度使用網絡、80.7% 同學同意講座讓他們了解網絡安全。又如「Project iSmarter 網絡安全講座」的學生評估問卷結果，85%學生表示講座及活動能幫助他們安全及正確地使用互聯網、80%老師認同講座能強化學生對青年網絡安全的認識。 •老師方面，100%老師認同上述講座能強化學生對網絡安全的認識，能提高辨識網絡資訊真偽的技巧，並認為相關講座需持續舉辦，以達至持續提醒學生之效。 						

- 課程方面，配合初中電腦科 Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃，舉辦學科延伸活動提升學生媒體素養的知識、技能及價值觀，應對 A.I. 普及化的網絡世界。
- 相關活動「數碼世代的網絡公民及網絡素質」講座已於 25/11 完成，根據評估問卷結果，94.8% 同學同意講座增加他們對各種網絡危機的認識、93.6% 同學同意講座讓他們了解「網絡公民」的概念，提升了同學對媒體素養的知識。
- 下學期相關活動「媒體素養提升計劃問答比賽」已於 5/4 之中一、二級生活教育課中舉行。據學生評估問卷結果顯示，94.8% 同學同意講座增加他們對各種網絡危機的認識，反映活動成效頗佳。

總結：

成就：

1. 過去三年推動正向教育，成功在初中設計正向教育課程，以及提升老師規劃價值觀教育課程的能力。本年中一、中二分別沿用前年及去年課程內容，中三則設計全新課程，內容包括：認識幸福元素 PERMA (Positive Emotion 正向情緒、Engagement 全心投入、Positive Relationship 正向人際、Meaning 人生意義、Accomplishment 成就感)、培育品格強項，如自制力、堅毅。據中三級正向教育課前後測的結果顯示，學生在生活有否目標和意義、社交關係、參與活動是否投入、積極為其他人的快樂和福祉作出貢獻，以及自己是一個好人，並過著好的生活等各方面都有所提升，反映課程具有成效。另外，本年中文、英文、通識、綜合人文及中史科均有設計與正向教育有關的教材，將科本內容結合正向教育中品格強項的特點，內容包括幽默、愛、感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等，可見各科已有意識在課程上推動正向教育。
2. 本年參加中大「幸福發現號--滋養家長及教師身心靈健康計劃」，讓教師探討支援學生身心靈健康發展的實踐方案，據評估問卷結果，老師認同活動可提升他們對學生身心靈健康的認識及反思，成效頗佳。另外，每年舉行兩次正向教育教師專業發展活動及一次中一家長講座，向老師及中一家長介紹正向教育心理學。本年度之重點在加強教師對正向教育的應用，包括如何應用 ACR(Active、Constructive、Response)的溝通技巧、怎樣應用同理心及愛的說話等，以及讓老師檢視自身的溝通方法，了解正念意義、學習和應用禪溝通，以及學習正確表達想法和感受。至於家長講座的重點在於讓家長掌握正向教育的理念，以及使家長明白品格強項對子女成長的幫助。據評估問卷數據顯示，老師認同活動能提升善溝通技巧，對老師推展正向教育有莫大的裨益。家長方面，98.6%參與家長同意講座有助自己認識正向教育的內容，97.2%參與家長同意講座令自己明白正向管教的原則。由此可見，經過三年的正向教育培訓，老師及家長對正向教育中的品格強項、正向溝通及正向思維的內容和應用已有一定基礎，反映培訓工作有成效。
3. 課外活動組及訓導組分別安排部份學會幹事和風紀隊長進行培訓，透過「品格強項」問卷了解其個人特質。同學均認同問卷結果，認為問卷有助他們了解自己、可增強自信心及成就感。課外活動及訓導主任亦定期與相關學生溝通，了解他們的情況，並鼓勵同學善用品格強項之問卷結果，以及根據問卷結果分配不同工作，效果理想。
4. 家校合作方面，生涯規劃組在本年度高中畢業多元出路講座及中三升中四選科講座繼續加入正向教育的元素，以真實個案讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧。講座有助家長和子女建立良好親子關係，讓學生可以更積極發揮自己所長，為自己未來作負責任的抉擇，提升學生正能量。另外，學生支援組與家長保持良好的溝通，透過課後溫習班、各類興趣班、訓練計劃如《Life Rider》生涯規劃活動計劃等，為有不同學習需要的學生提供適切的服務，成效廣受家長肯定。

5. 本年各組致力培育學生的品格強項，在感恩、寬恕、仁慈、愛、希望等方面取得不錯的效果。雖然新冠肺炎疫情令學校只能上半天課，不少活動被逼取消，但各組別亦成功舉辦多項活動，如好人好事齊讚賞以「仁慈」、「愛」和「感恩」為主題。另外，生活教育組舉辦的感恩札記和早會分享(以寬恕及感恩主題)，教導學生如何在生活中學會感恩，以及記下值得感恩的事情。據學生作品內容，顯示他們具有感恩之心，如能感謝別人對他們的關愛、懂得向別人表達謝意等。此外，輔導組舉辦的「結伴同心新希望活動」及有品朋輩計劃等，亦成功向學生灌輸欣賞美麗、希望、愛等品格強項。
6. 價值觀教育方面，各組透過多元活動向學生培育正確價值觀，如廉政互動劇場、護苗課程、義工服務、健康使用網絡教育講座等等，將誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人、守法及善用社交媒體等正確觀念灌輸給學生。今年特別加強學生辨別資訊真偽、守法等方面的講座，如 Soul 省教育劇場(培養守法意識及積極的生活態度)、「同你同理」非暴力溝通講座(培養同理心、非暴力意識)、網絡審判團•求真「傳」真、Project iSmarter 網絡安全講座、資訊素養講座(教導學生常見網絡法律陷阱常識)，反映各組有意識加強國家安全教育。
7. 本年度從不同層面加強國家安全教育，如制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全；又透過升旗儀式、國旗下的講話、華夏文化大揭秘、國情知識時事問答比賽等活動，說明中華文化和祖國的優秀面。此外，課外活動組推行「冬奧全體驗」活動，藉北京舉辦冬奧而向學生介紹第 24 屆冬季奧林匹克運動會，加強學生的國民身份認同，亦取得上佳的效果。
8. 本年各組繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務組透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義；其次，又在學校不同地方如課室及走廊等擺設宗教裝飾，營造宗教氣氛，效果明顯。另外，本年度每逢星期五早會前播放聖詠，對營造宗教氛圍有一定裨益。另外，其他功能組別亦透過各項活動推動五大核心價值，如課室壁報設計比賽引入聖經金句、早會短講、明愛慈善便服日、初中和高中生活分享會等，都能向學生灌輸愛德、義德及家庭等核心價值。另外，本年繼續推行教區「跳繩強身心•建堂顯主愛」活動，有效將教區無私服務香港及愛德精神等價值觀灌輸給學生。
9. 心靈教育方面，本年度與教區其他中學合作推行 QEF 心靈教育計劃，成功設計心靈教育課及培訓「聯校學生心靈大使」，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，促進他們的身、心、靈健康。另外，又透過教師專業發展工作坊及家長講座，加強老師和家長對心靈教育的認識及認同，提高心靈教育的推動力。
10. 生涯規劃工作方面，本年度其他學習經歷委員會及生涯規劃組舉辦與工作有關之興趣班，包括「日語初階證書課程」及「專業西式甜品製作證書課程」，同學反應踴躍，能教導學生實用技能，對學生的生涯規劃大有幫助。

反思

1. 本校過去三年曾與兩間機構合作推動正向教育，在課程設計、教師培訓及家長教育方面累積一定經驗，但相關工作需持之以恆才能更有成效，故學校在下一發展周期仍需繼續推展正向教育，為培育學生正向思維而努力。
2. 學校推動價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但隨著社會不斷發展及變遷，學生或受不同環境和因素而影響價值判斷，而教育局近年亦加入守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀，故學校也需要檢視校情，全面規劃價值觀教育的推行策略。
3. 教育局於 2021 年推出價值觀教育課程架構(試行版)，明確指出修訂重點，包括：守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀、加強學生國家觀念、生命教育、性教育、禁毒教育，以及培養學生媒體及資訊素養，因此，學校應就以上修訂重點，規劃學生成長在未來的工作。
4. 本校宗教與倫理科教授正向教育課成效頗佳，可見透過課程發展培育學生正面的價值觀是一個頗有效的方法，故學校可繼續利用校外資源，設計以培養正向及正面價值觀為主之課程，持續發展學生的身、心、靈健康。另外，其他科目滲入正向教育向元素已有經驗，未來可加強這方面的工作。
5. 本校學生已習慣自主學習模式，由於課時不足，各組可善用學時概念，發展校本價值觀教育的自主學習平台，從多方面培育學生正確價值觀。
6. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各組主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。
7. 香港國安法已頒布超過兩年，為有效推動國家安全教育，培養學生的國民身分認同及守法精神，各組需有意識地推行相關的計劃和活動，以配合社會的發展。
8. 由於疫情關係，全方位學習津貼使用率方面較低，截至 19/7/2022 為止，各科組的總開支為\$394,767 元，佔撥款額 34%，本年度餘額將撥入下學年使用，前年餘額則需交還給政府，為有效善用資源，各科組宜盡量使用全方位學習津貼以籌辦各項課外活動，以減輕學校的財政負擔。

學校管理及組織局

總務委員會

1. 深化「校園美化小組」工作：校園美化小組已整理數項美化工作，包括重油壁畫、改種植物、更換升降機貼膜等。
2. 協助管理工友及完成工友考績：總務主任於學期初完成工友及組員配對工作，擬定了工作考績表格，並於本年工友考績工作中應用。
3. 重新編配全校教職員的儲物櫃、簿櫃及課外活動學會的儲物櫃。
4. 管理學校各場地的借用、使用及調動：修訂版「借用場地及設備表」已開始應用。
5. 協助各活動的舉行，並提供支援：因應疫情關係，本年度較少活動舉行。總務委員會安排各項活動，均嚴格按照防疫指引。
6. 統籌膳食管理：因應疫情關係，學生仍未恢復留校午膳。
7. 統籌校服訂購：學期校服訂購及派發順利完成。
8. 處理學校修葺工程：去年「有時限性小型工程計劃」及學校暑期維修大部份項目已經完成。
9. 協助盤點工作：盤點工作已經完成。
10. 防疫事宜：本委員會按照教育局發出防疫指引，執行各項防疫工作。現時學校校工每日按時清潔校園。已聘用專業公司進行全校消毒工程（2022年2月19日）。
11. 更換學校正門銅閘校名：工程已經完成。
12. 重新繪製排球場壁畫：視覺藝術科學生已經完成這項美化工作。
13. 校舍外牆油漆工程已動工。（預計10月完成）
14. 更換A梯鋁窗及重鋪地面工程已經完成。
15. 禮堂重鋪地板工程已於8月開始，預計10月完成。
16. 課本供應商及校服供應商，已經完成派發課本及校服。

教師專業發展委員會

1. 舉辦「教師迎新會」、協辦「SEN教學分享會」及協辦「正向教育工作坊」。
2. 推動老師採用教育 e-services 系統作持續專業發展記錄。
3. 製作短片於「教師專線-校本教師專線頻道」發佈，主題如下：老師必須知道的進修新安排、「一堂好課」、「理想的觀課文化」、iMovie 剪接技巧、有效運用電子學習模式支援學生在家學習、Animoji 動畫化錄影技巧、使用 e-services 輸入 CPD、PaGamO 遊戲化學習平台、網課規劃建議及增值數據分析。
4. 「觀課月」順利完成。本年度因疫情的特別假期，加上香港中學文憑考試的考期有所改動，最終仍能成功開放了 47 節課，總觀課人次為 96。
5. 協助舉辦「教職員評鑑工作坊」，簡介及討論了香港天主教教區的工作表現評核指引。
6. 協助舉辦「學校發展研討會」，讓同事討論及收集他們對學校未來三年發展的意見。
7. 協助舉辦「校內教學分享會」。

啟發潛能教育委員會

1. 課室壁報設計比賽以若望福音(13:34)我給你們一條新命令：你們該彼此相愛，如同我愛了你們，你們也該照樣彼此相愛為主題。是次比賽讓學生從構思及製作的過程中，明白品格強項中的愛及天主教學校核心價值中的愛德，完成的壁報也增加了校園的宗教氛圍。
2. 愛與寬恕繪畫比賽，融入了中三視藝課程中的普普藝術單元，讓學生透過藝術作品，表達正向教育及愛的訊息。評判老師對參賽及得獎作品評價甚高，而得獎作品已張貼於校園。
3. 感恩札記的推行，讓學生發掘學校內值得感恩的事，加強正向教育的校園文化。根據網上問卷調查，70%或以上的學生同意此計劃提供了機會給他們表達和實踐感恩。
4. 啟發潛能傑出學生獎以學生在發展和實踐啟發潛能教育的表現為評選準則，由每班的班主任提名一位學生，再經啟發潛能教育委員會的老師遴選，結果選出 3A 張弘欣同學成為得獎者。張同學亦會參與本年度啟發潛能教育的推廣活動。
5. 潛能無限創比賽，鼓勵學生構思令學校更“inviting”的點子，當中收回的建議包括：舉辦不同類型的師生比賽、添置學生休閒活動室、生日之星等。這些建議將作為啟發潛能委員會或其他科組工作計劃的參考，體現對學生意見的尊重。
6. 在教師迎新會及中一班主任課中加入啟發潛能理念介紹、正向教育元素等，讓新老師及新生認識啟發潛能教育。

學校推廣委員會

1. 參與聖斯德望堂舉辦的教育日，於主日彌撒後向教友及參與人士介紹本校特色。
2. 參與升中博覽、中學巡禮及葵青區中小學資訊日。
3. 舉辦中學體驗日，邀請了七間天主教小學的學生參與。
4. 舉辦開放日暨升中選校資訊講座、中一自行收生面試班及小學到訪參觀。

