荔景天主教中學

學校報告

2025/26

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(3) 學生表現

(4) 財務報告

(5) 附錄

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學創辦於一九七八年，是一所香港天主教教區轄下的政府津貼男女中學。

本校師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員 / 年度	辦學團體	校長 (兼校董)	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
21/22	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
22/23	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
23/24	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
24/25	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
25/26	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

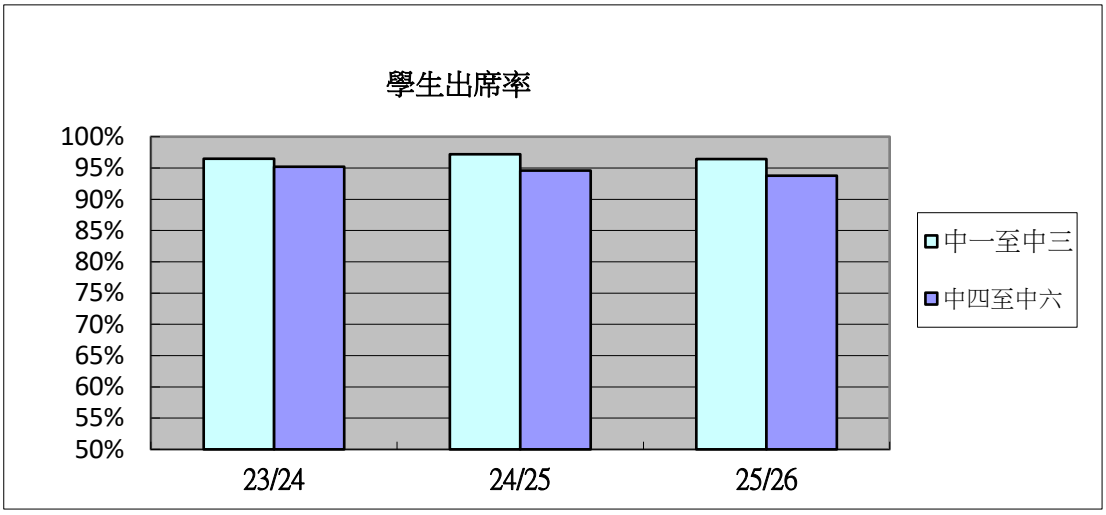
班級組織

2025-2026 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下:

級別	班級編制	男生	女生	人數
中一	4	68	55	123
中二	4	71	61	132
中三	4	64	64	128
中四	4	68	59	127
中五	4	66	56	122
中六	4	51	54	105
合共	24	388	349	737

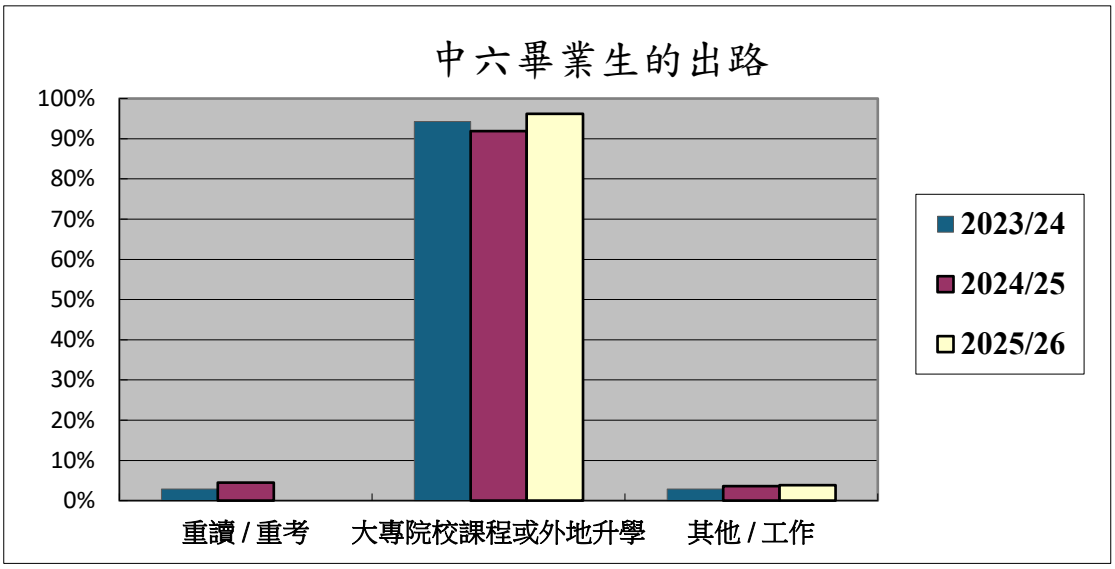
學生出席率

本校學生過去三年之出席情況：



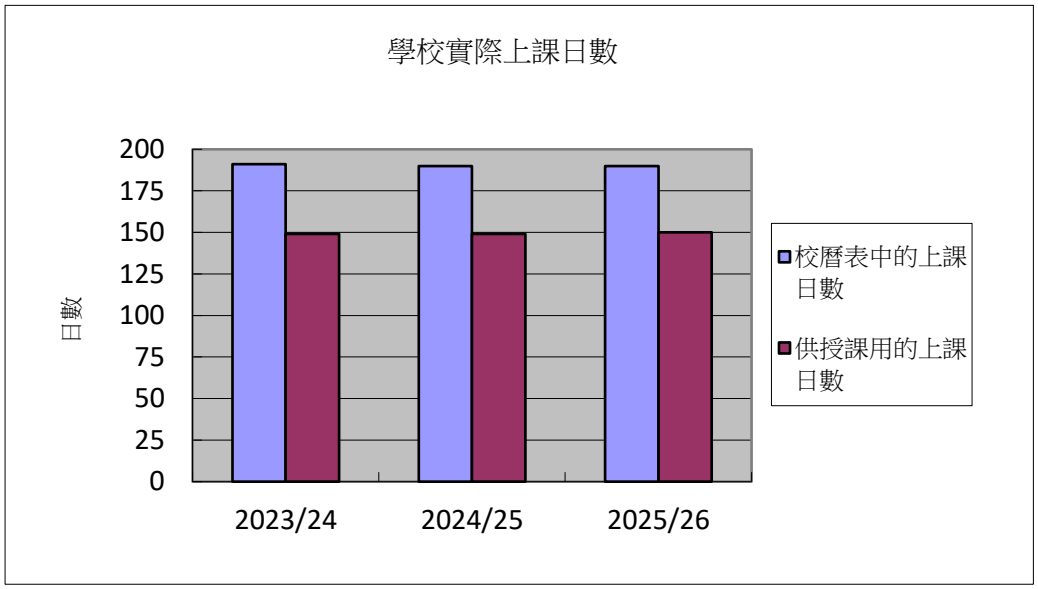
離校學生的出路

本校中六畢業生過去三年之出路情況：



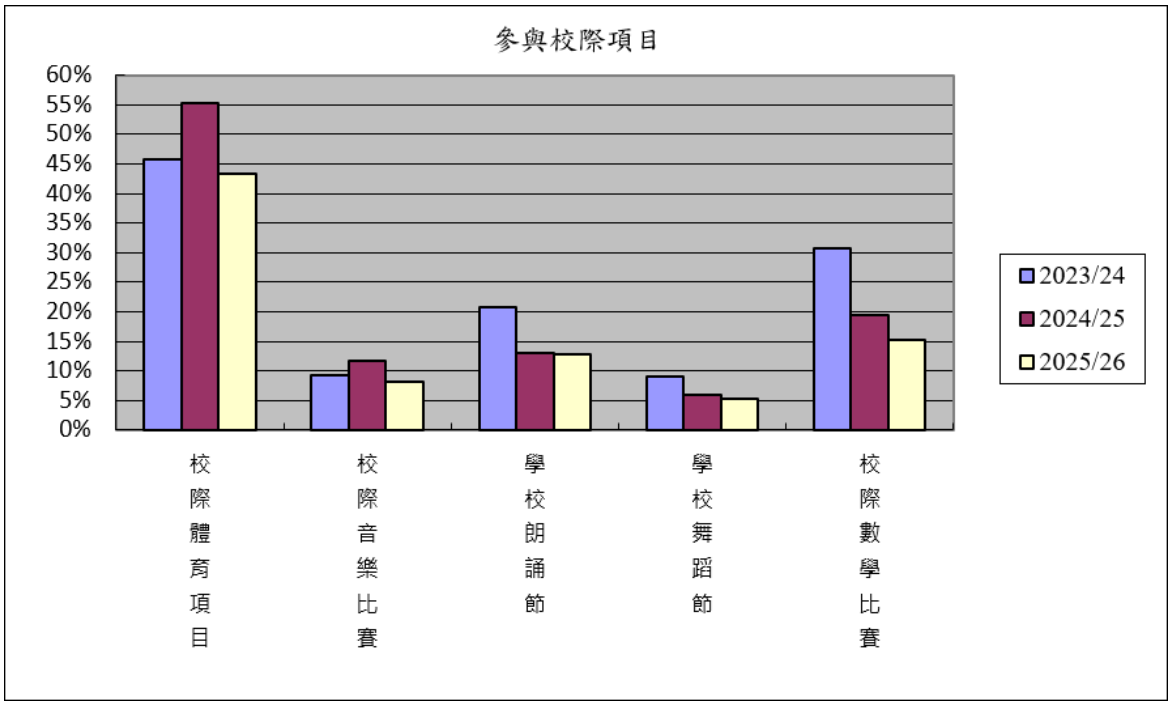
學校的實際上課日數

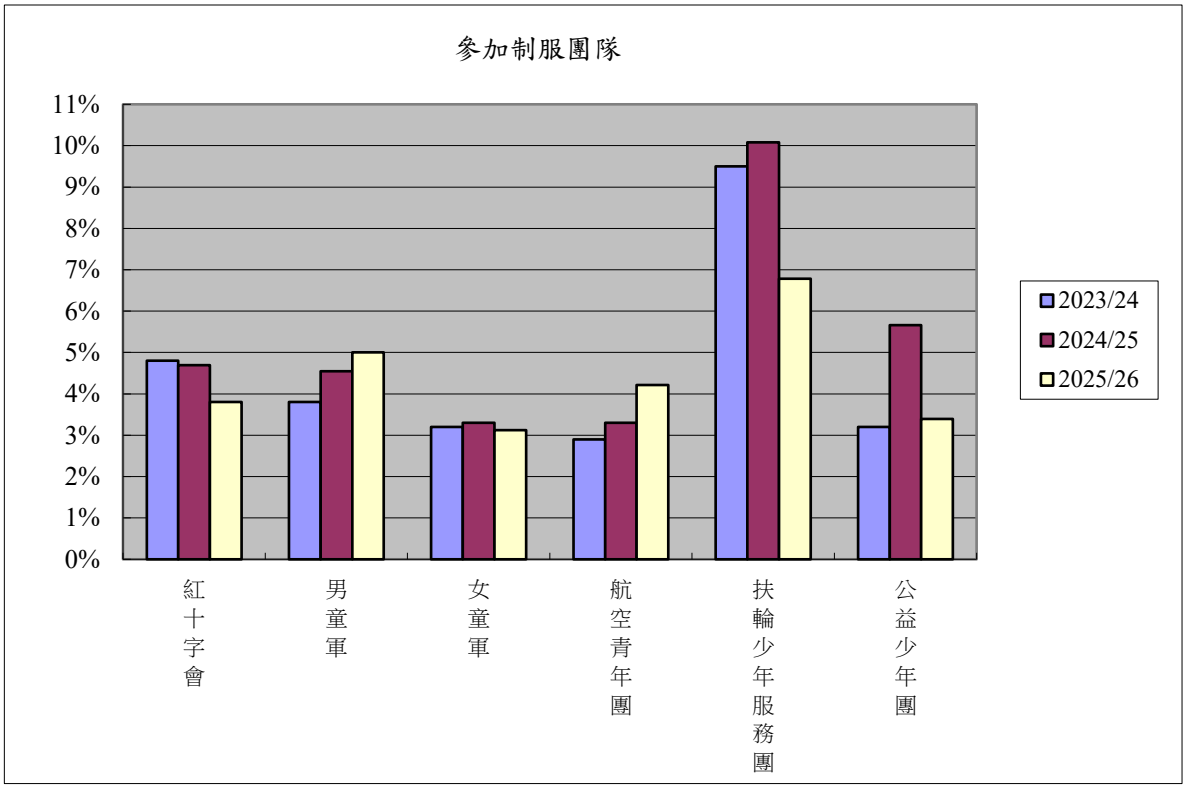
本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：



學生參與校際項目及制服團隊的情況

本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率：



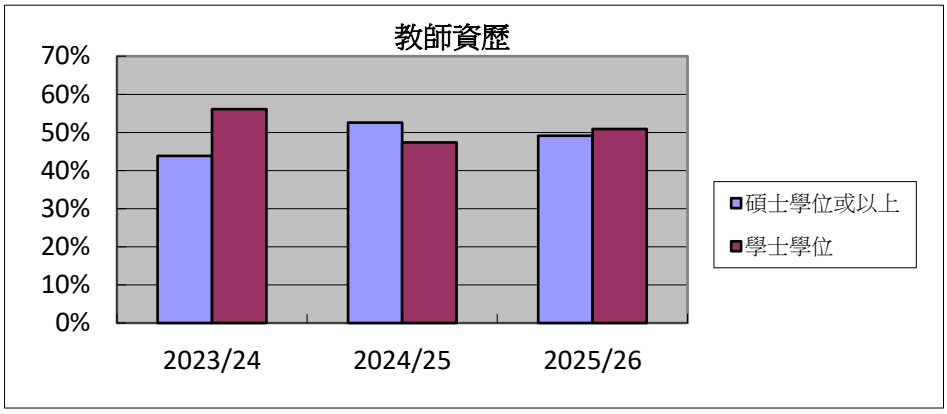


我們的教師

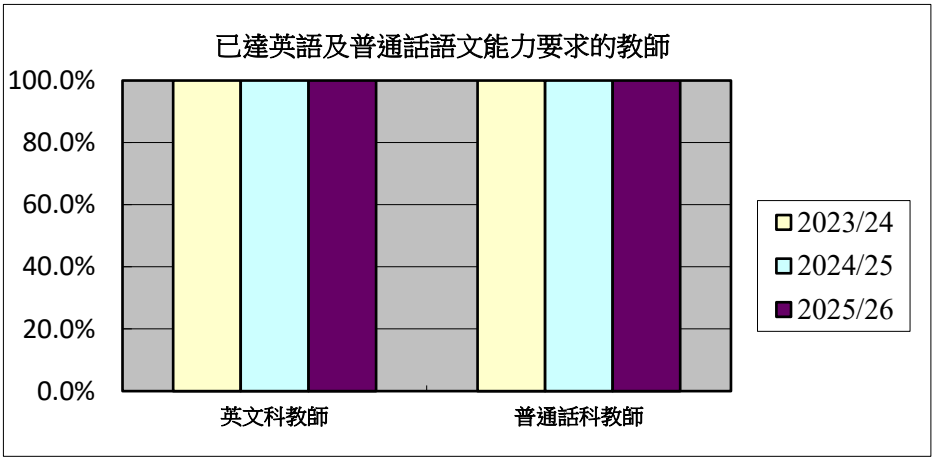
- 過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
23/24	55.6
24/25	55.3
25/26	55.4

- 本校教師持有最高學歷的百分比：

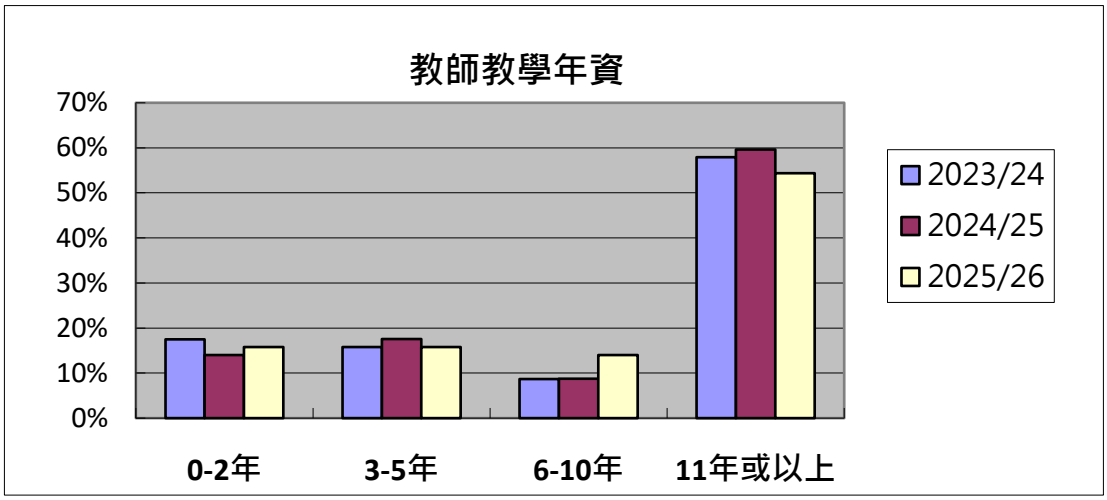


- 本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比：



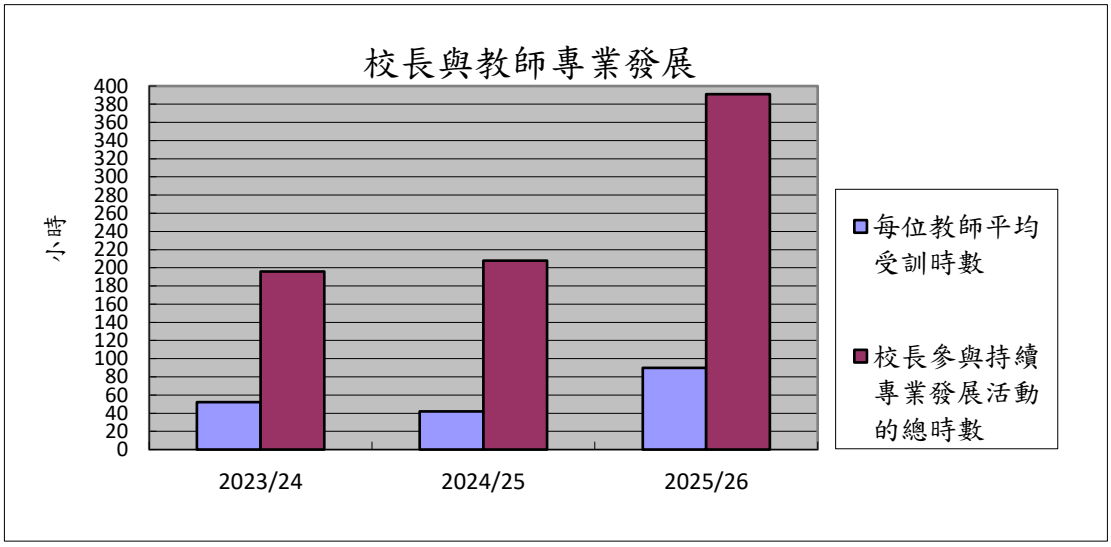
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗：



教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數：



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1: 促進學生成為積極求進的主動型學習者。

成就：

1. 本校觀課文化日趨成熟，教師積極開放課堂，樂於與業界共建專業社群，普遍能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環模式設計以學生為中心的課堂，同時廣泛應用 Padlet、Kahoot、Mentimeter、Geogebra、Pear Deck 及各類 AI 生成工具（如 Gemini、Deepseek、豆包、POE 等），將科技融入課堂教學，以多元策略照顧學習者多樣性。各學科亦持續優化科本電子學習平台，佈置更多元化的學習任務，讓學生能按自身能力和進度自主學習。關注事項問卷顯示，54.4%學生同意會自發於電子學習平台進行自主學習，僅 6.8%不同意，反映相關工作有效提升學生的參與度及自主學習能力，同時培養其對學習的責任感與自信心。
2. 本學年以部分學科作為試點，於學與教過程中糅合人工智能工具，資訊科技教育委員會主管張洛瑋老師更與教育局副局長施俊輝博士一同接受傳媒訪問，分享於「2026 人工智能在語文的學與教應用國際高峰會」(AIinLT2026)主持工作坊的經驗，以及在教學上應用人工智能(AI)的心得；校內團隊又以「智學未來」為主題，圍繞科本實踐經驗邀請試點學科分享。參與同工認同活動能增強其應用人工智能的信心，啟發其設計糅合 AI 的課堂及優化學與教資源，為日後全面推動人工智能於學與教範疇的應用奠下良好基礎。
3. 本校參與「內地與香港教師交流及協作計劃」成果豐碩。團隊繼去年透過領航教師計劃與內地教育專家配對協作後，本年再與姊妹學校廣西柳州高級中學師生深化合作，聯合舉辦內地研學課程，安排 40 位師生前往柳州愛國主義教育點考察。100%參與者認同活動能深化對日本侵華史實的認識，培育珍愛和平、保家衛國的情懷，提升國民身份認同。相關成果更獲教育局及廣東省教育廳肯定，邀請甄柏然助理校長走訪珠海及本地主持分享講座，足見本校在兩地教育交流方面的實踐經驗已獲外界廣泛認可。
4. 本學年公民與社會發展、中國歷史、歷史及生物科共 4 科參與導賞員計劃，為全校各級安排導賞講解，主題涵蓋國民教育活動規劃年曆、故宮文化博物館、沙頭角香港抗戰紀念館、九龍城區、科學館、大澳搖櫓等。超過 80%參與學生認同導賞員培訓及實習能幫助其深入了解國史與國情、結合理論與情感實踐、增強對國家的情感認同與責任感，同時提升公共演講與溝通能力，顯示計劃能為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。
5. 本校繼續推展學習啟航計劃，為 16 位獲科任老師推薦的高中學長提供線上及線下學習技巧培訓，並安排其入班指導中一及中二學生。100%參與計劃的科任老師認同此舉有助學長提升學習技巧。學長問卷在「樂於分享知識」、「樂於擔任職務」、「整理筆記能力」等 11 個項目均獲 100%正面評分（3 分或以上，5 分最高）。APASO 數據顯示，中四及中五級學長在學習（主動）、學習（自我監控）、學習（自我規劃）及學習（目標清晰）的 Q 值均介乎 98 至 116 之間，反映計劃能有效提升學長的學習積極性。
6. 本學年糅合國民教育與天主教教育五大核心價值的「華夏心·家國情」校本課程，共橫跨四個年級，參與學科數目較往年顯著增加：中一級 13 科、中二級 10 科、中四級 11 科、中五級 17 科。KPM-17 數據顯示，學生於生命意義、誠實及道德意識三個項目均取得最高 Q 值 116，國民身份認同四個項目同樣取得最高 Q 值 116。關注事項問卷顯示，52.1%學生同意能連繫學科知識以加深對國情文化及歷史的認識，僅 5.6%不同意，反映本課程在價值觀教育，尤其是國民教育與宗教教育方面，均取得理想成效。
7. 各科能配合課程佈置與閱讀相關的課業或習作，藉此促進「從閱讀中學習」。為配合學生的閱讀需要，本學年圖書館在「早讀課」推行自選閱讀活動，又舉辦多元化的閱讀推廣活動，例如「作家面面觀」、「跨學科主題迷你書展」、「作家及閱讀分享會」、「友校閱讀交流

活動」等，亦設立「圖書館閱讀獎勵計劃」，有助推動和鼓勵學生閱讀圖書。 根據學校關注事項問卷指出，同意「學校能舉辦多元化的閱讀推廣活動，鼓勵我們進行休閒閱讀」的同學佔 62.5%，遠高於不同意的 3%，顯示大部份同學認同相關工作的成效。

8. 中文及英文科引進 AI 寫作批改工具，建立完善的「AI 初批—教師複審—學生優化」教學循環，並透過教師專業培訓促進教學效能。普通話亦運用津貼引進數位學習平台，支援學生依據個人學習表現進行弱項自主鞏固，並透過聽讀練習深化語言運用能力。師生均能善用人工智能(A.I.)所提供的快捷、便利及適時的回饋，推動學生善用科技學習語文。

反思：

1. 國家致力推動大灣區優質教育發展，促進區域教育交流合作，培育具備國際視野的新一代人才。本校近年逐步累積與內地教育專家及名師協作的寶貴經驗，建議團隊來年進一步探索與內地姊妹學校恆常化協作與交流的可行性，延續並深化兩地師生之間的學與教互動。
2. 持份者問卷「我對學生學習的觀感」評分為 3.4，未能達到 3.5 或以上的成功準則，顯示學生自主學習的整體風氣仍有待加強。管理層及各科主任須持續深化培養學生自主學習習慣的相關工作，切實提升學生對學習的主動性與責任感。
3. 各科已同步要求學生以康奈爾格式製作個人筆記，惟根據班代表面談回饋，班內整理筆記的學習風氣仍有待改善，並非所有學生能養成恆常整理筆記的習慣；而康奈爾筆記格式亦未必能適用於所有學科，建議校方給予更大彈性。經團隊充分討論，建議來年不再強制學生使用康奈爾筆記格式，將筆記應用的重點從「格式規範」轉移至「技巧培養」，集中指導學生善用圖表（如概念圖、流程圖、時間線、比較表等）及點列方式歸納重點，並通過展示學生筆記佳作促進生生互學，從而提升整體學術氛圍。
4. 觀課月數據顯示，部分教師已開始應用各類 AI 生成工具（如 Gemini、Deepseek、豆包、POE 等）融入課堂教學，個別教師更開放課堂參與「自主學習節 2026」，向全港同工展示本校 AI 教學的實踐經驗。語文科亦逐步引入 AI 工具，善用其即時與多維度反饋的特性，激發學生寫作興趣，引導學生自主診斷文章問題並進行修訂，提升自我修正與反思習慣。然而，目前校內 AI 應用仍處於起步探索階段，各科推動人工智能教育的步伐參差，教師對如何系統地將 AI 融入不同學科的教學設計，以及如何有效評估 AI 輔助教學的成效，仍需進一步專業發展。隨着教育局「智啟學教」撥款計劃的支援正式到位，團隊展望來年能把握契機，進一步推動及普及人工智能在各科學與教的應用。
5. 本學年導賞員計劃成效顯著，在「知、情、行」三方面均建立穩固基礎。建議來年鼓勵更多學科參與計劃，特別推動普通話及英文科加入導賞員行列，以營造更豐富的語文學習環境及學校語言氛圍，同時拓展及整合導賞主題的廣度，讓學生能從不同學科視角認識國家歷史文化與社會發展。
6. 各項回饋數據顯示，「華夏心・家國情」校本課程能有效推動各科的價值觀教育。目前四個年級的課程已涵蓋國家文化、國家歷史與國情教育等主題。隨着首名港產載荷專家黎家盈博士順利完成航天任務，政務司司長陳國基先生隨即表示日後將加強航天教育；加上近年國際局勢風雲變幻，地緣政治關係緊張，經團隊充分討論，建議來年配合相關主題，將本課程拓展至全校推行，實現六年一貫的跨課程閱讀規劃，持續深化愛國主義教育，培育關懷時事、心繫家國的國家與世界公民。
7. 目前閱讀推廣組與各學科雖已推行「從閱讀中學習」策略，惟綜合教師觀察及 KPM-17 數據顯示，學生自主休閒閱讀風氣仍未普及。未來各科組需深化推廣策略，以提升學生的閱讀素養並鞏固休閒閱讀習慣。

回饋與跟進:

1. 本校以「華夏心・家國情」愛國主義教育校本課程推動價值觀教育的成效顯著，經團隊檢視及討論，認同可進一步強化愛國主義教育，擴展相關課程規劃至中三級及中六級，並分別以「和平之路」與「民族自強」為主題，圍繞國際社會建設和平的努力、中國航天之父錢學森先生的愛國科研事跡，並配合來年香港回歸祖國三十周年的慶祝活動，深化各科及各級的跨課程閱讀規劃，讓學生從多角度認識國家發展歷程，厚植家國情懷，使其成為更主動學習的愛國者。
2. 隨着教育局公佈《中小學數字教育發展藍圖》及推行「智啟學教」撥款計劃，經團隊檢視及討論後，認同應善用資源，配合藍圖方向，建基於校本試行經驗，制定本校數字教育政策，於全校各科全面推動應用人工智能以提升學與教效能的工作，貫通學習、教學與評估三個環節，以 AI 作為啟發學生、賦能學生、成就學生的關鍵工具，讓學生經歷「想學」、「會學」進而「學有所成」的完整學習歷程，促進課堂內外的自主學習與協作學習。
3. 各科已要求學生應用筆記，普遍學生已養成日常整理學科筆記本的習慣，惟生生之間的筆記技巧仍存在差異。表現理想的同學能善用圖表歸納知識點，部分同學卻仍流於抄寫，欠缺整合意識。經團隊檢視及討論後，認同應集中指導學生善用圖表及點列方式歸納重點，並透過展示學生筆記佳作，促進生生互學，從而提升整體學術氛圍。