校外獎勵計劃及獎助學金申請組

1. 「荃葵青優秀學生選舉 2021」：李諾兒（5A）獲高中組優異獎。
2. 「2021 成長希望獎學金」：方澤成（6B）成功申請，獲\$10,000 獎學金。
3. 「第十一屆「原來我得嘍」美國中學交流計劃獎學金」：張駿宏（4A）成功申請，獲學費及生活津貼，全額獎學金共\$141,000，張同學已於 2022 年 9 月前往美國。
4. 「祁良神父獎學金」：吳嘉豪（5B）成功申請，獲獎學金\$1,500。
5. 杜葉錫恩教育基金「2021 第六屆全港青少年進步獎」：何詠琳（5A）、香梓豪（5A）及譚穎燃（5A）獲獎。
6. 「尤德爵士紀念基金高中學生獎」：得獎學生郭倩如（6A）及陳樂怡(6A)，各獲獎學金\$1000 及證書。
7. 「荃葵青區傑出學生選舉」：李諾兒(5A)得獎，獲優異獎證書。
8. 「2021 荃灣鄉事委員會獎學金」：本校成功申請，獲\$3000 獎學金，已頒發予表現優秀的學生。
9. 「2022 明日之星上游獎學金」：郭玉怡(5A)、譚穎燃(5A)及黎曉瑩(5A)得獎，各獲獎學金\$5,000。

扶輪與校同行計劃

1. 「光影回憶」音樂會：參加者透過品味悠揚樂曲，培養藝術情操。
2. 扶少團就職典禮及周年大會：在香港都會扶輪社社長及幹事的見證下，扶少團學生宣誓竭力服務社群，實踐義德。
3. 午餐會議：主題“From a Researcher to a Manager”：講座由香港都會大學校長林群聲教授主講，分享其科研以至投身教育管理之心路歷程。
4. 「明愛拍賣會」及「明愛賣物會」：是次活動有學生、老師、家長、香港都會扶輪社社友及校友等參與。活動透過義賣捐獻，宣揚愛德。
5. 「媽媽的神奇小子」電影欣賞及分享會：是次活動有學生、老師、家長、香港都會扶輪社社友及校友等參與。活動邀請了電影女主角吳君如小姐親臨本校分享，勉勵學生善用主賜的才能，活出真生命。
6. 「唱響青春，舞出天地」香港學界藝術節合唱團比賽：是次活動有 40 位學生參加比賽，並勇奪銅獎。活動透過演奏、合唱及舞蹈，宣揚希望與和平，為疫情中感到身心俱疲者注入正能量。
7. 「良師益友計劃」：是次計劃有 16 位學生參與（與生涯規劃委員會合作）。透過職業配對，讓學生實習職場經驗，累積社會閱歷，有助訂立學習目標及規劃未來。經過最後的模擬面試，選出「最佳表現學員」（一名），獲香港都會扶輪社贊助獎學金\$500。（得獎學生：5A 劉靜欣）
8. 參與「香港都會扶輪社 16 周年慶典」（網上）。校長、五位老師及兩位學生出席。
9. 舉辦了「i care 獻愛心計劃 21-22」，活動以網上問答比賽形式進行。香港都會扶輪社送贈平板電腦共五部，以助學生把握時代資訊，同時亦可舒緩學生對網上學習的需要。
10. 香港都會扶輪社捐出禮品包 200 份，總值\$24,785（內有：白米、食油、盒裝紙巾及餅乾），贊助本校舉辦的「探訪長者日」，惠澤區內有需要的長者達 200 戶。
11. 香港都會扶輪社贊助獎學金\$2,000，贈予本年度的扶少團「最佳團員」及「最佳義工」，每名得獎者獲獎學金\$1,000。（得獎學生：5B 黎子健及 5B 李俊浩）
12. 聯繫九龍中扶輪社及本校的生物科及園藝組，設立中草藥苗圃。

校友聯繫組

1. 參與「職業分享講座」。
2. 統籌校友校董選舉，結果選出葉麗麗女士為來屆的校友校董。

我們的學與教

過去數年，香港的教育界發展長足，政府投放大量資源在教育界別，教育政策可謂多如繁星，老師既要埋首日常繁重的工作，也要與時並進，不斷裝備自己，才能在這個瞬息萬變的社會中有效地教育學生，令他們茁壯成長。本年度學校在學與教範疇的工作，重點如下：

培養良好學習習慣，促進自主學習

本校致力提升學生的資訊素養，讓他們能有效和負責任地使用資訊科技進行學習。在疫情下暫停面授課堂期間，全校老師透過實時網課及運用電子平台，讓學生適時獲得回饋以促進學習。疫情發展至今，全校老師已製作超過二千五百段校本教學短片並輔以相關教材供學生作預習、自學或溫習之用，本校學生已養成良好的自主學習習慣。

獲教育局邀請與學界分享成功經驗

本校六位老師參加教育局「資優教育學校網絡計劃」，與教育局代表及友校老師進行專業交流。本校中國語文科及中國歷史科老師舉辦公開課，分享如何進行有效的適異教學，公開課獲觀課及議課的友校老師一致好評。本校甄柏然老師及張洛璋老師獲教育局邀請出席年度總結會議並分享參加是次計劃的成功經驗。

與香港中文大學協作，提升教師專業能量

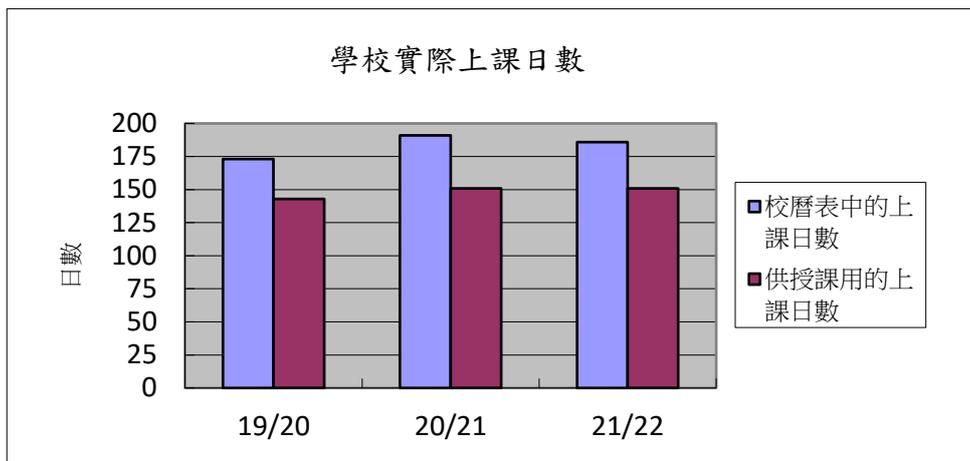
本校連續兩年參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，讓大學學者從學科層面促進教師的專業發展。本年度中大學者與本校英國語文教育及數學教育的老師緊密協作，透過共同備課會議，設計學與教活動，並從同儕觀課及課後議課中，讓老師互相觀摩、彼此分享教學心得，藉以提升課堂的學與教效能。

高中選修科目多元，促進全人發展

本校落實教育局優化四個核心科目的建議，於高中提供多元化的選修科目供學生選擇。新修訂的高中科目架構共提供 14 個甲類選修科目，讓學生可按其興趣、能力及抱負，選擇修讀兩個或三個選修科目。透過優化四個核心科目釋出的課時空間，本校進一步豐富學生的其他學習經歷，以推動價值觀教育並發展學生的共通能力，以達至全人發展。

學校的實際上課日數

本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：

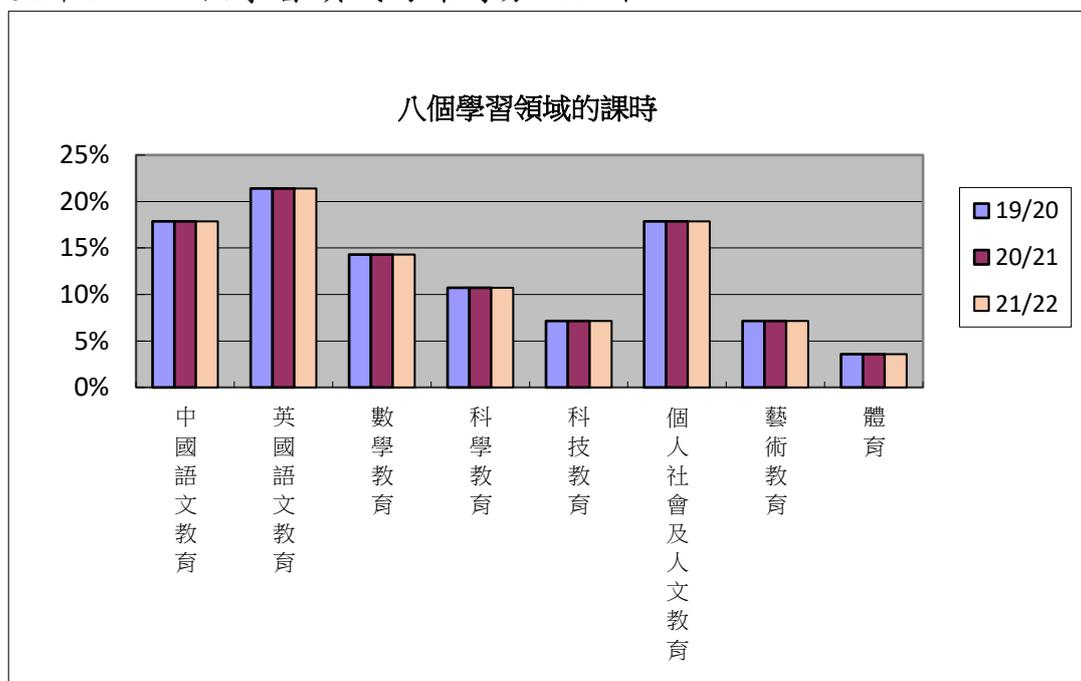


備註: 1. 2019/2020 上課日非 190 日，因以下情況：

- (1) 由 2019 年 11 月 13 日至 19 日，鑑於社會運動，教育局宣佈停課。
 - (2) 由 2020 年 2 月 3 日至 5 月 26 日，因 2019 冠狀病毒病，教育局宣佈停課。
 - (3) 由 2020 年 3 月 2 日開始，以 ZOOM 實時上網課。
2. 2020/2021 因疫情暫停面授課堂，以 ZOOM 實時上網課
3. 2021/2022 上課日非 190 日（186 日），由於疫情嚴峻，教育局宣佈 2022 年 3 月 14 日至 4 月 13 日為特別假期，暑假順延至 8 月 8 日開始。

八個學習領域的課時

本校中一至中三，八個學習領域的課時分配如下：



我們對學生成長的支援

配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感

本校是一所天主教學校，一向致力推廣天主教學校的五個核心價值——真理、愛德、家庭、生命和義德，藉以培育學生正確及積極的人生態度。本年繼續推動正向教育和天主教五大核心價值，培育學生的正面價值觀。

推動正向教育，發掘學生的品格強項

正向心理學強調品格強項是每個人的基本人格特質，這些正向特質離不開以下六種美德——智慧與知識、勇氣、仁愛、節制、靈性及超越，之下再有二十四個品格強項。當學生了解自己的強項與美德，並加以有效運用和發揮時，他們就會感受到正面的情緒，能提升幸福感，為人生帶來滿足和意義，從而建立美好及豐盛的生命。本校過去三年成功在初中設計正向教育課程，以及提升老師規劃價值觀教育課程的能力，課程內容包括：認識幸福元素 PERMA (Positive Emotion 正向情緒、Engagement 全心投入、Positive Relationship 正向人際、Meaning 人生意義、Accomplishment 成就感)、培育品格強項，如自制力、堅毅。據課程評估結果顯示，學生接受課程後，在生活目標和意義、社交關係、參與活動、積極為其他人作出貢獻等各方面都有所提升，反映課程具有成效。另外，中文、英文、通識、綜合人文及中史科均有設計與正向教育有關的教材，將科本內容結合正向教育中品格強項的特點，內容包括幽默、愛、感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等，可見不同科目均在課程上推動正向教育。

透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用

本學年舉行多次正向教育之教師專業發展活動，如參與香港中文大學「幸福發現號——滋養家長及教師身心靈健康計劃」，透過探討支援學生身心靈健康發展的實踐方案，提升老師對學生身心靈健康的認識及反思。另外，又透過講座及正念體驗活動，加強教師對正向教育的應用，包括如何應用 ACR (Active、Constructive、Response) 的溝通技巧、怎樣應用同理心及愛的說話等，以及讓老師檢視自身的溝通方法，了解正念意義、學習和應用禪溝通，以及學習正確表達想法和感受。至於家長教育方面，重點在於讓家長掌握正向教育的理念，以及使家長明白品格強項對子女成長的幫助。

舉辦多元活動，提升學生正面情緒、投入感和成就感

本年雖然繼續受到新冠肺炎疫情的影響，學校很多活動都被逼取消，但老師透過網上或拍片等方式，舉辦各式各樣的活動，豐富學生的校園生活，例如：課外活動委員會舉辦「全方位學習日」取代旅行，邀請學生利用拍片或直播形式進行活動，學生則在課室觀看及共同參與活動，讓學生在疫情下得以放鬆心情，參與課外活動。當天活動包括：香港 Day 港原味(課外活動委員會)、手工藝創作活動-我們這一棧(宗教事務委員會及視藝科)、體能及伸展活動(體育科)、荔天 Online 才華大賽(音樂科)、明愛拍賣會和明愛慈善義賣(宗教事務委員會)、

生命馬拉松時段(宗教事務委員會及輔導委員會)。不少班主任認為全方位學習日能夠為學生減輕沉重的學習壓力，以及讓學生在緊張的學習下渡過輕鬆的一天，對培養學生的樂觀精神有一定裨益。

其次，本年透過各項多元活動，提升學生的正面情緒和幸福感，如生活教育委員會安排中一至中四學生填寫「感恩札記」，內容包括感恩的好處、如何在生活中學會感恩，老師並將學生的感恩札記張貼在課室壁報上，宣揚感恩的意義。另外，輔導委員會為中一至中三學生舉行「結伴同心新希望活動」，透過觀看墨流藝術短片嘗試靜觀，及後製作浮水畫及拼貼創作，以藝術手法表達「希望」這個品格強項。而宗教事務委員會在試後活動周舉辦「快樂體驗周」正向活動，透過不同類型的攤位遊戲，向學生灌輸正面情緒、與同學相處的快樂之道、以及如何增加對快樂的認識等。其他活動如「好人好事齊讚賞」，亦以感恩的元素為稿件的中心思想。凡此種種，都能培養學生的正面情緒、投入感和成就感。

宗教培育秉承基督精神，加強宗教氛圍

本校一直秉承天主教的辦學宗旨，透過各類型的宗教活動，如開學、聖誕及散學祈禱會、主保瞻禮等推廣天主教學校的五大核心價值，讓學生認識和了解天主教教育的工作使命，並秉承基督精神，陶冶學生靈性。

其次，為增添宗教氛圍，宗教事務委員會在學校不同位置增設宗教佈置，例如在各個課室增設「宗教角」，並按禮儀節慶更換宗教擺設，如11月煉靈月、12月將臨期、2、3月四旬期等；又在每個樓層擺設以聖家及大聖若瑟為主題的聖像、張貼宗教海報、添置宗教壁畫、大型橫額介紹天主教學校五大核心價值，以及於貴賓室加入以大聖若瑟為主題的壁畫。另外，每逢星期五在校園廣播聖詠及正能量訊息的歌曲，藉著音樂營造宗教氣氛。凡此種種，都有助提升校園內的宗教氣氛。

致力推廣天主教學校五大核心價值

推廣天主教學校五大核心價值一直是本校的重點工作。學校每年舉辦各項義務工作，讓學生參與服務，體驗基督無私奉獻、關愛他人的精神。而為配合其他學習經歷的推行，學校會安排高中學生參與義工服務，讓每一位學生都有機會去服務他人，如中一義工培訓工作坊；中五級學生參加「剩食升級工作坊」；以及安排制服團隊及社會服務的學會賣旗、仁愛之家服務等。另外，各組透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛拍賣會、慈善義賣、好人好事齊讚賞宣揚愛德和義德；本年度老師周訓主題為家庭和生命；各組又安排守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園等講座或話劇，亦能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德的價值觀。

「生命馬拉松獎勵計劃」讓學生認清方向

「生命馬拉松獎勵計劃」是讓學生在一年時間內完成自行訂立的學習目標，以提升學生的自我管理能力和責任感，計劃設鑽石獎、金獎、銀獎和銅獎，鼓勵學生在德、智、體、群、美、靈六個範疇訂定不同的目標，只要完成任何三項便可獲頒獎項。本年度繼續將正向教育的元素融入計劃之中，紀錄冊中列明與六種美德及二十四個品格強項相關的目標，期望學生能完成最少兩個相關的目標。

推動生涯規劃，協助學生確立不同階段的目標

本校採取全校參與的模式推動生涯規劃發展，又在中六級特設生涯規劃課，以及按各級需要，安排各類的小組及個別輔導，讓學生得到全面的支援。另外，學校善用校外資源，如校友會、香港都會扶輪社及其他專業團體，為學生舉辦工作影子計劃、職場參觀、撰寫履歷及面試技巧等活動，加深學生對工作世界的認識。此外，本年度生涯規劃委員會和學生支援組繼續參與由「香港國社會服務社」舉辦之「Life Rider 計劃」，透過技能提升工作坊及個別輔導等活動，讓學生了解自己的特質及加強對職場的認識，有助日後升學及就業的選擇。

生活教育讓學生建立正面態度

生活教育旨在幫助學生認識和解決在中學成長階段中所面對的學業、健康、交友、情緒等問題，培養學生正確的公民意識、價值觀和生活態度。每年，生活教育委員會都會策劃不同的活動，如「廉政互動劇場」、境外交流，以及與德育、公民教育有關的講座及話劇等，唯今年因為疫情關係，境外交流團都無法進行。雖然如此，本年亦成功舉辦「班際正向教育壁報設計比賽」，又安排公民教育學會幹事於早會分享有關寬恕、仁愛及勇氣等品格強項的小故事，內容正面。另外，透過生活教育課，以不同的生活事件，與學生討論守法、同理心、勤勞、誠信、關愛、尊重他人、責任感及堅毅等價值觀，本年又加強基本法、國安法及正向教育等元素的教材，以及舉辦各項國民教育活動，如每周舉行升旗儀式、國旗下的講話、華夏節氣大揭秘、國情知識時事問答比賽及冬奧全體驗等，藉以培育學生的國民身份認同及正向特質，促進他們的全人發展。

融合教育政策，建立校園共融文化

學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。校方重視家校合作，透過不同渠道與家長保持良好溝通，讓家長了解有特殊教育需要學生的在校學習情況，一起商議有關支援學生的策略。

學校已成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、特殊教育需要支援老師、輔導主任、訓導主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、學生輔導員等，共同釐定支援不同學習需要學生的政策；運用學習支援津貼，為有需要的學生安排專業服務，如職業治療服務、臨床心理輔導服務及課後個別支援等。

夥伴聯繫及合作

家長教師會樂於參與學校事務

本校家長教師會成立至今已二十三年，家長對學校的事務均樂於參與，積極投入，除了有兩位家長代表為法團校董會成員，為學校的發展出謀獻策之外，家教會亦能提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此間的合作。

此外，家教會鼓勵家長踴躍參與學校活動，共同為學生的健康成長而努力。本年度學校雖然因為疫情而取消親子旅行，但家教會仍全力支持學校的活動，例如：在開放日設計攤位、參與探訪長者日及贊助當天的旅遊車費，以及參加正向教育講座等，積極配合學校的需要。另外，今年增設多項的獎學金，獎賞在不同範疇有傑出表現的學生，又贊助學校活動，如書展書券等，致力為學生及學校謀求福利，改善學生的學習環境。

校友出錢出力，積極參與學校活動

校友會透過各活動及計劃，聯繫歷屆各行各業的校友，互相認識及交流，推動母校的發展。本年校友會聯同生涯規劃委員會，舉辦了兩場職業分享講座，為中五及中六級的學生，提供就業資訊，有助他們認識職場狀況。校友積極參與學校活動，例如：明愛拍賣會及探訪長者日等。此外，校友會每年均設立獎學金，獎勵在學業、品德及體育有傑出表現的學生。校友校董亦為本校各方面的發展提出寶貴意見。

「扶輪與校同行計劃」拓闊學生視野

自二零零七年起，香港都會扶輪社已與本校結為夥伴，歷任社長及社友均與本校師生合作無間，贊助了很多學校活動，例如：探訪長者日的禮品包，明愛賣物會的物資等。本年度繼續和生涯規劃委員會合辦「良師益友計劃」，透過師徒配對，學生有機會跟扶輪社的社會賢達學習及交流，更可到導師的工作機構進行考察及實習，既可體驗職場，亦可鞏固學生未來升學或就業的基礎。

本年度香港都會扶輪社與本校合辦了「媽媽的神奇小子」電影欣賞及分享會，是次活動有學生、家長、教職員、扶輪社社友及校友等參加，更邀請了電影女主角吳君如小姐親臨分享，勉勵學生愛惜光陰，活出真生命。

此外，香港都會扶輪社與本校合作舉辦了「i care 獻愛心計劃」，活動以網上問答比賽形式進行。香港都會扶輪社送贈了五部平板電腦，以助學生把握時代資訊，亦舒緩了學生對網上學習的需要。

本校的生物科及園藝組，與九龍中扶輪社合作，於校園內設立中草藥苗圃，透過研究及培植，讓學生認識中草藥的歷史、形態、藥理，以至應用理論。

學生表現

在靈育及德育方面，本校學生表現優秀，在多項計劃及比賽中屢獲殊榮，例如：天主教四旬期愛心學校獎勵計劃、香港青年協會「好義配」義務工作嘉許及公益便服日等。

本校學生於學術方面持續進步，大部分學生都能考入本地或海外的著名大學，繼續深造學問。當中更有學生成功申請獎學金到美國交流，獲全額學費及生活費津貼共\$141,000；此外，本校亦有學生獲成長希望獎學金、明日之星上游獎學金及啟發潛能教育優秀學生獎等。

本校的科研尖子，本年度以作品「隨機認便」勇奪亞太區資訊及通訊科技大獎共 17 個獎項。另外，本校的三位初中學生，研發出一名為「助」手的裝置，在香港創科展中奪得銀獎。

藝術方面，本校參加了香港學校戲劇節，榮獲傑出合作獎。此外，本校亦有學生獲得明日之聲大賽中的青少年組獨唱冠軍；而合唱團則在「唱響青春，舞出天地」香港藝術節合唱團比賽中獲得銅獎。

校外獲獎記錄

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
德育	2021年度香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃	2021年度關愛校園獎	荔景天主教中學
	香港公益金 公益金便服日	最高參與率獎	荔景天主教中學
	香港明愛 明愛賣物會籌款活動	賣物會—最高籌款單位獎(荃灣區)	荔景天主教中學
	天主教四旬期運動2022 四旬期愛心學校獎勵計劃	愛心獎狀 四旬愛心攝影比賽(高中組)冠軍 四旬愛心攝影比賽(高中組)優異獎 四旬愛心攝影比賽(高中組)優異獎	荔景天主教中學 董曉楠 (5A) 李沛恩 (4A) 陳睿政 (4B)
		四旬愛心攝影比賽(初中組)冠軍 四旬愛心攝影比賽(初中組)優異獎	張名灝 (3A) 周國倫 (2A)
	天主教教育事務處 香港天主教教區學校	宗教教育獎	尤可兒 (3C) 劉心怡 (5C)
	香港青年協會「好義配」義務工作嘉許2021 2021年義務工作嘉許狀(團體)	義務工作嘉許狀	荔景天主教中學
	2021年義務工作嘉許狀(個人)	義務工作嘉許狀—金狀	姚沛琳 (4D) 何詠琳 (5A) 譚穎燃 (5A) 馮愛倫 (5B) 徐裕晉 (5B) 陳文聰 (6A) 陳思穎 (6A) 馮穎琳 (6A) 郭倩如 (6A) 賴柏言 (6A) 林佳瑜 (6A) 林佩玟 (6A) 李曉穎 (6A) 勞頌韻 (6A) 區智傑 (6B) 陳育瑩 (6B) 陳珈晞 (6B) 王浩鈞 (6B) 林穎思 (6D) 劉映廷 (6D) 麥佩怡 (6D) 黃慧敏 (6D) 葉繼隆 (6D) 張馨文 (6D)
		義務工作嘉許狀—銅狀	蕭悅彤 (2A) 姚育豪 (2A) 張名灝 (3A) 張弘欣 (3A) 金志禹 (3A) 李沛恩 (4A) 董曉楠 (5A) 李諾兒 (5A) 蔡芷思 (6A) 陳雅嵐 (6B) 鄭紫嫻 (6B) 何匡儒 (6B)
	學術	應用學習獎學金	勞頌韻 (6A) 王浩鈞 (6B)
		領展大學生獎學金	獎學金 \$20,000 陳嘉兒 (6A - 2020/21)
		荃葵青優秀學生選舉2021	高中組優異獎 李諾兒 (5A)
		2021成長希望獎學金	獎學金 \$10,000 方澤成 (6B)
		2021第六屆全港青少年進步獎	嘉許狀 何詠琳 (5A) 香梓豪 (5A) 譚穎燃 (5A)
		第十一屆「原來我得嘍」美國中學交流計劃獎學金	獎學金(美國交流學費及生活津貼共 \$141,000) 張駿宏 (4A)
	祁良神父紀念獎學金	獎學金 \$1,500 吳嘉豪 (5B)	
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金 \$1,000 陳樂怡 (6A) 郭倩如 (6A)	
	國際啟發潛能教育聯盟(香港)組織 啟發潛能教育優秀學生選舉	優秀學生獎 譚穎燃 (5A)	
	香港社會服務聯會 2022「明日之星-上游獎學金」	獎學金\$5,000 郭玉怡 (5A) 譚穎燃 (5A) 黎曉瑩 (5A)	
	荃葵青中學校長會 荃葵青區傑出學生選舉2021-2022	優異獎證書 李諾兒 (5A)	