關注事項 2：以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

成就：

1. 本年度透過設計各項校本課程，如各級禁毒教材、生活教育課教材等，對培育學生品格強項、禁毒訊息、國民身份認同、慎思明辨等能力均有正面作用。在關注事項問卷調查中，其中「我認為生活課教材可培育正確價值觀，如堅毅、同理心、誠信、責任感、禁毒知識及網絡安全意識等」一項的平均分為 3.8(滿分為 4 分)，反映生活教育課內容有效培育同學正確價值觀。
2. 在支援學生在精神健康方面，本年度繼續參與教育局「4Rs 精神健康約章」，成功舉辦一系列活動以促進學生精神健康，提升他們對健康生活方式的意識和關注，如正向教育體驗活動、心靈休整日、認識情緒和減壓工作坊、心靈健康培育計劃 Alpha 和意識省察等宗教活動；又參加教育局我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀 (2025/26)計劃，讓學生訂下以「愛惜生命·活出健康」的承諾。另外，以篩查工具評估學生的精神健康，並提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。透過各活動，學生能學習如何正確面對壓力、紓緩壓力、抒發情緒，以及學到保持身心靈健康的方法。根據 APASO KPM 17 的年度報告，本校在情緒 (無焦慮及抑鬱症狀)、情緒(正向情緒)、情緒(無負面情緒)、滿足感、生命意義的 Q 值，過去三年均持續上升，反映學校在培育學生正向情緒，促進學生精神健康方面的工作取得顯著成效。

APASO KPM 17	23/24	24/25	25/26
KPM 17 中情緒 (無焦慮及抑鬱症狀) 的 Q 值	92	98	108
KPM 17 中情緒(正向情緒)的 Q 值	106	104	108
KPM 17 中情緒(無負面情緒)的 Q 值	106	111	116
KPM 17 滿足感的 Q 值	105	105	108
KPM 17 生命意義的 Q 值	108	116	116

3. 本年另一重點計劃為「健康 Level Up」之健康校園計劃，透過推行健康校園計劃，持續有效地鞏固全校學生遠離毒品的決心及建立無毒校園文化。學生除了認識毒品的禍害，還透過健康生活周、多元體驗學習坊、健康校園大使培訓等活動，學習不同的減壓方法及建立健康的生活方式。根據關注事項的問卷，在「參與健康校園計劃的各項活動(例如：健康人生講座、新興運動體驗、自願測檢等)有助我建立健康的生活態度」一項的平均分為 3.8，可見學生對學校推行健康校園計劃抱持正面的態度，認為計劃能協助他們培養良好習慣，實踐健康生活方式。
4. 課外活動委員會與體育科積極舉辦各項全校性的體育活動，鼓勵學生積極參與，協助他們建立健康的生活方式，並利用班本形式進行，作為班級經營的活動。本年計劃及活動包括「學校體適能獎勵計劃」(97.3%參與率)、「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」班際比賽(中一中二參加)、班際划艇比賽、班際跳繩比賽及社際體育比賽等，學生均積極參與，投入比賽。據 APASO KPM 17 體能鍛鍊一項，本校的 Q 值由 23/24 的 85 上升至 25/26 的 97，反映本校在推廣體育活動和氣氛俱有成效。
5. 校本性教育趨於系統化，各級發展階段順序開展性教育。中一學生建立了健康的青春期生理認知與身體界線尊重（99%認同）；中三學生在交友界線、拒絕觸犯要求及預防網絡性暴力上達到 100%的認知提升；中二、中四學生則透過護苗基金課程，深化了尊重他人的正面價值觀。據班主任意見反映，校本性教育課程能為學生提供最新有關性、性暴力、戀愛關係等知識，有效加強學生如何保護自己身體的技巧及培養尊重他人的價值觀。

6. 國家安全教育方面，各組主管在籌辦活動前，已有意識及習慣使用「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之聲明」及「有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書」等文件。其次，所有到校提供服務之校外教練、導師或制服團體領袖等，均有簽署「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全，有效防止危害國家安全的人士或其相關言論影響學生。另外，透過生活教育課及國旗下的講話等渠道，向學生講解香港國安法的立法背景和意義、基本法的憲制地位、國家在不同方面的發展，以及重要歷史事件(如九一八事變、南京大屠殺、七七事變等) 的背景和意義，以至鼓勵學生參加各項校內與校外之國家安全教育比賽等，均有效提升學生的國家安全意識和國民身份認同。而本校在多個國家安全比賽均取得優異成績，例如：全港學界國家安全常識挑戰賽獲得「最積極參與學校獎—中學組」、2026 年國家安全齊參與 —國家安全短講比賽獲得「最積極參與學校獎 (中學組)第二名」及「十八區積極參與學校獎 (葵青區)」、2025「知法懂法 弦揚憲法精神」資訊圖表獲得季軍。
7. 其他國民教育活動方面，除每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌外，本年度在特定日子亦舉辦相關活動，如中華文化日、愛荔勞主題周、抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、七七事變等，以及國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等，上述活動均有效加強學生對國家最新發展、歷史、憲法、中華文化及基本法的認識，而學生透過參與不同活動，可加強對中華傳統文化的認識，學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作，建立對國家的歸屬感和國民身份認同。據 APASO KPM17 情意發展中國民身份認同(責任、義務) 、國民身份認同(自豪、愛護) 、國民身份認同(國旗、國歌) 、國民身份認同(成就) 四個項目，本校的 Q 值連續三年(23/24、24/25、25/26)為 116，反映學校表現高於全港學校的平均表現。相信學生透過各項活動，能以理性和多角度思考，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇，認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，成為愛國愛港的公民。
8. 內地交流團方面，本年度成功舉辦不同主題的內地交流活動，包括：廣州十五運、內地升學及文化考察團、深圳生命科學及自然地貌探索之旅、「同行萬里」中學生內地交流計劃—上海、寧波海上絲路及文化探索之旅。另外，又積極安排學生參加由其他機構舉辦的內地交流團，如「看創科見未來@灣區」深圳及東莞企業考察團、大灣區綠色考察團、抗戰勝利八十周年系列：瀋陽、北京歷史文化探索之旅等，讓同學透過交流團活動，提升他們對國家的歷史、創科和「綠色生產」的現況及先進的生產技術等方面的認識，親身感受國家的發展，從而令他們感到身為中國人而自豪。有關 APASO KPM 相關的數據如下：
   - 根據 KPM 8.3.3 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃)一項，本校在 24/25、25/26 兩學年的數據為 1.65 及 1.5，比 24/25 年度的中位數 0.32 及 75 百分位數 1.0 還要高，反映本校積極推動學生參與教育局舉辦及資助的內地交流計劃。
   - 根據 KPM 8.3.4 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (其他學生內地交流／學習活動)一項，本校在 24/25、25/26 兩學年的數據為 0.18 及 0.33，百分比有明顯上升，與 24/25 年度的中位數 0.41 相若，反映學校亦有推動學生參與其他學生內地交流／學習活動。(按：由於此類交流活動費用較教育局資助的昂貴，故參與學生人數較少亦屬正常。)

9. 另一方面，本校在策劃學生接受升旗訓練方面亦有進步，據 25-26 KPM 8.2，本校負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比之數據持續上升，初中百分比由 24/25 的 1.6 上升至 25/26 的 7.8，比中位數 6.2 高；高中百分比由 24/25 的 1.7 上升至 25/26 的 3.4，與中位數 4.0 相若，由此反映升旗訓練初見成效。
10. 其他學習經歷、生活教育及生涯規劃委員會，策劃多項與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之 17 個可持續發展目標有關的校園活動，讓學生實踐世界公民理念，例如：可持續發展目標研學體驗、學生分享 17 個可持續發展目標、「整・惜/識・淨水周」主題學習周、荔天職業博覽日、未來職場世界挑戰室等，相關活動有效提升學生對時事的關注，對發展他們的世界視野和生涯規劃均有正面作用。根據 APASO 結果，「生涯規劃——職業資訊」（中五及中六：116）及「職業願景（考慮前景）」（中五：107、中六：112）的 Q 值均高於 100，反映活動顯著啟發了高年級學生對未來世界的想像，促使其更積極地思考與規劃個人前途。另外，「國際視野（關注）」指標中，中二至中五的 Q 值為 116，高於全港標準差，反映各級同學透過活動能提升對全球議題下職場趨勢的關注，擴闊視野。
11. 本年繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務委員會透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義。各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、饑饉午餐、好人好事齊讚賞等活動宣揚同理心、仁愛及愛德精神；各組又安排誠信、守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園(如反太空油)等講座或話劇，能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德等正確價值觀。據關注事項問卷，在「我認為學校推廣天主教五大核心價值可提升宗教氛圍及培育學生正面價值觀」一項的分數為 3.7 分，可見學校在推廣天主教學校五大核心價值的工作有一定成效。另一方面，本年度參與「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(簡稱「A+框架模式」)，成功設計校本價值觀課程框架。

反思：

1. 據 APASO 問卷結果，「國際視野(責任、合作)」在高年級顯著下滑。雖然學生對國際議題有高度「關注」(Q 值 116)，但在「責任、合作」方面，S6 (85)、S5 (99)、S4 (96) 和 S3 (98) 的表現較弱。這顯示學生雖然「知道」國際大事，但對於承擔解決問題的責任感或合作意願較低。
2. 學校要推行的價值觀眾多，如教育局十二個首要培育價值觀、天主教學校五大核心價值及校訓等，欠缺整合和聚焦。
3. 據 APASO KPM 17 的結果，體能鍛鍊的 Q 值為 97，其中中一、中四、中六的 Q 值分別為 85、96、91，仍有進步空間。另外，現時 MVPA60 計劃只集中於中一、中二，反映全校體育氣圍仍見不足。
4. 本年度 APASO KPM 17 中情緒 (正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀)的 Q 值分別 108、116、108，情況理想，但個別級別的同學的精神健康仍值得關注，如中五級於情緒(正向情緒)的 Q 值為 90，低於全港，中一級情緒(無焦慮及抑鬱症狀)的 Q 值為 98。其次，本年度亦發現不少同學(約 38 位)有不同程度的精神健康問題，情況值得關注，建議來年繼續透過全校參與模式，從「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面促進學生精神健康，擬定各項預防性、發展性及補救性的計劃或措施，以加強支援有精神健康需要的學生。
5. 高中學生對「心靈休整日」提出了極高的期望，紛紛在問卷中反映「希望可以加長時間」、「請嚴格執行當天不設測考的承諾」，甚至希望「整天都是心靈休整日」，反映出高中學生的紓壓渴望與對可暫停測考的渴望。由於整天活動未必可行，且一次性活動未必足夠，可考慮以其他形式承托學生的壓力與焦慮。
6. 需要支援的學生及家長日增，除社交和行為問題外，大部分與學習壓力有關，而情緒輔導需要的學生亦日漸增多。部分家庭支援較弱，預計來年中一新生在社交適應和學習方面仍弱，需要額外照顧和輔導。

回饋與跟進：

1. 持續推動與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之17個可持續發展目標有關的校園活動，並強調知、情、行結合的策略，培養學生的公民意識和國際視野，讓他們關心社會、國家和世界，理解「構建人類命運共同體」的重要性。
2. 透過「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(「A+框架模式」)，整合各價值觀，推動校本價值觀課程框架。
3. 持續推動班本或社際的體育活動，同時增加 MVPA60 計劃的參與年級，藉以提升學校的體育氛圍與體能鍛鍊，培養學生堅毅、團結等正面價值觀。
4. 為提升學生的身心健康和抗逆力，各組別需繼續關注學生的精神健康，全面地策劃課程及活動，以全校參與模式推動健康的生活方式，培育學生正向及積極的生活態度，培育學生「挑戰即機會」的心態及協助釐清目標。另外，建議加強培育高中學生「正向情緒」，相關工作可於時間上提早引入學期中，而非只是試後活動模擬放榜後舉辦，或能更早對學生的日常學業及抗逆力產生正向支持。
5. 教育局推出《價值觀教育課程架構 2026》，優化及增潤「持續加強關注的重點」，當中包括：加強中華文化學習、加強國民教育、加強生命教育、加強性教育的相關內容、培養學生媒體和資訊素養（涵蓋人工智能〔AI〕素養）、加強健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）的相關內容、培養學生的國際視野和「構建人類命運共同體」意識、加強可持續發展教育的學習元素。各組別擬定來年周計劃，需回應相關的關注重點。

(3) 學生表現

本校多年來致力推動啟發潛能教育，成效備受各界肯定。近年更成功獲得「國際啟發潛能教育成就大獎」，印證本校在培育學生潛能方面的卓越表現。

在 STEAM 教育方面，本校孕育出眾多具潛質的學生，於國際賽事中屢獲殊榮。部分表現優異的學生更獲邀遠赴海外參賽，或擔任大學資優訓練課程助理，親身分享學習經驗，帶動更多學生追求卓越。

校外獲獎紀錄

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
德育	**祁良神父紀念獎學金**	獎學金$2,000	關伊淳 5A	
	黃廷方獎學金2025	獎學金$6,000	邵羽琪 5A	
	教育局和保安局合辦			
	2026年國家安全齊參與 — 國家安全短講比賽 (中學組)	最積極參與學校獎 (第二名)	荔景天主教中學	
		十八區積極參與學校獎 - 葵青區	荔景天主教中學	
	杜葉錫恩教育基金2025第八屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎及獎學金$500	林昆孝 5D	
	尤德爵士紀念基金	獎學金$2,000	梁浩華 6A	唐卓然 6A
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金$1,000	梁浩華 6A	唐卓然 6A
	荃葵青區傑出學生選舉2025-2026	優異學生獎及$1,000書券	關伊淳 5A	
	領展中學生獎學金2026	獎學金$6,000	謝芯宜 4A	
	香港明愛			
	明愛賣物會籌款活動	攤位遊戲設計比賽亞軍	荔景天主教中學	
	賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃			
	傑出服務策劃比賽2025	亞軍	麥鈞浩 4A	吳卓瑤 4A
			謝芯宜 4A	梁添鈴 4B
			庄希楠 4B	陳洛希 4C
			何景熙 4D	
	天主教四旬期運動2026			
	四旬期愛心學校獎勵計劃	愛心獎狀	荔景天主教中學	
	四旬愛心短片製作比賽(高中組)	冠軍	薛若妍 5A	
	天主教教育事務處			
	香港天主教教區學校	宗教教育獎	黃浩名 3A	盧昊臨 5C
	民政及青年事務局與義務工作發展局合辦			
	香港義工獎2025	金獎	趙茵琪 5A	李志陽 5B
			陳嘉穎 6A	陳茜兒 6B
			宋玟萱 6B	王雅萍 6B
		銀獎	陳宏澤 4A	麥鈞浩 4A
			吳卓瑤 4A	謝芯宜 4A
			陳姿名 4B	褚亦樂 4C
			池傲彥 5A	錢卓妍 5A
			黃泓樂 5A	鄺棨浚 5A
			關伊淳 5A	劉鎧菱 5A
			梁希桐 5A	梁棉淞 5A
			李樂宜 5A	吳嘉龍 5A
			吳采芸 5A	薛若妍 5A
			邵羽琪 5A	蔡怡琳 5B
			陳夢祺 5B	關敏盈 5B
			李澄晞 5B	黃曉悅 5B
			范鴻志 5C	黎曉萱 5C
			莫雅婷 5C	陳科言 5D
			梁漢昇 5D	香愛兒 6A
			李晟鋒 6A	鄧皓殷 6A
			溫家瑜 6A	溫芷晴 6A
			黃淀晴 6A	黃宣穎 6A
			楊盛熹 6A	袁諾文 6A
			蔡凱翹 6B	陳怡嘉 6B
			朱梓皓 6B	李琰琰 6B
			葉駿皓 6B	陳曉曈 6C
			張子朗 6C	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
德育	**香港青年協會「好義配」2025**		
	2025年義務工作嘉許狀(團體)	金狀	荔景天主教中學
	2025年義務工作嘉許狀(個人)	金狀	謝芯宜 4A　池傲彥 5A 趙茵琪 5A　黃泓樂 5A 劉鎧菱 5A　李樂宜 5A 陳夢祺 5B　關敏盈 5B 李澄晞 5B　李志陽 5B 黎曉萱 5C　莫雅婷 5C 鄭梓洋 5D　梁文慧 5D 陳嘉穎 6A　香愛兒 6A 陳茜兒 6B　宋玟萱 6B 王雅萍 6B　張子朗 6C
		銀狀	陳宏澤 4A　麥鈞浩 4A 吳卓瑤 4A　陳姿名 4B 褚亦樂 4C　錢卓妍 5A 鄺棨浚 5A　關伊淳 5A 梁希桐 5A　梁棉淞 5A 吳嘉龍 5A　吳采芸 5A 薛若妍 5A　邵羽琪 5A 蔡怡琳 5B　黃曉悅 5B 范鴻志 5C　廖浩林 5D 李晟鋒 6A　鄧皓殷 6A 楊盛熹 6A　袁諾文 6A 蔡凱翹 6B　陳怡嘉 6B 朱梓皓 6B　李琰琰 6B 葉駿皓 6B　陳曉瞳 6C
學術	**香港資優教育學苑**		
	國際生物奧林匹克 - 香港區比賽2025	銅獎	梁浩華 6A
	奧冠教育中心		
	泰國國際數學競賽初賽2025-2026(香港賽區)	金獎	李鎮杰 1A
		銀獎	黃浩峰 2B　羅浩信 3A 鄧嘉銘 3A　吳裕榮 3B
		銅獎	周嘉皓 1B　何晉亨 1B 黎兆麟 1B　徐皓銘 1B 宋依旖 2A　劉謙 2A 魏天承 2A　郭槿雯 2A 黃倬霆 2A　鍾瑾瑜 2A 何志謙 2A　符永堅 2B 沈俊晞 2D　戴啟竣 3A
	奧冠教育中心		
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026(香港賽區)	二等獎	黃倬霆 2A　黃浩峰 2B 陳柏堯 3A
		三等獎	周嘉皓 1B　徐皓銘 1B 何志謙 2A　郭槿雯 2A 符永堅 2B　羅浩信 3A 戴啟竣 3A　鄧嘉銘 3A 吳裕榮 3B
	香港數學奧林匹克協會		
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2026(香港賽區)初賽	二等獎	李鎮杰 1A　黃浩峰 2B 陳柏堯 3A　戴啟竣 3A 羅浩信 3A　蔣濟鴻 3B
		三等獎	鄭智謙 1A　徐皓銘 1B 何采樺 2A　劉謙 2A 魏天承 2A　沈俊晞 2D 鍾熙駿 3A　羅晉霖 3A 鄧嘉銘 3A
	香港數學奧林匹克協會		
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2026(香港賽區)晉級賽	二等獎	李鎮杰 1A　蔣濟鴻 3B
	香港數學奧林匹克協會		
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽2026(香港賽區)總決賽	一等獎	蔣濟鴻 3B

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
學術	**香港數學奧林匹克協會**			
	2026港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃HKMO OPEN》初賽	金獎	李鎮杰 1A	蔣濟鴻 3B
		銀獎	黃浩峰 2B	
		銅獎	徐皓銘 1B	沈俊晞 2D
			郭槿雯 2A	陳柏堯 3A
			羅浩信 3A	鄧嘉銘 3A
			戴啟竣 3A	
	奧冠教育中心			
	香港國際數學競賽初賽2026(香港賽區)	銀獎	黃浩峰 2B	陳柏堯 3A
		銅獎	徐皓銘 1B	葉芷欣 2A
			郭槿雯 2A	魏天承 2A
			黃倬霆 2A	沈俊晞 2D
			羅浩信 3A	戴啟竣 3A
			鄧嘉銘 3A	
	MathConcept Education			
	數學思維大激鬥2026(個人賽)	銀獎	陳志煒 5A	袁詠樂 5A
		銅獎	劉謙 2A	
	數學思維大激鬥2026(高中組團體賽)	優異獎	關伊淳 5A	陳志煒 5A
			袁詠樂 5A	
	教育局			
	2025至2026年度中學數學閱讀報告比賽	表揚獎	鍾芷瑜 3A	馮晞然 3A
			趙芷安 4A	杜麗淇 4B
	教育局			
	2025至2026年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽	優異獎	陳詩聿 4B	洪梓茵 4D
	保良局、香港數理教育學會			
	第二十八屆香港青少年數學精英選拔賽	三等獎	戴啟竣 3A	
	天主教香港教區			
	第四十二屆教區中學數學比賽	優異獎	陳宏澤 4A	翁嘉德 4A
			關伊淳 5A	陳志煒 5A
			袁詠樂 5A	
	第77屆香港學校朗誦節			
	中四級英語詩詞獨誦	冠軍	李峻羽 4C	
	中三級英語詩詞獨誦	亞軍	張文淮 3D	
	中五級英語詩詞獨誦	亞軍	錢卓妍 5A	
	中二級男子組粵語詩詞獨誦	冠軍	彭懷 2A	
	中五、六年級粵語二人朗誦	冠軍	陳怡嘉 6B	蔡凱翹 6B
	中一級女子組粵語詩詞獨誦	亞軍	張曉瑩 1A	
	中一級男子組粵語詩詞獨誦	亞軍	許梓源 1C	
	中三級女子組粵語詩詞獨誦	亞軍	王心悠 3B	
	中一級男子組粵語詩詞獨誦	季軍	徐義明 1D	
	中四級女子組粵語散文獨誦	季軍	李天瑜 4A	
	中四級女子組粵語詩詞獨誦	季軍	黃奕栩 4A	
	中五、六年級女子組粵語詩詞獨誦	季軍	趙茵琪 5A	
	工程及科技學會香港分會主辦，政府機電工程署協辦			
	青年科技專才展覽及比賽2025	中學組金獎	錢卓妍 5A	李樂宜 5A
			蔡怡琳 5B	
	政府數字政策辦公室			
	2025香港資訊及通訊科技獎：學生創新獎	初中組銀獎	謝芯宜 4A	趙芷安 4A
		初中組優異獎	劉晉熙 4A	戴皓楠 4A

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
學術	**the French Federation of Inventors (F.F.I.), the French Association of Inventors "Europe France Inventeurs" (E.F.I.), and Eurobusiness-Haller**			
	Prix Eiffel International Invention and Innovation Contest 2025	Prix Eiffel 2025 Gold Medal Award	謝芯宜 4A	趙芷安 4A
		WIIPA Special Award by World Invention Intellectual Property Associations	謝芯宜 4A	趙芷安 4A
		Special Award by Romanian Inventors Forum (FIR)	謝芯宜 4A	趙芷安 4A
		Special Award by Norton University, Cambodia	謝芯宜 4A	趙芷安 4A
	香港恒生大學			
	2025香港恒生大學45周年 HSU x eClass Computing Cup	銀獎及獎金$5,000	趙茵琪 5A 吳嘉龍 5A	黃泓樂 5A
	政府發展局			
	GEO-STEAM 2025 - Map Your Community	Merit Award	趙茵琪 5A 吳嘉龍 5A 鄭梓雙 5A	黃泓樂 5A 劉鎧菱 5A
		Best Design Award	趙茵琪 5A 吳嘉龍 5A 鄭梓雙 5A	黃泓樂 5A 劉鎧菱 5A
		Most Valuable Player Award	趙茵琪 5A	
	香港聯合國教科文組織協會			
	2025/26第十四屆可持續發展教育學程計劃	專題書面報告優秀獎(中學組)	邵羽琪 5A 梁希桐 5A 鄧凱瞳 5A 錢卓妍 5A	袁詠樂 5A 劉鎧菱 5A 鄭梓雙 5A
		最佳人氣獎(中學組)	邵羽琪 5A 梁希桐 5A 鄧凱瞳 5A 錢卓妍 5A	袁詠樂 5A 劉鎧菱 5A 鄭梓雙 5A
	教育局課程發展處 **律政司、保安局、教育局及善德基金會合辦**			
	全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/26)	最積極參與學校獎—中學組	荔景天主教中學	
	國際評估和培育中心			
	國際聯校學科評估及比賽(科學)2026	High Distinction	蔣濟鴻 3B	
		Distinction	李鎮杰 1A	張添培 3C
		Credit	余卓軒 1A 曾亮徹 1B 李銘軒 1D 彭懷 2A	劉紫欣 1B 楊柏熙 1C 徐義明 1D 鍾芷瑜 3A
		Merit	劉謙 2A 符永堅 2B 梁棨彥 3D	李洛羲 2A 黃浩名 3A
	第28屆香港青少年科技創新大賽(中學研究及發明：初中數理及工程)部分	入圍總評名單(十強)及優異獎	邵傾茹 2A	
	香港電腦教育學會、教育局			
	香港電腦奧林匹克競賽2025/26	高級組銅獎	池傲彥 5A	
	中國計算機學會、香港電腦教育學會			
	全港中學生軟件開發邀請賽2025	基礎級金獎	池傲彥 5A	
	政府數字政策辦公室、生產力局、香港網絡安全事故協調中心			
	HKCERT CTF 2025 香港網安奪旗賽	Certificate of Merits	池傲彥 5A 鄺棨浚 5A	黃泓樂 5A 黎嘉謙 5A
	University of Waterloo			
	Canadian Computing Competition 2026	Distinction in Junior Division	梁汶諾 4A	陳志煒 5A
	滙豐銀行			
	滙豐香港社區夥伴計劃 社區創新大賽2025	優異表現獎	趙茵琪 5A 吳嘉龍 5A	黃泓樂 5A