學術	杜葉錫恩教育基金	2021第六屆全港青少年進步獎	何詠琳 (5A) 譚穎燃 (5A)	香梓豪 (5A)
	香港童軍總會	表揚金狀 (自1980年起連續40年對香港童軍運動作出卓越貢獻)	南葵涌第39旅	
	葵涌及青衣區文藝協進會 葵青區書法比賽 中學中文硬筆組	季軍	彭浩銘 (3C)	
	土木工程拓展署 「AI挑戰x斜坡安全 - AI應用工作坊及比賽」	「最佳建議書」及 AWS DeepLens 機器學習組別亞軍	方誌威 (6A) 李思敏 (6B) 黃煜民 (6B)	郭倩如 (6A) 王梓熙 (6B)
	2021 World Invention Creativity Olympic (WICO) in Korea	Gold Medal and TISIAS Special Award	楊浣婷 (4A) 李沛恩 (4A)	莊錦鈺 (4A) 謝依琳 (4B)
	The 6th Annual International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2021	Gold Medal及 International Special Award from Turkish Inventor Association及 Canadian Special Award	楊浣婷 (4A) 李沛恩 (4A)	莊錦鈺 (4A) 謝依琳 (4B)
	HSBC Hong Kong Community Partnership Programme 2021 (滙豐香港社區夥伴計劃) - SMART Community Hackathon	最具創意獎及獎金 \$5000	楊浣婷 (4A) 李沛恩 (4A)	莊錦鈺 (4A) 謝依琳 (4B)
	Innovation for Future (IFF) 2022	Certificate of Merit in Secondary School Stream	張竣瑜 (3A)	江采蓉 (3B)
	香港大學工程學院 距離測量及應用設計比賽	冠軍 (獲 Raspberry pi 電腦5部、獎座一個、獎狀及書卷 \$200)	黎曉瑩 (5A) 袁雷 (5B) 邵嘉馴 (5C)	羅翌僊 (5A) 梁釗豪 (5C)
	香港創科展 2021 - 2022	初中組銀獎 (每位同學獲獎金 \$8000, 學校亦獲頒發展基金\$75000, 用於發展學校的STEM)	謝泊寬 (3C) 司徒元皓 (3C)	李冠霆 (3C)
	中學生數學建模比賽 (MMCSS) 2022	初中組二等獎 (書券 \$600、獎座一個、獎狀)	趙祐俊 (3A) 香健聰 (3A)	李彥僑 (3A)
	中大賽馬會「智」為未來計劃 - 中學智能創意比賽2021	關注社會獎及獎品共\$7,000	楊浣婷 (4A) 李沛恩 (4A)	莊錦鈺 (4A) 謝依琳 (4B)
	第二十屆亞太資訊及通訊科技大獎	優異獎	楊浣婷 (4A) 李沛恩 (4A)	莊錦鈺 (4A) 謝依琳 (4B)
	香港資優教育學苑 國際生物奧林匹克—香港區比賽	銅獎	鄧洛勤 (6A)	
	泰國國際數學競賽初賽2021-2022(香港賽區)	金獎	張竣瑜 (3A)	林晉鋒 (4A)
		銀獎	薛凱晴 (1B) 蕭悅彤 (2A) 陳子瑤 (3C) 張德樂 (4A) 唐偉倫 (5B)	邵羽琪 (1D) 吳鏗培 (3A) 謝泊寬 (3C) 黎曉瑩 (5A)
		銅獎	陳樂庭 (1A) 黃泓樂 (1A) 薛若妍 (1A) 鄭任津 (1C) 陳卓楠 (2A) 呂泳彤 (2A) 鄭鎮遠 (2B) 萬子謙 (3A) 黃耀祖 (3A) 陳大銘 (3B) 蔡善怡 (4A) 許晉熙 (4A) 冼俊豐 (4A) 於敏 (4A) 袁雷 (5B)	趙茵琪 (1A) 關立偉 (1A) 譚奕喬 (1A) 李芷靖 (1D) 林已然 (2A) 姚育豪 (2A) 袁諾文 (2B) 李彥僑 (3A) 香健聰 (3A) 黃楚軒 (3B) 莊錦鈺 (4A) 羅守立 (4A) 楊浣婷 (4A) 關晉軒 (4B)

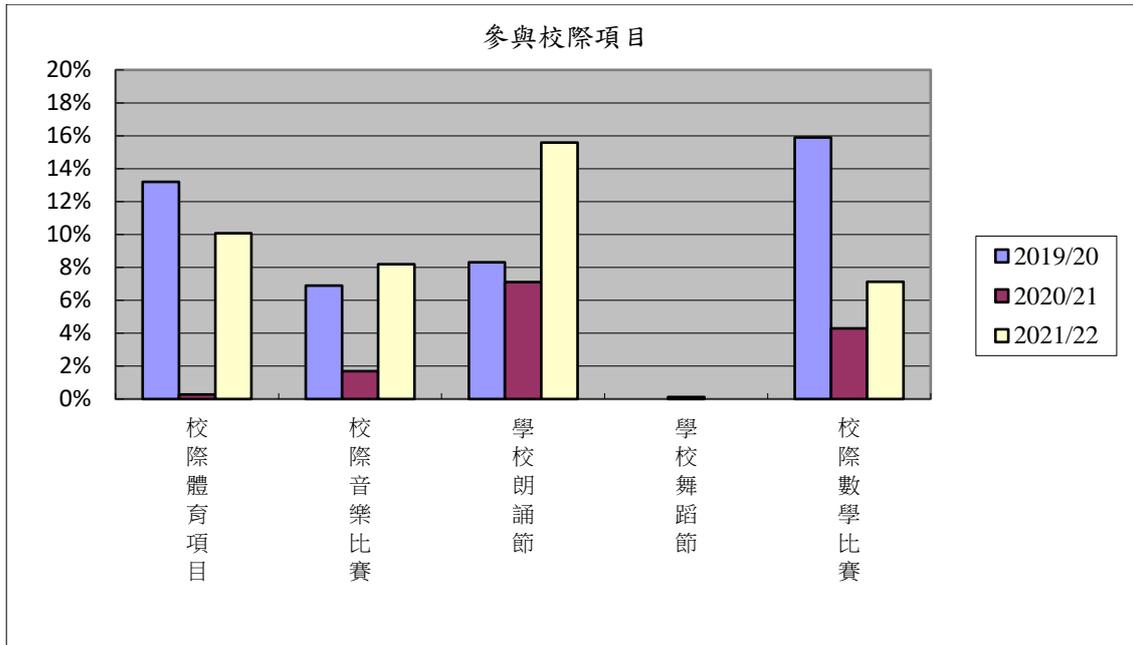
學術	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)		一等獎	呂泳彤 (2A)	張峻瑜 (3A)
			二等獎	趙茵琪 (1A) 容子喬 (2A) 黃楚軒 (3B) 張德樂 (4A) 莊錦鈺 (4A) 伍鍵熹 (4A) 於敏 (4A) 唐偉倫 (5B)	李芷靖 (1D) 蕭悅彤 (2A) 謝泊寬 (3C) 蔡善怡 (4A) 林晉鋒 (4A) 冼俊豐 (4A) 黎曉瑩 (5A)
			三等獎	陳樂庭 (1A) 邵羽琪 (1D) 連兆熙 (2A) 容子喬 (2A) 萬子謙 (3A) 黃耀祖 (3A) 陳子瑤 (3C) 許晉熙 (4A) 伍逸朗 (4A)	黃泓樂 (1A) 陳卓楠 (2A) 姚育豪 (2A) 郭宇霖 (3A) 香健聰 (3A) 陳大銘 (3B) 楊婉婷 (4A) 羅守立 (4A)
	香港國際數學競賽初賽2022 (香港賽區)		銀獎	李芷靖 (1D) 謝泊寬 (3C)	張峻瑜 (3A) 林晉鋒 (4A)
			銅獎	呂泳彤 (2A) 蕭悅彤 (2A) 蔡善怡 (4A) 許晉熙 (4A) 楊婉婷 (4A)	容子喬 (2A) 張德樂 (4A) 莊錦鈺 (4A) 伍逸朗 (4A)
	中學生數學建模比賽(MMCSS) 2022		二等獎	趙佑俊 (3A) 李彥僑 (3A)	香健聰 (3A)
	中學數學閱讀報告比賽		二等獎	香梓珊 (3A)	
	中小學數學應用創意信息圖設計比賽		銅獎	周凱恩 (4B)	
	第39屆香港數學競賽	團體賽(全場)	亞軍	張德樂 (4A) 於敏 (4A)	林晉鋒 (4A) 黎曉瑩 (5A)
		團體賽(區域)	榮譽獎狀	張德樂 (4A) 於敏 (4A)	林晉鋒 (4A) 黎曉瑩 (5A)
		個人賽(卷別一)	三等榮譽獎狀	張德樂 (4A) 於敏 (4A)	林晉鋒 (4A) 黎曉瑩 (5A)
		個人賽(卷別二)	一等榮譽獎狀	張德樂 (4A) 於敏 (4A)	林晉鋒 (4A) 黎曉瑩 (5A)
	香港數理教育學會、皇家生物學會香港分會、香港教育大學、香港大學舉辦		First Class Honours	鄧洛勤 (6A)	
	生物學素養競賽		Second Class Honours	何匡儒 (6B)	
			Third Class Honours	林思行 (5A)	李諾兒 (5A)
			Active Participation	林佳瑜 (6A) 郭玉怡 (5A)	李海東 (6A)
	澳洲化學測試2021		High Distinction Distinction	陳文聰 (6A) 鄧洛勤 (6A)	黃凱樂 (5A)
	第73屆香港學校朗誦節		冠軍	林頌晴 (3A)	
	中三級英語詩詞獨誦		亞軍	李詩恩 (3A)	李彥行 (3D)
	中三級英語詩詞獨誦		季軍	鄭欣琪 (3A)	
	中四級英語詩詞獨誦		亞軍	張駿宏 (4A)	
	中四級英語詩詞獨誦		季軍	李沛恩 (4A)	蕭瑩 (4B)
	中五級英語詩詞獨誦		亞軍	涂芷昕 (5D)	彭智麟 (5D)

學術	第73屆香港學校朗誦節								
	中六級英語詩詞獨誦			亞軍	鍾恩熙 (6A)	勞頌韻 (6A)			
	中六級英語詩詞獨誦			優良	陳樂怡 (6A)	陳珈晞 (6B)			
					鄭紫嫻 (6B)	林穎思 (6D)			
					劉映廷 (6D)				
	中六級英語詩詞獨誦			良好	李思敏 (6B)				
	中六級英語二人對話			優良	勞頌韻 (6A)	郭倩如 (6A)			
	中國青少年語言文化學會			二等獎	於敏 (4A)				
	2021-2022年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」								
	香港家庭福利會理財教育中心舉辦	全港排第4名	高級組一等獎		李諾兒 (5A)				
	網上疫下學理財「理智醒」問答比賽	全港排第6名	高級組一等獎		黃俊豪 (4B)				
	全港排名(參與人數約9000人)	全港排第16名	高級組二等獎		李俊浩 (5B)				
		全港排第29名	高級組三等獎		馬浩嘉 (5A)				
		全港排第33名	高級組三等獎		徐淑樺 (4A)				
		全港排第62名	高級組四等獎		梁詠茵 (4A)				
		全港排第91名	高級組四等獎		劉樂欣 (4B)				
		全港排第98名	高級組四等獎		李敬謙 (4A)				
		全港排第136名	高級組四等獎		李家棟 (5A)				
		全港排第142名	高級組四等獎		林欣玉 (5C)				
		全港排第143名	高級組四等獎		梁海諾 (5A)				
		全港排第144名	高級組四等獎		何詠琳 (5A)				
		全港排第56名	初級組四等獎		呂泳彤 (2A)				
		全港排第57名	初級組四等獎		陳子瑤 (3C)				
		全港排第62名	初級組四等獎		香健聰 (3A)				
		全港排第66名	初級組四等獎		陳秀平 (3D)				
		全港排第68名	初級組四等獎		王雅萍 (2C)				
		全港排第99名	初級組四等獎		蕭悅彤 (2A)				
		全港排第105名	初級組四等獎		楊子謙 (2B)				
		全港排第155名	初級組四等獎		鄧翊瞳 (2D)				
		全港排第165名	初級組四等獎		陳穎誼 (2C)				
藝術	Hong Kong School Drama Festival 2021/22			傑出合作獎	荔景天主教中學				
	2021 IPEA打擊樂菁英賽(港澳台賽區)木琴少年組			亞軍	梁佩霖 (4A)				
	唱響青春，舞出天地—香港學界藝術節			銅獎	韓子悠 (1A)	梁芷菲 (1A)			
	合唱團中學組				薛若妍 (1A)	馮晞濤 (1B)			
					劉鎧菱 (1B)	薛凱晴 (1B)			
					吳文靜 (1C)	曾靖雅 (1C)			
					王欣淇 (1C)	陳夢祺 (1D)			
					張濬嘉 (1D)	關敏盈 (1D)			
					邵羽琪 (1D)	呂泳彤 (2A)			
					黃宣穎 (2A)	陳茜兒 (2B)			
					趙祉喬 (2B)	李至鈞 (2B)			
					宋玟萱 (2B)	丘卓翹 (2B)			
					陳嘉穎 (2C)	王雅萍 (2C)			
					蔡凱翹 (2D)	陳采盈 (2D)			
					張文琪 (3A)	金志禹 (3A)			
					林頌晴 (3A)	李詩恩 (3A)			
					卓穎欣 (3B)	江采蓉 (3B)			
					李卓濠 (3B)	陸梓程 (3B)			
					蘇珮雅 (3B)	王梓童 (3B)			
					尤可兒 (3C)	李嘉晞 (3D)			
	香港國際文藝交流協會			冠軍	唐諾兒 (3C)				
	全方位比賽平台								
	第五十四屆明日之聲大賽—青少年組個人項目：獨唱								
	第74屆香港學校音樂節			金獎	梁佩霖 (4A)				
				銀獎	蘇穎思 (6C)				
				銅獎	吳鎮熹 (1A)	張濬嘉 (1D)			
					李詩恩 (3A)				
	2021/22年度香港學校戲劇節			傑出合作獎	張駿宏 (4A)	何佩詩 (4A)			
					許晉熙 (4A)	鄧嘉濠 (4A)			
					何卓朗 (4C)	郭玉怡 (5A)			
					李諾兒 (5A)	李旭晴 (5B)			

體育	香港學界體育聯會葵青區中學分會校際游泳比賽					
	男子甲組100米背泳		冠軍	袁雷	(5B)	
	男子甲組50米蛙泳		殿軍	梁釗豪	(5C)	
	男子丙組50米蝶泳		亞軍	區哲滔	(2B)	
	男子丙組50米背泳		冠軍	胡文曦	(1C)	
	女子丙組100米背泳		季軍	韓子悠	(1A)	
	香港學界體育聯會葵青區中學分會校際田徑比賽					
	男子丙組800米		季軍	廖浩林	(1D)	
	男子甲組標槍		冠軍	方澤成	(6B)	
	女子甲組跳高		殿軍	莫喬珉	(5B)	
	男子乙組鐵餅		季軍	許晉熙	(4A)	
	女子丙組跳高		殿軍	宋玟萱	(2B)	
	女子甲組鐵餅		亞軍	黃好欣	(6C)	
	葵青區分齡乒乓球比賽					
	青少年(MG組)男子單打		冠軍	張名灝	(3A)	
	香港公開跳水錦標賽					
	男子公開B組跳台		亞軍	梁釗豪	(5C)	
	男子公開B組三米板		亞軍	梁釗豪	(5C)	
	香港分齡跳水錦標賽					
	男子A組一米板		季軍	梁釗豪	(5C)	
	男子A組三米板		亞軍	梁釗豪	(5C)	
	香港課外活動優秀學生表揚計劃		優秀學生	譚穎燃	(5A)	

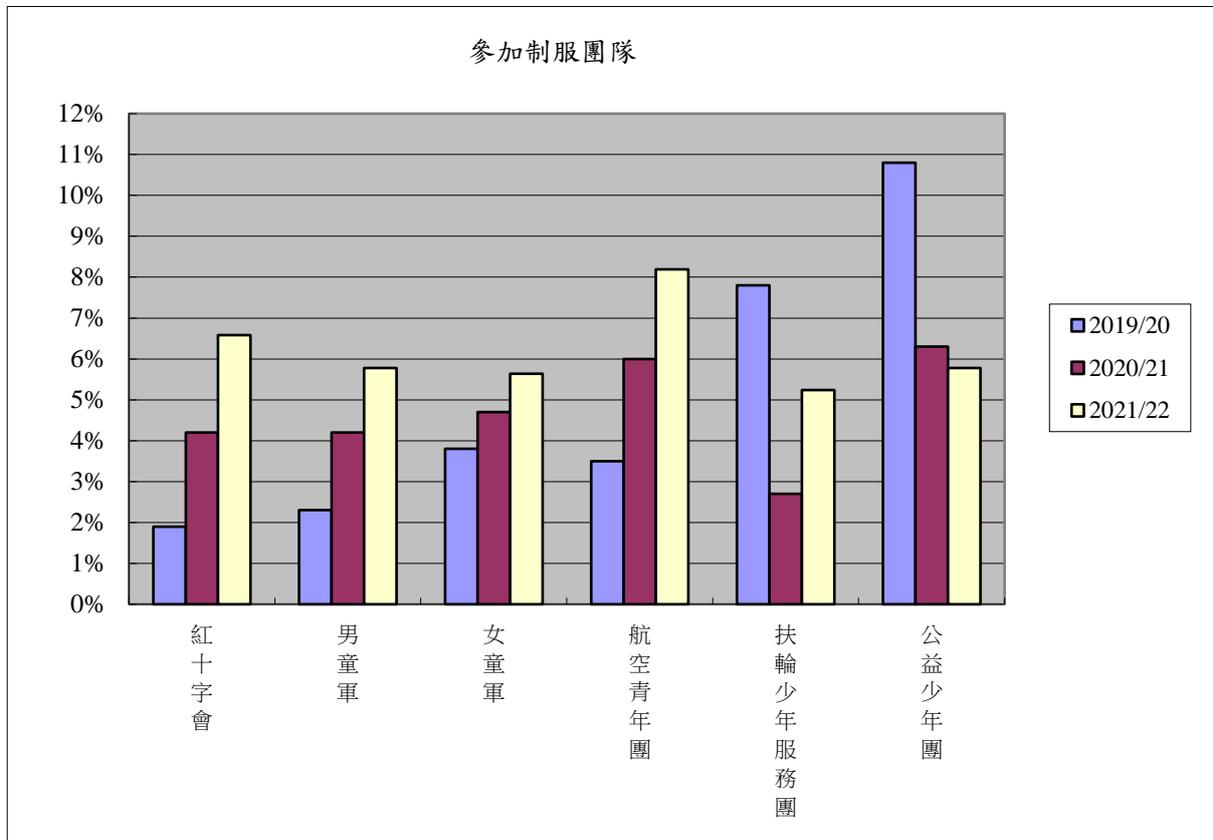
學生參與校際項目及制服團隊的情況

本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率：



備註：

1. 2020/2021 學年因疫情嚴峻，大部份校際比賽暫停。
2. 2021/2022 學年因疫情持續，部份比賽改用網上形式進行。



財務報告

1/09/2021-31/08/2022		
賬目	教統局撥款	實際支出
營辦津貼 (基本範疇)	2,040,890.69	1,961,074.79
行政津貼-非教職員薪酬	3,898,044.00	4,273,390.25
資訊科技綜合津貼	564,088.00	895,283.52
空調設備津貼	566,862.00	737,488.45
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	9,339.00
學校發展津貼	642,934.00	84,387.95
校本教育心理服務津貼	109,517.00	110,517.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	8,112.00
校本管理額外津貼	50,702.00	42,392.00
其它經常津貼(地租/差餉)	388,012.00	388,012.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	25,780.00	25,780.00
薪金津貼	41,842,425.92	41,842,272.72
非教學人員公積金/強積金計劃僱主供款額	635,851.21	635,851.21
附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃	98,751.33	98,751.33
校本課後學習及支援計劃	165,600.00	159,000.00
整合代課教師-全年經常性津貼	222,754.50	82,222.00
整合代課教師-可供選擇的現金津貼	4,607,525.00	5,945,279.32
中學學習支援津貼	759,825.00	766,938.06
教師訓練津貼-特殊教育需要	-	16,780.00
多元學習津貼(應用學習)	108,800.00	108,800.00
多元學習津貼(其他學習)	93,600.00	93,600.00
小數位職位現金津貼	64,870.00	-
高中課程支援津貼	770,400.00	906,635.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	151,050.00	151,050.00
生涯規劃津貼	642,000.00	663,116.05
資訊科技薪金津貼	321,796.00	318,926.64
閱讀推廣津貼	62,851.00	33,656.50
全方位學習津貼	1,174,267.00	1,166,106.00
學生活動支援津貼	151,450.00	151,450.00
高中公民與社會發展科一筆過津貼	300,000.00	4,999.00
防疫特別津貼	37,500.00	37,500.00
香港學校戲劇節	3,600.00	-
學校體育推廣津貼	56,490.00	3,104.00
香港再生能源網-網上電價	58,865.24	9,800.00
優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援	41,200.00	41,200.00
總計	60,674,525.89	61,772,814.79

回饋與跟進

關注事項一

1. 從學科層面優化課程規劃，繼續把「天主教教育核心價值」及教育局倡議的十種「首要價值觀」融入正規課程，以培養學生建立正確的價值觀和態度。
2. 各相關學科已參考《香港國家安全教育課程框架》開展國家安全教育的籌備工作。所有相關科目須參照課程框架，把國家安全教育納入其學科的周年計劃，並適時檢討課程的實施成效。
3. 高中核心科目及選修科目需持續檢視「優化四個核心科目」後之課程實施情況，並運用多元化的評鑑結果回饋課程策劃。就四個核心科目而言，需參照教育局課程文件之指引，確保課程實施達到預期目標；就選修科目而言，需確保運用更充裕之課時讓學生能更深及更廣地去學習選修科課程之內容。
4. 從學校層面檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並監察學科能夠運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。
5. 全校師生已大致熟習使用不同的電子平台進行學與教相關之活動。建基於已發展之電子學習平台 / 電子教學資源，各學科仍需繼續促進自主學習的發展，並應配合教育局倡議善用「學時」的概念，豐富學生的學習經歷。
6. 在推廣電子閱讀方面，閱讀專責委員會宜推出相應計劃以加強推廣 HyRead，進一步透過電子閱讀平台讓同學養成良好之閱讀習慣。
7. 透過課程規劃，讓學科以校本教學短片/其他教學短片，進一步規劃哪些課題可讓同學觀看短片備課或作延伸學習，以提升學生的學習效能。
8. PQR 預習法在個別科目已取得不俗的效果，有助學生養成預習之學習習慣。相關學科可進一步優化課業設計，以促進學生使用 PQR 預習法進行備課。
9. 繼續舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。

關注事項二

1. 為有效推動價值觀教育，學校需利用校外資源，如優質教育基金，借助專業人員協助推行相關計劃，以收更大效用。
2. 為持續推動正向教育，學校應與其他機構合作，繼續發展和設計正向教育的教材。另外，亦可繼續推行心靈教育計劃，培育學生的正向特質。
3. 除宗教與倫理科外，可繼續在其他學科(如中文、英文、通識/公民與社會發展、綜合人文、中史、綜合科學等) 推動正向教育課程。
4. 學校需繼續為不同持份者(如老師及家長) 舉辦專業培訓活動，加強他們對價值觀教育的認識及認同。
5. 各功能組別撰寫來年工作計劃書，需著力推動教育局建議之十個首要培育的價值觀和態度。
6. 各功能組別需加強國民教育的推行，舉辦多元化的活動，提升學生的國民身份認同。
7. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強培養學生的同理心及守法精神，如在校內策劃不同活動、安排學生參與相關的校外活動，亦需時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。
8. 在推廣天主教學校的五大核心價值方面，各功能組別活動需繼續緊扣五大核心價值。
9. 為減低因疫情而對活動的影響，各組可持續發展網上教材，如拍攝短片、利用網上直播等方法，繼續支援學生需要。

學校未來發展計劃

本校在各持份者的支持下，將繼續遵循校訓「智、義、勇、節」四樞德的精神，宏揚天主教教育五大核心價值，培育學生，給予他們各種各樣的機會，裝備自己，發揮潛能，畢業後回饋社會。

來年關注事項

(I) 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。
2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。
3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。
4. 參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

(II) 全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

1. 設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。
2. 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。
3. 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。
4. 舉辦各類培訓活動，凝聚學校不同持份者抱持共同的教育理念，強化推行價值觀教育的力量。

加強支援非華語學生的中文學與教報告(2021-2022)

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：_____

或

未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input type="checkbox"/>			

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額¹ (如適用) B _____ 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²	
(a)	<input type="checkbox"/>	聘請額外員工 ³ (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (0.75) 名	請以小數 表示 (如適用)	
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名		
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名		
		\$151,050	<input checked="" type="checkbox"/>	
		\$	<input type="checkbox"/>	
		\$	<input type="checkbox"/>	
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/>	翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$151,050	

¹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

² 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} 0 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}]$ ，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 0 % $[\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。
只供額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫
 2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

- (6) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
	✓	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>中二</u>) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>中二</u>) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明：____) (年級：____)
	✓	提供 課後 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： <u>老師課後個別支援非華語學生</u>) (年級： <u>中一至中三</u>)
	✓	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：____) (年級：____)

<p>(b)</p>	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; width: 20%;"><u>年級</u></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i)			(ii)		
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i)										
(ii)										
<p>(c)</p>	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： 種族共融講座，內容為如何與不同種族的人和諧共處，了解不同的文化。 年級：中二</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： 設計生活教育課共融教材教導學生如何關愛他人，及覺察別人的需要。 年級：中二</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>3. 活動內容： 邀請香港小童群益會的少數族裔會員到校為4C及4D班分享少數族裔在本港生活時所面對的困難，並於宗教與倫理科課堂拍攝製作手工藝的片段，並上載相關片段於小童群益會臉書，供少數族裔兒童會員作暑期活動。 年級：中四</p> <p style="text-align: right;">_____</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>									

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)	
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級： _____
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	年級： _____
<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	年級： 各級
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	年級： _____
<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	年級： _____

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教(可選多於一項)

- | | 成
效
顯
著 | 頗
有
成
效 | 成
效
不
彰 |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園(可選多於一項)

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :
 1. 融合講座: 安排中二學生參加種族共融講座, 內容為如何與不同種族的人和諧共處, 了解不同的文化。
 2. 於中二級生活教育課設計共融教材, 教導學生如何關愛他人, 及觀察別人的需要。
 3. 邀請香港小童群益會的少數族裔會員到校為 4C 及 4D 班分享少數族裔在本港生活時所面對的困難, 並於宗教與倫理科課堂拍攝製作手工藝的片段, 並上載相關片段於小童群益會臉書, 供少數族裔兒童會員作暑期活動。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

- 其他措施 (請說明) :
鼓勵非華語學生與華語學生一同參與義工服務。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 27441610 與賴副校長聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2021/22 School Year

Name of School: Lai King Catholic Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- ✓ Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|---|
| ✓ Pull-out learning
(Level(s): <u>S.2</u>) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| ✓ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): <u>S.2</u>) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ✓ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>S.2</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- ✓ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
 1. Seminars on racial integration were arranged for Secondary 2 students on how to live in harmony with people of different races and understand different cultures.
 2. Inclusive teaching materials were designed for Secondary 2's Life Education curriculum to teach students how to care for others and recognize the needs of others.
 3. Ethnic minorities members of the Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong (BGCA) were invited to come to our school to share the difficulties they faced living in Hong Kong with classes 4C and 4D. Besides, our students shot video clips of handicrafts making during the E&RE lessons, and uploaded them to BGCA's Facebook for their children members from the ethnic minority groups as a summer activity.
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

✓ Other measure(s) (please specify):

Non-Chinese speaking students were encouraged to participate in volunteering services with the Chinese speaking students.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- ✓ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ✓ Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify): _____

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact the Vice Principal, Mr. Lai at 2744 1610.