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
學術	**香港城市大學電腦科學系**			
	全港中學數據庫編程挑戰賽2026	銀獎	池傲彥 5A	
		銅獎	鄺棨浚 5A	
	香港電腦教育學會			
	香港網絡安全奧林匹克2026	銀獎	池傲彥 5A	
	教育局			
	「知法．懂法——弘揚憲法精神」資訊圖表設計比賽	季軍(中學組)	林芯妍 4A	吳卓瑤 4A
			謝芯宜 4A	
	香港經濟教育協會			
	活學經濟 Reels短片創作比賽	亞軍	馮皓軒 5A	何文奕 5C
	教育局			
	2025/26中華經典名句 — 全港中小學網上比賽	十八區最踴躍參與學校	景天主教中學	
	2025-2026全港中小學校際中文閱讀競賽	金章	鄭樂晴 1A	錢佑嘉 1C
			鍾卓凝 1C	莊恩至 2A
			盧子桐 2A	王凱晴 2A
			劉穎怡 2B	周柔 2D
			伍婥慇 3B	鄧崇茜 3B
			郭皓玥 3C	林顯純 3D
			蘇芷琪 3D	
		銀章	歐陽曉晴 1A	曾曉晴 1A
		銅章	林泳寶 1A	羅曉晴 1A
			黎睿敏 2A	劉謙 2A
			黃倬霆 2A	李恕馨 3D
	職業訓練局及建造業議會			
	2026年全港少年技能競賽——酒店款待(高中組)	亞軍及書券$2,000	蔡怡琳 5B	
	教育局課程發展處及香港旅遊發展局			
	「香港旅遊業學生峰會2026」——校際專題研習比賽	優異獎	蔡怡琳 5B	黃曉悅 5B
			吳文靜 5C	吳梓樂 5C
	國際扶輪3450地區			
	2025-26年度香港傑出學生服務大使獎勵計劃	「疾病預防及治療組別」季軍及現金獎 $1,500	謝芯宜 4A	趙芷安 4A
	香港電腦教育學會、教育局			
	全港中學數字素養與能力獎勵計劃(YLEAD)	銀獎	林浚緣 4A	陳紫悠 5A
			梁棉淞 5A	吳嘉龍 5A
		銅獎	謝芯宜 4A	
	香港無人機足球總會			
	香港學界無人機足球公開賽2026	三等獎	杜泫霏 3B	黃于漸 3C
			李敏童 3C	
	香港城市大學			
	香港城市大學「故事導賞」徵文比賽(25-26年度)	季軍	盧心晞 3B	
	香港理工大學			
	全港中學生徵文比賽「給 AI 世代寫的寓言故事」	優異獎	梁文慧 5D	陳晨霖 5D
	香港教育大學文學及文化學系、電光石火工作室			
	曙光文學獎	季軍	邵羽琪 5A	
		優異獎	盧子桐 2A	
	律政司、教育局、亞洲排解爭端學院有限公司、國際扶輪3450地區			
	2026年律政司「調解徵文比賽」	優異獎	陳煒裕 2D	
	領航協會及薪傳學社合辦、公民教育委員會資助			
	香港菁英創作比賽	卓越表現獎	蔣濟鴻 3B	
	我愛香港協會			
	2026中華美德校際演講比賽	中華文化美德傳承獎	趙茵琪 5A	
藝術	**香港科技大學華南研究中心**			
	「大澳漁民生活微紀錄片工作坊暨校際比賽」	季軍及書卷$1,000	李澄晞 5B	來其賢 5B
			范鴻志 5C	李澤銓 5D
			廖浩林 5D	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
藝術	**香港菁英會及新家園協會合辦**		
	「區區有旅遊AI藝術作品創作比賽」		
	文化景點及非物質文化遺產組(中學組)	二等獎及現金獎$500	陳夢祺 5B
		三等獎及現金獎$300	吳文靜 5C
		優異獎	蔡怡琳 5B　鄧寶泓 5C 張濬嘉 5C　梁漢昇 5D
	香港菁英會及新家園協會合辦		
	「區區有旅遊AI藝術作品創作比賽」		
	地區經濟組(中學組)	一等獎及現金獎$1,000	張可渝 4B
		二等獎及現金獎$300	楊心怡 4B
		優異獎	陳洛希 4C　廖浩林 5D 陳曉瞳 6C
	香港中華廠商聯合會青年委員會		
	「全港中學生紀念抗戰勝利80周年深度遊短視頻創作大賽」	高中組「最踴躍參與學校」獎項 (獲贈獎狀及獎金港幣$5,000)	景天主教中學
	澳門特別行政區政府旅遊局主辦及新城廣播有限公司協辦		
	《澳門「旅遊 + 學習」行程設計比賽》	冠軍：《中葡韻味澳門魂》	李天瑜 4A　張可渝 4B 楊心怡 4B　趙慧喬 4C
		優異獎：《澳漁 · 澳娛》	蔡怡琳 5B　黃曉悅 5B 來其賢 5B　廖浩林 5D 李澤銓 5D
	2025/26香港學校戲劇節	傑出演員獎	潘汝銓 3C　謝芯宜 4A 梁芷菲 5A　薛若妍 5A
		傑出舞台效果獎	陳宏澤 4A　麥鈞浩 4A
		傑出合作獎	潘汝銓 3C　楊文博 3C 謝芯宜 4A　楊靜晞 4A 劉晉熙 4A　何極鴻 4A 陳宏澤 4A　麥鈞浩 4A 梁芷菲 5A　薛若妍 5A
		傑出整體演出獎	潘汝銓 3C　楊文博 3C 謝芯宜 4A　楊靜晞 4A 劉晉熙 4A　何極鴻 4A 梁芷菲 5A　薛若妍 5A
	教育局、香港學界舞蹈協會		
	第六十二屆學校舞蹈節(中國舞)	甲級獎	何凱瑤 1B　蔡煊樺 1B 蔡穎慈 1C　鄒宜莉 1D 雲芷晴 2A　楊子珊 2A 嚴樂懿 2A　曾綵鈺 2A 盧頌宜 2B　嚴准悠 2B 鍾芷瑜 3A　伍婥慇 3B 王心悠 3B　陳詩聿 4B 張可渝 4B　霍靉晴 4B 李秋漩 4B　楊心怡 4B 任遙遙 4D
	教育局、香港學界舞蹈協會		
	第六十二屆學校舞蹈節(爵士舞及街舞)	甲級獎	黃尉淇 1A　徐采祺 1B 羅鈺婷 1B　許芷榣 1C 王樂兒 1C　黃晞嵐 2A 鄭儁晴 2B　卓熙捷 2B 李錦瀅 2B　李芷欣 2C 閔浩楠 2D　謝汶善 2D 趙海澄 3A　張希琳 3B 馮穎晴 3B　盧心晞 3B 關敏盈 5B　李澄晞 5B 李志陽 5B　譚嘉敏 5B

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
藝術	**第三屆全港青少年兒童音樂大賽-弦樂組(中學組)**	冠軍	戚諾軒 4C
	國際藝穗音樂節大賽2025-青年弦樂組	銀獎	戚諾軒 4C
	The International Youth and Children's String Music Competition-Teen Group	Champion	戚諾軒 4C
	第十三屆孟德爾頌國際鋼琴比賽亞太總決賽-室內樂組	金獎	戚諾軒 4C
	初冬管弦樂節2025網上音樂大賽 - 小提琴少年組	冠軍	戚諾軒 4C
	Asian Gifted Education Association 2025 International Young Musicians Competition Secondary String Instrument	Top Talent Award	戚諾軒 4C
	Asia-Pacific Children and Youth Talent Association Inter-school Cup 2025 Schools Music Competition Secondary Division String Instrument	Gold Award and the Overall Champion	戚諾軒 4C
	第78屆香港學校音樂節(2026)-小提琴獨奏(七級組)	季軍	戚諾軒 4C
	第78屆香港學校音樂節(2026)-結他獨奏(高級組)	銀獎	黃奕栩 4A
	第78屆香港學校音樂節(2026)-鋼琴獨奏(八級)	銅獎	符永堅 2B
	第78屆香港學校音樂節(2026)-中學女子合唱團(初級組)	銅獎	陳思晴 1A 鄭樂晴 1A 張曉瑩 1A 曾曉晴 1A 徐采祺 1B 何凱瑤 1B 羅鈺婷 1B 蔡煊樺 1B 曹心悅 1C 蔡鈞宜 1C 鍾卓凝 1C 許芷榣 1C 劉梓晴 1C 王樂兒 1C 陳小意 1D 鄭深嵐 1D 周莉莉 1D 梁文君 1D 莫熙雯 1D 王靜怡 1D 鄒宜莉 1D 何采樺 2A 黎睿敏 2A 葉芷欣 2A 郭橞雯 2A 宋依旖 2A 黃梓嫣 2B 陳玟錡 2C 駱家恩 2C 金妍希 2D 丘翠滢 2D 盧心晞 3B 王祉澄 3B 李恕馨 3D 蘇芷琪 3D 袁芷琋 3D
	Global Music Talent Contest 2026-Winds Instruments Grade 8	Second Place	余成謙 2B
	聯校音樂大賽2026-中學木管樂(色士風)獨奏 - 高級組	銀獎	余成謙 2B
	聯校音樂大賽2026-中學小組合奏(管弦樂)	銅獎	陳皐盛 1A 羅曉晴 1A 曾曉晴 1A 余卓軒 1A 黃潔瀅 1B 鍾瑾瑜 2A 黎睿敏 2A 魏天承 2A 吳芊潼 2B 羅亦彤 2C 王熙橦 2D 李敏童 3C 唐俊朗 3D 崔梓浩 3D 李昇弦 4A 陳姿名 4B 薛凱晴 5D
	香港教育工作者聯會 第二屆香港古蹟導賞KOL—普通話古蹟導賞短片製作比賽	優異獎	吳采芸 5A 蔡怡琳 5B 李澄晞 5B 來其賢 5B 黃曉悅 5B 陳鏡元 5C 范鴻志 5C 連穎林 5C 莫雅婷 5C 吳梓樂 5C 潘樂琳 5C 陳詠瑤 5D 李澤銓 5D 廖浩林 5D 嚴焯樂 5D

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
體育	**康文署**		
	南區少年盃排球比賽		
	男子組	冠軍	陳浩軒 1A　梁桓懷 1A 盧徽宇 1A　林鍵宇 1C 陳昱臻 2D　容啟進 2D 鄧嘉銘 3A　張光輝 3A 尹浩全 4B　沈灝 4C 羅智傑 4D
	中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會		
	中學校際越野比賽		
	女子乙組	全場個人季軍	陳思允 3A
	女子乙組	團體季軍	陳思允 3A　林皓絢 3A 梁焯淇 3C　李天瑜 4A 繆泳喬 4B　錢青沂 4B 陳詩聿 4B　蘇曉彤 4B
	男子丙組	團體季軍	謝宇軒 1B　孫梓恒 1D 魏天承 2A　俞俊燿 2B 卓熙捷 2B　俞鑫武 2D 何展恆 2D　王展朗 2D
	荃灣各界慶祝國慶籌委會、荃灣民政事務處、荃灣區體育康樂聯會		
	國慶盃羽毛球邀請賽		
	女子組碟賽	季軍	何真演 2B　許嘉榆 3A 馮穎晴 3B　黃寶臻 3B 王心悠 3B　甄紫晴 3B 盧麗嫦 3C　陳詩穎 6B
	男子組碟賽	殿軍	盧徽宇 1A　王柏甯 1A 孫梓恒 1D　徐義明 1D 王成愷 3A　阮梓峰 4A 庄希楠 4B　沈灝 4C 王培瑋 4C　何景熙 4D 吳汝康 6C
	中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會		
	中學校際田徑比賽		
	女子甲組100米	冠軍	王雅萍 6B
	女子甲組200米	冠軍	王雅萍 6B
	女子乙組800米	殿軍	繆泳喬 4B
	女子乙組100米	殿軍	鄧卓芝 3D
	女子乙組3000米	季軍	陳思允 3A
	女子乙組4x400米接力	殿軍	陳思允 3A　林皓絢 3A 繆泳喬 4B　蘇曉彤 4B
	男子甲組 三級跳	季軍	嚴焯樂 5D
	男子乙組100米	季軍	何靖謙 4B
	男子乙組200米	季軍	何靖謙 4B
	男子乙組跳高	冠軍	陳昱臻 2D
	男子乙組跳高	殿軍	方志權 4C
	男子乙組跳遠	冠軍	屈晉浩 3A
	男子乙組4x100米接力	季軍	屈晉浩 3A　何靖謙 4B 庄希楠 4B　方志權 4C
	男子乙組	團體季軍	陳昱臻 2D　屈晉浩 3A 何靖謙 4B　庄希楠 4B 方志權 4C

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
體育	**天主教教區**		
	第二十七屆聯校運動會		
	女子乙組1500米	冠軍 (破紀錄)	繆泳喬 4B
	女子甲組100米	冠軍	王雅萍 6B
	女子甲組200米	亞軍	王雅萍 6B
	女子乙組800米	季軍	繆泳喬 4B
	女子乙組200米	殿軍	鄧卓芝 3D
	女子乙組鉛球	殿軍	何真演 2B
	男子乙組跳遠	殿軍	屈晋浩 3A
	女子乙組	團體亞軍	陳采思 1D　李敏熙 2B 鄭僖晴 2B　何真演 2B 賴梓韻 2C　李嘉楠 3A 林皓絢 3A　陳思允 3A 黃寶臻 3B　王心悠 3B 鄧卓芝 3D　蘇曉彤 4B 繆泳喬 4B
	中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會		
	中學校際籃球比賽		
	男子高級組(Division 1)	亞軍	陳柏言 3D　陳銳昅 4B 戚諾軒 4C　黃銳證 4D 來其賢 5B　陳科言 5D 鄭任津 5D　李澤銓 5D 林己然 6B　張朗熙 6D 黎思宏 6D
	康文署		
	「學校體育推廣計劃-外展教練計劃」中學籃球挑戰賽		
	男子組	冠軍	陳柏言 3D　陳銳昅 4B 戚諾軒 4C　黃銳證 4D 來其賢 5B　陳科言 5D 鄭任津 5D　李澤銓 5D 廖浩林 5D　張朗熙 6D 黎思宏 6D
	中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會		
	中學校際排球比賽		
	男子高級組(Division 1)	殿軍	尹浩全 4B　郭冠邦 4C 沈灝 4C　黃皓哲 4C 羅智傑 4D　張小龍 4D 劉行 5C　麥樂鋒 5D 鄧皓殷 6A　羅璟峰 6B 張子朗 6C　趙諾軒 6C 彭智文 6D
	中國香港學界體育聯會		
	新界地域中學校際沙灘排球比賽		
	男子組	總冠軍	陳昱臻 2D　張光輝 3A 鄧嘉銘 3A　劉行 5C 彭智文 6D
	中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會		
	中學校際游泳比賽		
	男子甲組100米自由泳	冠軍	陳一山 5C
	男子乙組4x50米四式接力	殿軍	陳柏堯 3A　王成愷 3A 尹浩全 4B　張芍楠 4D
	女子乙組200米自由泳	殿軍	林皓絢 3A
	女子乙組200米蛙泳	冠軍	林皓絢 3A
	女子乙組50米蛙泳	亞軍	繆泳喬 4B
	女子乙組4x50米四式接力	亞軍	袁詠琳 2C　林皓絢 3A 郭皓玥 3C　繆泳喬 4B
	女子乙組	團體亞軍	黃詩雅 1A　袁詠琳 2C 張善晴 3A　林皓絢 3A 王心悠 3B　郭皓玥 3C 梁焯淇 3C　繆泳喬 4B

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
體育	**中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會**			
	中學校際排球比賽			
	男子初級組(Division 1)	季軍	陳浩軒 1A	梁桓懷 1A
			盧徽宇 1A	蘇煒文 1B
			謝宇軒 1B	林鍵宇 1C
			許梓源 1C	孫梓恒 1D
			陳昱臻 2D	容啟進 2D
			鄧嘉銘 3A	張光輝 3A
	康文署			
	學校體育推廣計劃 獎勵計劃2025/26 康文盃			
	全港男子組	亞軍	陳柏言 3D	陳銳昅 4B
			戚諾軒 4C	黃銳證 4D
			來其賢 5B	陳科言 5D
			鄭任津 5D	李澤銓 5D
			廖浩林 5D	張朗熙 6D
			黎思宏 6D	
	中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會			
	中學校際足球比賽			
	男子初級組	亞軍	范運航 1A	余卓軒 1A
			黎兆麟 1B	陳峻榕 1D
			魏天承 2A	羅承奕 2B
			朱梓禓 2C	陳以齊 2D
			劉信希 2D	沈俊晞 2D
			王展朗 2D	馮晞然 3A
			羅晉霖 3A	羅金寶 3B
			李子軒 3B	郭卓諺 3C
			楊文博 3C	
	中國香港學界體育聯會 葵青區中學分會			
	中學校際排球比賽			
	女子初級組(Division 2)	亞軍	黃尉淇 1A	李敏熙 2B
			陳思允 3A	李嘉楠 3A
			馬敏稀 3D	陳櫻芝 3D
	中國香港學界體育聯會			
	新界地域中學比賽	葛量洪學界傑出運動員獎	劉行 5C	

(4) 財務報告

荔景天主教中學法團校董會
學校財政概況 (2025-2026年度)
01/09/2025-31/08/2026

賬目	承上年度結餘	教統局撥款	實際支出
擴大的營辦開支整筆津貼 (基線指標)	3,624,369.74	2,006,851.18	2,362,780.58
行政津貼	-	3,693,828.00	3,671,556.34
資訊科技綜合津貼	-	534,536.00	499,441.00
空調設備津貼	-	542,296.75	542,296.75
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	7,687.00	5,710.00
學校發展(為教師創造空間津貼)	-	609,252.00	298,029.00
校本言語治療經常津貼	-	7,687.00	1,575.00
校本管理額外津貼	-	48,047.00	53,000.00
其他經常津貼(發還地租及差餉)	-	390,812.00	390,812.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃	-	26,044.00	26,044.00
薪金津貼	(42,069.68)	48,066,352.14	48,024,282.46
僱主為非教學人員公積金/強積金計劃供款	-	519,916.45	510,239.72
校本課後學習及支援計劃津貼	143,400.00	72,000.00	137,728.40
[全校參與] 模式的融合教育非經常洋貼	-	9,062.00	9,062.00
整合代課教師津貼	750,094.97	5,327,704.00	5,009,393.39
[赤子情 中國心] 資助計劃	-	16,000.00	16,000.00
中學學習支援津貼	263,113.05	892,352.00	893,690.35
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	-	85,284.00	85,284.00
多元學習津貼(應用學習課程)	-	509,200.00	509,200.00
多元學習津貼(其他語言)	-	15,500.00	15,500.00
多元學習津貼(其他課程)	-	93,600.00	93,600.00
高中學生內地交流活動資助計劃	-	40,140.00	40,140.00
德育及國民教育支援津貼	478,400.00	-	113,832.80
支援非華語學生津貼	-	159,041.00	163,800.00
資訊科技人員支援津貼	279,839.15	343,562.00	694,595.93
姊妹學校計劃津貼	138,833.00	-	138,833.00
推廣閱讀津貼	15,451.39	66,176.00	63,825.55
全方位學習津貼	795,848.24	-	795,848.24
學生活動支援津貼	-	115,700.00	29,119.20
一筆過校本言語治療設置津貼	14,062.00	-	-
一筆過家長教育津貼 (中學)	130,425.00	-	19,996.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	219,813.16	-	93,885.55
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	106,760.00	-	24,000.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-	50,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	192,454.58	-	94,400.00
全方位學習及姊妹學校津貼	-	1,260,000.00	853,370.73
一筆過購置電子化評估工具津貼	80,000.00	-	79,859.76
開放學校設施推動體育發展計劃津貼	15,692.55	190,000.00	231,755.49
香港學校戲劇節	375.78	-	-
優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援	-	75,867.00	75,867.00
領航教師及校長培訓計劃發展津貼	5,060.50	-	5,060.50
「『智』為學理」撥款計劃	100,000.00	-	49,999.00
AI『智』啟學教撥款計劃	-	500,000.00	34,400.00
校本教育心理服務津貼	-	103,779.00	103,779.00
總計	**7,511,923.43**	**66,328,276.52**	**66,911,592.74**

(5) 附錄

5.1 學校管理及組織局周年報告 (2025-2026)

5.2 學與教事務局周年報告 (2025-2026)

5.3 校風及學生支援事務局周年報告 (2025-2026)

學校管理及組織局周年報告(2025-2026)

1. 總務委員會

■ 工作推行概況

a. 推動節能減電與綠色校園措施：

✧ 全校節能機制：各班設立「環保大使」並擬訂執行《課室節能減排管理指引》；推薦優秀大使參與「綠建 TEEN 才」及「大灣區綠色考察團」。

✧ 設備與審計：所有新購大型電器全面落實「一級能源效益」標準；配合賽馬會「零廢·綠校園」於 11 月完成校園廢物審計分析。

b. 提升學校衛生水平：

✧ 課室衛生：聯同訓導委員會於 2026 年 4 月 30 日至 5 月 6 日舉辦中一至中三級「班際課室清潔比賽」。

✧ 公共設施衛生：2026 年 1 月正式擬訂並執行「洗手間清潔標準」，副校長及委員會定期巡查。

✧ 教員室衛生：於 11 月、1 月、3 月及 5 月進行全校教員室巡查；針對 2 樓教員室鼠患，全面堵塞氣窗、線槽等縫隙。

c. 試行新校工工作分配模式：

✧ 因應校工團隊人手不足及負擔沉重，經諮詢後暫緩全面推行個人小組分工，改為推行重點減負措施：禮堂轉場改為集體協同、戶外清潔落實雙人協作（以配合酷熱天氣指引）。

✧ 增購戶外智能清潔機器人、吸塵機、手提蒸氣清潔槍及高壓水槍等自動化器材。

d. 維持理想教學環境：

✧ 配合演講室落成，有效分流禮堂使用；順利完成全校場地調配、課本與校服統籌、各項校舍維修及年度盤點。

■ 成效與數據

a. 用電量下降：2024 年 9 月至 2025 年 6 月總電費為 $686,214，2025 年 9 月至 2026 年 6 月降至 $619,568，電費實質節省 9.71%。

b. 衛生滿意度達標：所有中一至中三班主任一致認同清潔比賽能改善課室整潔；自 2 月堵塞縫隙後，教員室鼠患徹底絕跡。

c. 勞動安全改善：雙人協作及機械化工具引進，有效縮減校工酷熱戶外勞動時間，獲工友高度認同。

2. 教師專業發展委員會

■ 工作推行概況

a. 主題式觀課月與跨校課堂公開：

✧ 主題觀課：上學期聚焦「價值觀教育」（開放 13 節，31 人次觀課）；下學期聚焦「電子教學及 AI 融入」（開放 43 節，105 人次觀課），全校廣泛使用 Padlet、Gemini 等工具。

✧ 公開課實踐：4 位教師成功參與中學校長會「自主學習節」全港公開課（中文、中史、公經社科）；中文科參與教育局「資優教育學校網絡計劃」進行適異教學分享課。

b. 校本培訓與成果分享：

✧ 新老師啟導：舉辦 3 場啟導課程，涵蓋資訊科技與 AI 工具（Pear Deck、Padlet、ChatGPT 等）、班級經營與課室管理、訓育及輔導技巧。

✧ AI 學與教成果分享會：於 2026 年 6 月 12 日舉辦「『智』學未來」成果分享會，總結全學年 AI 課堂實踐。

c. 健康生活、國情國安與價值教育培訓：

✧ 舉辦「健康校園計劃分享會」（禁毒與測檢機制）及愛國教育支援中心梁偉傑先生主講之「中國近代史」國情講座。

✧ 組織天主教「A+ 框架模式」工作坊、「學校裏的正向語言」工作坊、「守護學生安全工作坊」及「3M Playshop（Magic, Music & Mindfulness）」。

■ 成效與數據

a. 校本研習滿意度高：

✧ 新老師啟導課程滿意度達 91%–100%。

✧ 「『智』學未來」分享會：96% 教師認同有助專業發展、92% 掌握結合 AI 的課堂設計。

✧ 健康校園計劃分享會認同度達 100%；正向語言工作坊實用性獲 98% 認同；A+ 框架工作坊清晰度獲 100% 滿意。

b. 進修時數達標表現滿意：截至 2026 年 7 月，在職第 3 年教師三年滿 150 小時之達標率達 92.6%；全校有 81% 教師完成或報名國情國安培訓、94% 教師完成 AI/數字教育培訓。

3. 啟發潛能教育委員會

■ 工作推行概況

a. 多元展能活動與健康生活培育：

✧ 慶祝國慶廚藝賽：10 月 28 日聯同「學生啟發潛能小組」舉辦「錦繡中華賀國慶·荔天廚神大賽」，以少鹽少油及雞蛋食材展現愛國情懷與健康飲食。

✧ 正向環境美化：以箴言 17:22「愉快的心，是良好的治療」為主題舉辦全校課室壁報比賽，融入電繪與數位設計；視藝科協辦「荔天之星」繪畫比賽，收集優秀校園設計。

✧ 藝術與表演：舉辦「才華大賽」、與其他學習經歷組及學生會合辦「才藝匯演」及「荔天星聲歌唱比賽」。

b. 學生領袖與 Compassionate Systems 思考模式：

✧ 引入 Compassionate Systems 思考模式培育學生領袖；4 月 29 日至 5 月 2 日帶領師生遠赴新加坡進行可持續發展與文化考察，到訪新加坡德威英國國際學校（Dulwich College）交流，並於學界大會分享經驗。

✧ 指導學生幹事自主籌辦全校「明愛拍賣會」，並成功推薦 6B 班葉駿皓同學獲評選為「國際啟發潛能教育優秀學生」。

c. 深化專業培訓：

✧ 出席 IAIE 國際年會、16 位教師報名參加「IE 融入人工智能」研討班；邀外部團隊舉辦「3M Workshop」；於中一銜接班及新教師迎新會推介 IE 五大範疇（5P）。

■ 成效與數據

a. 活動參與度廣：課室壁報全校各班參與率達 100%，優秀作品深刻融合基督信仰與正面情緒；國慶廚藝賽及才藝表演成功激發學生自主展能與自信心。

b. 教師專業培訓回饋正面：6 月 12 日舉辦之全校 IE 工作坊中，超過 98% 教師認同有助加深 IE 認識及促進專業發展。

4. 對外聯繫

■ 工作推行概況

a. 家長教師會

✧ 健康生活與慈善：組織 17 位家長參與「荔天水果日」、19 位家長參與「饑饉午餐」、5 位家長協同「探訪長者日」，宣揚惜食、健康飲食與孝親文化。

✧ 凝聚家校：舉辦 112 位家校成員參與之「家教會旅行」、40 人參與之「母親節乾花風鈴工作坊」及陸運會「家長親子競步接力賽」。

✧ 組織與傳播：順利召開第 27 屆執委會選舉大會（120 人出席），出版正向刊物，建立緊密溝通網絡。

b. 扶輪與校同行計劃：

- ✧ 體魄共融與全球視野：校長及師生參與「扶輪超級馬拉松」及「乒羽共融邀請賽」；全校參與國際「和平學校計劃」。
- ✧ 青年領袖與服務：舉辦扶輪少年服務團就職禮（20 人）、聯校交流活動（15 人）及川龍村生態考察活動。

c. 校友會：

✧ 舉辦「中五校友職業生涯分享會」，邀請不同行業校友回校指引學弟妹。

d. 姊妹學校計劃：

- ✧ 2025 年 12 月組織 40 名師生赴廣西開展「根脈情深—柳港師生共學計劃」；教師團隊亦赴廣西柳州高級中學觀摩教研。
- ✧ 2026 年 7 月 9 日由校長率領教師團隊赴珠海，正式與「珠海市斗門區珠峰實驗學校」締結為姊妹學校，為未來互訪奠定堅實基石。

e. 學校推廣與小學拓展網絡：

- ✧ 升中諮詢與大型博覽：參與葵青區學校博覽會、荃葵青升中博覽及大灣區香港學校教育展；舉辦「開放日暨資訊日」（吸引約 450 名家長學生）。
- ✧ 小學體驗與體藝交流：舉辦「小學排球邀請賽」（100 人參與）、「天主教小學學習體驗日」（120 人）及常規小學到訪（200 餘人）；舉辦初中模擬面試日（80 餘人）及劇社校園巡演（50 人）。
- ✧ 學生榮譽拓展：多名學生在校外獎學金表現出眾（包括尤德爵士紀念基金獎、黃廷方獎學金、進步獎、領展獎學金及荃葵青區傑出學生選舉）。

■ 成效與反思

a. 社區鏈結深厚：家校活動參與人數提升，家長義工與慈善支援動能充沛；善用扶輪社資源成功拓展共融體育與和平教育。

b. 升中吸引力與校譽提升：透過體驗日、體藝邀請賽及模擬面試，主動展現學校學術與潛能特色，強化與葵青及鄰近天主教小學的升中網絡。

c. 未來跟進：下學年將進一步加強姊妹學校兩地常態化教學交流。

荔景天主教中學
學與教事務局
2025-2026 年度周年報告

宗旨：

1. 讓學校的「學與教事務」能與時並進，並配合學生學習的需要持續發展、不斷進步。
2. 營造理想的學習環境，提升學生的學業成績。
3. 參考教育局「學會學習 2+」的框架及《中學教育課程指引》規劃課程，以促進學生全人發展。

本年度工作目標：

配合學校發展計劃

1. 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心。(配合關注事項 1)
2. 為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。(配合關注事項 1)
3. 提升閱讀素養，培養學生養成「從閱讀中學習」的良好習慣。(配合關注事項 1)
4. 創設有利學生主動學習兩文三語的學術氛圍。(配合關注事項 1)

關注事項 1: 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進:

(註: 本年度為新發展周期的首年，以下只列出上發展周期與本發展周期的關注事項有連繫的部分。)

1. 上一周期透過課程規劃促進跨科協作試行的「華夏心・家國情」愛國主義教育校本課程，把國民教育糅合天主教的核心價值，於中一、中四及中五各個級別擬定主題以作發展，分別是「香江拾遺」(非遺)、「粵目賞心」(粵劇)及「同禦鐵蹄」(抗戰)，成效顯著。經團隊檢視及討論，認同可進一步強化愛國主義教育，擴展相關課程規劃至中二級，並以「盛世啟航」為主題，設計由中二級不同學科組成，並與國家古今成就及國家安全觀相關的校本課程。
2. 現時各科已系統化地運用電子學習平台促進學習，惟成效參差。各學科仍需持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。
3. 在指導及跟進學生製作個人筆記本方面，各科存在頗大的差異。成效理想的科目，老師會持續透過指導和監察，確保同學能養成製作個人筆記本的習慣，並以筆記本作為主要的溫習材料。相反，個別科目甚至沒有要求學生製作個人筆記本。學與教事務局宜加強統籌，讓全體學生都能整理個人化的筆記本並持續提升撰寫筆記的技巧。