運用推廣閱讀津貼周年報告(2021/2022)

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討：

- 1.1 配合學校於中一至中三推行學生「自攜流動裝置」計劃，加大力度推廣電子閱讀，eLibrary Plus 系統本年度購買了 330 本中英文電子圖書供學生借閱，而本校亦新購買 HyRead 電子圖書，讓同學有更多選擇閱讀不同類別的電子書，而借書量亦漸漸提升。惟學生在使用 HyRead 電子書方面未夠廣泛，建議下學年加強推廣。
- 1.2 在推廣跨學科英語方面，英文科老師完成購買屬於不同科組的實體英文書，並在圖書館設立了跨學科英語專區，讓同學能容易借閱不同科目的英文書，強化英語能力。
- 1.3 在閱讀活動方面，作家講座、書展、學科協作閱讀活動等均順利進行。

2. 策略檢討：

- 2.1 中一至中三級推行的學生「自攜流動裝置」計劃見成效，尤其遇上新冠疫情停課，學生能利用 iPad 上網閱讀，下年度將推廣至中一至中六，之後按年推展到更高年級，使本校電子閱讀能持續深化及廣泛化，令各年級在每天早讀時間能選取不同電子讀物，促進學生從閱讀中學習。
- 2.2 圖書館的跨學科英語專區有待持續建立，下年度亦應邀請英文科老師繼續增添不同科目的英語基礎書籍，使同學能從多方面增強英語能力。
- 2.3 在舉行閱讀活動方面，可與不同往年的學科協作閱讀活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (HyRead)	\$24,800
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃(購買書券作獎品)	\$6,300
	<input checked="" type="checkbox"/> 與學科協作舉辦閱讀活動	\$556.5
	總計:	\$33,656.5
	本年度撥款:	62,851
	津貼年度結餘:	\$29,194.5

二零二一至二零二二年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 荔景天主教中學

計劃統籌員姓名： 黃國宗副校長

聯絡電話： 2744 1610

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 30 名(包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：17 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1.) 功課輔導班	3	5	4	95%	9/2021-7/2022	50320 (C-16320)	問卷	兼職導師	學生的學習態度、家課作業的質素、學業成績、在課堂上的專注度及與學生相處的融洽度在參與活動後都有明顯的改善。參與學生對於準時上課、在課堂上專心學習及守課堂上的紀律一般也有改善。
2.) 奶茶文化工作坊及體驗課程	0	2	0	100%	24/6/2022	3000	問卷	香港奶茶研究所	學生參與活動後對奶茶文化的興趣、自信心、社交技巧及在活動中守紀律的情況都有明顯的改善。學生的健康狀況則沒有改變。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
3.) 飛鏢訓練班	0	2	0	100%	6/2022	890	問卷	飛鏢工房	學生參與活動後對飛鏢的興趣、自信心、社交技巧及在活動中守紀律的情況都有明顯的改善。學生的健康狀況則沒有改變。
4.) 中國舞班	2	3	0	90%	11/2021-8/2022	1470	問卷	星榆舞蹈學校	學生的自信心和對舞蹈表演的興趣在參加活動後有明顯的改善，在演奏技巧、課堂上的紀律及與同學之間的相處亦有改善。
5.) HIP HOP JAZZ A 班	2	3	0	80%	11/2021-8/2022	2025	問卷	/	學生的自信心、演奏技巧、對舞蹈的興趣、與同學相處及在課堂上的紀律在參加活動後都有改善。
6.) HIP HOP JAZZ B 班	0	3	2	90%	11/2021-7/2022	1279 (C-512)	問卷	/	學生的自信心在參加活動後有明顯的改善，對舞蹈表演的興趣、課堂上的紀律及與同學相處也有改善，但在演奏技巧方面只有輕微的改善。
活動項目總數：__6__+									

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
@學生人次	7	18	6		總開支	58984 (C-16832)			
**總學生人次	31								

註：* 活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和。

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：新冠疫情對舉辦活動有很大影響。

- E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

學生大致滿意計劃資助額及學校的行政安排，認為可支援

他們所需，並能透過活動拓寬視野，豐富學習經歷。

學校發展津貼報告(2021/2022)

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
加強校內之生涯規劃服務	加強升學就業教師之工作效能，協助教師推行多元化之生涯規劃工作	聘請教學助理	為教師創造空間，並提供多元化之升學或就業數據及資訊	\$3,916.95
支援非華語學生學習中文	教授為非華語學生及設計合適教材，讓學生學習以中文授課之科目	聘請教學助理	非華語學生能有效學習以中文為教學語言之科目，成績有改善	\$80,471

多元學習津貼 – 其他課程：聯校課程

課程評估報告 (2021/2022)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量／級別／甄選 方式)	修業期／ 開始日期	課程 / 學生表現評核	財政支出
1. 體育	由校外專業機構開辦的 聯網高中體育科課程。	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的體育科，讓學 生參加校外機構開辦 的高中體育科課程， 以照顧學生多元學習 的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 位中四級學生、 5 位中五級學生 及 4 位中六級學 生。(註: 中四級 1 位學生因有合 理原因，於中四 下學期開始獲校 方批准退修。) ● 由本校體育科老 師根據特定準則 審批學生申請。 	3 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 位中六級學生應考香 港中學文憑試體育選修 科，取得令人滿意成績。 (註: level 2+, 3+, 4+均高 於全港水平。) ● 學生出席率高(平均高 於 90%)。 ● 根據課程老師之回饋及 學生之意見，學生均能 跟上學習進度。 	\$75,731.6 (另餘額 19,218.4 以 TRG 支付)
2. 音樂	由校外專業機構開辦的 聯網高中音樂科課程。	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的音樂科，讓學 生參加校外機構開辦 的高中音樂科課程， 以照顧學生多元學習 的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 位中五級學生。 ● 由本校音樂科老 師根據特定準則 審批學生申請。 	3 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均高 於 95%)。 ● 根據課程老師之回饋及 學生之意見，學生均能 跟上學習進度，且表現 令人滿意，預期下年度 應考香港中學文憑試音 樂選修科能取得滿意成 績。 	\$17,868.4

生涯規劃津貼報告(2021/2022)

本年度工作目標：1.1 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2)						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 升學及職業講座、職場參觀及實體科目體驗活動 透過不同類型的升學及職業講座、職場參觀及實體科目體驗活動，協助學生發掘個人興趣、優勢及志向。	全校	◇ 生涯規劃津貼 ◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 60%以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣、優勢及志向。	鍾嘉琦老師
成就與反思： (1) 上學期已完成：東華學院資訊日及學科的工作坊（23 名中四至中六學生參與）、中大歷史日（校友帶隊及 10 位中四至中五學生參與）、THEI 資訊日（5A 班參與）、Zoom 生涯規劃之會計新丁(中四 bafs 學生參與)、 ◇ 上學期推行的參觀活動均由老師帶隊，以及配合校友分享/工作坊活動，同學出席率理想，活動期間表現積極。 ◇ 來年可多增加與高中選修科科組合作，進行與高中選修科範疇的職場參觀及大專院校學科體驗，讓同學可配對升學及職業計劃。 (2) 下學期： i. 行行出狀元講座 : 安排中四級出席「行行出狀元-電競行業」講座，主辦機構為同學介紹電競行業的入行要求、產業結構等，讓同學提升對電競行業的認識。 ◇ 同學在講座中的反應略為被動，建議來年根據同學意願／感興趣的職業舉辦職場參觀及講座，提升同學增加參與的積極性 ii. IVE 幼教「玩樂」體驗活動工作坊 ：22 名中四至中五同學參與，分別參加幼教兩項體驗課程－「和諧粉彩工作坊」、「身心健康 do re mi」，以及參觀沙田 IVE 的校園及課程簡介會。 ◇ 同學在體驗課中認識幼教的遊戲教學法，表現積極投入，部份同學表示增加對幼教課程興趣 ◇ 是次活動刻意邀請重點學科中表示有意就讀幼教課程的同學參與，因此參與的同學大多對相關課程感興趣，表現較投入，下年度亦可多利用相關數據以根據同學意願安排課程體驗活動 iii. 中四級模擬人生活動：因疫情關係，順延至試後活動舉行。活動令學生在遊戲中體驗到學習與工作的關係，讓學生反思到自己應及早為理想的人生做準備。活動將於 7 月 28 日舉行，推行後情況有待更新。						

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>2. 與工作有關之人 OLE 短期課程</p> <p>與其他學習經歷委員會合作，於課後或週末舉辦與工作有關之短期證書課程，讓學生可以接觸不同行業，發掘的個人興趣及志向。</p>	全校	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃津貼 ◇ 全方位學習津貼 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 問卷 	成功舉辦有關活動，而 60%以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣、優勢及志向。	鍾嘉琦老師
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 上學期已舉辦手調飲品(無酒精)基礎認識證書課程（15 位同學參與）、專業西式甜品製作證書課程（20 位同學參與）及日語初階證書課程（18 位同學參與），同學出席率超過 8 成。根據機構問卷，100%同學認為活動能加深對「專業甜品」的認識；84%同學認為日語書階課程令同學提升日語的運用及了解。 ◇ 能完成專業西式甜品製作證書課程及日語初階證書課程，然而手調飲品(無酒精)基礎認識證書課程其中兩節導師健康狀況而缺席，而主辦單位無法作出妥善處理，經與其它學習經歷委員會商討下，決定取消手調飲品(無酒精)基礎認識證書課程。 <p>檢討及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 建議下一次與主辦方作出嚴謹協議，主辦方需安排後補導師 ◇ 日文進階證書課程原訂於下學期舉行，但只有兩名初階班同學決定報名而取消；另外，原訂轉為開辦韓文班課程，但全校亦只有兩名同學報名，因此下學期未能成功開班短期課程 ◇ 建議下年度發掘其它非學術類別（如非語言）課程 						
<p>3. 扶輪少年團良師益友計劃</p> <p>與扶輪少年團合作，為學生配對不同職業的導師，透過導師指導及職場實習等活動，讓同學獲得更多社會體驗，協助他們建立目標及自信。</p>	中四至中五同學	◇ 扶輪社	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 問卷 	成功配對學生和扶輪導師，舉辦職場體驗及模擬面試等活動，出席率達 80%或以上。超過 60%學生認為計劃幫助他們建立視野，提升個人特長，增加對職場的認識。	鍾嘉琦老師、陳雪誼老師、文愿萍老師、余嘉敏老師

	成就與反思： ◇ 計劃有 16 同學參與，共配對 8 名導師 ◇ 上學期完成了初次師徒小聚，讓同學到導師職場參觀，對導師從事的行業進行初步了解 ◇ 因為疫情關係，下學期原訂的職場體驗取消；舉行了網上模擬工作面試，學生由撰寫履歷開始體驗求職過程，由眾社友擔任面試官，為同學進行模擬面試，並為學生提供建議及評分。其中設「最佳表現學員」獎項，得獎同學可獲得\$500 獎金及獎狀。 ◇ 是次計劃學生出超率超過 90%，參與計劃之學員均認同活動擴闊了他們的眼光，為他們提供機會更了解職場。					
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
4. 職向測試 於中三為學生進行一次職向測試，讓學生及早了解自己的志向，以選擇合乎自己興趣各目標的選修科	中三	◇ 生涯規劃津貼	全年	◇ 選科輔導 ◇ 問卷	◇ 60%學生認同職向測試有助他們了解自己，並能協助他們選擇合適自己的選修科。 ◇ 根據口頭回饋，中三輔導老師認同以職向測試的結果配思考天主教核心價值及品格強項，有助學生建立積極的人生態度	鍾嘉琦老師, 蔡悅延生涯規劃輔導員
成就與反思： ◇ 已利用兩節的生活教育課為學生利用 CLAP 平台進行職向測試，除了讓中三同學知道結果外，於下學期中三選修輔導中，把測試結果交給中三選科輔導的老師，讓老師對同學的職業性向有一定了解，以進行升學輔導。 ◇ 鼓勵負責中三輔導的老師檢視職業性向測試結果，並與學生輔導時協助學生思考其個人的品格強項以進行生涯規劃，在職業思考上亦以天主教核心價值作指導，使其思考工作價值及意義。						

本年度工作目標：1.2 協助 SEN 學生尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。(配合關注事項 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>5. 《Life Rider》生涯規劃活動計劃</p> <p>繼續與學生支援小組合作，參與由香港國際社會服務社為 SEN 學生安排的《Life Rider》生涯規劃活動計劃及新增的 2.0 計劃。計劃以正向心理學為主要的計劃理念，讓學生透過一連串的興趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。</p>	<p>中四至中六疑似或確診的 SEN 學生 (低學習動機或成就稍遜)</p>	<p>◇ 香港國際社會服務社提供的服務</p>	<p>21 年 9 月 - 22 年 8 月</p>	<p>◇ 老師觀察</p> <p>◇ 問卷</p>	<p>鼓勵合適的學生參與機構提供的一系列工作坊、職業探索及體驗活動，出席率達 70% 或以上。</p> <p>超過 60% 學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。</p>	<p>鍾嘉琦老師</p> <p>蔡悅延生涯規劃輔導員</p> <p>吳宏婕老師</p>
<p>成就與反思：</p> <p>◇ 《Life Rider》生涯規劃活動為三年計劃，於 2021 年 9 月展開了第三年活動，第二組的活動一共有 14 名中五級及 2 名中四級疑似或確診的 SEN 學生(低學習動機或成就稍遜)參與，當中有 2 名中五級學生因私人理由於 12 月退出、1 名中五學生於 5 月退出、1 名中四學生於 6 月退出。</p> <p>◇ 上學期完成了 3 次技能升級工作坊、解難日營 (zoom)、2 次興趣體驗工作坊 (氣球及烹飪體驗) 及 2 次工作實習預備小組等。</p> <p>◇ 下學期共舉辦了網上職場參觀、工作實習預備、工作實習及師友分享會共 4 項活動。</p> <p>◇ 因疫情影響，部分活動改為網上進行。在生涯規劃組及學生支援組的負責老師及助理的協助下，各活動都能順利進行，而大部分學生表現不俗，機構負責社工亦讚揚本校學生在出席率、投入度及能力各方面均表現理想，部份同學更獲得實習機構負責人嘉許，有學生表示在實習中尋得生涯發展目標。</p>						