關注事項 1: 促進學生成為積極求進的主動型學習者。

本年度工作目標：1. 促進自主學習，提升學生對學習的責任感和自信心。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「共同備課、同儕觀課、課後議課」循環，設計以學生為中心的課堂，並善用資訊科技(包括A.I.) 加強課堂互動,讓學生投入課堂，主動學習。	各學科	◆ 各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃並適時檢討成效。 ◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。 ◆ >80% 學生認同老師適當地運用適異性教學策略(例如: 應用資訊科技工具、鷹架、分層課業等)，而這些策略有助他們提升對學習的參與度和自信心。 ◆ >80%學生於最少三個學科有撰寫個人化筆記本的習慣，並認同透過溫習筆記本有助提升他們的學術成績。 ◆ >80%學生完成學科電子學習平台內的基礎課業評估，並認同相關評估有助增強他們對學習的責任感和自信心。 ◆ >80%學生曾使用「生命馬拉松紀錄冊」訂定與學習相關的個人目標，並認同此做法有助提升他們對學習的責任感和自信心。	◆ 管理層參與科組會議 ◆ 觀課及議課 ◆ 課業查閱 ◆ APASO-III、持份者問卷 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察	全年	各科主任	各科的學與教資源
學與教的過程中運用適異性教學策略(例如:應用資訊科技工具、鷹架、分層課業等)，讓不同能力的學習者也能建構知識，發揮所學，以提升對學習的信心和參與度。	全校各班			全年	各科主任	各科的學與教資源
各學科持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。	各學科			全年	各科主任	各科的電子學習平台及電子學與教資源
各學科因應科本需要，配合康奈爾筆記法，指導學生整理個人化的筆記本，培養學習責任感。	各學科			全年	各科主任	電子/實體筆記本
鼓勵學生善用「生命馬拉松紀錄冊」訂定與學習相關的個人目標，以提升學生對學習的責任感。	全校各級			全年	科任老師	生命馬拉松紀錄冊

成就與反思:

- 根據各科周年報告、課業查閱及教師專業發展委員會統計所示，本校團隊普遍有意識能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」循環，設計以學生為中心的課堂，並善用資訊科技(包括 A.I.) 加強課堂互動，讓學生投入課堂，主動學習。教師專業發展委員會統計指出，上學期「觀課月（價值觀教育）」於 2025 年 11 月 17 日至 12 月 15 日順利完成，共開放 13 節課堂，總觀課人次為 31 人次。教師能結合學科特質培育學生守法、關愛、堅毅、國民身份認同等價值觀和態度，觀課主題與學校關注事項緊扣。下學期「觀課月（電子教學）」於 2026 年 4 月 15 日至 5 月 15 日順利完成，共開放 43 節課堂，總觀課人次為 105 人次。教師能善用多元電子學習工具（如 Padlet、Kahoot、Mentimeter、Geogebra、Pear Deck 及各類 AI 生成工具如 Gemini、Deepseek、豆包、POE 等），將科技融入課堂教學，提升學生參與度及自主學習能力。部份同事更配合中學校長會「自主學習節 2026」向全港教師開放課堂，包括：甄柏然助理校長於 2025 年 12 月 12 日教授中五級中國歷史科；楊小瑩老師於 2025 年 12 月 15 日教授中二級公經社科；張洛瑋老師將於 2026 年 3 月 12 日教授中五級中文科；廖健凱老師將於 2026 年 4 月 30 日教授中二級中文科，體現本校教師樂於開放課堂、與業界同儕共建專業社群的實踐。100%參與同工認同相關課堂設計及學習活動有助學生投入課堂，讓不同能力的學習者建構知識，主動學習。本年度學與教成果會以「智學未來」為主題，圍繞於學與教過程應用人工智能的實踐經驗作交流。活動問卷數據指出是次活動能增強多於 80%同事於學與教過程應用人工智能的信心，啟發其如何設計糅合人工智能的課堂／設計及優化現有糅合人工智能的學與教資源，反映類似活動有助促進團隊掌握最新教育趨勢。展望來年隨住局方「智啟學教」撥款計劃的支援落地，能推動團隊善用人工智能，並透過教研活動進一步實現各科目教師善用人工智能輔助教學的目標。
- 根據管理層觀課所見，本校團隊普遍有意識於學與教的過程中運用適異性教學策略(例如:應用資訊科技工具、鷹架、分層課業等)，讓不同能力的學習者也能建構知識，發揮所學。根據學生回饋，超過 80%學生認同老師適當地運用適異性教學策略(例如: 應用資訊科技工具、鷹架、分層課業等)，而這些策略有助他們提升對學習的參與度和自信心。
- 本校中國歷史及歷史團隊參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，並採納局方支援人員及內地教育專家的建議方案，與姊妹學校廣西柳州高級中學(廣西歷史學科基地)聯合舉辦內地研學課程，安排 40 位師生前往柳州愛國主義教育點，通過與內地師生的共學與交流，探索柳州昔日抗戰足跡；又籌辦「侵華歷史悼念周」，進行一系列抗日主題學習活動。100%參與者認同相關課堂設計及學習活動能有助學生主動掌握日本侵華的相關史實，培育珍愛和平、保家衛國的情尚，提高國民身份認同；下學期又規劃兩史專題研習活動，安排愛國主義教育點專題研習，以沙頭角抗戰紀念館及羅氏家族的事跡為主題，深化中五同學對香港抗戰故事的認識和感受，期間安排同學擔任導賞員分組實習，連繫所學分享所感，激發愛國熱情。100%參與者認同相關專題研習活動能有成功深化「雙史整合」知識，成功將宏觀的國家抗戰大歷史與微觀的香港本土抗戰史有機結合，讓學生深刻明白到「香港的命運始終與祖國緊密相連」的歷史事實，顯示本計劃達至預期成效。相關成果獲教育局及廣東省教育廳邀請，甄柏然助理校長於 7 月 9 日及 7 月 10 日代表本校走訪珠海及本地主持分享講座。

- 根據各科周年報告、課業查閱及教學計劃進表總表所示，各學科能持續優化科本的電子學習平台，讓學生根據自己的能力和進度選取合適的資源自學或溫習，以提升自學能力。關注事項問卷亦指出，54.4%學生同意自己「會根據自己的能力和學習進度，自發地於電子學習平台進行 自主學習。(例如透過 Google Classroom, 智愛, English Builder, 數學科自學平台等自學)」，僅 6.8%不同意，印證本工作達至預期成效。
- 各科能普及在各級應用康奈爾筆記，指導學生整理個人化的筆記本。根據課業查閱及科任老師回饋，整體學生能配合科任老師指示完成個人化筆記本，並用作測考前溫習，超過 80%學生有撰寫個人化筆記本的習慣，並認同透過溫習筆記本有助提升他們的學術成績。而根據關注事項問卷，於全校同意「我會在最少三個科目，運用康奈爾筆記法製作個人筆記簿」的同學佔 54.2%，較去年 52.3%略為提升、不同意的佔 9.5%，較去年 14.3%略為下降；同意「我懂得製作圖表幫助自己溫習」的同學佔 54.2%，略低於去年 55.7%，但不同意的則佔 8.5%，較去年 9.9%略為下降，顯示相關工作略見成效。然而，持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分只得 3.4，未能達到成功準則所要求 3.5 或以上，來年須繼續加強培育學生自主學習的工作。從班代表面談回饋得知，學生觀察班內整理筆記的學習風氣仍然有待改善，且認為康奈爾筆記格式未必適用於各科，傾向製作個人化筆記，而非校方規範化筆記。經團隊討論，來年毋須再統一「康奈爾筆記」格式，並將進一步聚焦於指導同學如何善用圖表或點列，歸納及整理重點，促進他們理解及應用內容。
- 根據宗教事務委員會統計，超過 80%學生曾使用「生命馬拉松紀錄冊」訂定與學習相關的個人目標，並認同此做法有助提升他們對學習的責任感和自信心。

本年度工作目標：2. 為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生參與校外比賽及計劃，特別是與國民教育及STEAM教育相關，讓其從實踐知識的過程發展多元智能。	全校	◆ KPM 21 – 參與全港性校際比賽的學生百分比高於全港中位數(與國民教育相關及與STEAM教育相關)。 ◆ >80%學生認同當參與課堂上老師安排二人一組/小組討論活動時，他們樂於分享知識和經驗。 ◆ >80%參與「導賞員計劃」的同學樂於與同儕分享知識，傳達情意。 ◆ >80%參與「學習啟航計劃」的學長，樂於擔任此職務，並為學生分享學習成果而感到驕傲。	◆ 檢視 KPM 21 ◆ 觀課及議課 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察	全年	國民教育統籌委員會主管、STEAM教育組主管	2025 年教育局公佈各科之國家安全教育課程框架、 校外比賽、計劃 (如有需要，可使用全方位學習津貼)
課堂設計適當地安排二人一組 / 小組討論，讓學生於課堂內樂於分享知識和經驗。	全校各班			全年	科主任、科任老師	課室資源
配合導賞員計劃(實體導賞或虛擬導賞)，讓學生應用所學，在課堂外分享知識，傳達情意。	中四、中五			全年	助理校長 YA 作統籌	導賞內容相關的參考資源
配合學習啟航計劃，讓高年級學生擔任學長，指導低年級學生學習及溫習技巧，分享學習經驗。	中四、中五			全年	助理校長 YA 作統籌	實體 / 電子筆記本

成就與反思:

- 根據 KPM 21，本校參與全港性校際比賽的學生百分比當中，初中於「與國民教育／愛國主義教育相關」的全港中位數一樣、高中則略高於全港中位數 4.8；初中於「與數字教育、人工智能、STEAM 教育相關」的全港中位數略低、高中則略高於全港中位數 16.6，顯示本工作大致達至預期成效。
- 根據管理層觀課所見，本校團隊有意識地於課堂設計適當地安排二人一組 / 小組討論，讓學生於課堂內樂於分享知識和經驗。而根據關注事項問卷，51.9%同學亦同意「課堂上，老師提供足夠的機會讓我們進行小組(包括二人一組)的學習活動」，僅 9.8%不同意，顯示普遍教師會於課堂安排分組活動。
- 導賞員計劃今年有序推行，合共 4 科配合全方位學習活動，為全校各級安排導賞講解，包括公民與社會發展、中國歷史、歷史及生物科，主題涵蓋國民教育活動規劃年曆(九一八事變、南京大屠殺死難者國家公祭日、國家憲法日、七七事變等紀念日)、故宮文化博物館、沙頭角香港抗戰紀念館、九龍城區、科學館、大澳搖櫓等。根據參與學生回饋指，「導賞員計劃」能有效達至以下目標：
  - ✧ 導賞員培訓及實習能幫助我深入了解國史與國情。(5=非常同意 、1=非常不同意) (100%評分 4 或以上)
  - ✧ 導賞員培訓及實習能結合理論、情感與實踐，提升學習效果。(5=非常同意 、1=非常不同意)(95.2%評分 4 或以上)
  - ✧ 導賞員培訓及實習能增強我對國家的情感認同與責任感。(5=非常同意 、1=非常不同意)(90.5%評分 4 或以上)
  - ✧ 導賞員培訓及實習過程中，我能將所學知識應用於講解。(5=非常同意 、1=非常不同意)(95.2%評分 4 或以上)
  - ✧ 導賞員培訓及實習提升了我的公共演講與溝通能力。(5=非常同意 、1=非常不同意)(90.4%評分 4 或以上)
  - ✧ 我能在導賞過程中清晰傳達國史／國情相關內容。(5=非常同意 、1=非常不同意)(81%評分 4 或以上)
  - ✧ 導賞員培訓及實習讓我更有信心面對師生進行講解。(5=非常同意 、1=非常不同意)(85.7%評分 4 或以上

  整體而言，超過 80%參與「導賞員計劃」的同學表示樂於與同儕分享知識，傳達情意。問卷數據亦指出多於 80%學生認同導賞員培訓及實習能幫助深入了解國史與國情，過程能將所學知識應用於講解，並能結合理論、情感與實踐，提升學習效果。同時，也提升公共演講與溝通能力，讓其更有信心面對師生講解，顯示計劃達預期成效，展望來年進一步拓展及整合導賞活動。
- 學習啟航計劃今年有序推行，經學科推薦，校方安排 16 位高中學生擔任學長，分別提供線上、線下學習技巧培訓，並於安排入班指導中一及中二學生學習及溫習技巧的實習機會，分享學習經驗。本校團隊於會議檢視推行相關計劃的成效，100%參與計劃的科任老師認同有助學長提升學習技巧，並主動分享學習經驗。本計劃自設的學生問卷回饋正面，評分 3 分或以上(5 分最高)分析如下：
  - ♦ 我樂於與同儕分享知識，傳達情意。 (100%)
  - ♦ 我樂於擔任此職務(學長)，並為學生分享學習成果而感到驕傲。 (100%)
  - ♦ 整理筆記能協助我理解課本的重點。 (100%)
  - ♦ 整理筆記能協助我有效率地複習課本的重點。 (100%)

- 整理筆記能協助我作答時回憶課本的內容。 (100%)
- 整理筆記能提升我歸納課本內容的能力。 (100%)
- 整理筆記能提升我延伸思考課本內容的能力。 (100%)
- 整理筆記能提升我閱讀課本時的專注度。 (100%)
- 整理筆記能提升我學習的信心。 (100%)
- 整理筆記能提升我對學習內容的興趣。 (100%)
- 整理筆記能建立我有系統管理課本知識的習慣。 (100%)

APASO 校本自設問卷亦指出，學長所屬的中四級及中五級，關於學習(主動)、學習(自我監控)、學習(自我規劃)及學習(目標清晰)的 Q 值均介乎 98-116 之間，顯示本計劃能提升學習積極性。根據本計劃相關的學生問卷回饋，從中四及中五級學長回饋可見，多於 80%學長樂於擔任此職務，並為學生分享學習成果而感到驕傲。同時，多於 80%學生認同透過溫習筆記本有助提升他們的學術成績，顯示本計劃達至預期成效。

本年度工作目標：3. 提升閱讀素養，培養學生養成「從閱讀中學習」的良好習慣。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合「華夏心•家國情」愛國主義校本課程，讓學生通過有系統的主題閱讀，連繫學科內容，加深對國情文化及歷史的認識，培養喜愛閱讀的愛國者。	中一級、中二級、中四級、中五級	◆ KPM-17.16-17.19 有關國民身份認同的 Q-值高於 105。 ◆ KPM-17.11 及 KPM-17.12 有關閱讀的 Q 值較上一年度有所提升。 ◆ >80%同學完成「華夏心•家國情」愛國主義校本課程的閱讀習作，並認同透過完成相關習作，有助他們培養閱讀習慣。 ◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。 ◆ 關注事項問卷，超過 70%同學對閱讀習慣持正面的回應。 ◆ 隨機抽樣與學生面談，>80%受訪學生認同學校舉辦多元化的閱讀推廣活動，且這些活動能加強整體的校園閱讀氛圍。 ◆ >80%受訪學生認同早讀時段，學生大致能認真閱讀。	◆ 課業查閱 ◆ APASO-III、持份者問卷 ◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察 ◆ 副校長早讀時巡視	全年	助理校長 YA 作統籌	國民教育一站通、各科課程文件及教材套等
各科優化課程規劃，讓學生適時完成與閱讀相關的課業或習作，藉此促進「從閱讀中學習」。	全校各級			全年	科主任	各科與閱讀相關的資源
舉辦多元化的閱讀推廣活動(例如: 閱讀獎勵計劃、書展、作家分享講座、閱讀分享會、書展等)，加強整體校園的閱讀氛圍。	全校各級			全年	閱讀專責組組長	圖書館資源
有系統地規劃全校各班的早讀安排(包括閱讀實體書及電子書)並加強班級經營(例如: 舉辦班內閱讀分享會 / 好書推介 / 早讀到訪圖書館 / 早讀朗讀等)，確保每名學生於早讀時段都能專注閱讀。	全校各級			全年	閱讀專責組組長	實體或電子讀物

成就與反思:

- 「華夏心．家國情」校本課程自國慶日起實施，本學年各參與科目已完成施教。參與學科數目較往年明顯增長：中一級 13 科、中二級 10 科、中四級 11 科、中五級 17 科。校方於下學期舉辦「學與教成果分享會」，分享各學科如何配合「華夏心·家國情」校本課程推動愛國主義教育，並以中二級《盛世啟航》課程為核心示例，闡述各科推行國民教育的施教策略。從學校表現評量 KPM-17 分析可見，學生於生命意義、誠實(誠實表現)及道德意識(重要性)三個項目均取得最高的 Q 值 116、學生於國民身份認同的四個項目同樣取得最高的 Q 值 116，反映本課程能有效培育學生正面價值觀及國民身份認同。關注事項問卷亦指出，通過「華夏心．家國情」主題閱讀及學科延伸，學生同意「我能連繫學科知識，加深對國情文化及歷史的認識」佔 52.1%、不同意僅佔 5.6%，顯示本課程能有效連繫學科知識，加深學生對國情文化及歷史的認識，展望來年進一步拓展及深化相關跨課程閱讀規劃。
- 從各科周年報告、課業查閱及教學計劃進表總表可見，各科能持續優化課程規劃，佈置與閱讀相關的課業或習作，藉此促進「從閱讀中學習」。而根據閱讀推廣及圖書館管理委員會之報告，本年度已有 23 位學生透過完成閱讀報告，獲得「獎勵證」以示獎勵。學生優秀作品會按時張貼在展示板上，給全校師生閱覽，以示鼓勵。根據觀察所見，圖書館設立「圖書館閱讀獎勵計劃」有助推動和鼓勵學生閱讀圖書，下學期會繼續推行計劃。閱讀推廣及圖書館管理委員會已完成優化生命馬拉松閱讀計劃項目，達標學生已獲得相關老師簽名作實
- 根據學校關注事項問卷指出，同意「學校能舉辦多元化的閱讀推廣活動，鼓勵我們進行休閒閱讀」的同學佔 62.5%，遠高於不同意的 3%，顯示大部份同學認同相關工作的成效。然而，持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分只得 3.4，來年須繼續加強培育學生閱讀習慣的工作。
- 為配合學生需要，本年度在「早讀課」推行自選閱讀活動，如星期一為「自由閱讀中文實體書」、星期三、五為「自由閱讀電子書」或「中文網上學習平台」、星期二為「自由閱讀英文實體書」、星期四為「閱讀 Young Post」。根據班主任的口頭回饋，7 成以上學生能按自選閱讀平台進行閱讀。又安排中一至中三級各班在第 9 堂班主任課，到圖書館自由借閱圖書，8 成以上學生會主動在圖書館內借閱圖書，可見活動有助學生「自主學習」。又在 10 至 11 月期間舉辦「作家面面觀」閱讀介紹活動，中一至中五級各班經過討論後，組織介紹一位班本喜愛的作家，同時展示該作家的圖書，並擺放在課室內。圖書館又與基督教四方福音會深培中學協作，在 31/10/2025 合辦「友校閱讀交流活動」，兩校學生彼此交流，分享閱讀圖書心得。為配合科組主題活動，圖書館先後舉辦不同的「跨學科主題迷你書展」，如「心靈充電 儲足 4Rs 正能量」書展活動、圖書館英文好書推介活動、「侵華歷史」專題書展、「休閒閱讀」圖書雜誌展、「健康生活周之食得靚，動得勤」書展、「全民國家安全教育日」專題圖書書展、「公民與社會發展科」專題圖書書展，及「漫遊街道、細味香港城市發展與變遷」旅款、地理科專題圖書書展。根據觀察所見，如配合科組主題活動舉辦書展，學生的參與度較平日積極，故日後會繼續與科組協作，舉辦「跨學科主題迷你書展」活動。

本年度工作目標：4. 創設有利學生主動學習兩文三語的學術氛圍。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼,於課堂內外推廣自主語文學習及豐富學校語言學習環境。	全校各級	◆ 持份者問卷有關「我對學生學習的觀感」的評分達到 3.5 或以上。 ◆ 關注事項問卷，超過 80%同學認同學校著意創設有利的條件，以提升他們的語文水平。 ◆ 與學生面談，超過 80%同學認同運用 A.I. 提供的回饋，有助他們提升作文成績。	◆ 校本關注事項問卷 ◆ 與學生面談 ◆ 老師觀察	全年	普通話及英文科科主任	教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼
繼續發展「跨課程語文(LaC)」及「跨課程閱讀(RaC)」,以提升學生的語文能力。	全校各級			全年	LaC 組長	相關學科的學與教資源
師生善用人工智能(A.I.)所提供的快捷、便利及適時的回饋,推動學生善用科技學習語文。	全校各級			全年	中文、普通話及英文科科主任	網上 A.I. 資源 (例如: ChapGPT, Deepseek , 豆包等); A.I. 輔助批改作文平台等

成就與反思:

◆ 英文及普通話科善用教育局推廣自主語文學習的一筆過津貼，於課堂內外推廣自主語文學習及豐富學校語言學習環境。普通話善用津貼購買智愛普通話天地學習平台，以作為初中同學自主學習的資源，讓學生根據個人課業、測考表現，針對語音弱項，自選語音練習，鞏固聲調、聲母、韻母及拼音辨析能力，部份單元配合聽讀回饋工作紙，讓學生說明聽讀短文正面訊息對個人啟發，並分享有益於親友的訊息重點，從語音及聆聽方面促進同學自主學習普通話；又聘請普通話朗誦班導師課後訓練中一至中五級 13 位具朗讀潛能的學生為第 77 屆香港學校朗誦節(2025)獨誦項目備賽，在導師專業指導下，提升同學朗誦技巧，如音準、音色、節奏、情感及儀態；英文科亦善用津貼推行 SPARK (Wiseman Spark)、English Builder 及 STAR 等線上平台，全方位強化學生英語能力。SPARK 運用 AI 評估作文，即時針對內容、語言與結構給予建議，並精準解析常見文法錯誤。學生依據 AI 自動生成的後續練習，進行針對性檢討並鞏固文法知識。超過 80%師生一致認同 AI 即時回饋能提升整體教學效能，並顯著改善寫作成績。

- 團隊持續發展「跨課程語文(LaC)」及「跨課程閱讀(RaC)」，以提升學生的語文能力，例如舉辦校內大型學術活動 S2 LAC science presentation competition，涵蓋不同科學主題。科學老師負責內容部分（學科知識、理論等），與參賽者討論科學主題，並協助製作簡報及撰寫演講稿件；英文老師則負責語言及演講技巧，包括校對及修訂簡報與稿件，並與參賽者進行綵排；與數學、科學緊密協作，包括為中一級設計數學科常用詞彙工作紙並於下學期英文課堂施教、外籍英語教師（NET）製作科學科詞彙發音音檔。本學年團隊在英文科課堂中有系統地融入數學、科學等學科元素，同時貫穿天主教教育五大核心價值及國家安全教育，並透過多元化教材設計、閱讀計劃、朗讀活動及校內演講比賽等，全面提升學生的語文應用能力與學習動機。
- 本年度中文科於高中全面使用巫筆 AI 改文服務，以此配合寫作分卷教學。各級已完成並逐步完善「AI 批改——教師複改——學生改正」的教學循環。科為加強科組教師對 AI 寫作批改工具的認識及掌握，於 2026 年 1 月 13 日邀請巫筆工作人員到校舉辦「中文科 AI 寫作批改專業研討會」。英文科亦引進 AI 寫作批改平台「SPARK」，讓學生於上傳作文後，取得系統從文章內容、語言運用與結構組織三大維度提供即時且詳盡的修改建議，引導學生主動思考並修正錯誤。師生對此措施普遍持正面看法，AI 即時回饋的優勢得以發揮，有效激發學生寫作興趣、改善寫作表現，順利落實運用科技輔助語文學習的目標。根據教師觀察，大部分學生能藉助科技工具自主檢視文章問題，提升自我修正能力，有助培養自主學習、反思改進的學習態度，有效達成利用科技優化語文學習的目標。

周年報告總結:

成就:

1. 本校觀課文化日趨成熟，教師積極開放課堂，樂於與業界共建專業社群，普遍能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環模式設計以學生為中心的課堂，同時廣泛應用 Padlet、Kahoot、Mentimeter、Geogebra、Pear Deck 及各類 AI 生成工具（如 Gemini、Deepseek、豆包、POE 等），將科技融入課堂教學，以多元策略照顧學習者多樣性。各學科亦持續優化科本電子學習平台，佈置更多元化的學習任務，讓學生能按自身能力和進度自主學習。關注事項問卷顯示，54.4%學生同意會自發於電子學習平台進行自主學習，僅 6.8%不同意，反映相關工作有效提升學生的參與度及自主學習能力，同時培養其對學習的責任感與自信心。
2. 本學年以部分學科作為試點，於學與教過程中糅合人工智能工具，資訊科技教育委員會主管張洛瑋老師更與教育局副局長施俊輝博士一同接受傳媒訪問，分享於「2026 人工智能在語文的學與教應用國際高峰會」(AIinLT2026)主持工作坊的經驗，以及在教學上應用人工智能(AI)的心得；校內團隊又以「智學未來」為主題，圍繞科本實踐經驗邀請試點學科分享。參與同工認同活動能增強其應用人工智能的信心，啟發其設計糅合 AI 的課堂及優化學與教資源，為日後全面推動人工智能於學與教範疇的應用奠下良好基礎。
3. 本校參與「內地與香港教師交流及協作計劃」成果豐碩。團隊繼去年透過領航教師計劃與內地教育專家配對協作後，本年再與姊妹學校廣西柳州高級中學師生深化合作，聯合舉辦內地研學課程，安排 40 位師生前往柳州愛國主義教育點考察。100%參與者認同活動能深化對日本侵華史實的認識，培育珍愛和平、保家衛國的情懷，提升國民身份認同。相關成果更獲教育局及廣東省教育廳肯定，邀請甄柏然助理校長走訪珠海及本地主持分享講座，足見本校在兩地教育交流方面的實踐經驗已獲外界廣泛認可。
4. 本學年公民與社會發展、中國歷史、歷史及生物科共 4 科參與導賞員計劃，為全校各級安排導賞講解，主題涵蓋國民教育活動規劃年曆、故宮文化博物館、沙頭角香港抗戰紀念館、九龍城區、科學館、大澳搖櫓等。超過 80%參與學生認同導賞員培訓及實習能幫助其深入了解國史與國情、結合理論與情感實踐、增強對國家的情感認同與責任感，同時提升公共演講與溝通能力，顯示計劃能為學生提供課堂內外的實踐機會，讓學生樂於分享知識和經驗。
5. 本校繼續推展學習啟航計劃，為 16 位獲科任老師推薦的高中學長提供線上及線下學習技巧培訓，並安排其入班指導中一及中二學生。100%參與計劃的科任老師認同此舉有助學長提升學習技巧。學長問卷在「樂於分享知識」、「樂於擔任職務」、「整理筆記能力」等 11 個項目均獲 100%正面評分（3 分或以上，5 分最高）。APASO 數據顯示，中四及中五級學長在學習（主動）、學習（自我監控）、學習（自我規劃）及學習（目標清晰）的 Q 值均介乎 98 至 116 之間，反映計劃能有效提升學長的學習積極性。
6. 本學年糅合國民教育與天主教教育五大核心價值的「華夏心·家國情」校本課程，共橫跨四個年級，參與學科數目較往年顯著增加：中一級 13 科、中二級 10 科、中四級 11 科、中五級 17 科。KPM-17 數據顯示，學生於生命意義、誠實及道德意識三個項目均取得最高 Q 值 116，國民身份認同四個項目同樣取得最高 Q 值 116。關注事項問卷顯示，52.1%學生同意能連繫學科知識以加深對國情文化及歷史的認識，僅 5.6%不同意，反映本課程在價值觀教育，尤其是國民教育與宗教教育方面，均取得理想成效。

7. 各科能配合課程佈置與閱讀相關的課業或習作，藉此促進「從閱讀中學習」。為配合學生的閱讀需要，本學年圖書館在「早讀課」推行自選閱讀活動，又舉辦多元化的閱讀推廣活動，例如「作家面面觀」、「跨學科主題迷你書展」、「作家及閱讀分享會」、「友校閱讀交流活動」等，亦設立「圖書館閱讀獎勵計劃」，有助推動和鼓勵學生閱讀圖書。 根據學校關注事項問卷指出，同意「學校能舉辦多元化的閱讀推廣活動，鼓勵我們進行休閒閱讀」的同學佔 62.5%，遠高於不同意的 3%，顯示大部份同學認同相關工作的成效。
8. 中文及英文科引進 AI 寫作批改工具，建立完善的「AI 初批—教師複審—學生優化」教學循環，並透過教師專業培訓促進教學效能。普通話亦運用津貼引進數位學習平台，支援學生依據個人學習表現進行弱項自主鞏固，並透過聽讀練習深化語言運用能力。師生均能善用人工智能(A.I.)所提供的快捷、便利及適時的回饋，推動學生善用科技學習語文。

反思:

1. 國家致力推動大灣區優質教育發展，促進區域教育交流合作，培育具備國際視野的新一代人才。本校近年逐步累積與內地教育專家及名師協作的寶貴經驗，建議團隊來年進一步探索與內地姊妹學校恆常化協作與交流的可行性，延續並深化兩地師生之間的學與教互動。
2. 持份者問卷「我對學生學習的觀感」評分為 3.4，未能達到 3.5 或以上的成功準則，顯示學生自主學習的整體風氣仍有待加強。管理層及各科主任須持續深化培養學生自主學習習慣的相關工作，切實提升學生對學習的主動性與責任感。
3. 各科已同步要求學生以康奈爾格式製作個人筆記，惟根據班代表面談回饋，班內整理筆記的學習風氣仍有待改善，並非所有學生能養成恆常整理筆記的習慣；而康奈爾筆記格式亦未必能適用於所有學科，建議校方給予更大彈性。經團隊充分討論，建議來年不再強制學生使用康奈爾筆記格式，將筆記應用的重點從「格式規範」轉移至「技巧培養」，集中指導學生善用圖表（如概念圖、流程圖、時間線、比較表等）及點列方式歸納重點，並通過展示學生筆記佳作促進生生互學，從而提升整體學術氛圍。
4. 觀課月數據顯示，部分教師已開始應用各類 AI 生成工具（如 Gemini、Deepseek、豆包、POE 等）融入課堂教學，個別教師更開放課堂參與「自主學習節 2026」，向全港同工展示本校 AI 教學的實踐經驗。語文科亦逐步引入 AI 工具，善用其即時與多維度反饋的特性，激發學生寫作興趣，引導學生自主診斷文章問題並進行修訂，提升自我修正與反思習慣。然而，目前校內 AI 應用仍處於起步探索階段，各科推動人工智能教育的步伐參差，教師對如何系統地將 AI 融入不同學科的教學設計，以及如何有效評估 AI 輔助教學的成效，仍需進一步專業發展。隨着教育局「智啟學教」撥款計劃的支援正式到位，團隊展望來年能把握契機，進一步推動及普及人工智能在各科學與教的應用。
5. 本學年導賞員計劃成效顯著，在「知、情、行」三方面均建立穩固基礎。建議來年鼓勵更多學科參與計劃，特別推動普通話及英文科加入導賞員行列，以營造更豐富的語文學習環境及學校語言氛圍，同時拓展及整合導賞主題的廣度，讓學生能從不同學科視角認識國家歷史文化與社會發展。
6. 各項回饋數據顯示，「華夏心．家國情」校本課程能有效推動各科的價值觀教育。目前四個年級的課程已涵蓋國家文化、國家歷史與國情教育等主題。隨着首名港產載荷專家黎家盈博士順利完成航天任務，政務司司長陳國基先生隨即表示日後將加強航天教育；加上近年國際局勢風雲變幻，地緣政治關係緊張，經團隊充分討論，建議來年配合相關主題，將本課程拓展至全校推行，實現六年一貫的跨課程閱讀規劃，持續深化愛國主義教育，培育關懷時事、心繫家國的國家與世界公民。
7. 目前閱讀推廣組與各學科雖已推行「從閱讀中學習」策略，惟綜合教師觀察及 KPM-17 數據顯示，學生自主休閒閱讀風氣仍未普及。未來各科組需深化推廣策略，以提升學生的閱讀素養並鞏固休閒閱讀習慣。

回饋與跟進:

1. 本校以「華夏心・家國情」愛國主義教育校本課程推動價值觀教育的成效顯著，經團隊檢視及討論，認同可進一步強化愛國主義教育，擴展相關課程規劃至中三級及中六級，並分別以「和平之路」與「民族自強」為主題，圍繞國際社會建設和平的努力、中國航天之父錢學森先生的愛國科研事跡，並配合來年香港回歸祖國三十周年的慶祝活動，深化各科及各級的跨課程閱讀規劃，讓學生從多角度認識國家發展歷程，厚植家國情懷，使其成為更主動學習的愛國者。
2. 隨着教育局公佈《中小學數字教育發展藍圖》及推行「智啟學教」撥款計劃，經團隊檢視及討論後，認同應善用資源，配合藍圖方向，建基於校本試行經驗，制定本校數字教育政策，於全校各科全面推動應用人工智能以提升學與教效能的工作，貫通學習、教學與評估三個環節，以 AI 作為啟發學生、賦能學生、成就學生的關鍵工具，讓學生經歷「想學」、「會學」進而「學有所成」的完整學習歷程，促進課堂內外的自主學習與協作學習。
3. 各科已要求學生應用筆記，普遍學生已養成日常整理學科筆記本的習慣，惟生生之間的筆記技巧仍存在差異。表現理想的同學能善用圖表歸納知識點，部分同學卻仍流於抄寫，欠缺整合意識。經團隊檢視及討論後，認同應集中指導學生善用圖表及點列方式歸納重點，並透過展示學生筆記佳作，促進生生互學，從而提升整體學術氛圍。

荔景天主數中學
校風及學生支援事務局
2025 至 2026 年度　周年報告

一、 宗旨：

1. 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
3. 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
4. 營造關愛、信任、尊重的健康校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、本年度工作目標：

1. 推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。
2. 加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。
3. 透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。

三、關注事項 2：以天主教教育為基礎，推廣健康生活，傳承中華文化，培養擁有全球公民特質的國民。

上學年的回饋與跟進：

1. 為提升學生的身心健康和抗逆力，各組別宜更全面地策劃課程及活動，以全校參與模式推動健康的生活方式，從「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面促進學生精神健康，擬定各項預防性、發展性及補救性的計劃或措施，藉此加強支援有精神健康需要的學生，以及培育學生正向及積極的生活態度。
2. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強推動國安教育，培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，並時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。在眾多的國民教育活動當中，關於總體國家安全觀、國家安全領域、香港國安法、憲法及基本法的範疇略有不足，建議來年可從不同途徑將上述內容滲入活動之中，以提升學生國家安全的觀念，讓學生明白到國家安全與自己息息相關。
3. 為培養學生認識中華文化的優秀面，各組別可透過多元活動，如中華文化日、早會分享、傳統節慶活動等，讓學生產生對中華文化的認同感，並以身為中國人為榮。
4. 內地交流團方面，建議持續舉辦不同主題的內地交流團，除中五公社科及中二全級到內地考察外，亦可利用教育局或其他機構的資源，安排更多學生參與各項內地的交流活動，如安排為生觀賞全運會、內地升學或歷史文化考察，以及科組協作舉辦與課程有關的考察團等，藉此深化學生學習，提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
5. 據 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，本校高中學生於 24/25 的數據為 1.7，初中學生的數據為 1.6，與參考數據的中位數有差距(初中：5.5；高中：3.9)，有改善空間，建議來年需安排更多同學接受升旗相關的訓練。
6. 為強化學生國民及全球公民身份認同，各組別可策劃不同的計劃和活動，讓學生認識全球公民的特質，如尊重他人、承擔精神、同理心、責任感等，以及聯合國 17 項可持續發展目標，培養學生意識到自己是世界一分子，願意為本地、國家和全球社會帶來正面的改變。

四、本年度工作計劃及推行情況：

本年度工作目標： 一、推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括：健康校園計劃簡介會、健康校園信息傳送站、Chill 一 Chill，鬆一鬆」午間活動、健康生活周、身心加油駅、多元體驗學習坊、健康校園大使培訓、頭髮及依托咪酯測檢。	•全校學生	•成功舉辦各項健康校園計劃活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康生活態度。 •超過 70%學生表示各項促進精神健康活動/工作坊能紓緩緊張情緒、更好表達及管理情緒及減壓。 •檢視學生在 KPM 17 情意發展中情緒(正向情緒)、(無恐懼失敗)、(無焦慮及抑鬱症狀)方面的 Q 值，80%學生表示同意或非常同意。 •超過 60%學生認同宗教培育活動能讓他們認識信仰，提高他們對心靈健康的關注。 •超過 60%學生表示正向教育課程及正向活動有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。 •超過 60%學生簽署及實踐「我的行動承諾 — 感恩珍惜．積極樂觀承諾書」。	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•副校長(校風及學生支援) •其他學習經歷統籌主任 •生活教育主任 •輔導主任 •生涯規劃主任	•香港小童群會提供的支援 •禁毒處提供的資源
2. 參考教育局「4Rs 精神健康約章」，舉辦一系列活動建構關愛校園氛圍，提升學生身心健康與抗逆力，內容包括：精神健康周、心靈休整日、精神健康互動劇場、精神健康工作坊、小組輔導、情緒及生涯規劃減壓工作坊、音樂及藝術表演、培訓學生大使推廣健康生活及精神健康、	•全校學生			全年	•輔導主任 •其他學習經歷統籌主任 •特殊教育需要統籌主任 •宗教事務主任 •生涯規劃主任	•校外資源

本年度工作目標： 一、推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
荃葵青精神健康月，並以篩查工具評估學生的精神健康，為有需要的學生提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。		•超過 70%學生認同一系列全校性體育及班級經營活動能培育他們的積極性、責任感和歸屬感。 •檢視學生在 KPM 17 情意發展中情緒(體能鍛鍊)方面的 Q 值，90%學生表示同意或非常同意。				
3. 透過推行心靈健康培育計劃 Alpha 和意識省察等宗教活動，讓學生學習管理情緒並發現天主的臨在，以提升抗逆力及精神健康。	•中一、中二學生			全年	•宗教事務主任 •輔導主任 •其他學習經歷統籌主任	•網上、校外及校本資源
4. 透過初中正向教育課程及策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、正向班級活動、戶外歷奇等，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	•全校學生			全年	•輔導主任 •宗教與倫理科科主任	•網上、校外及校本資源
5. 參加教育局我的行動承諾 — 感恩珍惜．積極樂觀(2025/26)計劃，讓學生訂下以「愛惜生命．活出健康」的承諾並定時檢視目標達成度。	•全校學生			全年	•生活教育主任	•教育局及其他機構提供的教學資源

本年度工作目標： 一、推廣健康的生活方式，提升學生的抗逆力及精神健康。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 舉辦各項體育和班級經營活動，如「學校體適能獎勵計劃」、「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」、課室清潔計劃及各項班際比賽，提高學生對健康體適能的意識及培養他們恆常參與體能活動的習慣。	•全校學生			全年	•課外活動主任 •體育科科主任 •訓導主任	•網上、校外及校本資源

成就與反思：

1. 「健康 Level Up」健康校園計劃：

- 本年度為新的三年計劃第一年，已為所有老師、全校學生及中一家長舉行健康校園計劃簡介會，介紹計劃的理念、各項活動及測檢安排，並已收妥全校學生接受頭髮測檢之同意書，全校學生同意百分比為 88.3%，成績十分理想，反映家長及同學均十分支持學校推行健康校園計劃。
- 健康校園大使：本年度繼續維持以中三至中五級的學生為招募對象。雖然他們來自不同的年級和班別，但部份大使為舊有成員，所以社工不需要進行太多的破冰活動，就能讓他們建立關係。不過，由於上學期能進行小組的時間不多，只進行了蛋糕製作班及「健康生活周」攤位預備的工作坊。社工期待在下學期的活動和服務中，能讓各大使能發揮到自己的能力，並能擴闊其視野。
- 本學期已進行四次頭髮測檢，日期分別 24/11/25、5/1/26、2/3/26 及 4/5/26，過程順利。所有測檢結果全部為陰性，顯示沒有同學接觸或吸食毒品。
- 健康生活周：已於 3/3/26 – 13/3/26 圓滿落幕。是次活動旨在提升全校學生的健康生活意識，鼓勵其於日常生活中實行健康人生。為照顧不同學生的發展需要，本屆活動涵蓋多元範疇，並積極與校內多個組別及學會協作聯課活動，項目包括：其他學習經歷委員會與閱讀推廣及圖書館管理委員會、輔導委員會及體育科合辦之「食得靚・動得勤」書展——「閱讀成為你的日常療癒」；校園健康大使主辦之「能量爆發！午息挑戰場」禁毒與健康生活攤位遊戲；與體育科合辦之「校園 pick “n” play 匹克球即刻開打」新興運動體驗；與美術及手工藝學會合辦之「午間休息拼豆放空站 X 泡泡心靈之旅」；以及與家長教師會、健康生活組及校園健康大使合辦之「果香健康嘉年華之鮮果、甜點、放鬆三合一」。活動成功吸引全校各級同學踴躍參與，當中以手工藝及健康甜品分享反應最為熱烈，現場甚至供不應求。綜觀而言，是次健康生活周兼顧了閱讀、遊戲、運動、手工藝及飲食等層面，有助不同特質的學生吸取並實踐健康知識。展望未來，建議下學年沿用此跨範疇的活動模式，並參考本年度受歡迎的項目類型，作進一步的規劃與推廣。
- 為深化學生的健康教育，其他學習經歷委員會與生物科協作，推行「健康飲食餐單設計比賽」。活動旨在實踐「學以致用」的教學理念，引導學生發揮創意，將生物科課堂所學的營養學知識轉化為實用餐單，從而達到知行合一、於生活中實踐健康的目標。配合生物科的常設課程規劃，此類「主題式活動」與「跨學科連結」的互補模式，已被證實能有效提升學生的學習效能與知識內化率。綜觀其教育效益，建議下學年繼續維持此科組協作模式，並再度舉辦相關比賽。
- 健康校園信息傳送站：其他學習經歷委員會於 5 月起，利用早會時段開展為期四周的健康專題分享，由校園健康大使輪流主講，主題圍繞超級食物、皮膚護理、電子產品健康使用及優質睡眠等切合學生日常生活的課題。得益於「微學習」的模式（每場約 3 分鐘），內容深入淺出，有效提升了學生的專注度與資訊吸收率。此項活動同時為校園健康大使提供了自主學習的平台。學生透過資料搜集與轉化，不僅內化了健康知識，更展現了卓越的創意與表達能力，成功將健康訊息活潑地傳遞予全校師生。綜觀而言，此活動深具

教育價值，建議下學年繼續推行。在內容上，可進一步揉合禁毒宣導與精神健康（心靈健康）元素；在推廣渠道上，則建議利用電子網絡將訊息延伸至家長層面，促進家校合作，全方位守護學生健康。

- 有關「動敢抗毒」計劃，體育科於中四級成功選拔並培育 5 位「學生體育健康大使」，作為校內推廣健康生活型態的骨幹力量。與此同時，田徑訓練班成功招募 20 名學員，將抗毒教育揉合於恆常的體能與技術訓練中，協助學生鍛鍊堅毅意志，從而內化健康生活模式及建立正確的抗毒價值觀。此外，體育科還舉辦了「動敢抗毒」小學排球邀請賽。是項跨校協作活動於上學期順利舉行，本年度共吸引區內 7 隊男子及 8 隊女子小學排球隊共襄盛舉。賽事當日氣氛鼎盛，各校運動員均傾力以赴，展現優異的體育精神與競技水平。活動成效顯著，不僅有效強化了本校與區內小學的夥伴關係，更成功搭建跨社區平台，透過體育競賽之影響力，向廣大社區及新一代實踐「以運動抗拒毒品」的教育倡導。
- 多元體驗學習坊，已於 7 月進行。中一級同學表現十分投入及積極。同學在過程中，需因應自身的因素，而去學習作出不同的人生決定。同學透過體驗不同的工作，而理解他們需要相對的學歷。透過是次活動，希望能引發同學學習的動機及理解不同工種的要求，讓他們及早作出人生的規劃。而最令人鼓舞的是，當中有社工扮演毒販的角色，誘惑同學販毒。全部接觸的同學，不單沒有接受誘惑，反而作出舉報。從此活動，可見本校的學生十分具備守法的精神。

2. 「4Rs 精神健康約章」--提升學生身心健康與抗逆力：

- 輔導委員會於精神健康周與圖書館管理及閱讀推廣委員會及協作，舉行主題為「心靈充電儲足 4Rs 正能量」書展 (31/10-7/11)，並設問答遊戲予學生參與，答對 7-8 題可兌換禮物 (問題共 8 條)。學生回答有關展出書籍有關抗逆力內容的問題。共有近 100 份回覆 (68 份 google form 和近 40 份紙本)。活動成功有賴圖書館主任高老師協助及初中班主任於第 9 節帶學生到圖書參與書展。
- 輔導委員會與其他學習經歷委員會協作，舉行「Chill 一 Chill 鬆一鬆」活動，讓學生與老師透過攤位、桌遊、食物分享等特備活動放鬆身心及互相聯繫，建立正向人際關係，增進師生關係及校園氣氛。第一次「Chill 一 Chill 鬆一鬆」活動於 31/10 舉行， 同學與老師參與的桌遊包括：反應挑戰類 -5 秒定律、經典休閒類 -UNO、象棋、波子棋及策略協作類 - RUMMIKUB（魔力橋）、JENGA（疊疊樂）、STICK STACK（籤籤入扣）。當天校長及多位老師，一同參與遊戲師生遊戲同時，亦享用健康茶點 (蔬果及健康米餅、藍莓和小番茄) 鬆一鬆。透過輕鬆的午間互動，師生在遊戲中放鬆心情，和學生共度開心的時光，增進了解，共同締造團結、愉悅且積極向上的校園氛圍。
- 學生守護大使：輔導委員會與其他學習經歷委員會協作，已招募學生大使推廣健康生活及精神健康。共 23 位學生應招募成為教育局「學生守護大使計劃」學生守護大使，部分同為校園健康大使。學生守護大使於 24/11 及 4/12 完成由浸信會愛群服務處舉辦的培訓工作坊，學習協助識別和關心身邊受情緒困擾的同學，鼓勵他們尋求協助和以積極的態度面對困難。學生守護大使於 7/2 參

與聯校日營，過程中展示構思的推廣精神健康活動，表現展示對精神健康更深的認知、了解與能實踐，同學的作品更被各校同學票選為最受歡迎攤位概念。過程中亦發掘到同學們的領導與團體合作的潛能。學生大使能表達出健康生活要素及透過活動如何協助同學紓緩情緒困擾。學生守護大使設計並執行 22/5 「午間 Chill 一 Chill 鬆一鬆 - 玩出好心情」三個攤位，以活動協助參與同學透過手作靜下心減壓、釋放壓力和提升相關認知與認識。大使親力親為設計及準備活動物資和流程，皆能自信介紹攤位活動目標。學生守護大使將於 10/7 參與計劃成果分享活動，向來賓及其他學校學生展示「放鬆身心鈴」攤位。(攤位目標：讓學生透過靜下心動手創作個人化風鈴，療癒心靈。學生可以在風鈴上貼上自己喜歡的圖案裝飾，並在反思後在風鈴紙條的部分寫上能夠鼓勵自己的專屬字句，在風鈴響動發出的清脆聲響時，提醒當下一刻的美好，重新默想風鈴上的鼓勵說話，以及讓吹來的風帶走煩惱、迎來好心情。)

- 中一至三學生於 8/10 觀賞《救心 24/7》互動劇場，讓學生沉浸式探討心理健康及面對不同情緒的方法。86%學生滿意演出，95% 認同增加對音樂劇認識，97%同意「社區文化大使計劃」能有效地拓展觀眾對表演藝術的興趣。透過是次活動學生能以藝術觀賞放鬆，實踐健康的生活方式。
- 學生於 31/10-7/11 參與精神健康週活動：除「午間 Chill 一 Chill，鬆一鬆」桌遊活動及主題書展，其他紓壓及提升學生抗逆力的健康活動包括：午間休閒市集 (攤位) 4/11，透過攤位遊戲及手作(襟章、押花書籤)活動，學生得以放鬆及以情緒詞彙覺察當下感受。當天主要邀請中一、中二學生參與活動，反應良好。咖啡遇上茶工作坊 (初中及高中場) 4-5/11，學生在創作過程中分享自己平時提神或放鬆的小方法，讓彼此在交流中收穫更多舒緩身心的技巧。
- 英文早會中學生和外籍老師於 6/11 分享良好睡眠習慣與精神健康的重要及英文學會舉行有關自我關懷及關懷他人午間活動。
- 心靈休整日 7/11：本次合作單位：香港小童群益會、賽馬會平行心間計劃、新生精神康復會安泰軒、香港藝術節青少年之友、少林寺文化中心；本校：其他學習經歷委員會、生活教育委員會、閱讀推廣及圖書館管理委員會、總務委員會、音樂科、體育科、英文科合辦精神健康相關活動。活動包括：中一 藝術教育劇場表演欣賞、少林功夫勁活動；中二 藝術教育劇場表演欣賞、少林功夫勁活動；中三 健球/ 躲避盤/ 飛鏢/ 魁地奇體驗 ；中四 手作工作坊、少林功夫勁活動 ；中五 創作工作坊 (一)、創作工作坊 (二)；中六 溜冰/滑板/匹克球/芬蘭木棋/瑜珈體驗。學生一致贊成透過各項活動可以與老師同學一同放鬆心情及享受活動。根據學生評估問卷：(初中) 話劇的教育義意很有價值 / 很開心可以觀賞到少林功夫/ 希望下年還有心靈休整日 / 希望下次的心靈休整日有更多不同的活動/ 我的心靈得到了休整/ 今次活動感到十分有興趣 / 我覺得非常完美，令我很開心 / 下一年可不可以有多一次少林功夫 / 希望下年的活動也能令到我放鬆 / 很開心能玩新興運動 / 魁地奇好玩。活動讓學生透過藝術表達、藝術欣賞、藝術製作及運動等讓學生實踐健康的生活方式，另外在活動中反覆嘗試，學生從認知、情感和行動層面讓學生學習堅毅及增強抗逆力。(高中)希望可以加長時間/希望可以自選活動/ 希望活動保持/ 請嚴格執行當天不設測考的承諾 / 可以整天都是心靈休整日。

- 中一學生於 9/2 參與中一情緒工作坊，透過遊戲互動形式增加中一學生對情緒的認識及正確抒發壓力的方法。主講機構為香港小童群益會，工作坊 7 位中一學生獲邀參與心晴 chill 一 chill 小組，透過小組遊戲的互動，增加對情緒的認識，提升自我覺察和提升社交技巧以及回應情緒的能力。學生投入參與，願意在遊戲當中進行討論，以及分享自己的感受和情緒。小組組員也能夠做到互相尊重，抱持一個開放的態度去聆聽別人。

  中四學生於 5/11 參與減壓工作坊：透過互動式的繪本共讀形式，深入理解壓的來源與影響。問卷結果中，94% 學生覺得透過互動式的繪本共讀方式，能幫助我深入理解壓力的來源與影響。94% 經過今天的工作坊後，對自己日常背負的壓有更多的覺察和了解。94% 覺得工作坊的內容和活動設計貼近我的生活與需要。97% 同意整體來說，覺得這次作坊有趣、有意義。由於賽馬會平行心間計劃 Level Mind 精神健康篩查將包含跟進活動，為免重覆更進內容，此次工作坊未安排後續更進小組。活動中較多同學表示畫石頭最深刻，可以幫助聯想自己的壓力來源。活動有效讓學生以藝術方式探索精神健康，實踐健康的生活方式。
- 以小組活動，提供一個安全和支持性的環境，讓學生可以分享和討論他們的情緒體驗，並獲得同伴和專業人士的支持。中一 28 位學生參與由善導會到校舉辦的「Good person 小組」，內容透過桌遊、劇本殺促進同學團隊合作與社交能力，了解促進關愛校園氛圍的重要性。8 位參與者主動參加是次活動。整體參與的同學表現積極投入、表示活動有趣。唯出席情況有改善空間，當中 4 位同學達 100%出席，其他 4 位分別都因其他活動或留堂而缺席。因劇本殺活動需在限定人數及連續地進行，若同學缺席便無法進行，建議活動時間可安排在午膳時間，避免同學因放突發原因而缺席。

- 篩查及評估學生的精神健康方面，中一、中二、中三、中四、中五級均有進行全級問卷篩查：
  - 中一級：上學期進行「中一適應問卷」，問卷結果顯示，中一新生適應狀況頗佳：逾九成學生滿意學校表現，且師生與同儕關係融洽，顯示相關支援足夠。過半學生具備良好學習習慣及大部分學生有穩定情緒，並期待課外活動。惟部分學生在測考成績預期及筆記習慣上仍有進步空間。而需支援學生數目如下：須嚴加關注學生：0 位，須加緊留意學生：6 位，須要關注學生：10 位，輔導委員會將進一步跟進。另外，中一學生於 9/2 參與中一情緒工作坊，透過遊戲互動形式增加中一學生對情緒的認識及正確抒發壓力的方法。主講機構為香港小童群益會，工作坊 7 位中一學生獲邀參與心晴 chill 一 chill 小組，透過小組遊戲的互動，增加對情緒的認識，提升自我覺察和提升社交技巧以及回應情緒的能力。學生投入參與，願意在遊戲當中進行討論，以及分享自己的感受和情緒。小組組員也能夠做到互相尊重，抱持一個開放的態度去聆聽別人。
  - 中二級：醫教社計劃：現時有 11 個平台個案(中二至中六)，其中有 1 位是下學期新加入有情緒需要而長期缺席的學生。精神科護士會按學生需要進行面談及與家長電話聯絡，學生支援組代表成員亦須定期與醫管局代表進行個案會議。計劃整體進展順利，上學期亦已完成中二級的問卷篩查工作，護士和社工已面見相關學生，並已安排情緒小組、個別輔導等，部分個案情況已穩定，可正式除名，其他個案會在下學年繼續跟進。

- 中三、中四級：學生完成賽馬會平行心間計劃精神健康篩查，當中 27 位學生學跟進支援 (16 位中四和 11 位中三學生)，包括第二、三層級學生及部分第一層級有自傷自殺念頭或計劃學生。進一步支援為平行心間計劃社工面見 (四節)進行放鬆練習。部分學生按意願以小組跟進。
- 中五級：學生參與 Le Vav 精神健康篩查問卷，評估壓力感知、焦慮、抑鬱、廣泛焦慮及升學壓力。整體升學壓力及焦慮指數較突出。跟進名單中 9 位學生為學校社工跟進個案，其中 4 位將受邀參與每人 4 節虛擬實境藝術治療，由專業人士跟進，餘下學生由班主任跟進觀察。
- 中六級：學生參與由輔導委員會、宗教與倫理科和香港小童群益會合辦之入班情緒課，內容為覺察壓力、壓力指數自我評估、雪合戰和應對 DSE 會出現的問題；透過不同活動提升學生面對公開試的抗壓能力及對精神健康的關注，並提供有效的減壓方法。

- 本年度四位流行樂學會學生透過輔導委員會參與由香港基督教服務處舉辦、UNISON 及思展企劃合辦之「團團校園音樂巡演計劃」。「團團校園音樂巡演計劃」安排樂隊走進校園，以音樂與大家共享時光，在同一空間分享快樂，同時透過學生和嘉賓樂隊共同表演，用音樂共鳴支持校園，與大家「團」在一起。嘉賓主持亦會透過主題分享，以正能量及祝福回應近年日益嚴重的學生以至教師情緒健康的關注。其中 5B 蕭竣軒同學成功入選成為「團團」之表演單位，於 18/10 參與團團音樂交流會，並於團團音樂巡演第六站(荔天) (21/1) 進行音樂表演和與表演者 (歌手范梓謙、吉他手 Jason Kui、Revery 樂隊) 互動交流，帶出無懼困難，活在當下的訊息，讓學生得以放鬆心情的同時，了解抗逆力的心得和重要性。