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。(配合關注事項 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>6. 家長教育</p> <p>優化與生涯規劃相關的家長講座內容 (例如中三升中四選科講座、高中畢業多元出路講座、海外升學講座)，滲入正向教育的元素，例如讓家長認識，耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，對提升子女的正能量，以及建立積極人生觀的重要性。</p>	家長	<p>◇ 校外機構提供的服務</p>	全年	◇ 問卷	成功在家長講座滲入正向教育的元素，而 60% 以上的家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。	<p>鍾嘉琦老師 黃凱俊老師 鄒子晴老師</p>
<p>成就與反思：</p> <p>◇ 本組於本年度共舉行兩次家長生涯規劃講座，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中四至中六級：高中畢業多元出路講座 (30/10) - 中三級：中三升中四選科家長講座 (11/12) <p>➤ 高中畢業多元出路講座：本年度講座分為「本地」、「台灣」、「內地」及「海外」升學部份，海外部份邀請「學聯」負責人講解英、澳、加的升學途徑。家長出席率為 70%。問卷有超過 9 成家長表示講座有助他們了解子女於高中畢業後的不同升學出路以及令他們明白耐心聆聽子女見解及支持子女的升學就業選擇的重要性；另外，隨著家長對內地升學興趣增加，建議來年邀請內地升學校外組織，例如中國教育留學交流中心作升學簡介會。</p> <p>➤ 中三升中四選科講座：家長出席率為 93.5%。本年度講座分為「中三升中四選修制度」、「學友社分享」、「OLE 簡介」、「家長與班主任及科主任面談」。根據問卷，超過 8 成家長認為講座能有助他們了解本校中三升中四選修制度及選科的考量因素；由於班主任與科主任面談重疊，建議來年繼續保留班主任面談環節，但開設攤位時段讓學科展示學科資源，讓家長與科主任得到足夠面談的空間。另外，OLE 簡介建議改為「校長推薦計劃」簡介，以提醒家長 OLE 對升學的重要性。</p> <p>◇ 以上家長講座後，曾有家長向本組反映希望除了講座之外，能有更多途徑接收升學出路資訊，以支援子女生涯規劃，本組計劃籌備 google site 並放於校網，以發放最新的資訊、講座講義等給同學及家長。</p>						

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
7. 中五模擬放榜	中五學生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校外機構提供的服務 ◇ 全方位學習津貼 	22 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 問卷 	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力、有助了解多元出路及確立生涯目標	鍾嘉琦老師
	成就與反思： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 7 月 26 日將舉行，活動內容包括：派發模擬 dse 成績單、填寫心儀課程、參加學科及行業攤位、enowmapping、模擬面試、校友分享、小組反思 ◇ 推行情況有待活動完結後更新 					
8. 生死教育: 與校外機構合作，舉辦「吾生吾死生死探索之旅」，以天主教的生死教育及聖經對工作的看法作基礎，協助學生進行生涯規劃。	高中學生	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校外機構提供的服務 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 問卷 	成功以天主教的生死教育及聖經對工作的看法作基礎，以協助學生進行生涯規劃。	鍾嘉琦老師 余嘉敏老師
	成就與反思： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 由於原定機構活動需要全日進行，於上學期及下學期仍因為疫苗限制未能安排全班活動 ◇ 如下年度仍受制於疫情，建議改為安排其它機構，如相關禮儀行業的機構舉辦入校活動 					

一般恆常措施或工作：

恆常措施 / 工作	目標	對象	資源	推行日期	負責人
1. 學生升學講座： ➤ 中三升中四講座（中三） ➤ 中三升中四應用學習科目講座（中三） ➤ 高中出路及應用學習講座（中四） ➤ 海外升學講座（中五） ➤ 浸會大學升學講座（中五）	向中三至中五學生簡介多元的升學資訊，以讓同學儘早對升學就業作出規劃。	中三至中五學生	iPad 及 WiFi 設施	21 年 9 月至 22 年 1 月	•鍾嘉琦老師
推行情況/檢討： 以上講座已於上學期及下學期初完成。 ➤ 本年度因為疫情關係未能舉辦實體高中選修科的學生講座，讓同學未能實體接觸學科攤位。建議來年於中三升中四家長講座中設立相關學科攤位，讓學生及家長都能接觸高中選修科目的老師及資訊。 ➤ 本年度海外升學講座由本校老師負責，加入海外升學的校友分享－2021 年畢業生彭慧敏分享獎學金申請及日本留學心得；2018 年畢業生許猶晉分享澳洲留學心得，同學專注投入，建議下年度繼續聯絡海外升學校友作分享。 ➤ 應用學習講座亦建議加入修讀的學生分享，讓同學更了解應用學習的課程內容，以及如何規劃學習時間，經個別輔導後，本年度合共 10 名中四同學申請報讀。 ➤ 已舉辦新辦中三升中四的應用學習科目講座，經個別輔導後，共有 14 名中三學生申請報讀。 ➤ 建議來年仍保持「全級講座－導引課－個別輔導－填寫報名表」模式，讓同學充份思考是否應報讀應用學習課程。					
2. 舉行升學講座及協助中六學生報讀各類課程	向學生介紹不同的課程及報名程序，並協助學生準備各種文件	中六學生	iPad 及 WiFi 設施	上學期	鍾嘉琦老師 黃嘉敏老師 黃凱俊老師
推行情況/檢討： 已為中六學生安排五次升學講座，內容包括本地、澳洲、英國、內地及台灣升學。此外，本組透過生活教育課、生涯規劃課及早會時間向中六學生講解各類課程的報名程序，並由中英文科老師負責教導及批改學生的自述文章，以及由黃凱俊老師為報讀台灣的學生撰寫推薦信。截至 2 月 11 日，報讀各類課程的人數如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 大學聯招課程:96 人 ● 台灣大學課程:24 人 ● E-APP 課程: 40 人 ● 公開大學李嘉誠專業進修學院課程:49 人（當中 48 人已取得有條件取錄） 問卷結果顯示，直至 2 月 11 日，分別有 21.5%及 72.3%的學生非常同意及同意學校提供有關生涯規劃的資訊是足夠的；另外有 93.8%的學生同意學校的生涯規劃活動有助他們計劃其升學的安排。					

恆常措施 / 工作	目標	對象	資源	推行日期	負責人
3. 校友職業分享會	邀請服務於不同行業的校友以小組形式主持職業分享講座，藉以加強學生對其感興趣職業的認識。	中六學生	校友	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 鍾嘉琦老師 蔡悅延生涯規劃助理
推行情況/檢討： <ul style="list-style-type: none"> 中六級校友職業分享會：已於 11 月 12 日以 zoom 舉行的中六級校友職業分享會，同學出席率達至 98%，問卷調查中有 97% 有學生表示活動有助其了解不同行業的認識。 中五級網上校友職業分享會：特別假期期間透過網上形式舉辦，分別邀請從事護理、工程、遊戲設計、建築設計的校友分享 雖然校友在假期日子時間較彈性，但同學網上參與的反應較為被動，部份班別出席率並不理想，建議下學年儘量以實體形式及上學日子舉行 除了邀請校友作職業分享外，可考慮聯絡校外相關行業的機構舉辦行業分享，加深同學對行業出路的認識 					
4. 面試技巧工作坊	邀請專家為學生分析及講解入學面試準備及注意事項，並模擬各大院系入學面試程序及解說面試技巧。	中六學生	校外機構提供的服務	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 鍾嘉琦老師 蔡悅延生涯規劃助理
推行情況/檢討： <p>已於 12 月 2 日及 3 日邀請學友社的導師到校為中六學生舉辦大學面試技巧工作坊。學生需事先準備以英文作一分鐘自我介紹，然後於活動當日根據其心儀的大學科目分組，即時進行模擬面試及檢討。有學生表示活動有助其了解準備面試的重要性，導師亦能給予具體及實用的建議。據學友社問卷結果顯示，分別有 42% 及 44% 的學生非常同意及同意工作坊可加強他們對大學面試內容及要求的認識。</p>					
5. 各類校友及高中學生分享會：	邀請高中同學及校友為不同學習階段的同學進行分享會，分享壓力管理、讀書心得、時間管理技巧，及適應不同學習階段的心得，以令同學以正面態度面對。	中一、中四、中六	本校高中同學及畢業生	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 鄒子晴老師 余嘉敏老師 鍾嘉琦老師 張法維老師
推行情況/檢討： <ul style="list-style-type: none"> 初中生活分享會：已於 10 月 8 日進行，邀請來自 4A 4 名同學作實體分享，同學分享適應中一生活的方法，包括讀書、做筆記方法；時間管理、課外活動、壓力管理以及製作校園參觀短片，中一同學表現投入專注。 高中生活分享會：已於 10 月 19 日進行，邀請來自 2021 畢業生莊錦怡作實體分享，分享適應高中生活的方法，包括讀書、做筆記方法；時間管理、OLE、壓力管理等心得，並鼓勵同學珍惜高中生活。 校友讀會分享會：已於 9 月 17 日進行，邀請來自 2021 畢業生虞君樂及張翠盈實體分享，分應付 dse 的心得，問卷顯示超過 7 成同學認為講座能有助他們認識有效的讀書策略、訂立讀書目標以及面對考試壓力。然而，部份同學表示校友選修的科目並非其選修科。建議來年校友只分享主科科目，符合大部份同學需要。 					

恆常措施 / 工作	目標	對象	資源	推行日期	負責人
6. 生涯規劃課	讓學生認識不同範疇的生涯規劃知識及資訊	中六學生	生涯規劃津貼	上學期	•黃嘉敏老師

推行情況/檢討：

本學年中六級的生涯規劃課共有 10 課節，課節分配如下：

- 生涯規劃的概念及重要性 (1 課節)
- 認識升學途徑 (4 課節)
- 認識工作世界 (3 課節)
- 職業性向測驗 (2 課節)

問卷結果顯示，分別有 20%及 74%的學生非常同意及同意生涯規劃課有助其認識不同範疇的生涯規劃知識及資訊。此外，分別有 3%及 73%的學生非常同意及同意於網上平台進行的職業性向測驗有助其認識自己及作出升學或就業選擇。

7. 中三升中四／中五重點學科／中六出路輔導	讓學生認識不同範疇的生涯規劃知識及資訊	中三、中五、中六學生	生涯規劃津貼	上學期（中六） 下學期（中三、中五）	•所有生涯規劃成員、所有任教中三、中五及中六的科任老師
------------------------	---------------------	------------	--------	-----------------------	-----------------------------

推行情況／檢討：

- 上學期：完成中六出路輔導，本年度輔導配合去年學期末派發的「模擬 DSE 成績單」，使輔導老師更能掌握同學實際情況，指導同學思考中六畢業後規劃合適的出路；亦能跟進同學在暑期就模擬成績落實的溫習情況
- 下學期：完成中三升中四及中五重點學科輔導
- ✧ 利用特別假期為中三及中五同學製訂電子生涯規劃工具（如:google form 工作紙、影片、校本出路指南等），讓同學利用假期為輔導作出準備，復課後中三及中五級輔導仍能按原訂計劃繼續進行
- ✧ 印製及整理成績估算：中五同學於上學期派發按中四的成績估算、及在模擬放榜活動派發中五的成績估算，讓師生更能掌握同學在不同階段的學業情況，增加中五重點學科輔導及來年中六輔導的效能。

五. 財政報告：

	項目	支出
1	聘請教師	459180
2	聘請教學助理	246078
3	外購服務	17800
4	生涯規劃圖書 - 圖書館用	0
5	教材及參考書	0
6	會費 (例如輔導教師協會會費)	400
7	雜費	<u>180</u>
		<u>723,638</u>

六、總結：

成就

1. 舉辦不同類型的升學及職業講座、職場參觀及實體科目體驗活動，按情況以實體及網上方式進行，使疫情下學生仍能得到豐富的生涯規劃體驗，有更多機會認識不同的行業及出路，有助其發掘個人興趣及志向。
2. 與其他學習經歷委員會合作，成功舉辦兩個與工作有關之短期證書課程，讓學生可以培養與職業相關的技能，發掘的個人興趣及志向。
3. 與學生支援組合辦《Life Rider》生涯規劃活動計劃，能集中資源和人手，更全面地協助學生進行生涯規劃。此外，在學生訓練活動和教師培訓活動方面亦有不錯的參與度，整體效果令人滿意。
4. 與扶輪少年團合辦良師益友計劃，讓學生能得到豐富的職場體驗，向社會賢達學習工作的價值及正面的價值觀（如：堅毅、責任感、愛德）等，讓同學增加工作體驗，以正面態度面對不同人生挑戰，及確立人生目標。
5. 利用教育局 CLAP 平台為中三同學進行職向測試，利用相關結果，於輔導時配合品格強項及天主教核心價值的反思，增加同學規劃出路的效能感及建立正確的人生態度。
6. 利用特別假期為中三及中五同學製訂電子生涯規劃工具（如:google form 工作紙、影片、校本出路指南等），使於復課後中三及中五級輔導仍能按原訂計劃繼續進行。
7. 新設立校本生涯規劃網頁，整理不同出路資料，以及上載校內活動資訊，讓家長、學生及老師更方便閱覽。
8. 為中五、中六學生印製成績估算，讓同學更能評估自己的學業情況，有助老師在中五、中六輔導上指導同學思考適合的出路。

反思

1. 由於疫情仍持續，部份活動在疫情嚴峻時仍然需要用網上方式進行，對部份同學的參與較為被動，減低部份活動的成效。
2. 為提升各項活動的成效（包括網上及實體），宜運用不同數據（如：中三／中五重點學科工作紙、問卷等）統計學生的出路意向，更針對性作出相應的安排

回饋與跟進

1. 隨著本校 BYOD 政策接近延伸至全校，中三、中五、中六的輔導可考慮全面使用電子工作紙，有助本組更有效率收集同學在出路意向方面的數據，從而有助規劃來年各項活動。
2. 來年於不同活動向家長及學生推廣本校生涯規劃網站，讓家長及學生增加對多元出路的了解。
3. 持續按學生的需要優化家長講座及出路講座，例如增加內地升學、海外升學、中三升中四選修科攤位的元素。