- 本年度中六打氣活動舉辦形式改為午間打氣加油站，以讓不同取向的中六學生都能感受母校對他們即將離校面對公開試的支持與祝福。中六學生於 2/3 午息時間於新翼參與「寫給未來自己」、「Mocktail 無酒精畢業特飲吧」、「自家製 CD 盒」、「咖啡角落」、「減壓按鍵 DIY」、「留下回憶拍立得」、「時光照片館」、「打氣點唱站」、「繪馬許願樹」活動，其中「Mocktail 無酒精畢業特飲吧」由無火煮食學會學生幫忙製作特飲；「留下回憶拍立得」、「打氣點唱站」由學生會幫忙負責；「咖啡角落」由咖啡班學生及老師主理，同時開放式場地中，其他級別學生也積極參與，讓中六學生感受老師與師弟師妹身體力行給他們送上祝福。本活動前與班主任合作，老師提供這一屆學生的照片，收集個人化圖案製作鎖匙扣和組織留校午膳後參與活動。參與學生、班主任反饋正面，學生透過不同活動為自己及同學留下回憶，活動中學生感受校園中師生、生生互相支持的氣氛。

3. 推行心靈健康培育計劃 Alpha 和意識省察：

- Alpha 心靈健康培育：其他學習經歷委員會於 3 月推行「Alpha 午間聚會」。透過視聽教材及小組討論，引導學生探索信仰內涵、反思個人價值，並建構與天主的親密關係。本期活動報名情況踴躍，共收到 40 多份申請，因名額限制最終錄取 20 人，其中大部分為上學年已參加過的學生續辦，足見活動深具吸引力。為進一步深化信仰培育工作，將於 24/6 舉辦「啟發週末」，透過靈修祈禱與靈性反思，引領學生親近天主，提升信仰素質。同時，亦會積極與堂區教會接軌，計劃將有志發展信仰的學生，轉介予聖斯德望堂青年委員會跟進，以達到長遠培育的效果。本活動於午間時段進行，學生出席情況理想，每次聚會均維持在 15 人次以上。鑑於本年度的成功經驗，建議於下學年向中一全級推廣 Alpha 聚會體驗活動，將此心靈培育機制薪火相傳，惠及更多學生。
- 意識省察：在 10/10/2025 荃葵青精神健康月啟動禮早上安排全校學生參與「靜觀好心情」活動，以促進學生的精神健康。當日由學生帶領全校學生參與意識省察，讓學生學習管理情緒及發現天主的臨在，提升學生在靈性方面的修養。
- 為提升學生抗逆力及精神健康，以提高學生於情意發展中的情緒(無焦慮及抑鬱症狀)方。宗教事務委員會已透過推行意識省察，讓學生體驗寧靜，並在寧靜中做自我省察，了解自己及自己的情緒。

4. 初中正向教育課程及策劃各項正向教育的體驗活動：

- 正向教育體驗活動：
- 已在 9 月份為所有中一學生填寫品格強項問卷，並於中一家長健康校園計劃簡介暨座談會(11/10/2025) 將結果派發給家長。據家長之評估問卷結果，94.7%家長認為學生品格強項的評估結果有助其更了解子女的性格或優點、100%家長均認為講座有助認識正向教育/正向心理學的內容、100%家長均認為講座令其明白正向管教的原則。由此可見，家長認同正向教育的理念。
- 正向教育課：

  中一至中三級宗教與倫理科下學期已教授正向教育課程，選用已有「正向教育計劃」教材，中一級教導學生認識並反思如何善用自己的品格強項，中二級教授學生學習正面疏導情緒及溝通技巧，中三級教導學生認識幸福感(PERMA)、制定 SMART 原則目標等。超過 90%師生認同課程能有效提升精神健康、建立健康人際關係，實踐生命、愛德、家庭等天主教教育核心價值觀。
- 12 月-2 月期間，中五、中六學生參與正向班級活動 – 守護天使心意卡(解憂信箱)活動：活動旨在於學生之間營造關愛和具支持的校園氣氛，同時提升學生抗逆力。活動於 8/12 開始，現為班主任回應階段(班主任於農曆新年前回覆)。老師透過信件了解學生學業/ 家庭/ 感情/ 同學或朋友相處等的煩惱，給予相關支援、回應，希望學生亦學習分享自己的需要和感受，透過實在的壓力應對策略提升抗壓能力及培養堅毅精神。

- 11 位中四、中五學生參與由乘風航青年會主辦的「乘風航」海上成長訓練計劃 – 伙伴計劃，當中包括「航前工作坊及歷奇日」(30/10)、「船上訓練」(1/11)及「航後工作坊」(24/11)。參與學生透過海上歷奇活動與傷健人士結成伙伴 (本次為匡智富善中心智力障礙學員)，以一對一合作模式應對船上不同挑戰（如合力拉帆、操作繩纜），在過程中學習角色互換。由於這並非單向的「服務」，而是平等的「合作」。活動設計目的在於讓學生發現智障伙伴的潛能，同時學習如何以簡單、清晰的方式進行溝通，參與活動學生能經歷雙向學習過程。
- 據活動導師觀察為：學生能在活動展現同理心及平等、尊重的精神。參與活動的學生活動中透過親身經歷，消除對智障人士的恐懼或誤解，建立「天生我才必有用」的包容態度，有效推動價值觀教育 (同理心、尊重他人)。另外，在照顧伙伴的過程中，學生的責任感、耐性及溝通技巧（特別是非語言溝通）將得到顯著磨練，有效深化領袖素質。除此以外，活動能轉化為深刻的生命教育經歷，相比課堂說教，更能觸動學生的情感，引發深層次的自我反思，達到具體教育成果。全部同學都反映計劃有助他們：構建共融意識、摒除刻板印象、提升關係技巧及內化尊重價值，實踐「減少不平等」的可持續發展目標。
- 35 位中二、中三學生參與 4/3-6/3 賽馬會西貢公戶外訓練營三日兩夜歷奇活動，透過團體解難活動，擴闊視野，也透過體能活動實踐健康生活方式及提升抗逆力。學生透過定向挑戰，在夜間合作尋找目標點，增強膽量與溝通；戶外攀石中學生挑戰戶外人工岩壁和高空繩網，克服恐懼；在高空鋼索上前行，完成自我突破。搭建羅馬炮架活動中學生學到運用竹資源與繩結，合力組裝投石器並進行射擊比賽。於野外燒烤環節進行小組分工合作起爐，共同享受團體合作帶來的燒烤樂趣與營火時光。學生亦透過製作竹筏，合力打造能浮水的竹筏，經過克服困難提升心理韌性；全員登筏，在海中協力划槳，也能感受同舟共濟的精神。小組反思中學生皆能分享兩天以來的挑戰艱辛的心得與克服過後的成長。

5. 我的行動承諾 — 感恩珍惜．積極樂觀 (2025/26)計劃：
- 深化校園關愛氛圍，透過「敢．恩．感恩」實踐正向心理素質。生活教育委員會於下學期推行教育局「我的行動承諾——感恩珍惜．積極樂觀」主題活動，並成功舉辦「敢．恩．感恩」全校拍片比賽，並於 3 月舉行我的行動承諾。
- 行動實踐轉化（行）：本次活動達到 100% 的班級參與率，全校各班同學均花盡心思，圍繞主題製作感恩短片。過程中，各班同學展現了極高的凝聚力與創意思維，部分班別精心編排極具反思意義的短劇，亦有學生親自製作感謝卡送予任教老師，並在鏡頭前拍下真摯深情的感謝說話。同學藉此契機，由心出發向校長、老師、工友及同儕表達謝意，成功將「感恩與珍惜」的抽象價值觀轉化為具體的校園行動。我的行動承諾活動亦收到超過 8 成參與率，同學能完成自訂目標實踐健康生活。
- 問卷數據印證（知與情）：根據學生評估問卷調查：中一至中五級有高達 92.5% 至 98.6% 的同學（中一 93.3%、中二 92.5%、中三 94.1%、中四 98.8%、中五 98.6%）十分認同相關活動能有效培育感恩、珍惜等正確價值觀。

- 中六級於 2 月 6 日的生活教育課進行「感恩・和諧家庭我有份」活動，學生在課堂上撰寫感謝卡，感謝父母的付出，強調中華文化中的孝親精神，結合「知、情、行」理念，提供機會讓學生以實際行動表達對父母的感恩。
- 本校已組隊參加教育局「我的行動承諾 — 感恩珍惜・積極樂觀」之「EDB City Vlog 區區遊『諾』團——社區遊覽影片製作比賽」。生活教育委員會與旅遊與款待科合作，組織共三隊學生（中四兩隊、中五一隊）參加比賽。雖然未能入選，但參賽過程中，學生積極發掘學校所屬社區值得感恩珍惜的人、事、地、物，規劃社區遊覽路線並拍攝 Vlog，向公眾介紹地區特色，宣揚「感恩珍惜・積極樂觀」的正面價值。活動有效提升學生對社區的認識，拓寬視野，並強化感恩、積極等價值觀。影片製作過程強調團隊協作與溝通，培養共通能力；網上資料蒐集亦提升學生的資訊素養。此外，拍攝與後製結合語文表達與美術設計，有助促進健康的生活方式與多元能力發展。
- 以上數據與活動表現充分證明，感恩比賽不單是一項校園活動，更成功激發了學生的同理心與仁愛精神，對增強全校學生的精神健康與建立正向校園氣氛起到了關鍵的推動作用。

6. 各項體育和班級經營活動：

- 課外活動委員會於 2 月與體育科為全校中一至中六所有班別舉辦「班際划艇機接力賽」，每班所有學生於課後參與比賽，由觀察所見，同學積極參與比賽，運動氣氛熾熱，可見透過班際比賽可增加學生做運動的樂趣並藉以推動班級經營。另外於校慶日舉辦「中一、中二班際跳繩比賽」，本年新設多項比賽，參與跳大繩、雙人朋友跳、單側迴旋跳及橫排跳，每班共 26 人參與。據班主任反映，活動參與學生數目比往年多，見學生投入程度增加，協助班級經營。
- 四社於 12 月舉辦「社際籃球賽」。由觀察所見，社員積極參與比賽，場外社員也為參賽者打氣。
- 另外，各班均有舉辦班本之班級經營活動，如旅行日遊戲與影班相、課室相片回憶牆、聖誕聯歡遊戲、班褸/班 T 製作、生日會、節慶應節食品分享、自擬夢想咭(高中)、國民教育壁報設計和製作等。凡此種種，均有效加強老師與同學、同學與同學之間感情，以及提升班級的凝聚力。
- 「學校體適能獎勵計劃」：全校共 707 人參與，參與率達 97.3%，以下為各年級參與數據及獲獎紀錄：

	女子			男子		
級別/百份比	金獎	銀獎	銅獎	金獎	銀獎	銅獎
S1	18.5	20.4	55.6	40.6	21.7	34.8
S2	20.3	49.2	27.1	33.8	38.0	25.4
S3	25.0	26.7	40.0	16.9	22.0	49.2

S4	24.5	20.8	37.7	17.2	14.1	43.8
S5	7.3	30.9	45.5	12.3	21.5	53.8
S6	13.0	19.6	47.8	3.8	21.2	59.6

綜合所見，接近 90%參與計劃學生獲銅獎以上獎項，情況理想。

- 「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」中一、中二學生參與計劃，總參與人數為 254 人，以下為參與數據及獲獎紀錄：金、銀、銅獎分別的得獎人數為 74 人、82 人及 88 人。綜合所見，接近 96% 參與計劃學生獲獎，學生參與度踴躍，情況令人鼓舞。

- 【愛。勤。勞】主題周：活動由課外活動委員會與國民教育統籌委員會、訓導委員會及學生會合辦，透過不同活動讓學生認識五一勞動節的意義及明白勤勞美德，並藉透過從行動中學習認識身邊為默默付出的無名英雄並學懂感恩、尊重等價值觀，明白身為世界公民的重要性。詳情如下：

活動名稱	**日期**	**活動簡述及評估**
【愛】 荔天的無名英雄	27/4 – 30/4	【心意卡寄語】 全校學生撰寫心意卡，向校內勞動者表達謝意與敬意，以實際行動尊重他人尊嚴與價值，傳遞愛、公義等正面價值觀。全校同學積極參與，部分心意卡於壁報展示，反應正面。 【小禮物寄語】 學生會代表全校同學向校內勞動者親手送上禮物，以實際行動表達感恩的心。工友收到禮物後表示活動能在校園裡傳遞了正面能量並十分欣賞全校同學於主題周內的付出。
【勤】 致敬每位勞動者	27/4 – 30/4	【鏡頭下的荔天無名英雄】 學生走訪校內工友、保安等默默付出的無名英雄，以鏡頭記錄其工作日常，定格他們的暖心故事與辛勞付出並於校園展板展出，引導同學認識身邊貢獻者，培養感恩與尊重的價值觀。 【社區中的無名英雄】 ◆ 透過電視節目影片讓學生認識在深夜街道清潔工的工作，透過「洗垃圾桶」的過程讓學生反思並提醒每份正當勞動都值得尊重，加強學生的公民意識與責任。 ◆ 中一及中三學生透過本地文化導賞，認識於社區為香港默默付出的勞動者，引導同學透過觀察更了解社區的貢獻者，學生描寫對象為廟宇內的工作人員，透過留意他們的工作培養其感恩與尊重的價值觀。

		【勞動足跡貼紙牆】 展板設立勞動打卡專區，學生記錄本周家務、校園及社區勞動足跡並以貼紙打卡，見證自身勞動成長，反思自身與社群的關聯，踐行世界公民的責任。
【勞】 班際課室清潔比賽	28/4-30/4	初中班別透過課室清潔比賽，加強學生自我管理的能力和承擔精神。

- 根據活動後進行問卷及學生訪談，超過 95% 學生認同活動能幫助他們認識校內及外勞動者的貢獻，並學會以尊重和感恩的態度對待各行各業。90%的學生表示訪透過影響了解社區無名英雄深夜清潔工影片及到廟宇了解工作人員工作成功引導他們反思自身與社會的關聯，深刻認同「每份正當勞動都值得尊重」，有效提升了全球公民意識。100% 的學生認同透過撰寫心意卡及致送禮物給工友讓他們深刻體會到「尊重他人尊嚴與價值」的意義。85% 的初中學生表示，課室清潔比賽提升了他們的自理能力，並願意在日後繼續保持課室整潔，減輕工友的工作壓力。另外，學生對【心意卡寄語】及【勞動足跡貼紙牆】的參與度最高，反映互動性強的活動能引起學生共鳴。
- 整體而言，本次主題周成功達成「情、知、行」的有機結合。活動除了「認知」層面外，更透過「心意卡（情）」和「清潔比賽（行）」成功將正面價值觀轉為實際行動，在校園裡傳遞了正面能量，讓學生了解不同勞動者於社會上擔當互相協作的夥伴關係，加深學生對 SDGs 的 5 大價值原則中「夥伴關係」的認識，讓學生明白身為世界公民的重要性。
- 體育科本學生舉辦 10 次「運動攀登」體驗，中一、中二於課堂中體驗活動。另外，20 位中四學生成功完成「一級運動攀登課程」
- 據 APASO KPM 17 的結果，體能鍛鍊 Q 值為 97，反映整體學生體育推廣氣氛有一定成效。

本年度工作目標：二、加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家的認識，培育國民身份認同，內容包括：參加教育局舉辦之內地交流計劃、舉辦校本內地交流計劃，以及鼓勵學生參與由教育局或其他機構舉辦之內地交流計劃。	•全校學生	•成功舉辦至少三個有關的內地交流團，超過 70%參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 •成功推薦學生參與至少三個由校外機構舉辦之內地交流計劃，超過 70%參與者認同活動能加強他們對祖國的認識。 •成功舉辦各項國民教育活動，超過 60%參與者認同活動能加強他們對國家的認識及培育國民身份認同。 •KPM 17 國民身份認同 80%學生表示同意或非常同意。 •學生於活動中展現對國民教育或國家安全教育的認識，如對重要歷史事件的反思。 •檢視 KPM 8.2「負責升旗或參與相關訓練的學生百分比」，比去年的數據有 40%提	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•國民教育統籌主任 •生活教育主任 •生涯規劃主任 •課外活動主任 •中文科科主任	•校外機構提供的服務 •教育局提供的資源 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助
2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，內容包括：每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌；在特定日子舉辦相關活動；每周舉行國旗下的講話。其他活動包括：傳統節日中華文化活動、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。	•全校學生			全年	•副校長(校風及學生支援) •國民教育統籌主任 •生活教育主任 •中史科科主任	•校外機構提供的資源 •教育局提供的資源

本年度工作目標：二、加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 舉辦升旗訓練班，加強學生接受升旗相關的訓練，讓學生學習到尊重國旗、國歌的禮儀，培養團隊合作精神和紀律性、學生的國民意識、愛國情感，以及增強對國家的認同感。	•全校學生	升。 •超過 60%學生認為各項中華文化活動可提升同學對中華文化的認識與認同。 •超過 80%學生認同透過一系列全運會活動能培養國民身份認同及民族自豪感。		上學期	•國民教育統籌委員會專責老師 •童軍團負責老師	•校外機構提供的服務 •教育局提供的資源 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助
4. 舉辦一系列中華文化活動，加強學生認識中華文化的優秀面，以及認同中華文化的豐富內涵和獨特價值，讓學生建立以身為中國人為榮的國民身份認同。內容包括：中華文化周、勤有功、氣有益氣功介紹、「少林功夫勁!」活動、大熊貓探索之旅、大澳傳統山版教育和參與項目計劃、「粵目賞心」茶館劇場教育專場。	•全校學生			全年	•國民教育統籌主任 •生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助

本年度工作目標：二、加強學生對中華文化優秀面的了解及國家安全的認識，厚植家國情懷。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 配合第十五屆全運會的舉行，策劃學生從不同途徑參與「全運會」及「全國殘疾人運動會」，內容包括：舉辦廣州全運會及內地升學交流團；帶領學生觀看於香港舉辦的全運會/殘特奧會賽事；學生早會分享、閱讀篇章及影片播放；「全運會知多少」挑戰賽；製作十五運壁報板。	•全校學生			9-12 月	•國民教育統籌主任 •課外活動主任 •生涯規劃主任	•教育局高中學生交流活動資助計劃 •校外機構提供的服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助

成就與反思：

1. 舉辦主題式的內地交流團：

- 廣州十五運、內地升學及文化考察團(課外活動及生涯規劃委員會合辦)：
  - 於 4/11-7/11 舉辦四日三夜考察團，共 28 位中四及中五學生參與。
  - 考察團安排學生親身前往廣東奧林匹克體育中心觀看【第十五屆全國運動會男子全能跳水決賽】，學生表示可以親身到場支持及目睹不同省份選手的精彩演出及感受現場氣氛的體驗十分難得，並且透過比賽學習到運動員的堅毅精神。
  - 考察團安排不同歷史文化景點，如佛山祖廟及南風古灶等，學生表示考察加深對嶺南文化及歷史建築的認識、領略石灣陶藝精髓，提升國民身份認同。
  - 學生表示透過到訪孫中山故居，了解孫中山革命歷程，深刻感悟愛國精神與救國理想。
  - 學生表示到訪崖口村考察稻田了解中國農業生產的現況，體會糧食安全是國家資源安全的根本保障及重要性。
  - 整體而言，考察團能讓學生以多角度認識和關心國家體育、社會、經濟、科技等各方面的發展，成效正面。

- 廣西、廣州姊妹學校探訪及文化探索之旅(中史科及戲劇學會會合辦)：
  - 為了加強與姊妹學校之間的交流，以及增加同學對國家抗戰歷史的認識，提升國民身份認同，中史科於 1/12-5/12 舉辦「廣西、廣州姊妹學校探訪及文化探索之旅」，安排 40 位師生前往廣西柳州高級中學及廣州華外同文外國語學校進行研學交流。100%參與者認為，是次研學團能促進其對兩廣抗戰歷史的認識，激發愛國熱情；而通過與內地姊妹學校師生的連日交流，亦能提高其對內地學教文化的了解，深化兩地的同胞情誼。

- 深圳生命科學及自然地貌探索之旅(生活教育委員會負責)：
  - 於 20/1/2026 為中二全級舉辦「粵港澳大灣區城市探索之旅：深圳生命科學及自然地貌探索之旅」。
  - 學生參訪國家基因庫，認識其在遺傳資源保護、科研與生物產業創新中的角色；並實地考察地質公園的古火山地貌與海岸景觀，了解廣東省區域的地質特色。
  - 活動結合科學知識與自然探索，培養學生對國家科技與生態保育的關注，提升國民身份認同。
  - 據評估問卷結果，配合正規生活教育課內的國安法及基本法教育，中二級高達 94.3% 的學生非常同意及同意相關內地考察與法治教育內容，「有效提升了對基本法／國安法的認識，並切實強化了國民身份認同感」。

- 其他校外交流活動：
  - 「看創科見未來@灣區」深圳及東莞企業考察團：
    活動由香港未來發展協會主辦，於 31/1/26-2/2/26 舉行，有 10 位學生參加。行程包括深圳市工業展覽館、綠航星際太空科技研究院、松山湖細胞庫、太糧米業、松山湖科學城、比亞迪（雲巴）深圳研發中心等。學生透過 VR 體驗太空、觀察細胞實驗、試乘雲巴等互動環節，親身感受國家在航天、生物科技與綠色交通領域的迅速發展。活動兼具知識性與體驗性，拓寬學生科技視野，激發創新思維。學生已於 9/2/2026 舉行公眾分享會，並將於 3 月早會進一步匯報所見所學。
  - 「大灣區綠色考察團」:
    活動由生產力促進局及天主教香港教區教育事務處合辦，於 30/1/2026 舉行，共 10 位學生參加。是次活動透過安排學生前往小鵬汽車製造廠參觀，了解內地企業在生產過程中落實「ESG」概念的情況，以及認識最先進的自動化電動車製造工序，讓學生深入認識國家「綠色生產」的現況及先進的生產技術。
  - 戰勝利八十周年系列：瀋陽、北京歷史文化探索之旅：
    活動由教育局主辦，於 10/11/2025-16/11/2025 舉行，共 10 位學生參加。參觀地點：瀋陽音樂學院、瀋陽故宮博物院、「九·一八」歷史博物館、中國共產黨歷史展覽館等。是次活動為紀念抗戰勝利 80 周年，配合課程，讓學生認識南京及北京的歷史及文化，探索當年抗戰的足跡；透過實地考察，加深學生對中國人民抗戰歷史的認識，提升國民身份認同，明白維護國家安全的重要性。
  - 下學期的內地交流活動如下：
  - 「同行萬里」中學生內地交流計劃—上海、寧波海上絲路及文化探索之旅：8/3 - 12/3 舉行，共 30 位中一至中五學生參與。交流團行程緊扣「海上絲路」與「文化探索」兩大主題，內容包括：非遺文化體驗，如南翔小籠包製作與非物質文化遺產的認識；參觀寧波企業與歷史文化，如參訪寧波鋼鐵廠、天封塔和南塘老街；參觀中國港口博物館與寧波幫博物館；學術交流與歷史回顧，如走訪上海交通大學、豫園、外灘和宋慶齡故居等。
  - 湖南株洲工業研學之旅：5/4 - 7/4 舉行，與三所學校聯辦。株洲工業實力雄厚，無論電力機車、飛機發動機、硬質合金等產業均處於全國領先地位，是名副其實的「中國智造」重鎮，是次工業研學的重點考察內容包括：到訪株洲國際賽車場，參加「機械方舟」課程，動手拆解及拼裝卡丁車。透過實踐，讓同學深入了解車輛的運作原理與物理知識。又如參觀山河樂飛航空研學基地，近距離接觸輕型飛機，學習航空知識，感受人類逐夢藍天的智慧與堅持。又到訪中車時代咖啡館，體驗「一杯咖啡的時間」即可完成萬種零部件對接的產業優勢，以及參觀北汽超級工廠，見證新能源汽車智能製造與綠色智造的強大實力。
  - 6/7 - 10/7：中文科參與教育局合肥、揚州歷史及傳統文化探索之旅。
  - 以上交流團的校本問卷調查均顯示 100%的參與同學認為活動令他們加強認識祖國的發展，提升國家身份認同感。

- 根據 KPM 8.3.3 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃)一項，本校在 24/25、25/26 兩學年的百分為 1.65 及 1.5，比 24/25 年度的中位數 0.32 及 75 百分位數 1.0 還要高，反映本校積極推動學生參與教育局舉辦及資助的內地交流計劃。
- 根據 KPM 8.3.4 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (其他學生內地交流／學習活動)一項，本校在 24/25、25/26 兩學年的百分為 0.18 及 0.33，百分比有明顯上升，與 24/25 年度的中位數 0.41 相若，反映學校亦有推動學生參與其他學生內地交流／學習活動。(按：由於此類交流活動費用較教育局資助的昂貴，故參與學生人數較少亦屬正常。)

2. 多元化的國民教育活動：
   - 每日均會在籃球場升掛國旗。
   - 每星期舉行一次升旗儀式及奏唱國歌，升旗儀式由童軍團負責，現有 12 名升旗隊成員。據老師觀察所見，學生參與升旗儀式態度莊重、認真，但唱國歌時聲線仍略嫌微弱，需繼續鼓勵，令學生明白升國旗時歌唱國歌乃自然的事。
   - 國旗下的講話：本年共舉行 43 次國旗下的講話，其中 27 次老師分享，16 次學生分享。主題包括正確價值觀、正向教育、德育及公民教育、國民教育、中華文化、國家發展及成就等。
   - 老師分享的主題，例如：國家生態旅遊的發展與貢獻(9/9) 、中國農民豐收節(23/9)、認識國旗及升掛國旗的意義(8/10)、老師周訓—堅毅/義德(8/10)、國家安全系列簡介 1—網絡安全(4/11)、我是全球公民嗎？介紹全球公民的特點和意義(11/11)，從第十五屆全運會看運動員的堅毅精神(17/11)、國家憲法日(2/12)、2025 立法會換屆選舉(2/12)、大埔宏福苑火災事故分享(22/12)、中華文化節日巡禮(19/5)、香港國安法的重要性(30/6)等。
   - 學生分享的主題，例如：中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利八十周年(3/9)、「九·一八」事變紀念日(18/9)、烈士紀念日(30/9) 、「視覺藝術資優教育計劃：北京視覺藝術研習團」分享(30/9)、介紹聯合國 17 項可持續發展目標 1(11/11)、南京大屠殺之反思(9/12)、廣州全運會及生涯規劃交流分享(27/1)、上海寧波海上絲路文化探索之旅分享(28/4)、七七事變紀念日(7/7)等。
   - 據老師觀察所見，學生大都留心聽講，主題亦能配合「國民教育——活動規劃年曆」所定之重要日子，國旗下的講話有效深化學生對國家重要歷史事件和國情的認識。

- 在特定日子舉辦相關國民教育活動：
  - 【抗戰勝利八十周年】：
    適逢抗戰勝利八十周年，學務組在中五級施行「同禦鐵蹄」愛國主義教育課程，以抗戰歷史為主題，聯合各科舉辦配合校本課程的全方位學習活動，包括：與姊妹學校協作舉辦內地研學團，前往柳州探索內地抗戰足跡；籌辦校本抗戰音樂劇《最後一天》，以歌聲向內地師生及教區小學師生傳遞港人與國家同心抗戰的團結精神；與國民教育統籌委員會合辦參觀「國家安全展覽廳及紀念抗戰勝利 80 周年展」活動，安排全校師生前往博物館認識侵華歷史與國家安全觀。所有師生均表示活動能加深他們對日本侵華歷史及抗戰勝利意義的認識，明白民族團結是對抗帝國主義侵略的堅實基礎，立志以行動捍衛中華。

  - 【九一八事變】：
    適逢「九一八事變」94 周年，中國歷史科與歷史科安排全體中五級學生前往觀賞愛國電影《南京照相館》，又配合國旗下的講話、專題文章閱讀，提醒學生銘記歷史、緬懷先烈、珍愛和平，開創未來。大部份學生均認同活動能加深他們對日本侵華及「九一八事變」史實的認識，並決志要振興中華。
  - 【國慶日】：
    除升旗儀式、奏唱國歌、國旗下的講話之外，又透過早讀時間播放「The China Current：我們國家及香港特區的象徵：國旗、國歌和區旗」短片，以及舉辦錦繡中華賀國慶烹飪比賽，藉此加強學生的國民身份認同。
  - 【南京大屠殺死難者國家公祭日】：
    適逢南京大屠殺事發 88 年周年，中國歷史科與歷史科舉辦「侵華歷史悼念周」，通過全校師生默哀、參與官方悼念儀式、主持國旗下的講話、專題文章閱讀、佈置侵華歷史展覽及主題書展、安排高中學生擔任歷史講解員等活動，傳遞「銘記歷史，珍愛和平」的訊息。大部份學生均認同活動能加深他們對日本侵華歷史及南京大屠殺史實的認識，並激起他們的愛國熱情，願意以行動維護國家尊嚴與權益。