全方位學習津貼 津貼運用報告 2021-2022 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
宗教科/ 宗教事務	參觀諾厄方舟、鹽田梓宗教文化體驗及海鹽製作工作坊、剩食工作坊及體驗活動、以輕黏土製作小羊等	藉著各項宗教和義工活動，培養學生積極、樂觀、關愛、環保等正確價值觀，讓學生反思人生，以及了解天主教在香港的傳教歷史。	9/2021- 7/2022	中一至中六	部份活動因疫情而取消，成功舉辦剩食工作坊及輕黏土製作小羊活動，參與學生反應熱烈，認同剩食工作坊及體驗活動能培養關愛他人的精神。另外，以輕黏土製作小羊能教導學生相關技巧，能豐富藝術經歷。	\$3,781.4	E1		✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
生物科	高中生物科野外研習	鞏固學生生物科的知識, 以及加強他們野外考察的技巧和表達能力。	7/7/2022- 8/7/2022	中五	活動因疫情而取消	\$0								
地理科	實地考察技巧工作坊	有效掌握實地考察技巧。	2/2022	中六	100%同學認為工作坊能促進實地考察的技巧以及提升探究能力。	\$8,640	E5	✓						
STEM	舉辦及參加 STEM 活動/工作坊/講座、比賽及展覽等	發展同學的 STEM 思維, 提升創造、協作及解決問題的能力, 並讓同學把 STEM 思維融入生活當中, 鼓勵學生於升學就業時修讀及投身 STEM 相關的學科及行業。	10/2021 - 8/2022	中一至中六	<ul style="list-style-type: none"> 參加多項比賽意獲獎, 據學生問卷, 近 90% 的參加同學的反應積極, 認同活動能提升 STEM 技能及創意。 所有活動的參與學生人數為 80 人次。 	\$67,338	E1,E6	✓	✓					✓
科學科	Project Buddy (甲蟲飼養計劃)	提升學生對科學興趣、培養學生尊重生命、關愛等正確價值觀。	9/2021- 7/2022	中一至中五	據問卷反映有 80% 的參與同學認為計劃能提升他們學習科學的興趣, 有 90% 表示這活動對培養他們正面價值觀, 如尊重生命有正面影響。	\$4,386	E1	✓	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂科	香港藝術節青少年之友 - 藝術教育互動劇場及音樂欣賞	提高學生欣賞藝術的能力。	21/9/2021	中一、中四	根據問卷調查結果, 七成以上同學表示喜歡是次活動, 並有助提昇他們欣賞藝術的能力。	\$600	E1			✓		
視覺藝術	參觀藝術展覽, 舉辦藝術講座、塑膠彩繪畫班及銅版畫工作坊等	提升學生的藝術評賞能力、藝術水平、繪畫技能, 以及增加對藝術創作的興趣。	9/2021 - 7/2022	中一至中六	1.參觀 M+博物館: ●透過完成藝術評賞工作紙, 分享有關活動的得著。 2.素描繪畫班: ●學生在完成繪畫班後, 已經掌握基本的素描知識。 3.工筆畫藝術工作坊: ●透過邀請工筆畫藝術家為學生舉辦工筆畫工作, 學生表示工作坊能提升他們對工筆畫藝術的認識。	\$6,300	E1、E5	✓	✓	✓		✓
跨學科: 歷史、 中史	歷史實地考察	歷史與中史科合辦歷史考察, 提升學生對香港歷史的認識。	3/2022 - 7/2022	中四至中五	同學反應積極, 九成以上同學認為活動能有助提升他們對香港歷史認識。	\$ 4,980	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.1 項總開支		\$96,025.4						
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生活教育	舉辦不同的講座、工作坊及參觀	培養學生堅毅、責任感、尊重他人、承擔精神、國民身份認同、關愛、誠信、守法和同理心等正確價值觀。	9/2021 - 7/2022	中一至中六	1.網絡審判團講座： ●講座安排中二全級參加，77.7%同學同意講座能提升他們在網絡上的安全意識。 2.護苗教育： ●活動安排中二全級參加，同學積極投入，九成學生表示活動能教導他們正確的性觀念。 3.網絡上的「謊」鄰講座： ●講座安排中五全級參加，88% 同學同意講座有助提升他們在網絡上的安全意識。	\$3,630	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
其他學習 經歷	舉辦與工作有關的短期課程	協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。	10/2021 - 5/2022	中一至中六	<p>1.提高同學於數碼世代作為網絡公民的網絡素養講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●據問卷結果 94.8%同學同意講座增加他們對各種網絡危機的認識；93.6% 同學同意講座讓他們了解「網絡公民」的概念，提升了同學對媒體素養的知識。 <p>2.與工作有關的短期課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●據問卷結果 86%同學同意活動可以加深對「日語初階」或「專業甜品」的認識； ●92%同學同意活動可以提升對日語的運用及了解或製作甜品的技巧，可見活動成效頗佳。 	\$29,550	E1,E5	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會活動	舉辦手工藝班、戲劇表演技巧培訓、急救證書、舞蹈、飛鏢及咖啡師培訓等活動	發揮學生不同潛能和提高環保意識；建立自信及培訓演藝才能。	9/2021 - 8/2022	中一至中六	<p>1.手工藝班及急救證書課程因疫情而取消。</p> <p>2.青少年戲劇表演技巧培訓計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●九成以上學生反應積極，表示期望能培訓其演藝才能，亦更敢於人前表現自我；而大部份觀眾亦表示希望將來可接觸更多同類型戲劇活動。 <p>3.中國舞班及 HIP HOP JAZZ 班：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生的課堂出席率達 8 成以上，當中大部分學生表示能增強對舞蹈的興趣，亦能從中建立自信心及團隊合作精神。 <p>4.飛鏢及咖啡師培訓班：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●飛鏢訓練班除可訓練學生的專注外，亦可透過 	\$70,550	E1, E5, E7	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
					<p>一些目標設定提升學生的分析和運算能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> •從活動觀察中可見，學生很喜歡這類型的活動，表現投入和積極，而且樂於挑戰自己。 •咖啡班因疫情及復課後的時間所限，在導師未能配合的情況下，改為同類的「奶茶文化工作坊及體驗課程」。 •學生在活動中表現投入和積極，認真學習有關奶茶文化的知識，亦勇於嘗試沖調，並樂於與其他人分享成果。 							
多元智能 活動	和諧校園工作坊、歷奇及自我認識活動、減壓及生命教育活動	學習彼此尊重，預防欺凌；協助學生自我認識，發掘潛能，以及探索生命的意義，提升情緒管理能力。	12/2021 - 7/2022	中一至中六	<p>1.和諧校園工作坊安排中二同學參加：</p> <ul style="list-style-type: none"> •各班同學態度認真，據問卷調查結果顯示，99.1%同學認同活動有助其認識欺凌行為的影 	\$4,000	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
					響; 100%同學認為活動中所教的知識有用。 2.其他活動因疫情而取消。								
領袖訓練	領袖訓練活動、風紀訓練、多元智能挑戰計劃	透過各項訓練, 提升學生的抗逆力、自信心、領導才能, 以及建立團隊精神。	10/2021-7/2022	中二至中五	1.風紀訓練營(中二至中五風紀): •舉辦風紀團隊及歷奇訓練, 活動均由風紀隊長組織和領導, 有效協助風紀建立團隊精神和提升風紀隊長的組織及領導能力。 2.多元智能挑戰計劃(中三): •90%以上參與的學生認同計劃令他們有正向的轉變, 同時亦提升了他們的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。學生承諾發揮正向轉變於校園生活。	\$24,356	E1, E2, E5, E7	✓	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
生涯規劃	組織各項生涯規劃活動，如教育及職業博覽、參觀各大專院校、「吾生·悟死」生死探索之旅、模擬人生工作坊、模擬放榜、Disney Y.E.S. Program 等	讓學生了解本地及海外的升學和就業資料，以協助學生規劃未來；以及透過活動讓學生反思人生，豐富工作體驗，協助他們訂立目標，規劃人生。	10/2021 - 8/2022	中四至中六	1.參觀各大專院校： •本年安排高中學生參觀高等教育科技學院 (TheI) 、IVE 及香港國際航空學院等，參與同學大多對相關課程感興趣，表現較投入。 2.模擬人生工作坊及模擬放榜： •同學積極投入不同攤位的體驗活動； 95%同學認同活動能幫助他們對不同出路進行探索。	\$38,250	E1, E2, E6						✓
STEM	參加 STEM 社區服務攤位	讓同學透過義務社區服務及學術知識，加強人際溝通能力，建立正面價值觀和態度。	10/2021 - 8/2022	中一至中五	活動因疫情而取消	\$0							
音樂	無伴奏合唱、管樂團訓練及樂器訓練班	推廣音樂，建立學生自信及團隊精神。	10/2121 - 5/2022	中一至中六	1. 無伴奏合唱： •八成以上同學表示喜歡是次合唱示範表演，活動	\$63,900	E1, E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					能讓他們認識無伴奏合唱。 2.管樂團訓練： ●管樂團全年共進行了 26 次排練，同學出席達 80% 以上；樂團參加了校內表演及聯校音樂大賽，成功建立學生自信及團隊精神。 3.樂器訓練班： ●長笛班全年上課 20 堂，單簧管及色士風班全年上課 23 堂，同學出席率九成以上。接受訓練後，學生能吹奏樂器並加入管樂團，活動成功提昇學生音樂能力及自信。							
制服團隊	安排學生參加各項制服團隊，如香港航空青年團、童軍團等活動	訓練學生堅毅、自信、領導才能及團隊精神。	9/2021 – 7/2022	中一至中六	活動因疫情而未能舉行	\$0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	運動攀登訓練班、田徑校隊訓練、全方位學習日體育活動	透過各項運動訓練, 建立學生自信、專注力、堅毅和承擔精神, 以及提升學生的成功感。	10/2021 – 8/2022	中一至中六	<ol style="list-style-type: none"> 1.運動攀登訓練班讓中二至中五學生進行攀登體驗, 學生都積極參與, 讓學生提升肌肉耐力、協調感, 在過程提升自信、專注力, 在過程中找到成功感。 2.田徑隊同學能透過專業訓練提升個人能力。 3.全校學生能在全方位學習日進行伸展運動, 學生都積極參與。 	\$221,460	E1, E5, E6, E7		✓	✓		
第 1.2 項總開支						\$455,696						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野											
STEM	參加境外交流活動、比賽或展覽	讓同學於境外與其他學生或專業人員交流 STEM 知識及應用, 促進學生全人發展。	11/2021 – 8/2022	中一至中五	活動因疫情而未能舉行	\$0						
生活教育	境外交流團	讓學生了解不同地方的文化。	7/2022	中一至中五	活動因疫情而未能舉行	\$0						
	內地交流團	讓學生了解祖國的發展, 提升學生的國民身份認同。	7/2022	中二	活動因疫情而未能舉行	\$0						
						第 1.3 項總開支	\$0					
1.4	其他											
						第 1.4 項總開支	\$0					
						第 1 項總開支	\$551,721.4					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	激光機(1部)及淨化機(1部)、STEM 耗材、電子零件等	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座/比賽	97,180
體育	運動攀登器材	運動攀登訓練班及課堂使用	20,000
藝術	<ul style="list-style-type: none"> •手工藝班材料 •樂器(低音號) •服飾及道具 •塑膠彩、銅版畫 	<ul style="list-style-type: none"> •購買手工藝班之用 •管樂團表演及比賽 •舞蹈表演及比賽用 •相關工作坊及藝術興趣班物資 	0 0 0 5,307.32
制服團隊	童軍團所需物資，如露營用具等	作遠足及露營等戶外活動之用	3,154.5
課外活動	購買康樂用品供學生借用 (Board Games、卡牌等)	供學生於借用，促進同儕關係	2,078
其他	香港青年獎勵計劃	購買野外鍛鍊科用品	0
第 2 項總開支			127,719.82
第 1 及第 2 項總開支			\$679,441.22

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（如學習軟件） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

受惠學生人數

全校學生人數：	743
受惠學生人數：	743
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告 (2021/2022)

負責人：鄭顯輝老師 (公民與社會發展科科主任)

年期：2021-2024

金額：三十萬元 (三年)

計劃內容：津貼分三年進行運用，以支援推行公民與社會發展科

	活動/計劃	活動目標	預計舉辦/ 施行日期	活動對象	表現指標	評估 機制	負責部門/ 負責人	支出
1	採購相關的學與教資源	購買與公民科有關的教學資源及溫習材料，以幫助老師備課及準備教材予學生	2021-2022 學年	中四級學生	購入適合學生程度、符合教育局要求的教材	老師觀察	公民科老師	\$4,999
2	資助學生前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	認識中國發展及國情教育	7/2022	中四級學生 (全級學生)	學生的參與度 學生反思及回饋	老師觀察 報告質與量	公民科老師	\$0 (因疫情未能通關)
3	資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動	促進交流及觀摩	2021-2022 學年	中四級學生 (個別學生)	學生的參與度 學生反思及回饋	老師觀察 報告分享	公民科老師	\$327.8

成就與反思：

計劃 1：

- 由於在 2021 至 2022 年度，坊間並未有經已完成送審的教科書存在，為了讓老師有較理想的教材，所以向出版商以\$4,999 購買了一年的網上參考教材，以讓老師們有更優質、更理想的教材協助教學。若有需要，下學年亦可能會繼續購買相關資源幫助老師改善教學。
- 在特別假期期間，舉行了網上「基本法知多少」問答比賽，每班的參與率皆高於 70%，而整體更超越了 80%，參與率非常理想。運用了當中的\$327.8，購買了獎品，而所有的獎品亦已頒發給得獎班別及學生。下學年可能會與其他科組合作，舉行與基本法知識相關的問答比賽，以繼續增加學生對基本法的認識。
- 至目前為止，津貼的餘額是\$294,673.2。

計劃 2 及 3：

- 由於疫情情況持續，而且內地與香港尚未通關，未能安排任何與內地相關的活動，所以沒有這些方面的開支。