- 中文科及中文學會在中秋節、元宵節分別舉行月餅分享、湯丸製作及猜燈謎等活動，讓學生感受中國傳統節日的氣氛和特色，活動深受學生歡迎。

- 基本法及國家安全法測試問答比賽：
  活動由生涯規劃委員會負責，安排全級中四同學在生活教育課完成「政府職位簡介 x 基本法及國家安全法測試」，老師先在課堂讓同學了

解公務員與非公務員體制分別、引導同學認識公務員招聘廣告從而認識不同部門及政府職位的職責內容、入職要求等，以及介紹通過「基本法及國家安全法測試」是入職要求之一，引導同學思考守法及國家安全的重要性。班主任表示 Kahoot 比賽帶動競賽氣氛，同學積極參與問答比賽。根據問卷調查，98%同學非常同意及同意「生活教育課＜認識政府職位、基本法及國家安全法重要性＞及班內進行 KAHOOT 基本法及國家安全法模擬測試有助我更了解公務員職業資訊，國家安全及守法的重要性。」

- 國情知識及基本法憲法問答比賽：
  活動由生活教育委員會主辦、《憲法》和《基本法》學生校園大使協辦，內容緊扣兩法歷史背景、中央與特區憲制關係及國家科技民生卓越成就，成功深化學生的法治意識與家國情懷。校本問卷調查亦印證了活動在情感層面的高度認同，初中（中一 91.2%、中二 94.5%、中三 89.8%）普遍認同活動切實增強了對法治精神與國家憲制關係的理解，高中（中四 92.1%、中五 93.8%、中六 89.5%）亦正面認同比賽有效強化了法治公民責任感，全線成效皆遠超「高於 60%」的校本預期成功準則。

- 根據 KPM 17 情意發展，其中國民教育(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)四項，本校 23/24、24/25、25/26 的 Q 值均為 116，反映學校在國民教育的工作成效頗佳，能有效培育學生的國民身分認同。建議學校需繼續積極籌辦各項國民教育活動，持續全方位推展國民教育。

3. 升旗訓練班：
   - 已於 11-12 月完成 16 小時的升旗訓練課程，是次課程有 22 位童軍團成員參加，透過是次訓練，可提升童軍團隊員對中式步操和升旗儀式的技巧，教官亦稱讚他們技巧不俗，個別隊員更可充當小助教，協助訓練其他隊員。
   - 透過老師和教官在訓練課程的觀察，最後甄選 4 位成員加入學校的升旗隊，以取代 4 位即將畢業的同學。現總共有 12 位升旗隊隊員。
   - 據老師觀察，學生訓練時態度認真，過程雖然艱苦，但當成功做到教官要求，如列隊及步操整齊；在國歌奏畢，成功拉動旗繩 19 次後國旗同一時間到達旗桿頂，隊員均表現興奮，可提升學生的自信心和成功感。
   - 有關「升旗訓練和中式步操課程」的評估問卷結果如下：
     89.5%學生同意透過課程學習到掌握中式升旗儀式的技巧；84.2%學生同意課程能加強對中式步操的認識和技巧；78.9% 學生認為課程加強了與隊員的溝通及協作能力；78.9% 學生認為能透過課程可培養堅毅精神；78.9% 學生認為課程可培養國民身份認同

- 個別學生表示參與課程獲益良多，以下為部份學生的感受：
  - 在升旗訓練中，我體會到團隊合作的重要性。每個成員都必須準確地配合，才能讓整個儀式順利進行。中式步操課程則讓我學會了紀律和專注，透過每一個動作的練習，不僅提高了身體素質，還培養了持之以恆的精神。這些經驗讓我明白，無論在何種活動中，團隊精神與自我要求都是成功的關鍵。
  - 參與升旗隊課程，我不僅學會了規範的升旗動作、旗幟的收展與護持技巧，更懂得了每一個動作背後的莊重與責任。訓練中反覆打磨動作的堅持，與隊友相互配合的默契，讓我體會到團結的力量，也養成了嚴謹認真、敬畏規則的態度，這份對榮耀的守護與自律，將成為我成長中珍貴的收穫。
  - 教官首數堂教授我們練習軍姿，讓我們更加適應步操的氣氛和好讓我們打好基礎，後來教會我們升旗步驟。同學一有不清楚，教官會親手教導，看得出教官做事嚴謹，把中式步操看重，教官不只是教導我們中式步操和升旗，更能讓我們培養耐性和毅力，加深同學的國民身份認同。當我夠資格上旗台升旗，我希望以後能夠在平日做升掛國旗的升旗手。
  - 學到升旗每一個步驟和細節，及關於中式行軍。
- 據 25-26 KPM 8.2，本校負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比之數據持續上升，反映升旗訓練初見成效：

學校數據 School Data					參考數據 Reference Data		
			學年 School Year	百分比 Percentage	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
8.2	負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比 Percentage of students responsible for the national flag raising ceremony or those participating in relevant training	初中 Junior Secondary	2023/24	0.5			
			2024/25	1.6	3.3	6.2	15.0
			2025/26	7.8	-	-	-
		高中 Senior Secondary	2023/24	1.2			
			2024/25	1.7	2.1	4.0	7.9
			2025/26	3.4	-	-	-

4. 中華文化活動：
   - 為配合 11 月 17 日「心靈休整日」，原定活動「少林功夫勁！」已調整於上學期進行。活動由生活教育委員會負責，對象包括中一、中二及中四級學生，由少林第三十四代俗家弟子釋延榮師父及其弟子到校，講解少林功夫的歷史並即場示範，展現武術的威武氣勢。活動中亦邀請同學上台參與練習，最後全體學生一同體驗基本功法。師生反應熱烈，深刻感受到中華武術的威力。除拓展學生對少林功夫的認識外，師父亦強調習武所需的堅毅精神與自律態度。活動不僅讓學生親身體驗中華文化如何促進健康生活，更引導他們欣賞源遠流長的中國功夫，從而提升國民身份認同。現場亦有來自日本的大學代表觀摩，藉此向國際友人弘揚中華武術文化。根據活動問卷，98%學生同意或非常同意「少林功夫勁！」活動有助了解中華文化對健康的促進作用；98%學生同意或非常同意活動提升了他們對中華文化的認識。

- 「勤有功・氣有益——最 Chill 的運動：氣功」：活動由生活教育委員會負責，已分別於中二（26/1）、中五及中六（28/1）舉行。活動介紹氣功的起源，並從科學角度闡釋其益處，拓展學生對氣功與相關科學知識的理解。課堂中亦教授氣功呼吸法，透過互動方式讓學生親身體驗氣功對舒緩壓力的效果，從而推動健康生活模式。該活動的學生問卷將於學期末進行收集。
- 賽馬會大熊貓探索之旅：活動由其他學習經歷委員會與生物科合辦，安排學生到海洋公園進行考察，認識熊貓的保護與生態安全的相互關係。參與的學生為中四及中五級，修讀生物科的學生。問卷調查反映，100%學生認為活動能讓他們更了解大熊貓的特徵及居住環境、保護棲息地對生物多樣性的重要性及更關注與大熊貓的保育工作。活動當天，生物老師更主動擔任導賞員，向學生講解相關知識及解答學生問題。學生表現積極投入，在參觀過程中，認識大熊貓之餘，不忘努力完成學習工作紙。從工作紙的內容中，學生大多分享會於活動後，加強在生活中實踐環保及參加保育活動的意欲大大增加。明白到大熊貓作為中國的國寶，保護他們與生態安全的相互關係。
- 大澳傳統山板教育和參與項目計劃：活動由其他學習經歷委員會與歷史科合辦，於 12 月帶了 20 位中一級的學生，參加搖櫓舢舨體驗之旅及舢舨工作坊。觀察所見，同學在整個活動過程中表現投入，能積極參與各項體驗環節，並展現對傳統技藝的好奇與尊重。部分學生在搖櫓體驗中表現出良好的協作與嘗試精神，而在模型製作過程中亦能細心觀察、耐心完成。為了配合中一歷史課程課題「早期香港地區的歷史、文化與傳承」，進一步培養同學對本土漁業文化的情感連結與傳承責任感，已安排參與體驗的中一同學與高中歷史同學，於四月份帶領全級中一同學進行「大澳傳統舢舨」流動展板導賞。
- 為了配合「華夏心・家國情」愛國主義教育校本課程，其他學習經歷委員會與音樂科合作舉辦「粵目賞心」粵劇體驗活動。61 位中四級的學生於二月，到戲曲中心參加了「粵目賞心」茶館劇場教育專場，欣賞粵劇 -「紫釵記之劍合釵圓」及折子戲 -「藝各千秋」。此活動增強他們對中華文化的認同感和自豪感。同學在觀賞的過程，表現投入；當中活動的互動環節，學生都積極參與；透過司儀的講解，學生更能明白戲中所帶出的中華文化及正向價值。學生可從「紫釵記之劍合釵圓」中，學會不向權勢屈服、堅守個人信念，以及引發學生對權力和利益的思考；而在「藝各千秋」中，學生更學會了「滿招損、謙受益」的道理，君子應當謙虛謹慎和尊重他人。大言不慚者，難免會自嘲損害。此項活動，富趣味性，與音樂課程有扣連，更能學到中華文化及與正向價值，建議繼續舉辦。

5. 十五屆全運會相關活動，活動由課外活動委員會負責，詳情如下：

- **【主場出擊】：**
  - 帶領學生觀看於香港舉辦的全運會/殘特奧會賽事，讓學生於生活的地方親身參與活動感受三地承辦大型體育活動的氣氛。
  - 日期：10/11、13/11、20/11。
  - 帶領中一及中三級學生親身前往比賽場館，觀賞於香港主場舉辦的全運會賽事(男子手球、男子 U22 籃球、橄欖球及擊劍)。讓學生走出課室，實地感受大型體育盛事的氣氛。透過近距離觀賞高水平競技，學生能切身處地學習運動員的堅毅精神，並因身為東道主的一份子而增強對社區及國家的責任感與歸屬感。

- **【全運要知】：**
  - 早會進行國旗下的講話，讓學生透過賽事認識重要的價值觀。已於 17/11 以「從十五運會看運動員的堅毅精神學習運動員的堅毅精神」為題進行國旗下的講話。
  - 早會提供有關十五運/殘特奧會資訊的學生早會分享，讓學生認識和了解國家體育發展、性別平等及奧林匹克精神等重要價值觀。已於早會時段安排學生代表進行分享，向全校師生介紹十五運及殘特奧會的資訊。透過學生搜集資料及匯報，讓全校同學認識十五運及殘特奧會。此活動除提升負責學生的領導與演講能力外，更讓全校學生從聆聽中建立正確價值觀，從體育發展中增強對國家的歸屬感。
  - 早會提供有關十五運/殘特奧會資訊的學生閱讀篇章及影片播放，讓學生認識和了解國家體育發展、奧林匹克精神等重要價值觀。已於 13/11 早會時段向全校學生播放「迎戰全國運動會(一)：第三集：全運全城參與 」片段，認識全運會群眾賽事的歷史及發展， 了解全民參與運動的意義及重要性，增強學生對國家的歸屬感，提升國民身分認同，學習團結與堅毅的價值觀。

- **【齊戰全運】：**
  - 舉行「全運會知多少」挑戰賽，讓學生透過競賽形式加深對全運會的了解。
  - 在十五運期間，透過早讀時段向全校各班發放問答 Google Form，選取各年級答對題目分數最高及用時最短者的首三位獲得精美全運會紀念文具用品一份。活動反應良好，各班參與度較高，透過知識問答比賽形式讓學生主動搜尋相關資料，展現其動手動腦的勤勞美德，以及透過認識國家級體育盛事，培養學生對國家體育發展的關注，增強民族自豪感與歸屬感。

- **【全運戰報】：**
  - 製作十五運壁報板定期更新比賽資訊及獲獎健兒資料。
  - 在十五運及殘特奧期間，為迎接十五運及殘特奧，本校設置專題壁報板，定期更新包括賽事日程、獲獎健兒動態及相關知識內容。藉此讓師生緊貼賽事發展，營造校園體育氛圍，並進一步增強同學對國家大型體育盛事的認識，提升國民身份認同與自豪感。同時，透過展現運動員刻苦訓練、突破自我的故事，引導學生體會堅持不懈、奮力拼搏的體育精神，從中學習積極向上的價值觀。

- 據活動後學生問卷結果，95%學生認同透過【同心聚力・我們的全運會】各項活動讓他們可透過不同方式參與全運會，學生對活動反應正面，認為活動形式多樣化及富趣味性。總結來說，學生對活動反應正面，認為活動形式多樣化及富趣味性，希望將來繼續以其他主題繼續舉辦活動。

本年度工作目標：三、透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 策劃各項與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之 17 個可持續發展目標有關的校園活動，讓學生實踐世界公民理念，內容包括：組織 UNICEF CLUB、可持續發展目標研學體驗、可持續發展目標(SDGs)網上學習獎勵計劃。	•全校學生	•超過 60%學生認同可持續發展目標(SDGs)的內容及其重要性。 •超過 60%學生認同活動可加強他們珍惜水源及重視深海安全。 •超過 60%學生認同各項生涯規劃活動能拓寬他們的視野，如懂得識別與 ESG 相關的職業選擇。 •檢視 APASO 數據，有關「生涯規劃——職業資訊」、「職業願景——考慮前景」量表之 Q 值能達致全港學校平均值。 •超過 60%學生認為新加坡交流團可加強他們認識可持續發展及不同文化。 •參與生命馬拉松獎勵計劃的學生訂立與「可持續發展教育」相關的自訂目標，並有超過 80%參與計劃的學生獲得銅獎或以上。 •超過 70%參與「A+框架模式」計劃的核心小組成員老師認	•老師觀察 •問卷 •質性評估	全年	•其他學習經歷統籌主任 •課外活動主任	•校外機構提供的資源
2. 配合聯合國可持續發展目標當中有關水資源及海洋資源為目標，舉辦「整・惜/識・淨水周」主題學習周，內容包括：早讀課介紹水資源、參觀水務設施、舉辦迷你淨水器班和以水為題的興趣班、講解「水」在廣東話千變萬化的意思及認識「水」的 Idioms。	•全校學生			下學期	•生活教育主任	•網上、校外及校本資源
3. 舉辦與生涯規劃有關的升學及事業探索活動，培養學生成為具全球視野及全球公民意識的國民，內容包括：未來職場世界挑戰	•全校學生			全年	•生涯規劃主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的資源和服務

本年度工作目標：三、透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
室、參觀 ESG 企業、荔天職業博覽日。		同活動有助設計和落實校本的價值教育。				
4. 舉辦新加坡交流團，認識當地的可持續發展及安排當地學校交流，讓同學認識多元文化。	•全校學生	•超過 70%參與主題日營及性教育課程之學生認同尊重他人和守法等價值觀的重要性。 •超過 70%的學生認為各項宗教活動可培育他們對天主教五大核心價值的認同感。		12 月	•生活教育主任 •其他學習經歷統籌主任	•校外機構提供的服務 •全方位學習及姊妹學校津貼提供的資助
5. 優化生命馬拉松獎勵計劃，鼓勵學生訂立與聯合國 17 個可持續發展目標，培育學生全球公民意識。	•全校學生			全年	•宗教事務主任 •輔導主任	•紀錄冊、活動材料
6. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀，以及培養學生全球公民意識。內容包括：參與「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(簡稱「A+框架模式」)，推廣天主教教育的理念；參與各主題日營；優化校本性教育課程；各項培育學生守法、同理心及資訊素養等正確價值觀之活動；各	•全校學生			全年	•宗教教育統籌主任 •宗教事務主任 •宗教與倫理科科主任 •生活教育主任 •訓導主任	•校外機構提供的資源 •各組資源

本年度工作目標：三、透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
項宗教活動及義務工作；本地朝聖團；邀請校外人士到校分享生命的意義；老師周訓；學生分享，提倡聯合國17項可持續發展目標						

成就與反思：

1. 各項與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之17個可持續發展目標有關的校園活動：
   - UNICEF Club：
     活動由其他學習經歷委員會策劃，UNICEF Club由四位中二至中四級的學生組成。學生已於10月出席相關的簡介會，了解推行活動的注意事項及於網上進行全年計劃分享。學生將會就「淨水與衛生」、「性別平權」及「零貧窮」，在校內進行教育推廣活動。UNICEF Club將於三月，跟生活委員會合作，於「整、惜、淨水」周，舉辦淨水特工，教導同學製作淨水器及透過早會的閱讀篇章，讓同學加深對水資源議題的認識。
   - 「可持續發展目標研學體驗」：
     7位中五級修讀生物科的學生，參加了由香港聯合國教科文組織舉辦的「第十四屆 ESD Learning Programme 可持續發展教育學程計劃」。他們分別於11月出席了開幕禮及工作坊及到紅樹林進行户外考察，他們在12月到香港科技大學實驗室參觀進行學習日。學生會於3月進行對馬蹄蟹相關的研學成果匯報及展覽，展示研究成果。是次計劃，學生可透過運用科學的方法，探索海洋及海岸生物多樣性。學生需透過科研及創意，以協作解難的方式，思考解決方案。是次活動能有效地提升，學生對可持續發展目標的認識及了解，透過「知、情、行」的方式，在生活中實踐。其他學習經歷委員會建議下學年，可推廣至其他學科。
   - 學生分享：
     生活教育委員會於本學年安排了6次以「聯合國可持續發展目標」為主題的早會學生分享，主題分別為：「1_無貧窮」、「2_零飢餓」、「3_良好健康與福祉」、「4_優質教育」、「5_性別平等」、「6_ 清潔飲水和衛生設施」。分享內容引導學生思考：為實現「無貧窮」，應從培養同理心、支持弱勢做起，積極透過體驗與行動促進社會公平；為實現「零飢餓」，應從珍惜食物、支持永續農業做起，並關注全球糧食議題；為實現「良好健康與福祉」，應從照顧自身身心健康做起，推廣健康生活，並支持他人福祉。每次分享均以「知、情、行」為框架，

本年度工作目標：三、透過多元學習經歷，拓寬學生視野，培育學生全球公民意識。						
推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對永續發展目標的意識，並強化其全球公民身份認同。根據學生評估問卷，全校六級同學一致認同此分享成效，高達 87.6% 至 92.7% 的學生認同「聯合國可持續發展目標的學生分享可切實加強全球公民意識」，大幅超額達成原定高於 60% 的成功準則。 - 其他提升公民意識的工作包括於中三生活教育課，教授承擔精神-關注氣候變化(11/12) ，讓學生了解如何氣候如何受人類不同活動影響。 - 此外，為加強同學公民意識，生活教育委員會於 7/12 立法會選舉前，於各級加入一票不能少活動，讓學生體驗投票的重要，另於 2/12 早會向全體同學分享「投入選舉 共創未來」的周訓，讓同學明白投票的重要，珍視香港的民主選舉。						

2. 「整・惜/識・淨水周」主題學習周：

- 活動由生活教育委員會統籌，以多元活動提升學生對水資源的認知與環保意識。活動內容涵蓋體驗、講座、實踐及跨學科學習，並結合多個校內外單位協作，具體安排如下：
- 3/2（午息）：由中華文化學會協辦「水潤茶馨品茗活動」。透過茶藝體驗連結水與中華文化，提供機會讓學生欣賞中華文化的茶藝，明白喝茶的好處，建立健康的生活方式。
- 3/2-4/2（午息）:「整。惜。淨水攤位活動」：針對中一及中二級，設有四項攤位，包括遊戲一(識)：東江水之「迷」-認識東江水作為香港主要淡水來源的供應系統與保育重要性，培養珍惜跨境水資源的意識。遊戲二(惜)：節水器具 你要識揀 、學會辨識與選用節水器具，理解水效標籤的意義，實踐減耗節流的綠色生活選擇。遊戲三(惜) ：滴惜仔之旅 、透過水循環與虛擬水概念，反思日常用水習慣，從滴水之微體現節水行動的累積力量。 遊戲四(整)：循環再用水知多少？認識中水重用與雨水回收的原理與應用，推動資源循環理念於生活與社區中的實踐。 攤位以互動的遊戲讓學生認識香港的水源、淨化過程以及提醒同學要珍惜食水。
- 4/2（生活教育課）：中一及中二級參加宣明會主講的「滴水難求」講座，探討全球水資源短缺議題，並學習如何作為全球公民珍惜食水，及以仁愛及同理心作捐獻幫助貧窮地區增設淨水設備。
- 6/2（生活教育課）：中五同學參加宣明會「H2O Mission」講座，聚焦水資源管理與全球公民責任，以分組互動方式學習如何幫貧窮地區建設淨水備。
- 9/2（生活教育課）：中三及中四同學參加由 UNICEF 舉辦的食水與衛生講座。讓學生了解潔淨食水與衛生設施是兒童健康、教育與發展的基本權利，保障這些資源方能打破貧窮循環，推動社會平等與永續未來。
- 3/2-6/2：全校同學生參與「乜水都識挑戰站」線上問答，內容由中文、英文、地理及旅遊與款待科共同設計，結合學科知識與水資源議題。成功發動高達 82.5% 的同學跨學科主動參與，展現出極高的學習自主性。
- 下學期的延伸活動：「淨水特工」淨水器製作班 （其他學習經歷委員會籌辦）、「自動感應飲水機班」（學生啟發潛能教育小組籌辦），提供實踐性學習機會。是次活動緊密對應學校關注事項，例如：培養具世界視野的公民：透過 SDGs 與國際議題講座，引導學生理解全球水資源挑戰。亦體現跨科協作，包括中文科、英文科、地理科、旅款科，其他學習經歷委員會、中華文化學會、學生啟發潛能教育小組、《憲法》和《基本法》學生校園大使等，使推廣層面更廣、效果更聚焦。是次主題周更獲 Outstanding Award for Peace 8 所得獎學校之一。
- 是次主題周重視跨學科及跨組別的知識整合。例如，「乜水都識挑戰站」線上問答內容由中文、英文、地理及旅遊與款待科共同設計，融合兩文三語與學科知識，有效幫助學生從多角度理解水資源議題，鞏固其知識基礎。
- 活動亦著重培養學生的共通能力與實踐應用。透過互動攤位與實作工作坊，學生在遊戲與任務中學習協作、解難及發揮創意，將知識轉化為實際行動，提升綜合應用能力。
- 同時，我們從「水與健康」的角度出發，結合環保習慣推廣與中華文化體驗（如茶藝活動），引導學生在實踐中建立健康生活方式，並珍視文化傳統與社會責任，進一步培育其正面價值觀。

- 為延續學習成效，其他學習經歷委員會 UNICEF CLUB 大使於三月早讀課導讀相關篇章，深化學生對全球水資源議題的認識。
- 其他提升公民意識與社會承擔之工作： 包括於生活教育課中三，教授承擔精神-關注氣候變化(11/12)，讓學生了解如何氣候如何受人類不同活動影響。此外，為加強同學公民意識，生活教育委員會於 12 月 7 日立法會選舉前，於各級加入一票不能少活動，讓學生體驗投票的重要，並於 12 月 2 日早會向全體同學分享「投入選舉 共創未來」的周訓，讓同學明白投票的重要，珍視香港的民主選舉。

3. 與生涯規劃有關的升學及事業探索活動：

- 「荔天職業博覽日」:
  - 活動由生涯規劃委員會統籌，對象為中二至中六級學生。
  - 於 3/12 與其他學習經歷委員會協作，安排中二至中六學生參與。活動依據學生的興趣，安排四場職業專題分享會，涵蓋中醫、職業治療師、生態插畫師及社工的專業領域。職業專題分享方面，嘉賓透過互動遊戲與生動講解，協助學生了解各職業的日常工作與核心價值，分享內容緊扣聯合國可持續發展目標（SDGs），例如：職業治療及中醫強調「健康與福祉」（SDG 3）、社工關注「減少不平等」（SDG 10）、生態插畫師著重「保育陸域及海洋生態」（SDG 14、15），藉此鼓勵學生思考如何於未來職場中發揮全球公民的影響力。另外，現場設置 ESG（環境、社會、管治）主題展板及問答比賽，介紹相關概念及職業趨勢，讓同學了解可持續發展下可以如何裝備自己。同時，鼓勵學生參與 MBTI 職業性格測試，以助其自我認識與生涯規劃。
  - 觀察所見，職業專題分享方面，高中同學參與相對積極，部份同學在分享會結束後留步向嘉賓發問有關行業出路的問題；大部份同學都能從體驗／互動中學習，例如社工專題的同學即場嘗試使用遊戲卡了解同組同學、思考職業治療師帶來的工具用途，有助同學理解特定的專業技能如何服務社會，以致促進全球福祉。ESG 挑戰賽方面，內容就「ESG 介紹」及「可持續發展帶來的學科及全球職業趨勢」設題，同學平均分為 5 分(8 分滿分)，可見同學尚算認真留意展板內容回答比賽題目，從生涯規劃的角度看，認識到可持續發展不僅是全球議題，更與未來學科選擇及職業發展趨勢緊密相連。
  - 然而，MBTI 測試網站於活動期間被封鎖，導致許多感興趣的學生無法完成測試。建議應與資訊科技部門協調，解決網絡存取問題，並考慮於來年安排於早讀時段或生涯規劃課中，系統性介紹 MBTI 測試，讓學生有更充裕的時間與資源進行探索。職業分享會方面，因禮堂人數較多，影響學生互動攤位專注度與參與效果。建議未來可考慮將大型分享會調整為分場次，分地點進行，讓學生能以小組方式與專業人士深度交流，提升互動品質與個別參與感。
  - 根據問卷結果，超過 95%中二至中六同學非常同意及同意「荔天職業博覽日讓我認識可持續發展下的職業趨勢及增進對不同職業的認識，明白全球公民在職涯方面能實踐的責任，為未來作準備。」
  - 根據 APASO 結果，「生涯規劃——職業資訊」（中五及中六：116）及「職業願景（考慮前景）」（中五：107、中六：112）的 Q 值均高於 100，反映活動顯著啟發了高年級學生對未來世界的想像，促使其更積極地思考與規劃個人前途。
  - 根據 APASO 結果，「國際視野（關注）」指標中，中二至中五的 Q 值高達 116，高於全港標準差，反映各級同學透過活動能提升對全球議題下職場趨勢的關注，擴闊視野。

- 「企業參觀」(中四)：
  - 於 4 月 28 日安排同學參觀仁安醫院護士學校、Cordis 酒店、標準及校正實驗所、港鐵學院進行參觀，讓同學認識如何從職涯實踐可持續發展及全球公民責任。同學從港鐵學院與 Cordis 酒店學習低碳交通與綠色款待，反思 SDG 7（經濟適用的清潔能源）與 11（可持續城市與社區） 的發展；透過護士學校的模擬工作與病房體驗，深刻體會醫護面對全球傳染病與公共衛生挑戰時的無私奉獻，從中培養守護生命、實踐 SDG 3（良好健康與福祉） 的全球公民責任；並從標準及校正實驗所認識國際計量標準，體會精準科技如何實踐 SDG 9（產業、創新和基礎設施）與 12（負責任消費和生產） 的理念，築起全球貿易、環境與食品安全的互信基石。
  - 從同學的反思工作紙可見，部份同學能具體列出參觀企業如何實踐「可持續發展」，如:「酒店積極推行減塑政策，將客房內如梳子、牙刷及浴帽等一次性用品，全面改用木、紙、竹等環保材質替代」；並表現對企業在實踐專業及責任方面的認同，如:「實驗所職責在於透過極其嚴謹的程序來校正儀器、確保精準無誤，並交付出最準確的計量結果，從而築起保障整個大眾社會安全的防線」。
  - 根據學生評估問卷，99%中四同學非常同意及同意「企業參觀有助我提升對職場及相關升學出路的認知，令我明白要以勤奮、有責任感的態度裝備未來」反映透過體驗醫療護理、智能基建、STEM 科研及高端服務業的真實運作，打破行業刻板印象，協助同學探索多元出路。

- 「未來職場世界挑戰室」(中二)：
  - 於 2 月 25 日安排中二同學參與。同學化身「職場新鮮人」，自由選擇部門、應徵職位、完成任務;透過模擬職場體驗探索及競技方式(市場推廣、商業分析、工程部、醫學部、顧客服務)，同學從而體驗到在全球人工智能化下，共通能力的重要性（運用資訊科技、溝通、創造、協作等等)，提升在全球的競爭力及適應力。
  - 根據問卷，92%同學非常同意及同意活動能令他們「透過模擬職場體驗了解全球人工智能化下的未來職業世界的要求及工種，裝備未來。」
  - 活動成功協助初中同學掌握未來求職必備的升學與求職技能，這與 APASO 數據中二同學在「國際視野（關注）」Q 值獲得 116 及「國際視野（責任、合作）」Q 值 113 的表現吻合。

4. 新加坡交流團：
- 境外交流組已於 4 月 29 日至 5 月 2 日前往新加坡考察當地水務設施，透過實地參訪拓展學生國際視野，進一步連結課堂學習與真實世界。100%同學認為 新加坡之旅令他們加強認識可持續發展 及不同文化及珍惜水資源。

5. 優化生命馬拉松獎勵計劃：
- 為培育學生透過生命馬拉松獎勵計劃自訂學習目標，以提升持分者問卷調查中，各持份者對「閱讀(非指定讀物)」中「訂立學習目標」的同意排序。宗教事務委員會已針對學生情意發展大約低於全港一個標準差的「閱讀(非指定讀物)」及「資訊科技(少用於消遣時間)」提供建議。

- 本年度已於 14/10、25/11、16/12、17/3、21/4 及 26/5 早會時段舉行生命馬拉松日。
- 上學期生命馬拉松計劃相關數據如下：
  - 全校共有 733 位同學，其中 637 位同學(即約 86.9%)同學能在六項德育(靈、德、智、體、群及美) 及 495 位同學(即約 67.6%)培養全球公民意識中的(促進社區全人健康、締造豐盛生涯歷程、推動可持續發展及提倡和平共融世界)，各完成一個有關目標，表現與成功準則相若。
  - 全校共有 390 位同學獲得銅獎，252 位同學獲得銀獎，以及 2 位同學獲得金獎。即約 86.9%同學獲得銅獎或以上，表現與成功準則相若。宗教事務委員會將於教師簡介會公佈各班參與數據，並提示老師可多加鼓勵學生參與計劃。而在下學期的生命馬拉松日預留時間讓學生填寫各項目標。
- 下學期生命馬拉松計劃相關數據如下：
  - 全校共有 633 位同學，其中 617 位同學(即約 97.4%)同學能在六項德育(靈、德、智、體、群及美) 及 598 位同學(即約 97.5%)培養全球公民意識中的(促進社區全人健康、締造豐盛生涯歷程、推動可持續發展及提倡和平共融世界)，各完成一個有關目標，表現與成功準則相若。
  - 全校共有 90 位同學獲得銅獎，244 位同學獲得銀獎，130 位同學獲得金獎，以及 153 位同學獲得鑽石獎。即約 97.4%同學獲得銅獎或以上，表現與成功準則相若。

6. 持續推廣天主教學校五大核心價值：
- 參與「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(簡稱「A+框架模式」：
  - 已於 25/8 邀請天主教教育事務處到校為全校教師舉辦「A+框架模式」教師發展日，讓教師共同參與，商議校本價值觀建議。
  - 已參與本年度「同行計劃」範疇 4 「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」的理念和推行策略，以支援本校整合不同持分者的期望和要求，設計和落實校本的價值教育。本年度參與多場校本及聯校會議，擬定「校本美德及品格強項」、「價值理據」、「行動指標入科組」等，為設計和落實校本的價值教育作準備。
  - 為推行天主教價值教育。宗教事務委員會已透過參與「A+框架模式」，設計和落實校本的價值教育。
  - 核心小組已透過基本信念並配合價值理據及中華文化，擬定六個校本美德及相關十八個品格強項，並釐定行動指標供各科組參考。
  - 六個校本美德及相關十八個品格強項如下：

    仁愛 (將心比心 愛人如己 知恩圖報)
    生命 (熱愛家庭 自立自強 啟發潛能)
    智德 (主動學習 明辨是非 遠見卓識)
    義德 (同心協力 尊重他人 持守公義)
    勇德 (面對困難 堅毅力行 勇於承擔)
    節德 (克己奉公 謹言慎行 戰勝誘惑)

- 參與各主題日營：
  - 中二級學生分別於 4/5、7/5、8/7、9/7 參加和平教育主題日營 (地點:青衛谷預防犯罪中心)，探討欺凌事件中不同角色的感受 及相關刑責，從認知、情感與行動上學習與實踐尊重他人 和守法的價值觀，實踐「和平、正義與強大機構」的可持續發展目標。89.7%非常同意/同意能分辨什麼是欺凌的行為，79.3%非常同意/同意會主動嘗試溝通，如傾聽對方、換位思考等來化解矛盾，83.3%非常同意/同意能夠尊重別人的想法和感受，即使與自己不同，87.3% 非常同意/同意願意一起營造尊重、包容的和諧校園氣氛，82.8%非常同意/同意增加對預防犯罪的認識。
  - 35 位中二、中三學生參與 4/3-6/3 賽馬會西貢公戶外訓練營三日兩夜歷奇活動，透過團體解難活動，擴闊視野，也透過體能活動實踐健康生活方式及提升抗逆力。學生透過定向挑戰，在夜間合作尋找目標點，增強膽量與溝通；戶外攀石中學生挑戰戶外人工岩壁和高空繩網，克服恐懼；在高空鋼索上前行，完成自我突破。搭建羅馬炮架活動中學生學到運用竹資源與繩結，合力組裝投石器並進行射擊比賽。於野外燒烤環節進行小組分工合作起爐，共同享受團體合作帶來的燒烤樂趣與營火時光。學生亦透過製作竹筏，合力打造能浮水的竹筏，經過克服困難提升心理韌性；全員登筏，在海中協力划槳，也能感受同舟共濟的精神。小組反思中學生皆能分享兩天以來的挑戰艱辛的心得與克服過後的成長。

- 優化校本性教育課程：
  - 中一學生於 25/11 生活教育課及班主任節分開男學生一班、女學生一班參與性教育課學習青春期生理變化，問卷結果為：97.2% 學生同意或非常同意透過課堂，明白到青春期時我的生理變化；98.1% 透過課堂，明白到青春期時何謂保持健康的性發展；94.3% 透過課堂，釐清了自己關於青春期變化的一些疑慮；97.2% 明白到不同人在青春期時，身體上會有不同程度的變化，而這些不同是正常的，不應比較及應該給予尊重；96.2% 我學習到以健康的方式討論「性」(sexuality)；95.3% 學習到以正確的詞語、適當的態度和語氣討論「性」(sexuality)；99%學習到每個人都有屬於自己的身體界線，而這些界線應被尊重；98.1% 滿意是次活動時間安排；94.3%滿意是次活動地點安排。其他意見認為課堂十分實用及課堂後沒有感到那麼害怕。
  - 中二學生已於 26/2 及 27/2 參與護苗「初中學生性教育：性，知多一點」課程。
  - 中三學生於 28/11 生活教育課及班主任節參與性教育課學習交友界線、面見與自我保護，問卷結果為：100% 學生同意或非常同意透過課堂，明白到不論網絡或現實，都需要尊重對方的界線；100% 透過課堂明白到和別人的關係中，不必勉強自己去接受或迎合別人，應考量及肯定自己的真實感受；97% 我反思自己的界線；100% 學習到每個人都有屬於自己的身體界線，而這些界線應被尊重；100% 透過工作坊，我釐清了自己關於交友及界線的一些疑慮；100%我明白到不論網絡或現實，涉及性意味及不情願就是性暴力；100% 課堂後，更有信心拒絕觸犯界線的要求；100% 學習到以健康的方式討論「性」；100%學習到以正確的詞語、適當的態度和語氣討論「性」；94.1% 滿意是次活動時間安排，95.6% 滿意是次活動地點安排。
  - 中四學生已於 3/2 及 4/2 參與護苗「E Class 性教育在性知識世界中尋寶」課程。課堂中學生積極參與，加強尊重他人的價值觀。
  - 中五學生已於下學期宗教與倫理課參與主題為戀愛性暴力的性教育課。
  - 中六學生已於宗教與倫理課完成有關戀愛的性教育課。

- 各項培育學生守法、同理心及資訊素養等正確價值觀之活動：
  - 訓導委員會參與「感官漫遊計劃」，透過一系列的預防濫用藥物教育活動，協助學生建立守法、同理心的正向價值及建立健康的生活方式和態度。活動包括：「空」中非人講座(10/10)，中三中四參與；五感體驗館 (12-13/11)，中二中三參與；年少日記講座(14/11)，中五中六參與。感觀活動能令同學有深切的體會，讓同學明白毒品的禍害及避免犯罪陷阱。另外，主辦機構均有安排過來人／更新人士分享，藉他們的經歷，讓同學有真實的警戒作用，能有效阻嚇他們犯罪。此外，透過面對面的交流，同學們看見他們「標籤」背後人性化、努力向上的一面，消除社會偏見，培養包容心與同理心，亦激勵同學逆境自強。
  - 中一、中二級滅罪講座(26/9)：
    主題為青少年罪行及刑事責任。下學期將舉辦網上罪行及網上交友危機以及提防受騙為主題的講座。以上講座的資訊由警區學校聯絡主任主講，期望周學獲得更多區內及社會的犯罪資訊，避免犯罪。
  - 中二級午間活動：防空識辨區及真「空」檢測站已於 26/2-27/2 舉行。活動達到預期成效，有效讓同學感受吸食毒品的後果及提升抵抗毒品誘惑的意識。

- 各級生活教育課使用了多套生活事件教材，內容如下：
  - 中一（仁愛）：仁愛 1—讓我來幫吧、種族共融講座、仁愛(2) -珍愛、孝親(1) 青少年與長者的溝通(1)(2)、數字素養課- 1 網民攻略：青少年須要知道的網絡禮儀和安全貼士 及 2 錯綜複雜的網絡世界。
  - 中二（尊重他人）：尊重他人 1—尊重的修養、尊重他人 2—左右為難、尊重他人 3—粗言穢語，無傷大雅？、尊重他人 4—愛情追兵、國民身份認同- 「同理」共享・仁 、一票不能少、 尊重他人- 防止欺凌、國民身份認同- 「同理」共享・禮、數字素養課- IT 少年、數字素養課-欺凌、習慣與時間管理。
  - 中三（承擔精神、責任感）：承擔精神 1—大冒險、承擔精神 2—環保飲食、承擔精神 3—環保飲食。
  - 中四（同理心）： 同理心 1—不怕囉唆，最怕生疏、同理心 2—讓座奇兵、防止欺凌、廉政互動劇場、我幫助了有需要的人、團結- 矜而不爭，群而不黨、同理心- 我不會責備受害者、同理心-至 Chill 旅遊達人。
  - 中五（堅毅）： 堅毅 1—未來誰作主、堅毅 2—職場達人、堅毅 3—你有壓力我有壓力、謠言止於智者、有效的管理壓力方法。
  - 中六（守法、誠信）： 誠信—尊重知識產權、基本法教育—對外事務、誠信無價。
  - 以上生活事件教材均緊扣各級主題價值觀，旨在拓寬學生的知識基礎，教導其持守正確價值觀，並理解當今影響個人、社會、國家及全球的日常生活議題。透過課堂互動討論與角色扮演，有效提升學生的共通能力。
  - 綜合 2025-2026 年度數據可見，生活事件教材與課程設計在「知（價值觀認知）」與「情（態度建立）」層面皆取得極其理想的教育成效。全校六級對生活教育課的整體滿意度普遍維持在 88% 至 95.5% 的水平，這為學生轉化為日常的「行（良好行為實踐）」奠定了堅固的基石。

- 老師周訓：
  - 本年度共完成 8 次教師早會分享，主題依次為：
  - 藝術家的義德（8/10）、堅毅與義德的力量（4/11）、堅毅分享（9/12）、堅毅學習對我來說是什麼（27/1）。
  - 分享內容介紹了耶穌、伯多祿、愛迪生、南丁格爾等聖人及名人的堅毅故事，引導學生明白成功背後需克服困難，並鼓勵他們以堅毅態度面對挑戰。
  - 下學期將以「孝親及家庭」為主題的教師分享。主題包括- 孝親的定義 (10/2)、古人孝親的教事(10/3)、孝親_愛與生命的傳承(12/5)。
  - 據學生評估問卷，各級學生均十分認同「老師的早會周訓內容能有效培育感恩、珍惜、孝親及堅毅等正確價值觀」。各級數據如下：中一級 93.3%、中二級 92.5%、中三級 94.1%、中四級 98.8%、中五級 98.6%、中六級 92.1%。
- 邀請校外人士到校分享生命的意義：
  - 4/3 饑饉午餐由公教藝人阮偉倫分享生命的意義及以社會訓導探討義德，善款扣除開支共籌得$8288.6，全數捐助「慈悲香港」。
- 各項宗教活動及義務工作：
  - 開學祈禱禮於 2/9 舉行，由葛達二聖堂助理主任司鐸朱彥宗神父主禮。
  - 2025 天主教教育日以「祢的諾言就是我的安慰。」為主題，本校三位同學於 28/9 到聖斯德望堂分享在學校的生活及宣傳開放日，藉此讓堂區教友認識本校。
  - 聖誕祈禱會於 22/12 舉行，由聖母領報堂助理主任司鐸武文富神父主禮。
  - 下學期宗教禮儀活動包括：3/3 中六畢業班祈禱會由中華聖母堂助理主任司鐸陳德雄神父主禮；19/3 主保瞻禮祈禱會由譚錦榮神父主禮；13/5 恭敬聖母日將於聖德肋撒堂舉行感恩祭並由倪德文神父主禮；7/5-13/5 為宗教周，7/5-8/5 將邀請公教進行社到校舉辦聖物展銷會，8/5 將舉行母親節親子手工製作，12/5 舉行班際聖詠歌唱比賽；16/7 結業祈禱會，主禮嘉賓為聖方濟各堂主任司鐸麥英健神父。

- 本年度舉辦 35 項義務工作：
  - 本年度安排中一至中五級學生參與不同的義工服務，中一級參與明愛賣物會；中二級參與探訪長者日；中三級參與賣旗及班本義工服務(如清潔沙灘)；中四級參與探訪荔景浸信會長者鄰舍中心、明愛荔康居等班本義工計劃；中五級參與賽馬會眾心行善計劃計劃。
  - 其他義務工作包括：探訪仁愛之家、同舟人小領袖培訓計劃(延續篇)、關愛共融長者探訪活動、賣旗活動、各制服團隊參與其屬會的賣旗及獎券銷售活動等。
  - 據老師觀察所見，同學參與義務工作積極探入，願意服務他人，能培育學生仁愛及同理心等價值觀。學生自評方面，不少學生認為義工服務有意義，參與其中獲益良多，如明愛賣物會、拍賣會，有學生表示可為經常服務弱勢社群的明愛籌款，能幫助社會上有需要的人而感欣慰；又如探訪長者活動，不但可培養一己的仁愛之心，也提醒學生需多關心自己家中的長者，可強化學生的孝親觀念；又如服務精神病患康復者，令學生明白不應歧視他人，需抱持尊重他人的精神。

- 本地朝聖團：
  - 已安排 47 位倫理與宗教科(文憑試)修讀學生，於 12/12 參與本地朝聖活動，到大嶼山聖母神樂院及坪洲和平之后小堂參觀，了解天主教教會於本地發展的歷史，培育學生尊重不同文化，並學習神職人員熱心福傳及服務的精神，實踐生命及義德的價值。據學生表示，活動有助他們認識天主教團體在社區的服務工作、有助習天主教教育五大核心價值、有助學習倫理與宗教科內容。

五、 總結：

成就

1. 本年度透過設計各項校本課程，如各級禁毒教材、生活教育課教材等，對培育學生品格強項、禁毒訊息、國民身份認同、慎思明辨等能力均有正面作用。在關注事項問卷調查中，其中「我認為生活課教材可培育正確價值觀，如堅毅、同理心、誠信、責任感、禁毒知識及網絡安全意識等」一項的平均分為 3.8(滿分為 4 分)，反映生活教育課內容有效培育同學正確價值觀。
2. 在支援學生在精神健康方面，本年度繼續參與教育局「4Rs 精神健康約章」，成功舉辦一系列活動以促進學生精神健康，提升他們對健康生活方式的意識和關注，如正向教育體驗活動、心靈休整日、認識情緒和減壓工作坊、心靈健康培育計劃 Alpha 和意識省察等宗教活動；又參加教育局我的行動承諾 — 感恩珍惜．積極樂觀 (2025/26)計劃，讓學生訂下以「愛惜生命．活出健康」的承諾。另外，以篩查工具評估學生的精神健康，並提供進一步支援--跨專業及轉介專業支援。透過各活動，學生能學習如何正確面對壓力、紓緩壓力、抒發情緒，以及學到保持身心靈健康的方法。根據 APASO KPM 17 的年度報告，本校在情緒 (無焦慮及抑鬱症狀)、情緒(正向情緒)、情緒(無負面情緒)、滿足感、生命意義的 Q 值，過去三年均持續上升，反映學校在培育學生正向情緒，促進學生精神健康方面的工作取得顯著成效。

APASO KPM 17	23/24	24/25	25/26
KPM 17 中情緒 (無焦慮及抑鬱症狀) 的 Q 值	92	98	108
KPM 17 中情緒(正向情緒)的 Q 值	106	104	108
KPM 17 中情緒(無負面情緒)的 Q 值	106	111	116
KPM 17 滿足感的 Q 值	105	105	108
KPM 17 生命意義的 Q 值	108	116	116

3. 本年另一重點計劃為「健康 Level Up」之健康校園計劃，透過推行健康校園計劃，持續有效地鞏固全校學生遠離毒品的決心及建立無毒校園文化。學生除了認識毒品的禍害，還透過健康生活周、多元體驗學習坊、健康校園大使培訓等活動，學習不同的減壓方法及建立健康的生活方式。根據關注事項的問卷，在「參與健康校園計劃的各項活動(例如：健康人生講座、新興運動體驗、自願測檢等)有助我建立健康的生活態度」一項的平均分為 3.8，可見學生對學校推行健康校園計劃抱持正面的態度，認為計劃能協助他們培養良好習慣，實踐健康生活方式。

4. 課外活動委員會與體育科積極舉辦各項全校性的體育活動，鼓勵學生積極參與，協助他們建立健康的生活方式，並利用班本形式進行，作為班級經營的活動。本年計劃及活動包括「學校體適能獎勵計劃」(97.3%參與率)、「MVPA60 學校體適能獎勵計劃」班際比賽(中一中二參加)、班際划艇比賽、班際跳繩比賽及社際體育比賽等，學生均積極參與，投入比賽。據 APASO KPM 17 體能鍛鍊一項，本校的 Q 值由 23/24 的 85 上升至 25/26 的 97，反映本校在推廣體育活動和氣氛俱有成效。
5. 校本性教育趨於系統化，各級發展階段順序開展性教育。中一學生建立了健康的青春期生理認知與身體界線尊重（99%認同）；中三學生在交友界線、拒絕觸犯要求及預防網絡性暴力上達到 100%的認知提升；中二、中四學生則透過護苗基金課程，深化了尊重他人的正面價值觀。據班主任意見反映，校本性教育課程能為學生提供最新有關性、性暴力、戀愛關係等知識，有效加強學生如何保護自己身體的技巧及培養尊重他人的價值觀。
6. 國家安全教育方面，各組主管在籌辦活動前，已有意識及習慣使用「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之聲明」及「有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書」等文件。其次，所有到校提供服務之校外教練、導師或制服團體領袖等，均有簽署「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全，有效防止危害國家安全的人士或其相關言論影響學生。另外，透過生活教育課及國旗下的講話等渠道，向學生講解香港國安法的立法背景和意義、基本法的憲制地位、國家在不同方面的發展，以及重要歷史事件(如九一八事變、南京大屠殺、七七事變等) 的背景和意義，以至鼓勵學生參加各項校內與校外之國家安全教育比賽等，均有效提升學生的國家安全意識和國民身份認同。而本校在多個國家安全比賽均取得優異成績，例如：全港學界國家安全常識挑戰賽獲得「最積極參與學校獎—中學組」、2026 年國家安全齊參與 —國家安全短講比賽獲得「最積極參與學校獎 (中學組)第二名」及「十八區積極參與學校獎 (葵青區)」、2025「知法懂法 弦揚憲法精神」資訊圖表獲得季軍。
7. 其他國民教育活動方面，除每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌外，本年度在特定日子亦舉辦相關活動，如中華文化日、愛荔勞主題周、抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日、七七事變等，以及國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等，上述活動均有效加強學生對國家最新發展、歷史、憲法、中華文化及基本法的認識，而學生透過參與不同活動，可加強對中華傳統文化的認識，學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作，建立對國家的歸屬感和國民身份認同。據 APASO KPM17 情意發展中國民身份認同(責任、義務) 、國民身份認同(自豪、愛護) 、國民身份認同(國旗、國歌) 、國民身份認同(成就) 四個項目，本校的 Q 值連續三年(23/24、24/25、25/26)為 116，反映學校表現高於全港學校的平均表現。相信學生透過各項活動，能以理性和多角度思考，認識和關心國家社會、經濟、安全、外交、科技等各方面的發展、面對的挑戰和機遇，認同自己國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任，成為愛國愛港的公民。

8. 內地交流團方面，本年度成功舉辦不同主題的內地交流活動，包括：廣州十五運、內地升學及文化考察團、深圳生命科學及自然地貌探索之旅、「同行萬里」中學生內地交流計劃—上海、寧波海上絲路及文化探索之旅。另外，又積極安排學生參加由其他機構舉辦的內地交流團，如「看創科見未來@灣區」深圳及東莞企業考察團、大灣區綠色考察團、抗戰勝利八十周年系列：瀋陽、北京歷史文化探索之旅等，讓同學透過交流團活動，提升他們對國家的歷史、創科和「綠色生產」的現況及先進的生產技術等方面的認識，親身感受國家的發展，從而令他們感到身為中國人而自豪。有關 APASO KPM 相關的數據如下：
   - 根據 KPM 8.3.3 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃)一項，本校在 24/25、25/26 兩學年的數據為 1.65 及 1.5，比 24/25 年度的中位數 0.32 及 75 百分位數 1.0 還要高，反映本校積極推動學生參與教育局舉辦及資助的內地交流計劃。
   - 根據 KPM 8.3.4 參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 (其他學生內地交流／學習活動)一項，本校在 24/25、25/26 兩學年的數據為 0.18 及 0.33，百分比有明顯上升，與 24/25 年度的中位數 0.41 相若，反映學校亦有推動學生參與其他學生內地交流／學習活動。(按：由於此類交流活動費用較教育局資助的昂貴，故參與學生人數較少亦屬正常。)
9. 另一方面，本校在策劃學生接受升旗訓練方面亦有進步，據 25-26 KPM 8.2，本校負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比之數據持續上升，初中百分比由 24/25 的 1.6 上升至 25/26 的 7.8，比中位數 6.2 高；高中百分比由 24/25 的 1.7 上升至 25/26 的 3.4，與中位數 4.0 相若，由此反映升旗訓練初見成效。
10. 其他學習經歷、生活教育及生涯規劃委員會，策劃多項與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之 17 個可持續發展目標有關的校園活動，讓學生實踐世界公民理念，例如：可持續發展目標研學體驗、學生分享 17 個可持續發展目標、「整・惜/識・淨水周」主題學習周、荔天職業博覽日、未來職場世界挑戰室等，相關活動有效提升學生對時事的關注，對發展他們的世界視野和生涯規劃均有正面作用。根據 APASO 結果，「生涯規劃——職業資訊」（中五及中六：116）及「職業願景（考慮前景）」（中五：107、中六：112）的 Q 值均高於 100，反映活動顯著啟發了高年級學生對未來世界的想像，促使其更積極地思考與規劃個人前途。另外，「國際視野（關注）」指標中，中二至中五的 Q 值為 116，高於全港標準差，反映各級同學透過活動能提升對全球議題下職場趨勢的關注，擴闊視野。
11. 本年繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務委員會透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義。各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、饑饉午餐、好人好事齊讚賞等活動宣揚同理心、仁愛及愛德精神；各組又安排誠信、守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園(如反太空油)等講座或話劇，能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德等正確價值觀。據關注事項問卷，在「我認為學校推廣天主教五大核心價值可提升宗教氛圍及培育學生正面價值觀」一項的分數為 3.7 分，可見學校在推廣天主教學校五大核心價值的工作有一定成效。另一方面，本年度參與「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(簡稱「A+框架模式」)，成功設計校本價值觀課程框架。

反思

1. 據 APASO 問卷結果，「國際視野(責任、合作)」在高年級顯著下滑。雖然學生對國際議題有高度「關注」(Q 值 116)，但在「責任、合作」方面，S6 (85)、S5 (99)、S4 (96) 和 S3 (98) 的表現較弱。這顯示學生雖然「知道」國際大事，但對於承擔解決問題的責任感或合作意願較低。
2. 學校要推行的價值觀眾多，如教育局十二個首要培育價值觀、天主教學校五大核心價值及校訓等，欠缺整合和聚焦。
3. 據 APASO KPM 17 的結果，體能鍛鍊的 Q 值為 97，其中中一、中四、中六的 Q 值分別為 85、96、91，仍有進步空間。另外，現時 MVPA60 計劃只集中於中一、中二，反映全校體育氣圍仍見不足。
4. 本年度 APASO KPM 17 中情緒 (正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀)的 Q 值分別 108、116、108，情況理想，但個別級別的同學的精神健康仍值得關注，如中五級於情緒(正向情緒)的 Q 值為 90，低於全港，中一級情緒(無焦慮及抑鬱症狀)的 Q 值為 98。其次，本年度亦發現不少同學(約 38 位)有不同程度的精神健康問題，情況值得關注，建議來年繼續透過全校參與模式，從「普及性」、「選擇性」、「針對性」三個層面促進學生精神健康，擬定各項預防性、發展性及補救性的計劃或措施，以加強支援有精神健康需要的學生。
5. 高中學生對「心靈休整日」提出了極高的期望，紛紛在問卷中反映「希望可以加長時間」、「請嚴格執行當天不設測考的承諾」，甚至希望「整天都是心靈休整日」，反映出高中學生的紓壓渴望與對可暫停測考的渴望。由於整天活動未必可行，且一次性活動未必足夠，可考慮以其他形式承托學生的壓力與焦慮。
6. 需要支援的學生及家長日增，除社交和行為問題外，大部分與學習壓力有關，而情緒輔導需要的學生亦日漸增多。部分家庭支援較弱，預計來年中一新生在社交適應和學習方面仍弱，需要額外照顧和輔導。

回饋與跟進

1. 持續推動與聯合國教科文組織(UNESCO）倡議之17個可持續發展目標有關的校園活動，並強調知、情、行結合的策略，培養學生的公民意識和國際視野，讓他們關心社會、國家和世界，理解「構建人類命運共同體」的重要性。
2. 透過「香港天主教學校校本價值教育整體課程框架全校推展模式」(「A+框架模式」)，整合各價值觀，推動校本價值觀課程框架。
3. 持續推動班本或社際的體育活動，同時增加 MVPA60 計劃的參與年級，藉以提升學校的體育氛圍與體能鍛鍊，培養學生堅毅、團結等正面價值觀。
4. 為提升學生的身心健康和抗逆力，各組別需繼續關注學生的精神健康，全面地策劃課程及活動，以全校參與模式推動健康的生活方式，培育學生正向及積極的生活態度，培育學生「挑戰即機會」的心態及協助釐清目標。另外，建議加強培育高中學生「正向情緒」，相關工作可於時間上提早引入學期中，而非只是試後活動模擬放榜後舉辦，或能更早對學生的日常學業及抗逆力產生正向支持。
5. 教育局推出《價值觀教育課程架構 2026》，優化及增潤「持續加強關注的重點」，當中包括：加強中華文化學習、加強國民教育、加強生命教育、加強性教育的相關內容、培養學生媒體和資訊素養（涵蓋人工智能〔AI〕素養）、加強健康生活教育（包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）的相關內容、培養學生的國際視野和「構建人類命運共同體」意識、加強可持續發展教育的學習元素。各組別擬定來年周計劃，需回應相關的關注重點。